

Научная статья  
УДК 37.013.46  
DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_2\_55

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ИНСПЕКТОРА ПДН КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Дарья Александровна Боева<sup>1</sup>

*Воронежский государственный педагогический университет<sup>1</sup>  
Воронеж, Россия*

<sup>1</sup>Соискатель степени кандидата наук, e-mail: d.boeva@yandex.ru

**Аннотация.** В данной статье рассмотрен вопрос целесообразности взаимодействия инспектора по делам несовершеннолетних и классного руководителя в процессе формирования правосознания несовершеннолетних. Проанализированы основные понятия «правового сознания» в сфере юриспруденции, психологии и педагогики. Определены основные этапы (составление общей и индивидуальной характеристики ученического коллектива; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; определение уровня сформированности правового сознания обучающихся посредством анкетирования; составление плана совместных мероприятий, направленных на формирование правосознания несовершеннолетних; проведение мероприятий по формированию правомерных поведенческих моделей, разъяснение социальных правил и установок; повторное анкетирование обучающихся, с целью определения динамики формирования правосознания несовершеннолетних; выявление недостатков и внесение корректировок в реализуемый план мероприятий по формированию правосознания несовершеннолетних) и формы (лекции и беседы, интеллектуальные конкурсы правовой направленности; тематические стенды и видеоуроки; посещение музеев и выставок военно-патриотической направленности; тематические встречи с сотрудниками прокуратуры, суда, отдела опеки и попечительства и т.д.) совместной работы классного руководителя и инспектора по делам несовершеннолетних в ходе формирования правового сознания несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** правосознание, несовершеннолетние, классный руководитель, взаимодействие, инспектор ПДН, правовая система, социальная безопасность.

**Для цитирования:** Боева Д.А. Взаимодействие классного руководителя и инспектора ПДН как способ формирования правосознания несовершеннолетних // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 2. С. 55–59. DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_2\_55

## Введение

Развитие правового государства в России актуализирует проблему формирования правосознания несовершеннолетних, поскольку именно уровень развития правосознания является одним из основных признаков правового государства, а также развития правовой культуры общества в целом. Одним из основных векторов современной образовательной системы является воспитание молодого поколения, которое будет обладать активной гражданской позицией, понимать свои права и обязанности, а также уметь нести ответственность за совершенные деяния.

В целях обеспечения комплексного подхода к реализации задач, связанных с формированием харак-

тера, нравственных и моральных качеств подростков, осуществляется тесное взаимодействие педагогического состава образовательных учреждений с органами государственной власти. Одним из направлений подобного рода взаимодействия является совместная работа классного руководителя и инспектора по делам несовершеннолетних (далее ПДН) в условиях открытой педагогической системы и социального окружения в целом.

## Результаты

Над вопросом правосознания рассуждали многие специалисты в сфере юриспруденции, психологии и педагогики.

Право, как регулятор общественных отношений, известно еще с античных времен. Понятие правосознания впервые упоминается в древнем римском праве. Как педагогическая категория, понятие «правосознание личности» берет свое начало с конца XVIII – начало XIX вв., когда правовая литература вводилась в образовательный процесс. С 1804 г. в учебных заведениях начинают изучать учебные предметы, касающиеся правовых норм и законов. Во время правления Николая I появляется концепция обучения, ориентированная на практику при поступлении на государственную службу.

В конце XIX в. появляются концепции и теории, нацеленные на перевоспитание несовершеннолетних. В рамках теории превентивно-воспитательного характера – рекомендации по анализу социально-воспитательных отношений.

В XX в. продолжается процесс формирования правосознания и перевоспитания несовершеннолетних путем разработки государственных программ, развития гражданской личностной сознательности. Основным методом воспитания становится получение знаний и навыков в учебной и внеучебной деятельности.

