

Научная статья

УДК 377

DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_2\_21

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Марина Васильевна Дорохова<sup>1</sup>, Сергей Владимирович Дорохов<sup>2</sup>,  
Василий Владимирович Малев<sup>3</sup>

*Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж<sup>1, 2</sup>  
Воронеж, Россия*

*Воронежский государственный педагогический университет<sup>3</sup>  
Воронеж, Россия*

<sup>1</sup>Аспирант кафедры информатики и методики преподавания математики, тел.: (473) 246-42-01,  
e-mail: dorohova@vgppk.ru

<sup>2</sup>Заместитель директора по учебной работе, тел.: (473) 246-42-01, e-mail: dorohov@vgppk.ru

<sup>3</sup>Кандидат педагогических наук, доцент,

ORCID ID: 0000-0002-8225-1609, тел.: (473) 255-24-11, e-mail: mvv-mpi@mail.ru

**Аннотация.** Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам. Авторы дают обобщенную характеристику демонстрационному экзамену как инструменту оценки качества подготовки специалистов. В статье представлены вопросы проектирования и содержания программы обучения по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) при подготовке студентов к демонстрационному экзамену. Новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров, с учетом актуальных международных стандартов, предполагают кардинальное изменение форм итоговых испытаний. Одной из таких становится демонстрационный экзамен. В статье представлен положительный опыт подготовки к данному испытанию на протяжении всей траектории обучения студентов. Описана работа педагогического коллектива по введению элементов демонстрационного экзамена в содержание программно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, демонстрационный экзамен по специальности, демонстрационный экзамен базового уровня, подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, современные стандарты и передовые технологии, государственная программа «Развитие образования», подготовка мастеров производственного обучения, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, оценочные средства, государственная итоговая аттестация, федеральный проект «Молодые профессионалы».

**Для цитирования:** Дорохова М.В., Дорохов С.В., Малев В.В. Демонстрационный экзамен как инструмент для совершенствования программ подготовки мастеров производственного обучения // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 2. С. 21–28. DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_2\_21

## Введение

Повышение эффективности и качества обучения является одним из ключевых векторов государственной политики в сфере образования, служащих фундаментом для системных преобразований при решении вопросов социально-экономического развития.

Негативные демографические тенденции, перемены социально-экономического характера и отсутствие гибкости образовательных программ привели к дефициту квалифицированных специалистов, появлению дисбаланса спроса и предложения рабочей силы

на рынке труда. Моральное устаревание оборудования образовательных организаций и разрыв имевшихся традиционных связей с предприятиями также усугубили уровень подготовки выпускников.

В последнее десятилетие в регионах предпринят ряд шагов по повышению качества профессионального образования и, в первую очередь, благодаря реализации государственной подпрограммы "Рабочие кадры для передовых технологий" [8]. Так, в Воронежской области по результатам мониторинга 2020 года показательны следующие данные:

- численность трудоустроившихся выпускников непосредственно после окончания обучения по полученной специальности (профессии) составила 58%;

- 30% оборудования материально-технической базы колледжей и техникумов находится в эксплуатации не более 5 лет (правда обновление в основном коснулось только центров проведения демонстрационного экзамена и специализированных центров компетенций) [2; 6].

Вышеизложенные количественные показатели, дополненные фиксацией потребности в кадрах всей экономической сферы области, – это одно из главных направлений кадровой политики системы образования.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» предложен комплексный подход по повышению уровня профессионализма выпускников с реализацией следующих стратегий: интеграция международных стандартов; обучение преподавателей, в том числе и последним тенденциями в профессиональном образовании; внедрение цифровых инструментов в учебный процесс; организация стажировок, практик и совместных проектов с предприятиями; поддержка личного роста. Регулярный мониторинг и оценка результатов практической подготовки позволят выявить слабые стороны и адаптироваться к изменениям на рынке труда. В конечном итоге доля обучающихся, по результатам демонстрационного экзамена, показавших уровень соответствующий международным стандартам, должна достигнуть 15% по результатам 2024 года, и до 50% – с перспективой на 2030 год [7].

