

Научная статья
УДК 378.147
DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_68

ПРОЯВЛЕНИЕ АКТИВНОЙ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Лариса Владимировна Арзыбова¹

*Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия*

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики,
e-mail: arzybova@yandex.ru

Аннотация: В статье изложены основы психологического подхода и педагогической акмеологии к проблеме проявления активной субъектной позиции студентов в процессе личностно-профессионального развития. Статья направлена на поиск и изучение специальных условий, применение психологических механизмов в ходе проявления активной субъектной позиции студента.

Ключевые слова: активная субъектная позиция студентов, личностный потенциал, личностно-профессиональное развитие в обучении.

Для цитирования: Арзыбова Л.В. Проявление активной субъектной позиции студентов в обучении как условие эффективного личностно-профессионального развития // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 2. С. 68–72. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_68

Введение

Психолого-педагогические подходы к проблеме проявления активной субъектной позиции студентов в российских педагогических вузах в последнее время являются актуальной темой исследований в научно-педагогической среде. Изучение применения психологических механизмов процесса развития и динамики активной субъектной позиции студентов в образовательно-профессиональной деятельности, поиск специальных условий профессионально-личностного развития являются предметом всестороннего рассмотрения.

Рассматривая проявление активной субъектной позиции студентов, мы опираемся на определение Г.И. Аксёновой как сложную, интегративную характеристику личности субъекта, отражающую его активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самому себе, к деятельности, к людям, к миру и жизни в целом [1].

Основными характеристиками субъектной активности, которые дают С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский и др., являются: ее творческий характер, способность

изменять окружающий мир (активность), способность к самостоятельности, саморегуляции и самоорганизации [7, с. 5].

В решении проблемы стимулирования активной субъектной позиции в процессе профессионально-личностного развития студентов, создание специальных условий профессионально-личностного развития в педагогической акмеологии, является одним из наиболее разработанных и перспективных для современного образования, поскольку ориентирует личность на достижение вершин в своей профессии, применяя рациональные способы совершенствования личности и продуктивные технологии деятельности.

Научные исследования акмеологического подхода и методологические аспекты в этом направлении достаточно проработаны такими учеными как: К.А. Абульханова, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др., где в центре всей учебно-воспитательной работы находится развитие необходимых личностно-профессиональных качеств. Объективно растущие требования общества к профессиональной подготовке педагогических кадров, их фундаментальности и мобильности, побуждают лич-

ность к способности самостоятельной саморегуляции, самоорганизации и обновлению своих профессиональных педагогических знаний, а также к повышению своей профессиональной компетентности.

Исследования ведущих отечественных акмеологов (А.А. Деркача, В.Н. Маркова и др.) показывают, что в современных условиях развития общества процесс образования и воспитания человека сопровождает его на протяжении всего жизненного пути, и потенциал личности является системой постоянно пополняемых и возобновляемых знаний. На основе исследований, В.Н. Марков дает определение «личностному потенциалу», который выступает как система свойств и возможностей, составляющих основу личностного и профессионального развития человека, возможных достижений в профессиональной подготовке, в последующей деятельности и в развитии личности. При этом вся совокупность свойств, актуальных и действительных, разворачивается в рамках профессионального и личностного самоопределения [8].

Это дает возможность полагать, что именно период профессионального обучения в вузе способствует развитию профессиональных и деловых качеств личности, актуализации роли мотивов достижения, развитию и формированию процессов самоопределения, стремлению к профессиональным достижениям.

Учитывая, что моделирование жизненной стратегии развития личности студента в социально-психологическом плане – это процесс управляемый извне, то проектирование психолого-педагогических условий саморазвития личности обусловлено двумя направлениями: через содержание вузовского профессионального образования, побуждающего к профессиональному и личностному развитию профессионализма педагога.

Реализация такого подхода возможна с проявлением позиций активного и самостоятельного субъекта образовательного процесса в профессиональной подготовке, т.е. «деятельность студентов в процессе учения определяется как учебная (учебно-профессиональная), если она сознательно направлена на осуществление целей обучения, принимаемые ими как личностно-значимые [10, с.114].

Следует заметить, что на сегодняшний день в реальной действительности студенты не всегда проявляют активную субъектную позицию в осуществлении осознанного отношения к учебно-познавательной деятельности и, следовательно, личностно-профессиональному развитию.

