

Научная статья
УДК 377 + 378
DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_44

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: СОСТОЯНИЕ, УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ

Галина Владимировна Данилова¹, Елена Ивановна Ропотина²

Санкт-Петербургский государственный университет^{1, 2}
Санкт-Петербург, Россия

Средняя общеобразовательная школа № 48²
Петрозаводск, Республика Карелия

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Института педагогики,
тел.: (812) 363-61-40, e-mail: dagalina@yandex.ru

²Соискатель степени кандидата педагогических наук,
учитель истории, обществознания, права, e-mail: elenarop@mail.ru

Аннотация. В статье обоснована актуальность становления готовности учителей к формированию финансовой грамотности школьников как элемента функциональной грамотности. Представлены результаты опроса практикующих педагогов общеобразовательных учреждений города Петрозаводска Республики Карелия и регионов Российской Федерации о состоянии готовности педагогов к формированию финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся. Показан опыт, предложены условия, способствующие повышению уровня готовности практикующих и будущих учителей к проведению занятий по формированию финансовой грамотности и финансовой культуры школьников.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовая культура, стратегия повышения финансовой грамотности, готовность учителей, активные и интерактивные технологии.

Для цитирования: Данилова Г.В., Ропотина Е.И. Готовность учителей к формированию финансовой грамотности школьников: состояние, условия повышения готовности // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 2. С. 44–54. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_44

Введение

Основные навыки успешного человека в XXI веке определяются развитостью функциональной грамотности. Совершенствование технологий, глобализация, демографические проблемы, активное внедрение искусственного интеллекта во все сферы экономики и жизни меняют общество. Абсолютно необходимыми становятся навыки, которые помогают быстро ориентироваться в условиях неопределённости, кооперироваться с разными специалистами и представителями разных сообществ, уметь решать проблемы и разбираться в быстро меняющихся экономических условиях. Для педагогической науки и практики все это создает серьезный вызов, потому что, с одной стороны, – эти новые условия касаются абсолютно всех граждан, с другой стороны – формирование готовности повышения своей функциональной грамотности – дело небыстрое и требует наличия

квалифицированных специалистов в образовательных учреждениях прямо сейчас. Одной из проблем современного образования становится воспитание трудолюбивого, успешного и финансово благополучного человека, готового принять все вызовы времени и обладающего высоким уровнем финансовой грамотности.

С целью создания основ для формирования финансово грамотного поведения населения в законодательную базу РФ внесены документы финансово-экономического содержания. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р повышение финансовой грамотности населения РФ осуществлялось в рамках Стратегии повышения финансовой грамотности 2017–2023 годов [3].

В международном мониторинговом исследовании по оценке образовательных достижений, обучающихся PISA финансовая грамотность определена как

«знание и понимание финансовых понятий, рисков, навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни» [2].

В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2959-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» финансовая грамотность рассматривается как «основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений, обеспечивающих финансовое благополучие и минимизацию финансовых рисков» [4].

В Стратегии 2017–2023 годов выделен ряд проблем, решаемых достаточно успешно: 1) фрагментарный характер преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях; 2) недостаточность квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Приоритетной целевой группой населения РФ, с которой необходимо проводить занятия финансово-экономического содержания, являются обучающиеся образовательных организаций.

В декабре 2023 года завершена реализация Стратегии 2017–2023 годов. За этот период Министерством финансов РФ в сотрудничестве с Банком России, федеральными органами исполнительной власти достигнуты существенные результаты в части повышения финансовой грамотности населения, обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций:

- сформирована система управления программами повышения финансовой грамотности на региональном и федеральном уровнях в их взаимосвязи, внедрены эффективные инструменты продвижения финансовой грамотности в рамках системы образования [4].

- с 1 сентября 2022 года во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации с учётом национальных интересов и региональных особенностей с 1 по 9-е классы на уроках окружающего мира, математики, информатики, обществознания, географии введено обязательное преподавание школьникам «элементов финансовой грамотности»;

- с 1 сентября 2023 года обязательное преподавание финансовой грамотности предусмотрено на базовом уровне в школьном курсе «Обществознание» в 10–11 классах [6];

- обучено более 135 тыс. педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей и специалистов в области финансового просвещения по программам повышения квалификации, содержащих элементы финансовой грамотности;

- организованы и проведены мероприятия с использованием цифрового и онлайн-форматов (онлайн-уроки, обучающие вебинары по финансовой грамотности, онлайн-зачёт, ипотечный марафон, др.) [4].

Стратегия 2017–2023 годов позволила заложить устойчивый фундамент для дальнейшего повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан. В октябре 2023 года опубликовано Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении Стратегии повышения

финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Целью Стратегии является формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры, которая рассматривается как «ценности, установки и поведенческие практики в финансовой сфере, определяемые уровнем финансовой грамотности, воспитанием, опытом принятия финансовых решений, уровнем развития финансового рынка и общественных институтов» [4].

Педагогам общеобразовательных учреждений отведена ведущая роль в решении государственно важной стратегической задачи по формированию финансовой грамотности и финансовой культуры у школьников. Но педагогическая практика показывает, что практикующие учителя не в полной мере готовы к преподаванию инновационной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», внедрению элементов финансовой грамотности в образовательный процесс [8].