Квалификационные требования работодателей к уровню подготовки выпускников являются качественной характеристикой и обязательным компонентом при планировании результатов освоения образовательных программ. Для достижения показателя 63,3 % трудоустроенных по специальности выпускников, к 2030 году решаются задачи формирования более эффективной модели среднего профессионального образования, синхронизированной с прогнозными запросами отраслей экономики и региональных рынков труда [3]. Уже ставшие традиционными, мероприятия Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству продолжают способствовать своевременной актуализации заданий для проверки освоения профессиональных компетенций, а также отработке механизмов по подготовке кадров для последующего внедрения в образовательный процесс.

В законе «Об образовании» прописано, что итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня

освоения обучающимися образовательной программы на основе принципов объективности и независимости. Это и стало основой для внедрения новой формы аттестации обучающихся – демонстрационного экзамена (ДЭ). Если рассматривать данную форму аттестации с точки зрения оценки степени сформированности профессиональных умений и навыков, то аналогом можно считать квалификационный экзамен на присвоение соответствующей специализации или разряда по профессии, подчеркивает Б.С. Алешин [1]. В текущем формате доработаны требования к материально-технической базе, уменьшена доля субъективной составляющей при оценке, облегченные варианты заданий заменены на полноценные практические задания в условиях смоделированных производственных процессов [5, с.6].

В 2016 году в Воронежской области запустили пилотный проект «Демонстрационный экзамен», а уже с 2019 года он проходит в полной мере в качестве промежуточной и итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования. В 2022 году порядка 30% федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) включали демонстрационный экзамен как обязательную форму итоговой аттестации в учреждениях СПО, а по поручению президента до 1 июня 2024 года правительство РФ должно обеспечить внесение в законодательство изменений по наделению субъектов полномочиями по обеспечению проведения ГИА по программам СПО в форме ДЭ, а также признание последнего в системе независимой оценки квалификаций [9].

Первоначальные задания (технические описания) для экзамена, принципы проведения, оценка результатов по аспектам заложены и разработаны экспертным сообществом WorldSkills Russia. Еще в начале развития данного движения стало очевидно, что для повышения общего уровня квалификации выпускников недостаточно просто готовить отдельных талантливых специалистов для отбора и последующего участия в национальных и международных соревнованиях. Так, в спорте победой команды считается момент пересечения финишной линии последним спортсменом группы. Передовые технологии и опыт должны проникнуть в каждое учреждение, подготовка должна стать массовой, а в идеале – с неким опережением по сравнению с реальными производственными потребностями.

На данный момент подготовкой и проведением демонстрационного экзамена занимается ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», который также организывает и отбор претендентов на разработку и актуализацию оценочных материалов.

Инфраструктурой для центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) стали бывшие площадки специализированных центров компетенций (СЦК), внедренных и сертифицированных по программам союза. При оценке работ участников экзамена также задействованы независимые эксперты, имеющие большой профессиональный опыт и располагающие огромным запасом знаний. На сегодняшний день практически во всех профессиях и специальностях по укрупненным группам обучение заканчивается демонстрационным экзаменом, к которому

разработан комплект оценочной документации (КОД). КОД включает в себя техническое описание, технику безопасности, инфраструктурный лист по материально-технической базе, список расходных материалов, и, собственно, сами задания.

Для оценки использовалась информационная система Союза WorldSkills Russia – CIS, основным преимуществом которой являлось накопление результатов участия как в соревнованиях, так и в экзаменах по всем компетенциям и регионам страны. Сейчас используется российская разработка с аналогичным функционалом на русском языке – цифровая система оценивания (ЦСО). Оформление сопровождающей и итоговой документации при проведении ДЭ сейчас гармонично вписано в платформу, что сократило часть бумажной работы главного эксперта.

Проведение демонстрационного экзамена осуществляется при наличии экспертов (работодателей), владеющих методикой и осуществляющих оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, поэтому все из них проходят обучение по процедуре оценивания с получением свидетельства. Но помимо оценивания, большинство из экспертов (преподавателей, которые участвуют в оценивании демонстрационного экзамена) должны сами продемонстрировать эти навыки (подготовить и выполнить конкретное задание в режиме реального времени, а также оценить его с точки зрения реального заказчика). До 2024 года не менее 35 тысяч преподавателей (мастеров производственного обучения) прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза, а с 2024 года четыре тысячи преподавателей и мастеров производственного обучения из всех регионов страны получили возможность усовершенствовать профильные навыки уже в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет» [8].