Для положительного решения этой проблемы необходимо руководствоваться рассмотрением теории осознанной саморегуляции (О.А. Конопкина), анализом внутренних механизмов развития активности личности в психологических и психолого-акмеологических исследованиях этого процесса. О.А. Конопкин утверждает, что «психологическим механизмом осуществления продуктивных отношений субъекта с предметной и социальной действительностью является целенаправленная осознанная регуляция собственной активности» [9, с.106].

Развитие субъектности – это постепенное приращение способности управлять своей активностью, своими действиями и деятельностью в целом. Педагогическая акмеология, в частности, рассматривает личность по нескольким критериям одновременно: в психологическом качестве и социально-профессиональном, с точки зрения оптимальности согласования их друг с другом. Акмеологами подчеркивается «...универсальный психолого-акмеологический меха-

низм: совокупность субъективных структур, взаимодействие которых обеспечивает произвольное регулирование этой активности» [3].

Исследуя возможности и закономерности самоорганизации и самопрограммирования психической деятельности, Л.П. Гримак выделяет четыре уровня саморегуляции психической активности человека – информационно-энергетический, эмоционально-волевой, мотивационный, индивидуально-личностный [2, с.194]. В исследованиях индивидуальной особенности саморегуляции В.И. Моросановой показана модель профиля регуляторных процессов: планирование, процесс программирования осознанных последовательных действий, а также учет разновидности и значимости внутренних и внешних условий для достижения собственной цели, оценка результата своей деятельности, корректировка своей активности для осознанно осуществляемой деятельности и самостоятельности [9, с.106].

Процесс личностно-профессионального развития многоаспектный, поэтому определения рассматриваются неоднозначно. Мы придерживаемся сформулированного на этот счет мнения А.Н. Леонтьева, определяющего его как процесс формирования мотивационно-смыслового компонента деятельности [5]. Поскольку деятельность определяется нами как условие проявления и развития активной субъектной позиции студента.

Исследуя эффективность личностно-профессионального развития студентов, А.А. Деркач подводит нас к пониманию, что «необходимым условием для постоянного пополнения знаний обучающегося, должна быть жизненно важная ситуация, которая несет в себе потенциал возможностей, находя резонанс в культурном и социальном опыте обучающегося. Также необходима способность моделировать параметры среды, ситуации собственной деятельности, в которой будут формироваться, и развиваться определенные компетенции» [4, с.15].

Результаты

Поиск и изучение применения психологических механизмов в процессе проявления активной субъектной позиции студентов указывает на необходимость моделирования ситуации собственной учебно-профессиональной деятельности, которая заключается в создании перспективной стратегии развития модели активной субъектной позиции и познавательной деятельности у студента, что дает им представление о целостном содержании профессиональной деятельности и предпосылки формирования компетентностного подхода в профессии.

Особое значение (в модели профессионала) имеет соблюдение внутренних и внешних условий для достижения собственной цели и система востребованного образования, которая мотивирует студентов на формирование личностных и профессиональных достижений.

Педагогические исследования показывают, что на современном этапе образования собственная деятельность является условием проявления активной субъектной позиции студента в образовательном процессе: учебное содержание и формы его освоения, характер и содержание педагогического взаимодействия, создающие актуальную социальную учебную ситуацию, обеспечивающую гармоничное разрешение противоречий на индивидуальном и социальном уровне [11, с.112].

Актуальная социальная учебная ситуация нами рассматривается как условие порождения смыслов учебно-профессиональной деятельности педагога и студента в процессе профессионального образования.

Создание педагогом учебной ситуации – это условие актуализирующее психологические механизмы целенаправленной осознанной регуляции собственной активности студента, проявляющиеся в анализе социально учебной ситуации, планировании, процессе программирования осознанных последовательных действий в решении профессиональных задач, оценивании результатов своей деятельности.

Из этого следует, что проявление активной субъектной позиции студентов в личностно профессиональном развитии, это управляемый образовательный педагогический процесс «перевода из пассивной позиции в позицию активного субъекта деятельности» (В.С. Якунин). Поэтому на современном этапе высшего профессионального образования актуальной задачей педагогической науки и практики становится изменение структуры, функций, особенностей профессиональной подготовки студентов в вузе в контексте активной субъектной позиции, направленной на: активизацию, вариативность, проблематизацию и рефлексию и т.д.