С точки зрения науки, «правосознание» обладает многоуровневой и сложнокомпонентной структурой. Изучение данного понятия осуществляется с позиции общества, группы, а также индивида, что позволяет учитывать поведенческие особенности личности. Согласно содержанию педагогического словаря, понятие «правосознание» можно трактовать как «совокупность взглядов, идей, выражающих отношения людей, социальных групп к праву, законности, правосудию» [1, с.151]. По мнению М. И. Еникеева, правосознанием является «сфера сознания с отражением правозначимых явлений, совокупность взглядов и идей, выражающих отношение людей, социальных групп к праву и законности, их представления о должном порядке, о правомерном и неправомерном» [2, с.20]. В свою очередь, Н.Л. Гранат понимал под правосознанием «область сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение человека в юридически значимых ситуациях» [3, с.2]. Проанализировав данные определения, мы можем сказать, что процесс формирования правосознания представляет собой не только получение и усвоение правовых знаний, но и определение социальной значимости всей системы права, а также практическое применение усвоенных норм и правил.

Однако стоит учитывать, что правовые сознания подростка и взрослого эмоционально зрелого человека значительно отличаются. По мнению Смоловой Т.Ю., «правовое сознание несовершеннолетних – это только формирующаяся система представлений и чувств, выражающих отношение к действующему или желаемому праву данной социальной группы или отдельной личности (подростка)» [4, с.18]. В процессе становления личности подросток сталкивается с различными жизненными ситуациями, в ходе которых он познает сущность моральных и законо-

дательных норм, роль наказания и поощрения. Однако сформировать целостную систему правовых взглядов подросток сможет только вследствие накопления жизненного опыта и поэтапного анализа окружающей его действительности в уже более зрелом возрасте.

Нельзя не заметить, что специалисты в области педагогики неоднократно обращали внимание на всю важность школьного периода жизни несовершеннолетнего. Именно на этом этапе взросления познавательная активность подростка находится на высоком уровне, что в психолого-педагогических условиях дает возможность эффективно усваивать новую информацию.

В процессе школьной жизни несовершеннолетние активно стараются интересоваться профессиональной средой, повышать значимость социально-общественных связей и деятельности. Они учатся анализировать свое положение в системе социума, осознают важность приобретаемого социального статуса.

Также в данный период происходит выбор профессии, появляются вопросы, касающиеся личностной самореализации и функционирования правовых норм.

По мнению Т.Г. Ваулиной, современный учитель должен формировать у учащихся уважение к чужим правам и взглядам, проявлять терпимость и способность к компромиссам, а также уметь создать такую обстановку, в которой каждый ребенок чувствует себя личностью с ее индивидуальностью и неприкосновенностью [5, с.35]. Достигнуть вышеуказанные положения представляется возможным только в том случае, если несовершеннолетний в процессе своего обучения и воспитания будет знакомиться с действующей правовой системой, а также с механизмом защиты своих прав, свобод и интересов.

В соответствии с основными положениями Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [6], а также Приказа МВД России от 15.10.2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» [7], инспектор по делам несовершеннолетних (ПДН) является одним из основных субъектов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, который в пределах своих компетенций оказывает методическую и правовую помощь.

Инспектор ПДН, совмещая в себе опыт взаимодействия с подростками и знания в сфере юриспруденции, выступает компетентным координатором в процессе формирования правового сознания несовершеннолетних.

В свою очередь, под взаимодействием мы понимаем «взаимную связь» [8, с.59] между двумя субъектами. С точки зрения психологии, оно рассматривается как процесс взаимного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их дальнейшую связь [9, с.51]. По мнению Р.М. Эхаева, конкретизация определения «взаимодействие» осуществляется через понятия, представляющие опре-

делённую динамику: развитие, движение, формирование, изменение и т.п. В таком случае взаимодействии объектов есть передача энергии (движения) от одних объектов другим [10, с.50]. Руководствуясь вышеизложенным, мы можем сказать, что, принимая активное участие в оперативно-профилактических мероприятиях, инспектор ПДН, выступая субъектом передачи правовой информации, может оказать значительное влияние на процесс правовой пропаганды и агитации культурных и нравственных ценностей современного российского общества.

С целью осуществления качественной и результативной работы в школе, инспектору ПДН необходимо обладать информацией о криминогенной обстановке среди учащихся, что обуславливает целесообразность налаживания эффективного взаимодействия с педагогическим составом, в частности, с классным руководителем.