Если ранее присутствие работодателей на выпускных экзаменах было чисто номинальным, то сейчас работа оценивающих экспертов с производства – это обязательное требование ДЭ. В процессе создания оценочных материалов, адаптированных к производственным задачам, технологиям и оборудованию, в

разработку также вовлекаются представители предприятий. Помимо усовершенствования методик подготовки, содержания и качества образовательных программ, участие в ДЭ позволяет работодателям оценить потенциальных кандидатов в рамках демонстрационного экзамена, что может стать началом будущего профессионального сотрудничества.

С 2023 года демонстрационный экзамен претерпел изменения, будучи разделенным на два уровня: базовый и профильный. Уровень сложности выбирается образовательным учреждением в зависимости от специализации и требований профессии. Таким образом, демонстрационный экзамен теперь представлен тремя уровнями: базовый, профильный и уровень профессионалитета. Выпускники среднего профессионального образования (СПО) могут выбрать между базовым и профильным уровнями. Базовый уровень оценивает освоение образовательной программы в соответствии с образовательными стандартами. Профильный уровень, помимо стандартов образования, учитывает дополнительные условия такие, как стандарты чемпионатов профессионального мастерства и требования работодателей, что предполагает наличие более специализированных навыков и тонкое понимание профессионализма.

#### **Результаты**

В 2023 году в Воронежском профессионально-педагогическом колледже демонстрационный экзамен впервые проходил для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), КОД 44.02.06-2023, базовый уровень, рассчитанный на 4 академических часа.

Оценочные материалы включали в себя 3 задания, которые коррелировались с видами деятельности по данной специальности и, соответственно, были представлены в соответствующих модулях ФГОС, учебного плана и в содержании учебных рабочих программ [10]. Весь образовательный процесс последних курсов перестраивать только для сдачи демонстрационного экзамена нецелесообразно, в таблице 1 представлены основные оцениваемые элементы, так называемые аспекты, и дисциплины, на которых их можно отрабатывать без ущерба образовательному процессу.

Таблица 1

Элементы подготовки/отработки навыков по дисциплинам/модулям

Что оценивается (аспекты)	Ведущие модуль/дисциплина, в рамках которого проходит изучение данного материала
<b>Задание 1. Разработка и проведение фрагмента практического занятия</b>	
Демонстрация умений: – постановки целей и задач практического занятия, анализа педагогической ситуации; – разработки плана проведения фрагмента занятия, – подбора и использования методической литературы, материалов и оборудования для разработки занятия; – проведения инструктажа по технике безопасности; – разработки логически сформулированного и законченного производственного занятия, разработки практических рекомендаций для проведения занятий	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса.  Дисциплина «Педагогическое мастерство».  Практика по профилю специальности.  Курсовая работа по МДК 01.01 Методика ПО

Задание 2. Разработка и представление плана досугового мероприятия по определенной тематике, плана воспитательной работы по определенной тематике на год	
<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки целей и задач как для досугового мероприятия, так и для плана воспитательной работы по определенной тематике в целом;</li> <li>- подбора названия и определения формы досугового мероприятия, планирования этапов проведения мероприятия;</li> <li>- использования разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- учета индивидуальных особенностей группы обучающихся для определения темы досугового мероприятия</li> </ul>	<p>ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Практика по профилю специальности</p>
Задание 3. Разработка и представление самопрезентации участника / Разработка дидактических средств	
<p>Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки дидактического средства и его использования при проведении практического занятия;</li> <li>- проведения самоанализа, предложения путей устранения своих недочетов</li> </ul>	<p>ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих (МДК 03.02 Интерактивные технологии образования).</p> <p>Практика по профилю специальности</p>

Из таблицы видно, что одной из ключевых компетенций для будущего мастера производственного обучения является такая сквозная компетенция, как умение демонстрации. Л.П. Диденко предлагает изменить формат проведения практических занятий, сделав демонстрационный этап обязательным. Студенты должны не только выполнить практическую работу, но и защитить ее, наглядно продемонстрировав формируемые умения и профессиональные компетенции. Студенты должны овладеть навыками выступления перед публикой и объяснения материала, в том числе с использованием дидактических средств [4, с. 49].