Соответственно, одной из важнейших задач и приоритетным направлением реализации Стратегии 2030 года является обеспечение подготовки педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность в сфере финансовой грамотности. А именно: развитие кадрового потенциала учителей, преподавателей, передающих финансово-экономические знания, повышающих финансовую грамотность и формирующих финансовую культуру; внедрение образовательных программ, учебных и методических материалов, обеспечивающих формирование финансовой культуры, в систему образования Российской Федерации на всех уровнях, их своевременная актуализация; содействие разработке цифровых образовательных продуктов в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, в том числе в игровых форматах, др. [4].

Цель данной статьи – на основе сравнительного анализа опроса, проведённого с учителями города Петрозаводска Республики Карелия и регионов Российской Федерации, выявить общие тенденции, отличительные черты готовности педагогов к формированию финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся; определить степень осознания педагогами важности формирования финансовой грамотности и финансовой культуры у школьников, понимание учителями специфики занятий финансово-экономического содержания; предложить рекомендации по повышению уровня готовности педагогов для обучения школьников финансовой грамотности.

Предполагаем, что повышение уровня готовности учителей к эффективному формированию финансовой грамотности и финансовой культуры школьников возможно посредством участия педагогов в обучающих форматах повышения квалификации: мастер-классах, тренингах с применением современных образовательных активных и интерактивных педагогических технологий, с использованием ИКТ-технологий.

Для решения указанных задач использованы следующие методы исследования: анализ официальных документов по финансовому образованию, просвеще-

нию и формированию финансовой культуры, по проблеме понимания феномена «финансовая грамотность»; обзор Интернет-источников, справочной, педагогической и методической литературы по вопросу готовности учителей к педагогической деятельности, к формированию финансовой грамотности школьников; разработан опрос-анкетирование для педагогов по выявлению уровня их готовности к формированию финансовой грамотности школьников, систематизация и обобщение результатов опроса учителей.

Теоретическая база исследования. Содержание понятий «готовность», «готовность к действию» как настрой, установки, сочетание факторов, характеризующих разные уровни или стороны готовности: физическая подготовленность, необходимая психологическая обеспеченность действия, психологические условия готовности» отражено в большом психологическом словаре Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко (2002). Вопросы становления готовности педагогов к различным видам педагогической деятельности описаны в работе С. В. Путевой (2006). Сочетание теоретической и практической готовности педагогов, принцип единства теории и практики освещают в своих трудах С. П. Беловолова, Р. А. Орлова (2008), Н. Ф. Петрова, Е. А. Ворсина (2014), Ш. Х. Кулиева, М. Н. Каримова, М. Х. Давлаткулова (2014). В широком смысле понятие «готовность к деятельности» как готовность к жизненной практике, к деятельности в постоянно изменяющихся условиях отражены в работе Я. В. Топольника (2015). Уровни профессиональной компетентности учителя – репродуктивный, оптимизационный, эвристический, преобразовательный – как готовности к творческой деятельности рассматривает А. К. Маркова (1993). Компоненты структуры профессиональной готовности педагогов описываются С. П. Беловоловой, Р. А. Орловой (2008) – мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный; Ю. В. Ворониной (2018) – мотивационно-личностный, научно-теоретический, деятельностно-практический. Структуру профессионально-педагогической готовности учителя как совокупность компонентов – мотивационного, целеполагающего, ориентационного, эмоционально-волевого, личностно-операционального и оценочно-рефлексивного – предлагает В. В. Соглаев (2018). Когнитивный, мотивационно-личностный, деятельностно-практический компоненты структуры готовности будущих учителей к формированию финансовой грамотности младших школьников выделяет Л. В. Земляченко (2020). Уровни финансовой грамотности школьников – базовый, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий – предложены в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA (2018). Вопросы становления готовности учителей к формированию финансовой грамотности школьников, пути повышения готовности педагогов представлены в трудах В. В. Соглаева (2018), Л. В. Земляченко (2020). Проблему кадрового обеспечения школьного экономического образования, трудности педагогов в формировании экономического мышления и экономической культуры личности и общества рассматриваются Г. В. Даниловой, О. А. Журкиной (2021).

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный опрос может быть использован в определении уровня готовности учителей и будущих педагогов к обучению и формированию финансовой грамотности и финансовой культуры школьников; в выявлении затруднений учителей к данному виду деятельности; в разработке обучающих программ для педагогов, включающих мастер-классы, тренинги с использованием технологии проблемного обучения, технологий активного и интерактивного характера: диалоговых, групповых и проектных, кейс-технологии, ИКТ-технологии.

Результаты

На основе рассмотренных теоретических подходов к определению сущностей категорий «готовность», «готовность к действию», «профессиональная готовность», структура и уровни готовности учителей предлагаем определить содержание категории «готовность учителей к формированию финансовой грамотности» следующим образом.

«Готовностью учителей к формированию финансовой грамотности школьников» мы будем называть комплексное, субъектно-личностное, интегративное, многоуровневое новообразование у педагогов, которое предполагает определенные уровни готовности – низкий, базовый, средний, высокий, включающее качественные компоненты структуры готовности учителей: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, а также личную финансовую грамотность, финансовую культуру и финансовую компетентность преподавателя.

Для выявления уровней готовности учителей к формированию финансовой грамотности школьников, осознания ими важности формирования финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся, применяемых педагогами форм обучения и педагогических технологий, формируемых на занятиях по финансовой грамотности знаний и умений, разработан опрос-анкетирование, включающий восемь вопросов.