Проблема стимулирования активной субъектной позиции в процессе профессионально- педагогического образования разработана М.М. Левиной, которая обращает внимание на технологии профессиональной подготовки студентов: деятельностный подход к содержанию и организации познавательного процесса; проектировочную деятельность педагога на основании концептуальной модели процесса обучения. Также указывает, что активность, целенаправленность и результативность обучения представляют собой производные от методов управления учебной познавательной деятельностью, выбор применяемых методов обучения, дидактическая характеристика должны отражать целостность личности, ее структуру, личностные образования и опыт. Характеризуя методы управления учебно – профессиональным образованием, автор отмечает, что «проблема методов наряду с содержанием образования в настоящее время продолжает оставаться центральной... Положение дидактической теории о целевой доминантности отдельных методов обучения должно быть дополнено идеей интегративности их воздействия... В реальности мы имеем технологии в виде методик преподавания, слабость которых состоит в одностороннем – предметном – обосновании ... и еще одно негативное последствие состоит в том, что предметные методики не формируют умения учащихся переводить знания в действия...» [6, с.11]. При этом автор выделяет «эффективность проблемного обучения в проявлении формирования знаний, развития активности, сознательности и самостоятельности студентов, воспитанием творческого подхода в профессиональной деятельности» [там же].

На современном этапе в систему высшего образования широко внедряется проектная деятельность как инновационный метод повышения качества профессионального образования, который рассматривается в системе научных знаний, являясь современной формой педагогических технологий. Цель этого метода – «развитие творческих навыков в научно-исследовательской работе студентов, обучение их по-

иску информации и работе с литературой, интегрирование знаний и развитие мышления. Ее результатом выступает модель объекта педагогической действительности, которая обладает системными свойствами, базируется на педагогическом изобретении, так как в ее основе лежит новый способ решения проблемы, и предусматривает возможные варианты использования» [12, с.204].

Проектные технологии, через содержание вузовского профессионального образования и форм его освоения: мотивируют проявление активной субъектной позиции студентов; способствуют преобразованию содержания вузовского образования, которое характеризуется новыми задачами: созданием педагогических условий стимулирования и проявления активной субъектной позиции в процессе профессионально-личностного развития студентов, поиском педагогических условий и подходов к развитию и совершенствованию личности, ее психологических и деловых качеств, а также логической упорядоченности информации посредством проектной деятельности.

Выводы

Цитируя и анализируя исследования, проведенные разными авторами по обозначенному направлению, можно сделать вывод: проявление субъектной активной позиции студентов происходит только в процессе активной деятельности самого субъекта, на основе сочетания учебной и профессиональной мотивации, ориентации на личностно значимый результат профессиональной подготовки, осознания личностных достижений и перспектив на получение социально значимых результатов в профессиональной сфере.

Определяющими и необходимыми условиями проявления субъектной активной позиции студентов в учебно-профессиональной среде являются необходимость вовлечения их в творческий процесс, побуждение к мотивации при реализации различных продуктивных технологий и видов деятельности в соответствии с потребностями индивида, а также актуализация и развитие индивидуальных специальных внутренних ресурсов личности в процессе профессиональной подготовки. Имеются в виду следующие качества:

- способность к самостоятельности, саморегуляции и самоорганизации;
- целенаправленная регуляция активной субъектной позиции в обучающей профессиональной деятельности;
- программирование собственных осознанных последовательных действий;
- коррекция субъектной активности, для осознанного достижения профессиональной цели.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Аксенова Г.И. Студент как субъект образовательного процесса. М. ; Рязань : РИНФО, 1998. 156 с.
2. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики : введение в психологию активности. Изд. 4-е. М. : ЛЕНАНД, 2015. 235 с
3. Деркач А.А. Субъект : формы, механизмы и пути развития : монография. Казань : Центр инновационных технологий. 2011. 524 с.

4. Деркач А.А. Оптимизация личностно-профессионального развития студентов на основе акмеологического потенциала профессиональных дисциплин. // Акмеология № 1-2 : материалы IX межд. конф. «Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека» (Москва, 1–15 июня 2014 г.) / науч. ред. А.А. Деркач. М., 2014. С. 15–17.
5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды : в 2 т. Т. 1. М. : Книга по Требованию, 2012. 392 с.
6. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2001. 272 с.
7. Моросанова В.И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека // Психологический журнал. 2002. № 6. С. 5.
8. Марков В.Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка / под общ. ред. А.А. Деркач ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. М. : Изд-во РАГС, 2001. 264 с.
9. Моросанова В.И. Развитие теории осознанной саморегуляции : дифференциальный подход // Вопросы психологии. 2011. № 3. С. 106.
10. Соловьева Н.В. Воспитательная среда : определение, структура, влияние на образовательный процесс // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста : материалы регион. науч.-метод. конф. Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2002. 193 с.
11. Соловьева Н.В., Анищева Л.И., Гагарин А.В. Развитие профессионализма преподавателя : прикладное дидактическое исследование : монография. М. : РУСАЙНС, 2019. 198 с.
12. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования : монография. М. : Информ.-издат. центр АТиСО, 2002. 239 с.