Занятия по МДК 01.01 «Методика профессионального обучения (по отраслям)» предусматривают разработку и анализ технологической карты урока производственного обучения, отработку постановки цели и задач, разработку плана проведения занятия с использованием методической литературы. Причем важна как сама подготовка к проведению занятий, так и их проведение с обязательной рефлексией. Важно закрепить данные знания и умения при написании курсовой работы, отчета по производственной практике. В отчете по производственной педагогической практике появился подраздел «Протокол цикловой методической комиссии по обсуждению открытого урока», в котором студенты осуществляют само- и взаимооценку, в соответствии с аспектами, становясь на время экспертами демонстрационного экзамена.

Применение интерактивных методов обладает максимальной эффективностью при подготовке к ДЭ. В модуле «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих» была введена дисциплина МДК03.02 «Интерактивные технологии образования». И как потом выяснилось на экзамене, это было критически важное, правильное решение. Непосредственно перед экзаменом поменялось 30%

задания: вместо самопрезентации студентам предлагалось разработать три дидактических средства.

Интерактивные методы, а именно проектная деятельность, используются и в преподавании МДК 02.01 «Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», в котором оттачиваются такие аспекты, как планирование, разработка плана исследования, формирование навыков коллективной работы через взаимодействие, коллективное обсуждение и распределение ответственности по микрогруппам. Выполнение проекта подразумевает, в том числе и отработку многих критериев, по которым происходит оценка на демонстрационном экзамене, а именно: отбор необходимых сведений, их печатное и электронное оформление, творческую презентацию подобранных материалов и, конечно же, подведение итога (что удалось, что нет, на что необходимо обратить внимание в следующий раз).

Определение темы для проведения фрагмента практического занятия, разработки дидактических средств должно производиться в соответствии с получаемой профессией/со специализацией профиля подготовки «Компьютерные системы и комплексы». На демонстрационном экзамене студенты выбирали из ниже представленных тем:

- использование условного оператора ветвления;
- использование оператора цикла с предусловием;
- использование оператора цикла с постусловием (язык программирования оставляется на выбор студента);
- структура html-страницы;
- оформление веб-страницы с использованием css-стилей;
- использование формул в программе MS Excel;
- использование функций в программе MS Excel;

- использование объекта SmartArt в программе MS PowerPoint;
- кривые безье в векторной графике: основы работы.

ФГОС третьего поколения делает особый акцент на единстве обучения и воспитания. Дополняя друг друга, эти компоненты способствуют комплексному развитию личности обучающихся, поэтому будущий педагог должен уметь формулировать цели и задачи, грамотно составлять план внеурочной деятельности. Для разработки и представления плана досуговых мероприятий студентами предложены следующие направления на выбор: патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое.

Для обеспечения равных условий на одну группу предоставлялась одна единая тема для разработки фрагмента практического занятия и одна для разработки плана досуговых мероприятий, но по окончании экзамена главным и линейными экспертами было вынесено предложение о выборе данных тем каждым экзаменуемым, а равные условия обеспечить за счет эквивалентных по уровню сложности тем.

В 2022 – 2023 учебном году в ГБПОУ ВО «ВГППК» из 56 человек 90 процентов студентов продемонстрировали знания выше среднего. Анализ позволил сформулировать следующие рекомендации:

- Продолжить осваивать различные интерактивные технологии.
- Необходимо сделать акцент на отработке умений правильно формулировать цель и задачи урока, внеклассного мероприятия.
- На занятиях по Профессиональному мастерству уделить внимание приемам по овладению вниманием аудитории при проведении урока.
- Внедрить в учебный процесс не просто разбор различных педагогических ситуаций, а непосредственное их проигрывание, чтобы студент в роли учителя не знал, как поведет себя его оппонент в роли ученика в той или иной ситуации.