1. Вы проводите занятия по финансовой грамотности с обучающимися?
 - 1) Да.
 - 2) Нет.
 - 3) Планирую.
2. Кто в вашем общеобразовательном учреждении проводит занятия с обучающимися по финансовой грамотности? *Выберите вариант (ы) из предложенных.*
 - 1) Педагоги начального общего образования.
 - 2) Педагоги основного общего образования.
 - 3) Педагоги среднего общего образования.
 - 4) Педагоги общественных дисциплин (Истории, Обществознания, Права, Экономики).
 - 5) Специалист высшего профессионального образования.
 - 6) Специалист финансовой организации (например, Национального Банка Республики Карелия Банка России; коммерческих банков: ПАО СберБанка, Тинькофф Банка, ВТБ, др.).
 - 7) Затрудняюсь ответить.
3. Как Вы считаете, на каком уровне готовности к проведению занятий по финансовой грамотности с

обучающимися находить?

1) *На низком уровне готовности:* отсутствует способность решать конкретные педагогические задачи по формированию финансовой грамотности школьников, оценивать уровень личной и финансовой грамотности обучающихся.

2) *На базовом уровне готовности:* отсутствует способность применять теоретические, методические знания для решения конкретных педагогических задач; анализ собственной деятельности осуществляется периодически.

3) *На среднем уровне готовности:* обладание методико-технологическими знаниями, в том числе, из предметных областей финансовой грамотности в сфере экономики, личных финансов на базовом уровне финансовой грамотности школьников и взрослого населения; способность конструировать педагогические задачи, но ограничены способы их достижения.

4) *На высоком уровне готовности:* владение совокупностью философских, общенаучных, конкретно-научных, методико-технологических знаний, в том числе, из предметных областей финансовой грамотности в сфере экономики, личных финансов, способность применять приобретённые знания для решения конкретных педагогических задач по формированию финансовой грамотности школьников; проведение корректировки содержания обучения, рабочих программ, осуществление анализа собственной деятельности.

4. Как Вы считаете, какой уровень осознанности (понимания) важности в формировании финансовой грамотности школьников Вам соответствует?

1) *Низкий уровень осознанности:* отсутствует понимание необходимости формирования личной финансовой грамотности и уверенность в том, что знания, умения по финансовому образованию потребуются в жизни.

2) *Средний уровень осознанности:* понимание необходимости формирования личной финансовой грамотности, отсутствие уверенности в том, что знания, умения по финансовому образованию потребуются в жизни.

3) *Высокий уровень осознанности:* понимание необходимости формирования личной финансовой грамотности, уверенность в том, что знания, умения по финансовому образованию потребуются в жизни.

5. Какие формы организации обучения Вы применяете на занятиях по финансовой грамотности с обучающимися? *Выберите вариант(ы) из предложенных.*

- 1) Индивидуальная.
- 2) Фронтальная.
- 3) Парная.
- 4) Групповая.

6. Какие образовательные технологии применяете на занятиях по финансовой грамотности с обучающимися? *Выберите вариант(ы) из предложенных.*

1) Игровые технологии (дидактические бизнес-игры, финансовые головоломки, станционные, деловые, коммуникативные игры, финансовые бои, др.).

2) Технология проблемного обучения (решение проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций).

3) Проектная деятельность, в том числе, в рамках смежных предметов (Математика, Русский язык,

Литература, Английский язык, География, История, Информатика, ОБЖ).

- 4) ИКТ-технологии.
- 5) Кейс-технология.
- 6) Технология групповой дискуссии.
- 7) Технология объяснительно-иллюстративного обучения.
- 8) Технология модульного обучения.
- 9) Технологии, связанные с графическим моделированием (структурно-логические схемы, опорные конспекты, интеллект-карты, др.).

7. На какие знания и навыки должна быть нацелена учебная деятельность по формированию финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся? *Выберите несколько вариантов из предложенных.*

- 1) Ценность денег.
- 2) Деньги как инструмент, средство для удовлетворения потребностей человека, но не сама цель для человека.
- 3) Безопасное поведение в интернете, в первую очередь, при совершении платежей и денежных переводов.
- 4) Овладение понятиями «доходы» и «расходы», «бюджет», «налоги», «вклады», «кредиты», др.
- 5) Овладение навыками формирования и анализа расходования семейного бюджета.
- 6) Умение составлять личный и семейный финансовый план.

8. Если считаете, что у Вас есть свой(и) вариант(ы) ответа(ов) на вопросы № 6 и 7, пожалуйста, поделитесь своим мнением.

В марте 2024 года в анкетировании принимало участие 79 педагогов из 12 общеобразовательных учреждений Петрозаводска Республики Карелия (51 человек), Санкт-Петербурга и Екатеринбургa, Ленинградской, Челябинской и Мурманской областей (28 человек).

При анализе ответов на вопрос о проведении учителями занятий по финансовой грамотности с обучающимися, выяснилось, что 91,1% опрошенных педагогов проводят занятия с обучающимися, планируют проводить 6,3%. Т. е. почти 100% педагогов – 97,4% – проводят и намерены реализовывать программы по формированию финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Прежде всего было необходимо выяснить качественный (по предметной направленности) состав педагогов, реализующих программу. Поэтому стал важным вопрос о том, кто в общеобразовательном учреждении проводит занятия с обучающимися по финансовой грамотности. Участники могли выбрать несколько вариантов ответа из предложенных. Определено, что занятия по финансовой грамотности проводят учителя начального общего образования – 87%, педагоги общественных дисциплин (Истории, Обществознания, Права, Экономики) – 59,5%, педагоги основного и среднего общего образования – 47%, специалисты финансовых организаций – 21,5% и высшего профессионального образования – 7% (например, в Санкт-Петербурге) (табл. 1).