Согласно содержанию педагогического словаря-справочника, классный руководитель – это «учитель-организатор, отвечающий за содержание воспитательного процесса, его соответствие целям гуманистического, демократического воспитания и активности участия в нем детей» [11]. Именно он практически ежедневно анализирует и прогнозирует деятельность учебного коллектива, контролирует процесс формирования знаний, обладает информацией о психических и физиологических особенностях каждого обучающегося. Также, осуществляя различные виды правовой внеучебной деятельности, классный руководитель обогащает личностный опыт несовершеннолетних в сфере развития и реализации гражданских прав, свобод и ответственности, что дает ему возможность определить уровень правосознания подростков курируемого класса, обозначить его слабые и сильные стороны. Поэтому, на наш взгляд, совместной работе именно классного руководителя и инспектора ПДН принадлежит ведущая роль в решении педагогических задач по формированию правосознания несовершеннолетних.

Важно отметить, что система взаимодействия классного руководителя и инспектора ПДН по формированию правосознания несовершеннолетних является взаимодополняемой:

- педагог обеспечивает адаптацию правовых знаний с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних;

- инспектор ПДН, в свою очередь, предоставляет актуальную правовую информацию о действующей законодательной базе, интересной для несовершеннолетних.

Для результативного взаимодействия классного руководителя и инспектора ПДН необходимо определить основные задачи их совместной работы. Проанализировав понятие «правовое сознание», нами были сформулированы основные положения комплексного воздействия на формирование правового сознания несовершеннолетних, которые необходимо осуществить:

- создание комфортных условий для развития интеллектуальных способностей и кругозора несовершеннолетних;

- формирование моральных ценностей, активной гражданской позиции и патриотического сознания подростков;

- знакомство несовершеннолетних с действующими законодательными нормами;

- развитие законопослушных поведенческих моделей, а также умение применять инструменты правовой защиты в условиях реальных жизненных ситуаций;

- профилактика противоправного поведения и негативных привычек;

- раскрытие полной системы ответственности за совершение противоправных деяний, с целью повышения мотивации развития моральных и правовых установок.

Изучив типовые должностные инструкции инспектора ПДН и классного руководителя общеобразовательной школы, можно понять, что вышеуказанные лица обладают определённым набором прав и обязанностей, которыми они руководствуются в ходе своей профессиональной деятельности. На основе данных положений возникает возможность определить основные этапы их взаимодействия, в процессе формирования правового сознания несовершеннолетних:

- составление общей и индивидуальной характеристики ученического коллектива;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- определение уровня сформированности правового сознания обучающихся посредством анкетирования;

- составление плана совместных мероприятий, направленных на формирование правосознания несовершеннолетних;

- проведение мероприятий по формированию правовых поведенческих моделей, разъяснение социальных правил и установок;

- повторное анкетирование обучающихся, с целью определения динамики формирования правосознания несовершеннолетних;

- выявление недостатков и внесение корректировок в реализуемый план мероприятий по формированию правосознания несовершеннолетних.

В ходе данного процесса необходимо учитывать их возрастные особенности, которые предполагают наличие повышенной восприимчивости. Подростки склонны не признавать в полной мере нравственно-правовые нормы, ставить свои потребности выше существующих, выбирать негативные формы поведенческих реакций, а также неприемлемые формы самоутверждения и самовыражения. Особое внимание следует уделить следующим категориям лиц:

- подросткам, регулярно прогуливающим учебные занятия;

- семьям, где родители не уделяют должного внимания воспитательному процессу ребенка;

- участникам объединений с противоправным уклоном.

Ввиду этого, эффективность формирования правового сознания обучающихся напрямую связана с системой мероприятий, обеспечивающих достиже-

ние поставленных воспитательных целей и задач, которые совместно осуществляют инспектор ПДН и классный руководитель.

Наиболее распространёнными формами правового воспитания несовершеннолетних можно считать:

- проведение лекций и бесед, в ходе которых несовершеннолетние смогут познакомиться с основными нормами действующего законодательства;
- организация интеллектуальных конкурсов правовой направленности;
- создание тематических стендов и видеоуроков;
- посещение музеев и выставок военно-патриотической направленности;
- тематические встречи с сотрудниками прокуратуры, суда, отдела опеки и попечительства и т.д.