- Из-за того, что демонстрационный экзамен вызывает стрессовую ситуацию у некоторых обучающихся, продолжить проводить систематическую работу по оттачиванию навыков выполнения заданий при максимальном приближении к условиям демонстрационного экзамена.

#### **Выводы**

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену стала поводом к пересмотру содержания учебных программ дисциплин, курсовых проектов и производственной практики. Сама по себе идеология демонстрационного экзамена стала неотъемлемой частью системы не только среднего профессионального образования, но и начала распространяться на систему общего образования, высшего образования. Для поступающих в 2024 году по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) на год уменьшился срок обучения, сильно претерпело изменения и само содержание ФГОСа, а Государственная Дума приняла закон о работе студентов педагогических колледжей последних курсов в школе и детсадах (№ 385-ФЗ от 24.07.2023).

Работодателям во все времена нужны высококвалифицированные специалисты, а мастерство за ночь не появляется. Приход в систему ГИА демонстрационного экзамена позволит отойти от списывания, копирования и коррупции. Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Где зубрежка – там и шпаргалка. Это самое страшное. Это гибель для творческого разума.» А для выпускников специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) это актуально вдвойне, ведь мастера производственного обучения должны быть не только отличными специалистами в своей отрасли, но и владеть педагогическим мастерством, современными образовательными и цифровыми технологиями, позволяющими качественно и эффективно обучать профессии.

#### **Конфликт интересов**

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### **Библиографический список**

1. Алешин Б.С. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills как фактор повышения качества подготовки выпускников колледжей // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 2 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-po-standartam-world-skills-kak-faktor-povysheniya-kachestva-podgotovki-vypusknikov-kolledzhey> (дата обращения: 22.03.2024).
2. Государственная программа Воронежской области «Развитие образования» : [утверждена постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013]. N 1102. URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc\\_itself=&back-link=1&nd=106113482&page=1&rdk=0&fulltext=1&scrolltop=56403#10](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&back-link=1&nd=106113482&page=1&rdk=0&fulltext=1&scrolltop=56403#10) (дата обращения: 22.03.2024).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения: 22.03.2024).
4. Диденко Л.П. Организационно-педагогические условия подготовки студентов педагогического колледжа к демонстрационному экзамену по стандартам WorldskillsRussia // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. № 2 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-podgotovki-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-k-demonstratsionnomu-ekzamenu-po> (дата обращения: 22.03.2024).

5. Методические рекомендации о проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» // ФГБОУ ДПО «ИРПО», Москва, 2022 г. URL: [https://firpo.ru/netcat\\_files/25/58/h\\_407d8ba29893d096264fd55801ea7fb3](https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_407d8ba29893d096264fd55801ea7fb3) (дата обращения: 22.03.2024).
6. Отчет о реализации государственной программы Воронежской области «Развитие образования» за 2020 год : [программа утверждена постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013]. URL: <https://obrvrn.ru/doc/RSOKO1307/> (дата обращения: 22.03.2024).
7. Паспорт национального проекта «Образование» до 2024 (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). URL: [https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national\\_project/main/-Паспорт\\_национального\\_проекта\\_Образование.pdf](https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/-Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf) (дата обращения: 22.03.2024).
8. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9). URL: <http://static.government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXjIeJbJViodyObukhty.pdf> (дата обращения: 22.03.2024).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован 07.12.2021 № 66211). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070030> (дата обращения: 22.03.2024).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1386). URL: <https://base.garant.ru/70812454/-53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 22.03.2024).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2023 г. № 674). URL: <https://base.garant.ru/70812454/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 22.03.2024).