Таблица 1 – Специалисты, проводящие занятия по финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях

Варианты ответов	Петрозаводск, Республика Карелия (51 человек) / Количество ответов (в%)	Санкт-Петербург, Екатеринбург, Ленинградская область, Челябинская область, Мурманская область (28 человек) / Количество ответов (в%)
Педагоги начального общего образования.	48 (94%)	20 (71%)
Средний показатель ответа (в%)	87%	
Педагоги основного общего образования.	21 (41%)	16 (57%)
Средний показатель ответа (в%)	47%	
Педагоги среднего общего образования.	27 (53%)	10 (36%)
Средний показатель ответа (в%)	47%	
Педагоги общественных дисциплин (Истории, Обществознания, Права, Экономики).	38 (74,5%)	9 (32%)
Средний показатель ответа (в%)	59,5%	
Специалист высшего профессионального образования.	0%	2 (7%)
Специалисты финансовых организаций (например, Национального Банка Республики Карелия Банка России; коммерческих банков: ПАО СберБанка, Тинькофф Банка, ВТБ, др.).	15 (29%)	2 (7%)
Средний показатель ответа (в%)	21,5%	
Затрудняюсь ответить.	0%	3 (10,7%)
Средний показатель ответа (в%)	3,7%	

Подавляющее большинство респондентов – 87% – представлено педагогами начального общего образования, т. к. в связи с вступлением с 01.09.2022 года в силу обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 1 сентября 2023 года с 1 по 4-е классы реализуется курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» [5]. Формирование функциональной грамотности у младших школьников ведётся по четырём направлениям: читательской, математической, естественно-научной, в том числе, по финансовой грамотности. Для учителей, обучающихся, законных представителей школьников разработан комплект материалов: методическое пособие для педагогов, тетради-тренажёры для обучающихся и родителей начальной школы. Но педагоги начального общего образования испытывают затруднения в проведении занятий по финансовой грамотности в связи с тем, что специализированную подготовку к преподаванию не проходят. Учителя объясняют неготовность отсутствием достаточных финансово-экономических знаний, в том числе методических, а также профессиональной занятостью [8].

Учителя общественных дисциплин в большей степени подготовлены к проведению занятий по финансовой грамотности. Это объясняется спецификой содержания преподаваемых дисциплин и тем, что учителя Истории, Обществознания, Экономики проходят курсы повышения квалификации по реализации программ по финансовой грамотности, способны осуществлять экономическую социализацию школьников, формировать у обучающихся экономическое мышление [1]. Например, в Петрозаводске педагоги проходили обучение по программе «Повышение фи-

нансовой грамотности обучающихся с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов» на базе Карельского института развития образования (КИРО), «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» на базе Карельского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) и другие курсы. Оказалось, что специалисты высшего профессионального образования и финансовых организаций занятия по финансовой грамотности в Петрозаводске не проводят в отличие, например, от ГБОУ гимназия № 24 имени И. А. Крылова города Санкт-Петербурга (7%). При этом 29% респондентов из Петрозаводска указали, что специалисты Банка России в школах Петрозаводска Республики Карелия проводят регулярные встречи с обучающимися начального, основного и среднего уровней школьного образования как в общеобразовательных учреждениях, так и в музее Национального Банка Республики Карелия.

Так как подавляющее большинство респондентов представлено учителями начальных классов, в анкете был предложен вопрос, позволяющий участникам оценить собственное состояние готовности к формированию финансовой грамотности школьников. Стало понятно, что с точки зрения самооценки, большинство опрошенных учителей оценивают личный уровень готовности к формированию финансовой грамотности школьников как низкий и базовый – 59%; 41% – как средний и высокий, что является недостаточным для формирования финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся.

При этом педагоги в своём большинстве отметили, что им соответствует высокая степень осознания значимости в формировании финансовой грамотности школьников – 59,5% (табл. 2).

Таблица 2 – Уровни осознанности педагогами важности в формировании финансовой грамотности школьников

Уровни осознанности учителей	Количество ответов / показатель (в %)
Низкий уровень осознанности	6 (7,5%)
Средний уровень осознанности	26 (33%)
Высокий уровень осознанности	47 (59,5%)

Как видно из анализа ответов, больше половины педагогов осознают необходимость в формировании личной финансовой грамотности, убеждены в том, что полученные финансово-экономические знания и сформированные умения будут способствовать решению различных жизненных задач, быть готовыми к успешному взаимодействию с изменяющимся окружающим миром. Всего 6 человек (7,5%) сомневаются в том, что знания, умения по финансовому образованию потребуются в жизни.

В рамках опроса получена важная информация о применяемых учителями формах организации обучения на занятиях по финансовой грамотности. Педагоги могли выбрать несколько вариантов ответа из предложенных. Количество выбранных ответов представлено по убыванию.

