

Научная статья

УДК 37.035

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_40

А.П. КИСЕЛЕВ И Н.Ф. БУНАКОВ – ПРЕПОДАВАТЕЛИ МИХАЙЛОВСКОГО ВОРОНЕЖСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Юрий Витальевич Усиков¹

*Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия*

*Аспирант кафедры общей педагогики, начальник цикла – старший преподаватель кафедры ВКС
Военно-учебного центра НИУ-ВШЭ
8(495)916-89-00, -mail: yusikov@hse.ru*

Аннотация. Воронежский Михайловский кадетский корпус был открыт 8 (21) ноября 1845 г. Он являлся военно-учебным заведением закрытого типа, дававшим среднее образование в объеме реальной гимназии и начальную военную подготовку. Свое название корпус получил в честь великого князя Михаила Павловича, брата императора, который являлся главным начальником всех сухопутных кадетских корпусов. В 1865–1882 годах данное учебное заведение имело статус военной гимназии, с преобладанием общеобразовательных дисциплин. 11 ноября 1905 он был переименован в Воронежский кадетский корпус имени Великого Князя Михаила Павловича, а в 1918 г. был расформирован. В течение XIX века корпус развивался и укреплял свои позиции как одно из ведущих учебных заведений России. В нем преподавали высококвалифицированные педагоги, многие из которых были выдающимися учеными и методистами, в том числе А.П. Киселев и Н.Ф. Бунаков.

Ключевые слова. Воронежский Михайловский кадетский корпус, военное образование и воспитание, педагогический процесс, преподаватели.

Для цитирования: Усиков Ю.В. А.П. Киселев И Н.Ф. Бунаков – преподаватели Михайловского Воронежского кадетского корпуса // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 2. С. 40–43. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_40

Введение

Воронежский Михайловский кадетский корпус представлял собой образец высококачественного образования, сочетающего строгость военной подготовки с широтой и глубиной академических знаний. Такой подход обеспечивал выпускникам учебного заведения всестороннее развитие и готовность к службе на благо Родины. Преподаватели кадетского корпуса оставили значительное наследие в образовательной системе России. Их подходы к обучению, методические разработки и учебные пособия использовались и после революции, оказывая влияние на образование. Преданность педагогов своему делу и высокие профессиональные стандарты сделали корпус одним из лучших учебных заведений своего времени.

Результаты

Преподаватели корпуса играли ключевую роль в формировании будущих офицеров и государственных служащих Российской империи. Они отлича-

лись высоким уровнем профессионализма, были преданы своему делу, сочетали строгость и дисциплину с глубокими знаниями и заботой о всестороннем развитии своих воспитанников. Многие из них имели богатый опыт работы в гражданских и военных учебных заведениях, что позволяло им передавать кадетам не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной службы. Учебная программа была разнообразной и включала широкий спектр дисциплин: русский язык, словесность, математику, физику, химию, языки, историю, географию, а также специальные военные науки: тактику, фортификацию, артиллерию.

Необходимыми в то время условиями, для преподавания в кадетских корпусах, являлось: высшее образование (полный курс гимназии) или окончание педагогических курсов при Главном управлении военно-учебных заведений (ГУВУЗ), а также успешное прохождение испытаний, включавших проведение пробных уроков без экзаменов, либо же с экзаменами. Без испытания могли стать преподавателями

в корпусах: действительные члены Императорской академии наук; профессора и доценты университетов; лица, преподающие в высших и средних учебных заведениях, если они были известны ГУВУЗу своими познаниями и опытом в делах преподавания; лица, имеющие свидетельства об окончании Педагогических курсов при ГУВУЗе [4, с. 271].

В первое время существования корпуса учебников у кадет не было, и инспектор классов предложил каждому преподавателю составить по своему предмету записки, которые литографировались и раздавались воспитанникам. Уже труды первых его преподавателей имели всероссийское значение. «Русская грамматика» В.А. Половцева издавалась более 10 раз. Преподавателю ботаники Н.С. Тарачкову были присуждены серебряная медаль Комитета по акклиматизации растений и животных, бронзовые медали императорского Парижского общества и Московского общества сельского хозяйства, он являлся действительным членом многих научных обществ. С 1866 г. в преобразованном в военную гимназию корпусе русский язык и словесность преподавал Н.Ф. Бунаков, в 1892-1901 гг. в качестве преподавателя математики и физики работал А.П. Киселев.

Н.Ф. Бунаков был известным педагогом и методистом, чья работа оставила значительный след в Воронежском крае. С 1866 года он преподавал русский язык и словесность в военной гимназии, по его словам, эта работа была ему «по душе». Николай Фёдорович применял передовые на то время педагогические методы, стремясь сделать обучение максимально эффективным и интересным для кадет. Он уделял большое внимание развитию аналитических и критических навыков у своих учеников, что было особенно важно для будущих офицеров, которым предстояло принимать ответственные решения в своей службе.