#### References

1. Aleshin, B.S. (2021) Demonstratsionnyi ekzamen po standartam WorldSkills kak faktor povysheniya kachestva podgotovki vypusnikov kolledzhei [Demonstration exam according to WorldSkills standards as a factor in improving the quality of college graduates' training]. *Society: sociology, psychology, pedagogy*. (2). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-po-standartam-world-skills-kak-faktor-povysheniya-kachestva-podgotovki-vypusnikov-kolledzhey> [Accessed 22<sup>nd</sup> March 2024]. (In Russian)
2. *Gosudarstvennaya programma Voronezhskoi oblasti «Razvitie obrazovaniya» (utverzhdena postanovleniem pravitel'stva Voronezhskoi oblasti ot 17.12.2013 № 1102)* (2013) [The State program of the Voronezh Region "Development of education (approved by the decree of the Government of the Voronezh Region dated December 17, 2013 No. 1102)"]. Available from: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc\\_itself=&backlink=1&nd=106113482&page=1&rdk=0&fulltext=1&scrolltop=56403#I0](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=106113482&page=1&rdk=0&fulltext=1&scrolltop=56403#I0) [Accessed 22<sup>nd</sup> March 2024]. (In Russian)
3. *Gosudarstvennaya programma Rossiiskoi Federatsii «Razvitie obrazovaniya». Strategicheskie prioritety v sfere realizatsii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii «Razvitie obrazovaniya» do 2030 goda (v red. postanovleniya Pravitel'stva RF ot 07.10.2021 No. 1701)* (2021) [The State program of the Russian Federation "Development of education". Strategic priorities in the implementation of the state program of the Russian Federation "Development of Education" until 2030 (ed. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1701 dated 07.10.2021)]. Available from: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99-c8b7020bd2e9761f/download/4444> [Accessed 22<sup>nd</sup> March 2024]. (In Russian)
4. Didenko, L. P. (2019) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya podgotovki studentov pedagogicheskogo kolledzha k demonstratsionnomu ekzamenu po standartam Worldskills Russia [Organizational and pedagogical conditions for preparing students of the pedagogical college for the demonstration exam according to Worldskills Russia standards]. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyi aspekt*. 2 (44). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-podgotovki-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha-k-demonstratsionnomu-ekzamenu-po> [Accessed 22<sup>nd</sup> March 2024]. (In Russian)
5. *Metodicheskie rekomendatsii o provedenii gosudarstvennoi itogovoi attestatsii v forme demonstratsionnogo ekzamena po obrazovatel'nyim programmam srednegoprofessional'nogo obrazovaniya v ramkakh federal'nogo proekta «Professionalitet»* [Methodological recommendations on conducting the state final certification in the form of a demonstration exam for educational programs of secondary vocational education within the framework of the federal project "Professionalism"]. Available from: [https://firpo.ru/netcat\\_files/25/58/h\\_407d8ba29893d096264fd55801ea7fb3](https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_407d8ba29893d096264fd55801ea7fb3) [Accessed 22<sup>nd</sup> March 2024]. (In Russian)
6. *Otchet o realizatsii gosudarstvennoi programmy Voronezhskoi oblasti «Razvitie obrazovaniya» za 2020 god (programma utverzhdena postanovleniem pravitel'stva Voronezhskoi oblasti ot 17.12.2013)* (2013) [Report on the implementation of the state program of the Voronezh Region "Development of Education" for 2020 (the program was approved by the decree of the Government of the Voronezh Region dated December 17, 2013)]. Available from: <https://obrvrn.ru/doc/RSOKO1307/> [Accessed 22<sup>nd</sup> March 2024]. (In Russian)

7. *Pasport natsional'nogo proekta «Obrazovanie» do 2024 (utv. Prezidiumom Soveta pri Prezidente RF po strategicheskomu razvitiyu i natsional'nym proektam, protokolot 24.12.2018 No. 16)* (2018). [Passport of the national project "Education" until 2024 (approved by the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects, Protocol No. 16 dated December 24, 2018)]. Available from: [https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national\\_project/main/Паспорт\\_национального\\_проекта\\_Образование.pdf](https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf) [Accessed 22<sup>nd</sup> March 2024]. (In Russian)

8. *Pasport prioritetnogo proekta «Obrazovanie» po napravleniyu «Podgotovka vysokokvalifitsirovannykh spetsialistov i rabochikh kadrov s uchetom sovremennykh standartov i peredovykh tekhnologii» («Rabochie kadry dlya peredovykh tekhnologii»)* (utv. Prezidiumom Soveta pri Prezidente RF po strategicheskomu razvitiyu i prioritetnym proektam, protokolot 25.10.2016 (2016) [Passport of the priority project "Education" in the direction of "Training of highly qualified specialists and workers taking into account modern standards and advanced technologies" ("Workers for advanced technologies") (approved by the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and Priority Projects, protocol dated November 25, 2016)]. Available from: <http://static.government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXJJeJbViodyObukhty.pdf> [Accessed 22<sup>nd</sup> March 2024]. (In Russian)