- 1) фронтальная форма организации обучения – 62;
- 2) групповая форма организации обучения – 59;
- 3) парная форма организации обучения – 49;
- 4) индивидуальная форма обучения – 31.

Фронтальная и групповая формы организации учебного процесса преобладают над парной и индивидуальной. Полученный результат может свидетельствовать о том, что педагоги достаточно хорошо понимают специфику занятий по финансовой грамотности: междисциплинарность, практико-ориентированный характер обучения, идею сотрудничества. Групповые и парные формы обучения, по нашему мнению, должны преобладать над фронтальной и индивидуальной формами в организации учебного процесса по формированию финансовой грамотности и финансовой культуры школьников.

На занятиях по финансовой грамотности применим широкий спектр образовательных технологий. Участники опроса могли выбрать несколько вариантов ответа из предложенного перечня. Количество выбранных ответов представлено по убыванию.

1. Игровые технологии (дидактические бизнес-игры, финансовые головоломки, станционные, деловые, коммуникативные игры, финансовые бои, др.) – 63.
2. Технология проблемного обучения (решение проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций) – 56.
3. Технология объяснительно-иллюстративного обучения – 39.
4. ИКТ-технологии – 34.
5. Проектная деятельность, в том числе, в рамках смежных предметов (Математика, Русский язык, Литература, Английский язык, География, История, Информатика, ОБЖ) – 18.

6. Технология групповой дискуссии – 17.
 7. Кейс-технология – 16.
 8. Технологии, связанные с графическим моделированием (составление структурно-логических схем, опорных конспектов, интеллект-карт и др.) – 13.
 9. Технология модульного обучения – 5.
- Игровые, технологии проблемного обучения наряду с технологией объяснительно-иллюстративного обучения, ИКТ-технологиями наиболее популярны в проведении с школьниками занятий по финансовой грамотности.

Несомненным является то, что введение элементов проблемного обучения, является необходимостью в преподавании финансовой грамотности школьников на всех уровнях школьного образования с применением ИКТ-технологий. В меньшей степени в процессе обучения школьников педагоги применяют кейс-технологии, технологии, связанные с графическим моделированием и технологию модульного обучения, которые позволяют обучать школьников финансовой грамотности, придерживаясь принципа: «от теории к практике» и «от практики к теории».

Учителя считают, что школьники должны овладевать базовыми финансово-экономическими понятиями («доходы» и «расходы», «бюджет», «личный и семейный финансовый план», «налоги», «вклады», «кредиты», «ипотека», др.); уметь составлять личный и семейный финансовый план, формировать навыки составления и расходования семейного бюджета, при этом не преувеличивая значимость денег, поскольку они являются средством для удовлетворения потребностей человека. Учебная деятельность по формированию финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся должна быть направлена на формирование умений безопасного поведения в интернете, в первую очередь, при совершении платежей и денежных переводов. Это связано с тем, что независимо от возраста, социального статуса, профессии, уровня доходов все граждане РФ уязвимы при активизации финансовых мошенников.

Суждения о методической поддержке программы по формированию финансовой грамотности и финансовой культуры у школьников и о преимуществах предмета «Финансовая грамотность» в школьном образовании, к сожалению, респонденты не предложили.

Таким образом, проведя сравнительный анализ ответов педагогов Петрозаводска, Санкт-Петербурга, Екатеринбургa, Ленинградской, Челябинской, Мурманской областей были обнаружены общие законо-

мерности и особенности в педагогической деятельности практикующих учителей, проводящих у школьников занятия по финансовой грамотности.

1. Педагоги оценили собственный уровень готовности к формированию финансовой грамотности школьников как низкий и базовый, что не является вполне достаточным в осуществлении данного вида деятельности.

2. Занятия по финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях проводят педагоги всех уровней обучения, но в большей степени – учителя начального общего образования, которые недостаточно готовы к данному виду деятельности в отличие от учителей общественных дисциплин.

3. Учителя признают необходимость применять приобретённые финансово-экономические знания в практической жизнедеятельности, практико-ориентированную направленность обучения по формированию финансовой грамотности и финансовой культуры школьников.

4. Педагоги широко применяют фронтальную и групповую формы организации обучения в преподавании финансовой грамотности школьников.

5. Наряду с традиционными педагогическими технологиями педагоги применяют активные и интерактивные образовательные технологии в проведении занятий по финансовой грамотности.

6. Определены особенности регионов: например, специалисты высшего профессионального образова-

ния Санкт-Петербурга проводят с обучающимися общеобразовательных учреждений занятия финансово-экономической направленности в отличие от преподавателей высших учебных заведений других регионов России. В настоящее время такой практики здесь не было замечено. Но, к примеру, сотрудники финансовых организаций и Санкт-Петербурга, и Петрозаводска, осуществляют обучение по финансовой грамотности со школьниками. Эта практика признана полезной и успешной.

С целью оказания методической поддержки педагогам общеобразовательных учреждений, учитывая их производственную занятость, знаниевые и методические затруднения, с 2018 по 2024 годы нами разработаны и апробированы продукты научно-методического характера, проведены мастер-классы активного и интерактивного характера для практикующих и будущих учителей на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования» (МАУ ДПО ЦРО ПГО), Института педагогики и психологии Петрозаводского городского университета (ПетрГУ), Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48» города Петрозаводского городского округа, Карельского института развития образования Республики Карелия (КИРО РК), регионов России. Представляем информацию в форме отчёта о проделанной работе (табл. 3).