References

1. Aksenova, G.I. (1998) *Student kak sub"ekt obrazovatel'nogo protsessa* [Student as a subject of the educational process]. Moscow, Ryazan, RINFO publ. 156 p. (In Russian)
2. Grimak, L.P. (2015) *Rezervy chelovecheskoj psikhiki : vvedenie v psikhologiyu aktivnosti* [Reserves of the human psyche : an introduction to the psychology of activity]. Moscow, LENAND publ. 235 p. (In Russian)
3. Derkach, A.A. (2011) *Sub"ekt : formy, mekhanizmy i puti razvitiya* [Subject: forms, mechanisms and ways of development]. Kazan, Center of Innovative Technologies. 524 p. (In Russian)
4. Derkach, A.A. (2014) Optimization of personal and professional development of students based on the acmeological potential of professional disciplines. In: Derkach, A.A. (ed.) (2014) *Acmeology No. 1-2. Materials of the IX international conference "Acmeology: personal and professional development of a person" (Moscow, June 1–15, 2014)*. Moscow, pp. 15–17. (In Russian)
5. Leont'ev, A.N. (2012) *Izbrannye psikhologicheskie trudy : v 2 t. T. 1* [Selected psychological works: in 2 volumes. Vol. 1]. Moscow, Kniga po Trebovaniyu publ. 392 p. (In Russian)
6. Levina, M.M. (2001) *Tekhnologii professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Technologies of professional pedagogical education]. Moscow, Academy publ. 272 p. (In Russian)
7. Morosanova, V.I. (2002) *Lichnostnye aspekty samoregulyatsii proizvol'noi aktivnosti cheloveka* [Personal aspects of self-regulation of voluntary human activity]. ., (6), 5. (In Russian)
8. Markov, V.N. (2001) *Lichnostno-professional'nyi potentsial upravlentsa i ego otsenka* [Personal and professional potential of a manager and his assessment]. Moscow, Publishing House of RAGS. 264 p. (In Russian)
9. Morosanova, V.I. (2011) *Razvitie teorii osoznannoi samoregulyatsii : differentsial'nyi podkhod* [Development of the theory of conscious self-regulation: a differential approach]. *Voprosy psikhologii*. (3), 106. (In Russian)
10. Solov'eva, N.V. (2002) Educational environment: definition, structure, influence on the educational process. In: *Educational environment of the university as a factor of professional formation of a specialist : Materials region. scientific method. conf.* Voronezh, Voronezh State University publ. 193 p. (In Russian)
11. Solov'eva, N.V., Anisheva, L.I., Gagarin, A.V. (2019) *Razvitie professionalizma prepodavatelaya : prikladnoe didakticheskoe issledovanie : monografiya* [The development of teacher professionalism: applied didactic research. Monograph]. Moscow, RUSAINS publ. 198 p. (In Russian)
12. Yakovleva, N.O. (2002) *Teoretiko-metodologicheskie osnovy pedagogicheskogo proektirovaniya : monografiya* [Theoretical and methodological foundations of pedagogical design: monograph]. Moscow, Inform.-published. ATiSO Center. 239 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 15.05.2024

Подписана в печать 28.06.2024

Original article
UDC 378.147
DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_68

**MANIFESTATION OF THE ACTIVE SUBJECTIVE POSITION OF STUDENTS
IN TRAINING AS A CONDITION FOR EFFECTIVE PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

Larisa V. Arzybova¹

*Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia*

¹*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy,
e-mail: arzybova@yandex.ru*

Abstract. The article outlines the basics of a psychological approach and pedagogical acmeology to the problem of the manifestation of an active subjective position of students in the process of personal and professional development. The article aims at the search and study of special conditions, the application of psychological mechanisms of the process of developing the dynamics of the student's active subjective position.

Key words: active subjective position of students, personal potential, personal and professional development in education.

Cite as: Arzybova, L.V. (2024) Manifestation of the active subjective position of students in training as a condition for effective personal and professional development. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 68–72. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_68

Received 15.05.2024
Accepted 28.06.2024