9. *Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 08.11.2021 No. 800 «Ob utverzhdenii Por-yadka provedeniya gosudarstvennoi itogovoi attestatsii po obrazovatel'nym programmam srednego professional'nogo obrazovaniya»* (zaregistririvan 07.12.2021 № 66211). (2021) [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 08.11.2021 No. 800 "On approval of the Procedure for conducting the state final certification of educational programs of secondary vocational education" (registered 07.12.2021 No. 66211)] Available from: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070030> [Accessed 22<sup>nd</sup> March 2024]. (In Russian)

10. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego professional'nogo obrazovaniya po special'nosti 44.02.06 Professional'noe obuchenie (po otraslyam) (utv. Prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 27 oktyabrya 2014 g. N 1386)*. [Federal State educational standard of secondary vocational education in the specialty 44.02.06 Vocational training (approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1386 dated October 27, 2014)]. Available from: <https://base.garant.ru/70812454/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> [Accessed 22<sup>nd</sup> March 2024]. (In Russian)

11. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego professional'nogo obrazovaniya po special'nosti 44.02.06 Professional'noe obuchenie (po otraslyam) (utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 12 sentyabrya 2023 g. N 674)*. [Federal State educational standard of secondary vocational education in the specialty 44.02.06 Vocational training (by industry)(approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 674 dated September 12, 2023)]. Available from: Available from: <https://base.garant.ru/70812454/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> [Accessed 22<sup>nd</sup> March 2024]. (In Russian)

Поступила в редакцию 06.05.2024

Подписана в печать 28.06.2024

Original article

UDC 377

DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_2\_21

## DEMONSTRATION EXAM AS A TOOL FOR IMPROVING THE TRAINING PROGRAMS FOR MASTERS OF INDUSTRIAL TRAINING

Marina V. Dorokhova<sup>1</sup>, Sergey V. Dorokhov<sup>2</sup>, Vasily V. Malev<sup>3</sup>

*Voronezh State Vocational Pedagogical College<sup>1, 2</sup>  
Voronezh, Russia*

*Voronezh State Pedagogical University<sup>3</sup>  
Voronezh, Russia*

<sup>1</sup>Postgraduate Student of the Department of Computer Science and Methods of Teaching Mathematics, tel.: (473) 246-42-01, e-mail: dorohova@vgppk.ru

<sup>2</sup>Deputy Director for Academic Affairs, tel.: (473) 246-42-01, e-mail: dorohova@vgppk.ru

<sup>3</sup>Cand. Pedagog. Sci., Docent, ORCID ID: 0000-0002-8225-1609, tel.: (473) 255-24-11, e-mail: mvv-mpi@mail.ru

**Abstract.** The training of mid-level specialists requires compliance of their skills and abilities with new professional standards. The authors give a general description of the demonstration exam as a tool for assessing the quality of specialist training. The article presents issues of design and content of training in specialty 44.02.06 Vocational training (by industry) when preparing students for the demonstration exam. New approaches to the development of educational programs, mechanisms for assessing and monitoring the quality of training of workers, taking into account current international standards, require a radical change in the forms of final tests, one

of such forms is the demonstration exam. The article presents the positive experience of preparing for a demonstration exam throughout the entire trajectory of students' education. The work of the teaching staff to introduce elements of a demonstration exam into the content of software and methodological support for the educational process is described.

**Key words:** demonstration exam, demonstration exam for the specialty, basic level demonstration exam, training of highly qualified specialists and workers, modern standards and advanced technologies, state program "Development of Education", training of industrial training masters, Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education, assessment tools, state final certification, federal project "Young Professionals".

**Cite as:** Dorokhova, M.V., Dorokhov, S.V., Malev, V.V. (2024) Demonstration exam as a tool for improving the training programs for masters of industrial training. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 21–28 (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_2\_21

Received 06.05.2024

Accepted 28.06.2024