Таблица 3 – Разработка и реализация мероприятий финансово-экономической направленности с практикующими и будущими учителями

Периоды исследования	Разработанные, реализованные материалы / Количество участников / Целевая аудитория	Формат проведения
1	2	3
2018–2019 учебный год	1. Ноябрь 2018 года – март 2019 года – разработка проектной технологии игры-соревнования «Финансово-экономический квест для студентов-бакалавров педагогических направлений Петрозаводского государственного университета» [9]	
2019–2020 учебный год	2. Сентябрь – октябрь 2019 года – разработка материалов мастер-класса для учителей-предметников «Игра-соревнование как интерактивное средство обучения, способствующее становлению личности школьников на основе усвоения обучающимися универсальных учебных действий» с использованием материалов «Финансово-экономический квеста для студентов-бакалавров педагогических направлений Петрозаводского государственного университета» [10]	
	3. Ноябрь 2019 года – проведение мастер-класса «Игра-соревнование как интерактивное средство обучения, способствующее становлению личности школьников на основе усвоения обучающимися универсальных учебных действий» на базе МАУ ДПО ЦРО ПГО (17 человек: обучающиеся ПетрГУ, учителя-предметники Петрозаводского городского округа) [10]	Очный
2020–2021 учебный год	4. Сентябрь 2020 года – разработка и апробация учителями-предметниками Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48» города Петрозаводска «Интеллектуального финансового марафона (для обучающихся 5–6 классов)» (8 педагогов) [7]	Очно-дистанционный
2021–2022 учебный год	5. Декабрь 2021 года – проведение межрегионального «Интеллектуального финансового марафона (для обучающихся 5–6 классов) Петрозаводского городского округа, Республики Карелия, Мурманской, Ростовской областей, Республики Чувашия (407 человек, из них – 7 педагогов) [7]	Дистанционный

	6. Май 2022 года – участие студентов 1-го курса направления «Начальное образование и английский язык» Института педагогики и психологии ПетрГУ в «Интеллектуальном финансовом марафоне (для обучающихся 5–6-х классов)» (22 студента) [7]	Дистанционный
2022–2023 учебный год	7. Июль, август 2023 года – проведение всероссийских мастер-классов по теме «Организация и проведение интеллектуального финансового марафона с использованием ИКТ-технологий» (17 человек, из них – 10 учителей)	Дистанционный
	8. 02.10.2023 года – проведение мастер-класса с обучающимися второго курса по направлению «Педагогическое образование» Института истории, политических и социальных наук и Института филологии ПетрГУ на тему «Интерактивные технологии в формировании финансовой грамотности школьников» (20 студентов) [11]	Очный
2023–2024 учебный год	9. 25.01.2024 года – проведение с учителями Петрозаводского городского округа мастер-класса по теме «Организация и проведение интеллектуального финансового марафона с использованием ИКТ-технологий» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48» города Петрозаводска (20 педагогов)	Очный
	10. 17.04.2024 года – проведение мастер-класса с учителями математики в рамках республиканского семинара на базе КИРО РК по теме «Кейс-технология как инструмент формирования математической и финансовой грамотности у школьников» (30 педагогов) [12]	Очный

Разработанные и введённые в педагогический процесс материалы научно-методического характера (программы элективных курсов «Основы финансовой грамотности» (для обучающихся 5–6 классов), «Экономика» (для обучающихся 11 класса); материалы уроков финансовой направленности в рамках курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности (для обучающихся 5–6 классов)»; методическое пособие «Интеллектуальный финансовый марафон (для обучающихся 5–6 классов)»; проектная технология игры-соревнования «Финансово-экономический квест для студентов-бакалавров педагогических направлений Петрозаводского государственного университета», материалы мастер-классов, др.) получили высокую оценку практикующих и будущих учителей и экспертов. В настоящее время программы и материалы применяются учителями в обучении школьников финансовой грамотности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 48» города Петрозаводска, общеобразовательных учреждениях Петрозаводского городского округа Республики Карелия, Петрозаводском государственном университете, в общеобразовательных учреждениях Мурманской и Ростовской областей.

Выводы

Анализ результатов проведённого опроса, анкет обратной связи участников мероприятий активного и интерактивного характера – практикующих и будущих педагогов – позволили сделать следующие выводы.

Выявлено, что педагоги общеобразовательных учреждений, с точки зрения самооценки, недостаточно готовы к проведению занятий по финансовой грамотности, соответственно, к формированию финансовой грамотности и финансовой культуры у школьников. В то же время учителя осознают необходимость формирования личной финансовой грамотности и финансовой культуры как у себя, так и у обучающихся. Преимущественно занятия по фи-

нансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях проводят педагоги начального общего образования и учителя общественных дисциплин, в меньшей степени – специалисты высшего профессионального образования (в отличие от общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга), и финансовых организаций (кроме Санкт-Петербурга, и Петрозаводского городского округа). Будущие и практикующие учителя с большим интересом участвуют в мероприятиях финансово-экономического содержания. Обучающиеся высшего профессионального образования показали более высокий уровень личной финансовой грамотности, проявили большую заинтересованность к содержанию и методике проведённых мероприятий, выразили готовность принимать участие в мероприятиях активного и интерактивного характера финансово-экономического содержания в вузе, изъявили желание проводить занятия с школьниками в общеобразовательных учреждениях.