Одним из ключевых аспектов работы Н.Ф. Бунакова была его методика преподавания литературы. Подход педагога к обучению отличался глубиной и новаторством. Бунаков старался не просто передать знания о литературных произведениях, но и развить у кадет любовь к чтению, умение анализировать тексты и понимать их глубокий смысл. Уроки литературы под руководством Бунакова были насыщены дискуссиями и обсуждениями, что способствовало активному вовлечению учеников в учебный процесс, и развитию их риторических и аналитических навыков.

Кроме преподавательской деятельности, Н.Ф. Бунаков активно участвовал в разработке учебных программ и методических пособий. Он являлся автором нескольких учебников и методических рекомендаций, которые использовались не только в кадетских корпусах, но и в гражданских учебных заведениях. В этот период Н.Ф. Бунаков написал ряд статей, посвященных преподаванию родного языка в военных гимназиях, а также составил «Концентрический учебник русской грамматики» и «Хрестоматию для изучения образцов русской словесности с биографическими очерками». Его работы отличались четкостью изложенных материалов и практическим подходом к обучению.

Н.Ф. Бунаков придавал большое значение воспитательной работе. Он стремился воспитать в своих

учениках чувство патриотизма, долга и чести. Николай Фёдорович активно участвовал в организации внеучебных мероприятий, таких как литературные вечера, театральные постановки и исторические дискуссии. Они способствовали всестороннему развитию кадетов, укрепляя их моральные и нравственные качества.

Работа Н.Ф. Бунакова оказала значительное влияние на учеников военной гимназии. Его подход к преподаванию и воспитанию способствовал формированию у них глубоких знаний, критического мышления и высоких нравственных качеств.

Своими познаниями и опытом в преподавании до поступления на работу в Воронежский корпус был известен и Киселев Андрей Петрович. Талантливый математик и педагог-методист, он, после окончания в 1875 г. физико-математического факультета Петербургского университета, преподавал математику и физику в Воронеже и Курске.

20 декабря 1891 года Киселев был произведен в статские советники. В течение одного учебного года он работал в Харькове. Благодаря участию директора кадетского корпуса, не смирившегося с вынужденным отъездом Киселева и отсутствием его в преподавательском составе, Андрей Петрович был возвращен в Воронеж. Уже 11 октября 1892 года «Высочайшим приказом о чинах гражданских военного ведомства определен в Михайловский Воронежский кадетский корпус штатным преподавателем математики и физики».

С 1892 по 1901 гг. он трудился в кадетском корпусе, где до этого в 1878-1881 гг. преподавал privately. Кроме педагогической деятельности, А.П. Киселев являлся гласным городской думы [3, с. 11], активно занимался наукой. С 1884 по 1896 гг. он издал 6 учебников по математике и алгебре, а с 1901 г. занимался только изданием учебников, которые стали лучшими в Российской империи, а затем и в СССР, выдержав более трехсот изданий общим тиражом в несколько сотен миллионов.

А.П. Киселев внес значительный вклад в образование кадет. Он применял свой методический подход, который включал в себя не только теоретическое обучение, но и практическое применение знаний. Его лекции отличались ясностью и доступностью, что делало сложные математические концепции понятными для кадетов.

В своей биографии он писал: «Знал я, что многие ребята недолюбливают математику. Скучный, говорят, предмет и учиться трудно. Много я думал над тем, как сделать предмет интересным, чтобы лучше ребята усваивали математику. Начал я все наглядно объяснять. Дома приготавливаю всякие фигуры, разрежу их на части, а на уроках показываю опыты. Измеряем площади кубов, фигур различных. Задаю ребятам занятые задачки. А главное – старался объяснить все точно, ясно. Сам придумывал новые простые доказательства для теорем и задач» [Цит. по: 2, с. 3]. Заботясь о том, чтобы всеми учащимися был усвоен преподаваемый им материал, Андрей Петрович помимо учебных занятий с недостаточно успевающими учениками вел дополнительно внеклассную работу.

Имея солидный опыт репетиторских занятий, Андрей Петрович не был новичком в профессии. Тем не менее, он тщательно готовился к каждому уроку, подробно разрабатывая конспекты занятий. Уже в первые годы преподавательской деятельности сформировался педагогический талант А.П. Киселёва, определяющими чертами которого были: ясность, доходчивость, строгая последовательность и безупречная логичность изложения, точность определений, индивидуальный подход к учащимся и уважительное к ним отношение.

Он был замечательным педагогом, который увлеченно и доступно преподносил своим ученикам сложный предмет.