В рамках правового просвещения классный руководитель и инспектор ПДН могут привлекать несовершеннолетних к участию в предметных кружках по изучению правовых норм; совместных тематических мероприятиях, освещающих вопросы использования механизма защиты правовых интересов несовершеннолетних; выпуске стенгазет, раскрывающих вопросы прав и ответственности несовершеннолетних. Важную роль в процессе формирования правового сознания школьников играет Всероссийская акция «День правовой помощи детям». В рамках данного мероприятия классный руководитель и инспектор ПДН осуществляют планомерное информирование подростков в сфере юриспруденции. Посредством вопросно-ответной формы речевой коммуникации школьники активно задают наиболее актуальные вопросы правовой направленности. Учитывая индивидуальные коммуникативные возможности каждого обучающегося, классный руководитель совместно с инспектором ПДН могут прибегнуть и к другим формам правового информирования, которые были перечислены нами ранее.

Также в рамках совместных мероприятий проводятся общешкольные родительские собрания, с приглашением сотрудников полиции различных ведомств (ППС, ГИБДД, ОВМ и т.д.). Организуются

межведомственные комплексные оперативно-профилактические операции: «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью», «Подросток», «Мой выбор» – в ходе которых осуществляется профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, выявляются факторы семейного неблагополучия, а также расширяется кругозор подростков в правовой сфере.

#### Выводы

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что процесс формирования правового сознания несовершеннолетних требует комплексного подхода и учета внешних факторов, оказывающих влияние на становления их личности. Правосознание подростка напрямую связано с возрастными изменениями его психологического и физиологического состояния в процессе взросления. Именно в этот период несовершеннолетний активно познает окружающий мир, знакомится с нормами права и морали, определяет для себя наиболее приемлемое поведение в обществе.

Классный руководитель и инспектор ПДН, выступая основными субъектами правового воспитания несовершеннолетних, имеют обширный ряд возможностей, чтобы отследить нетипичные педагогические и социальные ситуации, снижая тем самым риски формирования социально неприемлемых стратегий поведения подростков. В свою очередь, систематические совместные мероприятия правовой направленности могут внести значительный вклад в процесс формирования правосознания несовершеннолетних.

Привлечение инспектора ПДН к внеклассным и учебным мероприятиям позволяет классному руководителю более полно раскрывать вопросы правовой и социальной безопасности несовершеннолетних, обучать основам действующей правовой системы, а также формировать комплексную систему профилактики противоправных деяний.

#### Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Загвязинский В.И., Закирова А. Ф. Педагогический словарь : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. : Академия, 2008. 352 с.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов. М. : Норма, 2005. 640 с.
3. Гранат Н.Л. Правосознание и правовая культура // Юрист. 1998. № 11/12. С. 2.
4. Смолова Т. Ю. Правосознание несовершеннолетних (теоретико-правовой аспект) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2006. 28 с.
5. Ваулина Т. Г. Родителям и детям о правах ребенка // Ребенок в детском саду. 2007. № 3. С. 34–36.
6. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.
7. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2014. № 11.
8. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. М. : Славянский дом книги, 2014. 959 с.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология : словарь. М. : Политиздат, 1990. 494 с.
10. Эхаева Р. М. Сущностные характеристики понятия «взаимодействие» в педагогике // The Scientific Heritage. 2021. № 72. С. 50–51.
11. Воротникова А. И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие. М., Берлин : Декарт-Медиа, 2017. URL: <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar-spravochnik-ch-1-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlja-studentov-magistrantov-as.html> (дата обращения: 14.05.2024).