Повысить уровень готовности учителей к формированию финансовой грамотности и финансовой культуры школьников возможно:

посредством участия педагогов в обучающих форматах повышения квалификации – мастер-классах, тренингах – с применением инновационных педагогических технологий активного и интерактивного характера, таких как технология проблемного обучения, диалоговые, групповые и проектные технологии, кейс-технология, ИКТ-технологии, др., которые следует сочетать с традиционными формами и методами обучения;

путём сотрудничества педагогов-предметников, вовлечения учителей в разработку мероприятий активного и интерактивного характера финансово-экономического содержания;

через взаимодействие со специалистами высшего профессионального образования и представителями финансовых организаций;

посредством проведения совместных практико-ориентированных мероприятий финансово-экономического содержания практикующих педагогов с будущими учителями.

Осуществлять подготовку учителей к формированию финансовой грамотности школьников необходимо с будущими педагогами на ступени профессионального образования. Т. к. в настоящее время студенты являются активными участниками экономических отношений, осознают необходимость формирования личной финансовой грамотности как элемента функциональной грамотности, способствующей решению максимально широкого диапазона жизненных задач. Существует твёрдая убежденность

в том, что подготовка практикующих и будущих учителей к формированию финансовой грамотности школьников позволит решить стратегически важную государственную задачу, соответствующую запросам общества и государства: сформировать финансово грамотного, успешного и благополучного гражданина РФ.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Данилова Г.В., Журкина О.А. Экономическая социализация в системе школьного экономического образования // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2021. № 2. С. 40–44. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pnidhn> (дата обращения: 25.05.2024).
2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2018 г.). URL: http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html (дата обращения: 25.05.2024).
3. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. : распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (дата обращения: 25.05.2024).
4. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2959-р. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-24102023-n-2958-r-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 24.05.2024).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. URL: https://shkolapeschanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2104/-MP_FGOS_NOO_ot_31.05.2021_286_1.pdf (дата обращения: 24.05.2024).
6. Преподавание финансовой грамотности станет обязательным в старших классах со следующего учебного года. 28.09.2022 // Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/press/5877/prepodavanie-finansovoy-gramotnosti-stanet-obyazatelnyim-v-starshih-klassah-so-sleduyuschego-uchebnogo-goda/> (дата обращения: 25.05.2024).
7. Ропотина Е.И. Интеллектуальный финансовый марафон (для обучающихся 5–6 классов) : методическая разработка для обучающихся педагогических направлений подготовки. Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2022.
8. Ропотина Е.И. О готовности учителей к формированию финансовой грамотности школьников // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters). 2019. № 7. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2745.htm> (дата обращения: 25.05.2024).
9. Ропотина Е.И. Финансово-экономический квест как средство формирования ключевых компетенций обучающихся в эпоху цифровых технологий // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 3. DOI: 10.47438/2309-7078_2020_3_42. URL: http://izvestia.vspu.ac.ru/izvestia_2020_v288_N3/izvestia_2020_v288_N3_42-47.html (дата обращения: 25.05.2024).
10. Ропотина Е.И. Формирование готовности педагогов к финансовому просвещению обучающихся через мастер-классы в сотрудничестве с представителями бизнес-сообщества // Современные вызовы развития муниципальных образований: социальные, экономические, правовые аспекты : материалы региональной научно-практической конференции / под ред. Т.В. Сачук ; Карельский филиал РАНХиГС. Петрозаводск : КарНЦ РАН, 2021.
11. Студенты ПетрГУ – участники мастер-класса по финансовой грамотности. 06.10.2023. URL: <https://petrsu.ru/news/2023/123032/studenty-petrgu--utc> (дата обращения: 01.06.2024).
12. Учителя математики Республики Карелия представили практический опыт формирования различных видов функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по математике. URL: <https://kiro-karelia.ru/institute/news/uchitelya-matematiki-respubliki-kareliya-predstavili-prakticheskij-opyt-formirovaniya-razlichnyh-vidov-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-i-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-po-matematike> (дата обращения: 02.06.2024).

References

1. Danilova, G.V., Zhurkina, O.A. (2021) Ekonomicheskaya sotsializatsiya v sisteme shkol'nogo ekonomicheskogo obrazovaniya [Economicsocialization in the system of school economic education]. *Ekonomicheskie i gumanitarnye issledovaniya regionov.* (2), 40–44. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pnidhn> (accessed: 25.05.2024). (In Russian)

2. *Mezhdunarodnaya programma po otsenke obrazovatel'nykh dostizhenii uchashchikhsya (2018 g.)* [Programme for International Student Assessment (2018)]. Available from: http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html (accessed: 25.05.2024). (In Russian)

3. *Ob utverzhdenii Strategii povysheniya finansovoi gramotnosti v Rossiiskoi Federatsii na 2017–2023 gg.* : rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 25 sentyabrya 2017 g. № 2039-r. [On approval the Strategy for Improving Financial Literacy in the Russian Federation for 2017–2023]. Available from: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (accessed: 25.05.2024). (In Russian)

4. *Ob utverzhdenii Strategii povysheniya finansovoi gramotnosti i formirovaniya finansovoi kul'tury do 2030 goda* : rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 24.10.2023 № 2959-r. [On approval the Strategy for Improving Financial Literacy in the Russian Federation until 2030]. Available from: <https://legalacts.ru/doc/rasporyazhenie-pravitelstva-rf-ot-24102023-n-2958-r-ob-utverzhdenii/> (accessed: 24.05.2024). (In Russian)

5. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya* (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 05.07.2021 № 64100) : prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 № 286 [On approval of the federal state educational standard of primary general education]. Available from: https://shkolapeschanskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2104/MP_FGOS_NOO_ot_31.-05.2021_286_1.pdf (accessed: 24.05.2024). (In Russian)

6. *Prepodavanie finansovoi gramotnosti stanet obyazatel'nyim v starshikh klassakh so sleduyushchego uchebnogo goda. 28.09.2022* [Teaching financial literacy should become compulsory in high school in the next academic year. 28.09.2022.]. Available from: <https://edu.gov.ru/press/5877/prepodavanie-finansovoy-gramotnosti-stanet-obyazatel'nyim-v-starshih-klassah-so-sleduyushchego-uchebnogo-goda/> (accessed: 25.05.2024). (In Russian)

7. Ropotina, E.I. (2022) *Intellektual'nyi finansovyi marafon (dlya obuchayushchikhsya 5–6 klassov) : metodicheskaya razrabotka dlya obuchayushchikhsya pedagogicheskikh napravlenii podgotovki* [Intellectual financial marathon (for 5th and 6th grade students)]. Petrozavodsk, Izdatel'stvo PetrGU. (In Russian)

8. Ropotina, E.I. (2019) O gotovnosti uchitelei k formirovaniyu finansovoi gramotnosti shkol'nikov [About teachers' readiness to form schoolchildren's financial literacy]. *Pis'ma v Emissiya. Offlain (The Emissia. Offline Letters)*. (7). Available from: <http://emissia.org/offline/2019/2745.htm> (accessed: 25.05.2024). (In Russian)

9. Ropotina, E.I. (2020) *Finansovo-ekonomicheskii kvest kak sredstvo formirovaniya klyuchevykh kompetentsii obuchayushchikhsya v epokhu tsifrovyykh tekhnologii* [Financial and economic quest as a mean of forming students' key competencies in the era of digital economy]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. (3). DOI 10.47438/2309-7078_2020_3_42. Available from: http://izvestia.vspu.ac.ru/izvestia_2020_v288_N3/izvestia_2020_v288_N3_42-47.html (accessed: 25.05.2024). (In Russian)

10. Ropotina, E.I. (2021) Formation of teachers' readiness for financial education of students through tutorials with representatives of the business community. In: Sachuk, T.V. (ed.) *Modern challenges of the development of municipalities: social, economic, legal aspects : materials of the regional scientific and practical conference*. Petrozavodsk, KarNC RAN publ. (In Russian)

11. *Studenty PetrGU – uchastniki master-klassa po finansovoi gramotnosti* [PetrSU students are participants of a tutorial on financial literacy. 06.10.2023]. Available from: <https://petrSU.ru/news/2023/123032/studenty-petrGU--utc> (accessed: 01.06.2024). (In Russian)

12. *Uchitelya matematiki Respubliki Kareliya predstavili prakticheskii opyt formirovaniya razlichnykh vidov funktsional'noi gramotnosti na urokakh i vo vneurochnoi deyatel'nosti po matematike* [Math teachers of the Republic of Karelia presented practical experience in the formation of various types of practical activity in school and in extracurricular specific activities]. Available from: <https://kiro-karelia.ru/institute/news/uchitelya-matematiki-respubliki-kareliya-predstavili-prakticheskij-opyt-formirovaniya-razlichnykh-vidov-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-i-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-po-matematike> (accessed: 02.06.2024). (In Russian)

Поступила в редакцию 13.05.2024

Подписана в печать 28.06.2024

Original article
UDC 377 + 378
DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_44

**TEACHERS' READINESS FOR THE FORMATION OF STUDENTS' FINANCIAL LITERACY:
STATEMENT, CONDITIONS FOR INCREASING THE READINESS LEVEL**

Galina V. Danilova¹, Elena I. Ropotina²

*St. Petersburg State University^{1, 2}
St. Petersburg, Russia*

*Secondary School No 48²
Petrozavodsk, the Republic of Karelia*

¹*Cand. Pedagog. Sci., Associate Professor of the Department of Pedagogy of the Institute of Pedagogy,
tel.: (812) 363-61-40, e-mail: dagalina@yandex.ru*

²*Applicant for a Degree Cand. Pedagog. Sci., Teacher of History, Social Studies, Law,
e-mail: elenarop@mail.ru*

Abstract. In the article the relevance of teachers' readiness for the formation of financial literacy of schoolchildren as an element of practical activity is proved. The results of a survey on the state of teachers' readiness for the formation of financial literacy and financial culture of students are presented. The participants of the survey are practitioners of comprehensive schools in Petrozavodsk, the Republic of Karelia and regions of the Russian Federation. In the article the experience and the conditions are proposed that lead to an increase of the practitioners' and teachers-to-be readiness level while teaching schoolchildren the formation of financial literacy and financial culture.

Key words: financial literacy, financial culture, strategy for improving financial literacy, teachers' readiness, active and interactive technologies.

Cite as: Danilova, G.V., Ropotina, E.I. (2024) Teachers' readiness for the formation of students' financial literacy: statement, conditions for increasing the readiness level. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. 2024. (2), 44–54. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_44

Received 13.05.2024

Accepted 28.06.2024