Киселев разработал собственную методику преподавания математики, которая основывалась на следующих принципах:

- наглядность – А.П. Киселев использовал множество наглядных пособий, таких как модели, чертежи и диаграммы, чтобы сделать учебный материал более понятным;
- систематичность в изложении материала, четкая и логичная его последовательность, исключая перескакивание с одной темы на другую;
- доступность: А.П. Киселев умел адаптировать сложные математические понятия для восприятия кадетами разного уровня подготовки;
- самостоятельность: он поощрял кадет к самостоятельной работе и размышлениям над учебным материалом.

Например, наглядности при чтении лекций, как в учебных классах, так и в общественных лекториях, Андрей Петрович придавал первостепенное значение. С этой целью он привез из Англии Румкорфов катушку, необычный для слушателей прибор, который был его необходимым помощником. О широте кругозора, богатой осведомленности, а также о высокой культуре Киселева-лектора, его искусстве преподавания научных знаний с похвалой отзывался журнал «Русская школа» за 1903 год в статье Н. Белозерского: «На лекции о воздухоплавании Андрей Петрович демонстрировал шары, сделанные из бумаги, наполненные теплым воздухом. С потолка на публику скользили по воздуху небольшие планеры. После открытия Рентгена Андрей Петрович приобрел за границей большую катушку Румкорфа и при помощи ее устроил ряд лекций о рентгеновских лучах. На лекции ходила и интеллигенция, и простой люд. Как не похож Андрей Петрович на некоторую часть преподавателей математики и физики того времени» [2, с. 6].

Киселев требовал от своих учеников прилежания и старания. Он не терпел лени и небрежности. В то же время он был справедливым и отзывчивым педагогом, который всегда готов был помочь тем, кто испытывал трудности. Благодаря таланту Киселева как преподавателя и его эффективной методике многие кадеты, окончившие корпус, показывали выдающиеся успехи в математике и других точных науках.

Особое значение А.П. Киселев придавал учебникам. Популярными в то время учебниками по арифметике А.Ф. Малинина и К.П. Буренина его не устраивали, т.к. он не находил в них точности формулировок, ясности изложения, доходчивости. Готовясь к урокам, он составлял подробный конспект. Постепенно образовалась большая тетрадь, которой, как учебным пособием, пользовались и ученики. Со вре-

менем у Киселева появилась смелая мысль о создании своего учебника по арифметике. Первый свой учебник Андрей Петрович издал за собственные деньги. Это был «Систематический курс арифметики для средних учебных заведений» (СПб., 1884), в котором раскрылась его эрудиция, опыт преподавателя математики, дарование методиста. Учебник был принят педагогической общественностью с одобрением. Киселев разослал свой учебник в некоторые журналы, а также в магазины Петербурга и Москвы, где к нему отнеслись с большим вниманием. Полученные отзывы радовали автора, его труд был высоко оценен специалистами. В рецензии журнала «Педагогический сборник» (1887, № 12) отмечалось: «Курс арифметики» Киселева составляет вклад в научную литературу». Ученый Комитет Министерства народного просвещения рекомендовал учебник для гимназий и реальных училищ.

Вторым учебником была «Алгебра», вышедшая в свет в 1888 году. Затем появились «Геометрия» и «Дополнительные статьи алгебры» (курс 7-го класса реальных училищ). В предисловии к «Элементарной алгебре» Андрей Петрович сформулировал необходимые качества учебника: точность формулировки и установление понятий, простота в рассуждениях, сжатость и ясность изложения.

Работу над учебниками Киселев совмещал с ежедневной педагогической нагрузкой. При этом он не только обучал кадетов, но и активно участвовал в разработке учебных программ, направленных на всестороннее развитие учеников. Он стремился воспитать в своих подопечных логическое мышление, умение анализировать и решать задачи, что было особенно важно для будущих офицеров.

В 1901 году Андрей Петрович оставил преподавательскую работу. Генерал-майор Н.А.Репин, директор Воронежского кадетского корпуса, в прощальном приказе от 24 декабря 1901 г. отмечал: «Андрей Петрович Киселев прослужил в должности штатного преподавателя математики и физики 9 лет. Зная прекрасно преподаваемые предметы, следя за наукой и обладая несомненными выдающимися педагогическими способностями, ... тем самым приносил большую пользу своим ученикам в смысле умственного их развития и сообщения им солидных знаний. Владея даром слова и способностью вполне обстоятельно и доступно разъяснить более трудно понимаемые части курса, он всегда добивался того, что результатом занятий его учеников даже с небольшими способностями был всегда очень хороший. Стремясь, чтобы ученики основательно освоили преподаваемые им сведения, сохраняли их надолго в памяти, он пояснял свои уроки опытами, которые исполнял всегда точно, аккуратно и наглядно. Слушая неоднократно ответы его учеников во время года и на экзаменах, я всегда радовался толковым ответам и основательному пониманию ими пройденного. Он был всегда ровен, спокоен и серьезен на уроках и требователен в оценке знаний учеников и, несмотря на это, у него в течение 9 лет службы почти не было случая, чтобы кто-нибудь из кадетов был занесен в классный журнал или выслан с урока, при этом дисциплина и порядок в классе были образцовыми» [Цит. по: 1, с. 124].