## References

1. Zagvyazinskii, V. I., Zakirova, A. F. (2008) *Pedagogicheskii slovar'* [Pedagogical dictionary]. Moscow, Academy publ., 352 p. (In Russian)
2. Enikeev, M.I. (2005) *Yuridicheskaya psikhologiya. S osnovami obshchei i sotsial'noi psikhologii* [Legal psychology. With the basics of general and social psychology]. Moscow, Norma publ. 640 p. (In Russian)
3. Granat, N. L. (1998) Pravosoznanie i pravovaya kul'tura [Legal consciousness and legal culture]. *Yurist.* (11/12), 2. (In Russian)
4. Smolova, T.Yu.(2006) Pravosoznanie nesovershennoletnikh (teoretiko-pravovoi aspekt). Avtoref. diss. kand. yurid. nauk [Legal consciousness of minors (theoretical and legal aspect). Cand. legal. sci. diss. abstr.]. Saratov. 28 p. (In Russian)
5. Vaulina, T.G. (2007) Roditelyam i detyam o pravakh rebenka [Parents and children about the rights of the child]. *Rebenok v detskom sadu.* (3), 34–36. (In Russian)
6. Ob osnovakh sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenii nesovershennoletnikh : federal'nyi zakon ot 24.06.1999 g. № 120-FZ (1999) [On the basics of the system for preventing neglect and juvenile delinquency: Federal Law No. 120-FZ of June 24, 1999]. *Collection of Legislation of the Russian.* (26). Article 3177. (In Russian)
7. Ob utverzhdenii Instruksii po organizatsii deyatelnosti podrazdelenii po delam nesovershennoletnikh organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii : prikaz MVD Rossii ot 15 oktyabrya 2013 g. № 845 (2014) [On approval of the Instructions for organizing the activities of units for juvenile affairs of the internal affairs bodies of the Russian Federation: order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated October 15, 2013. No. 845]. *Bulletin of normative acts of federal executive authorities.* (11). (In Russian)
8. Ushakov, D.N. (2014) *Bol'shoi tolkovyi slovar' russkogo yazyka* [Large explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow, Slavyanskii dom knigi publ. 959 p. (In Russian)
9. Petrovskii, A.V., Yaroshevskii, M.G. (1990) *Psikhologiya : slovar'* [Psychology]. Moscow, Politizdat publ. 494 p. (In Russian)
10. Ekhaeva, R.M. (2021) Sushchnostnye kharakteristiki ponyatiya «vzaimodeistvie» v pedagogike [Essential characteristics of the concept of «interaction» in pedagogy]. *The Scientific Heritage.* (72), 50–51. (In Russian)
11. Vorotnikova, A.I. (2017) *Pedagogicheskii slovar'-spravochnik : uchebno-metodicheskoe posobie* [Pedagogical dictionary-reference book: educational and methodological manual for students, masters, graduate students and teachers]. Moscow, Berlin, Dekart-Media publ. Available from: <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar-spravochnik-ch-1-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlja-studentov-magistrantov-as.html> (Accessed: 05.14.2024). (In Russian)

Поступила в редакцию 18.04.2024

Подписана в печать 28.06.2024

Original article

UDC 37.013.46

DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_2\_55

## INTERACTION OF THE CLASS TEACHER AND THE JUVENILE LIAISON OFFICER AS A WAY OF FORMING THE LEGAL CONSCIOUSNESS OF MINORS

Daria A. Boeva<sup>1</sup>

*Voronezh State Pedagogical University<sup>1</sup>  
Voronezh, Russia*

<sup>1</sup>*Applicant for the Degree of Candidate of Sciences*

**Abstract.** This article examines the issue of the appropriateness of interaction between a Juvenile Liaison Officer and a class teacher in the process of forming the legal consciousness of minors. The basic concepts of “legal consciousness” in the field of jurisprudence, psychology and pedagogy are analyzed. The main stages (compilation of general and individual characteristics of the student body; identification of minors in a socially dangerous situation; determination of the level of formation of legal consciousness of students through questionnaires; drawing up a plan of joint activities aimed at the formation of legal awareness of minors; carrying out measures to form legitimate behavioral models, clarification of social rules and attitudes; repeated questioning of students, with the purpose of determining the dynamics of the formation of legal awareness of minors; identifying shortcomings and making adjustments to the implemented action plan for the formation of legal awareness of minors) and forms (lectures and conversations, intellectual contests of a legal orientation; thematic stands and video tutorials; visits to museums and exhibitions of a military-patriotic orientation; thematic meetings with employees of the prosecutor's office, the court, the Child welfare authority, etc.) of collaboration of the class teacher and the Juvenile Liaison Officer during the formation of the legal consciousness of minors are determined.

**Key words:** legal consciousness, minors, class teacher, interaction, Juvenile Liaison Officer, legal system, social security.

**Cite as:** Boeva, D.A. (2024) Interaction of the class teacher and the Juvenile Liaison Officer as a way of forming the legal consciousness of minors. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (2), 55–59. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_2\_55

Received 18.04.2024

Accepted 28.06.2024