Н.Ф. Бунаков был знаком с А.П. Киселевым, несмотря на разницу в возрасте, они общались не только в стенах учебного заведения, но и вне его, приятельствовали. Николай Фёдорович отмечал в дневнике, что

он «близко сошелся с Киселевым». Андрей Петрович часто бывал в доме Бунакова, где собиралась компания приверженцев шахмат, и обратил на себя внимание как талантливый шахматист. Вместе они посещали велосипедный кружок. Их общение было основано на взаимоуважении и профессионализме.

Выводы

Педагоги стремились применять индивидуальный подход к каждому кадету, учитывая его личные способности и интересы. Благодаря небольшим классам и тесному взаимодействию с учениками, учителя могли уделять внимание каждому воспитаннику, помогая ему развивать свои сильные стороны и работать над слабыми. Такой подход способствовал более эффективному усвоению материала и личностному росту кадетов. Работа А.П. Киселева и Н.Ф. Бунаков

в военной гимназии способствовала созданию гармоничной и эффективной образовательной среды, способствовавшей всестороннему развитию воспитанников. Их труды и педагогические принципы продолжают оказывать влияние на современное образование, а их имена остаются в истории педагогики как символ преданности и профессионализма. Преподаватели Воронежского Михайловского кадетского корпуса были не только носителями знаний, но и наставниками, формировавшими будущих офицеров и патриотов своей страны.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Воронежская педагогическая школа : дидактическая реконструкция / под ред. А.И. Лазарева. Воронеж : Кварта, 2018. 342 с.
2. Карп А.П. Классик реального образования // Математика в школе. 2002. № 8.
3. Лунева М.И. Знаменитые воронежцы. Служитель «царицы наук» – Киселев // Коммуна. 2002. 11 декабря.
4. Свод военных постановлений 1869 года. Спб., 1896. Кн. 15.

References

1. Lazarev, A.I. (2018) *Voronezhskaya pedagogicheskaya shkola : didakticheskaya rekonstruktsiya* [Voronezh Pedagogical School: didactic reconstruction]. Voronezh, Kvarata publ. 342 p.
2. Karp, A.P. (2002) Klassik real'nogo obrazovaniya [Classic of real education]. *Matematika v shkole*. (8).
3. Luneva, M.I. (2002) Znamenitye voronezhtsy. Sluzhitel' «tsaritsy nauk» – Kiselev [Famous Voronezh residents. The servant of the "Queen of Sciences" – Kiselyov]. *Kommuna*.
4. Svod voennykh postanovlenii 1869 goda. Kn. 15 (1896) [Code of military regulations of 1869. Book 15]. St. Petersburg.

Поступила в редакцию 29.04.2024

Подписана в печать 28.06.2024

Original article

UDC 37.035

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_40

A.P. KISELYOV AND N.F. BUNAKOV – TEACHERS OF THE MIKHAILOVSKY VORONEZH CADET CORPS

Yuri V. Usikov¹

Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia

¹Postgraduate Student of the Department of General Pedagogy, Head of the Cycle – Senior Lecturer of the Department of Russian Aerospace Forces of the Military Training Center of the Higher School of Economics, tel.: 8 (495) 916-89-00, e-mail: yusikov@hse.ru

Abstract. The Mikhailovsky Voronezh Cadet Corps was opened on November 8 (21), 1845. It was a military educational institution of a closed type, which provided secondary education in the volume of a real gymnasium and initial military training. The corps received its name in honor of Grand Duke Mikhail Pavlovich, the emperor's brother, who was the chief commander of all land cadet corps. In 1865-1882, the Mikhailovsky Voronezh Cadet Corps had the status of a military gymnasium with a predominance of general education disciplines. On November 11, 1905, the corps was renamed the Voronezh Grand Duke Mikhail Pavlovich Cadet Corps, and in 1918 it was disbanded. During the 19th century, the corps developed and strengthened its position as one of the leading educational institutions in Russia. Highly qualified teachers, many of whom were outstanding scientists and methodologists, including A.P. Kiselyov and N.F. Bunakov, taught there.

Key words: Mikhailovsky Voronezh Cadet Corps, military education and upbringing, pedagogical process, teachers.

Cite as: Usikov, Yu.V. (2024) A.P. Kiselyov and N.F. Bunakov – teachers of the Mikhailovsky Voronezh Cadet Corps. *Izvestiya Voronezh State Pedagogical University*. (2), 40–43. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_40

Received 29.04.2024

Accepted 28.06.2024