

Научная статья

УДК 94

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_184

УЧАСТИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ЕПАРХИИ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ГРАМОТНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

Иван Сергеевич Стеганцов¹

*Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия*

¹Аспирант кафедры истории России, тел.: (473) 255-06-67,
e-mail: ivan.stegantzov@yandex.ru

Аннотация. В статье изучается вклад Воронежской епархии в повышение грамотности и образовательного уровня населения губернии в поднеимперский период. Показана взаимосвязь процессов, происходивших в политической и экономической сферах, и значимых социально-культурных изменений. Низкий уровень грамотности населения рассматривался в это время в качестве сдерживающего фактора развития. Государственные, общественные структуры, частные лица прикладывали усилия в деле просвещения народа. Воронежская епархия, как и другие религиозные организации, стремилась адаптироваться к новым условиям и оказывать влияние на образовательный процесс.

Ключевые слова: Воронежская губерния, Воронежская епархия, образование, просвещение, религиозные организации.

Для цитирования: Стеганцов И.С. Участие Воронежской епархии в распространении грамотности и образования в конце XIX – начале XX вв. // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 2. С. 184–187. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_184

Введение

Осуществлявшиеся в России в конце XIX – начале XX века процессы модернизации способствовали активным социальным и культурным изменениям. В этот период происходило расширение доступа к образованию для различных слоев населения, что, в свою очередь, влияло на развитие общества и культуры как на общероссийском, так и на региональном уровне. Большую роль в этом процессе играла Воронежская епархия, поскольку являлась не только религиозной структурой, но и центром культуры и образования, оказывавшим значительное влияние на население региона. Изучение данного вопроса позволяет углубить знания о взаимодействии церкви и государства в области образования в изучаемый исторический период. Рассмотрение роли Воронежской епархии в развитии образования и просвещения способствует сохранению исторического наследия региона, вносит вклад в понимание истории российского образования и культуры, а также в восстановление исторической памяти о значении церкви в жизни общества. Изучение истории школ и других образовательных учреждений, основанных

или поддерживавшихся епархией, повышает общественное значение этих институтов и способствует их дальнейшему развитию.

Результаты

Конец XIX – начало XX века стало временем значительных социокультурных изменений в Российской империи. Развитие капитализма, рост городов, индустриализация и миграционные процессы оказали влияние на все стороны жизни, включая систему образования. В это время Русская Православная церковь играла важную роль в образовательной сфере, и Воронежская епархия, как составная часть церкви, не была исключением.

Важным элементом образовательной системы Воронежской губернии, особенно в сельской местности, являлись приходские школы. Воронежская епархия активно развивала сеть приходских школ, обеспечивая доступ к начальному образованию для детей всех социальных слоев, в том числе крестьян и рабочих. Помимо детского образования епархия уделяла внимание обучению взрослых. Для подготовки священнослужителей и церковных учителей епархия открыла духовные семинарии и училища. Воронежская духовная семинария была одной из старейших

и наиболее уважаемых в Российской империи. Здесь обучались будущие церковнослужители, учителя и общественные деятели, которые затем несли свои знания и опыт в приходские школы и общины. В конце XIX века увеличилось количество воскресных школ и курсов для обучения взрослого населения грамоте, основам арифметики, церковным предметам, что способствовало повышению уровня грамотности среди жителей города и формировало их религиозное мировоззрение. В целях повышения уровня образованности населения Воронежская епархия вела весьма разнообразную издательскую деятельность: печатались книги, учебные пособия, религиозная литература, газеты и журналы, что способствовало распространению знаний, укреплению православной веры и моральных ценностей.

Воронежская епархия имела несколько духовных учебных заведений, которые занимались подготовкой церковных и светских специалистов, к числу таких можно отнести Воронежскую семинарию и воронежские духовные училища [1]. Так как семинария являлась, своего рода, духовным центром региона, стоит описать её деятельность. Воронежская духовная семинария была основана в 1760 году и являлась местом образования и воспитания будущих священнослужителей, а также готовила религиозных учителей. Для выполнения таких целей учебное заведение предоставляло широкий спектр учебных дисциплин: теологию, философию, историю, литературу, древние и современные иностранные языки [2]. Из стен семинарии была выпущена большая часть местного духовенства, а некоторые выпускники могли стать епископами. Стоит отметить, что потребность церкви не ограничивалась священниками, нужно было готовить низшие духовные чины (псаломщики и дьяконы), для их подготовки в середине XIX века были созданы Воронежские духовные училища [3]. Училища предлагали программы направленные на изучение грамоты, церковного пения и основ православного вероучения.

Основой светского образования в регионе были земства, которые курировали государственные органы власти, поэтому Воронежская епархия активно с ними взаимодействовала. С одной стороны, церковь сотрудничала с государством в рамках развития образования, но с другой стороны – конкурировала с земскими школами за учеников и материальное обеспечение от государства. Главной разницей было, что церковные образовательные учреждения делали акцент на религиозном образовании и воспитании, а земства предлагали более светское образование. Особое внимание в данном периоде уделялось образованию девочек и женщин, и епархия сыграла в данном аспекте большую роль, так как по её инициативе были открыты женские училища и гимназии, в которых девочки могли получить образование для подготовки к роли учителей и воспитательниц. Такие меры способствовали улучшению положения женщин в обществе и активному их включению в общественную жизнь, т.е. служили определенным социальным лифтом.

Воронежское епархиальное управление активно было вовлечено в развитие народного образования посредством создания и поддержки, прежде всего,

приходских школ [4]. Эти школы были открыты при, почти каждом, храме и предоставляли доступное образование для детей прилегающих к храму территорий, и к концу XIX века на территории Воронежской епархии действовало более 300 церковно-приходских школ [5]. Они управлялись настоятелями или священниками, при активном участии церковно-приходских попечительств, стоит отметить двойное подчинение – церковному начальству и Министерству народного просвещения – это складывало особенности функционирования. Церковь сохраняла значительное влияние на содержание и методы преподавания в приходских школах, и даже могла оказывать давление, в вопросе реализации образовательной программы и политики, на Министерство через Синод, а на местную власть через правящего епископа. Начиная с 1884 года в духовном ведомстве были сосредоточены решения открытия и управления церковно-приходскими школами.

Воронежская епархия активно сотрудничала в сфере образования с государственными властями и органами общественного самоуправления, что проявлялось в координации усилий по созданию и поддержке образовательных учреждений, обмену опытом, обеспечении финансирования и разработке нормативно-правовой базы, это помогало епархии в преодолении ограничений, трудностей и новых вызовов [6]. Обычным примером церковно-государственного сотрудничества являлось привлечение средств государственного и местного бюджета на строительство и поддержку церковных образовательных учреждений [7]. Для формирования благоприятного нормативно-правового климата и развития общей образовательной системы епархия участвовала в разработке, обсуждении и внедрении законодательства в сфере образования, также предлагались свои рекомендации светской власти для усовершенствования законодательства в этой сфере.

Руководство церкви ставило для приходских школ следующие цели:

1) Религиозное образование. Его задачами были воспитание детей в духе православной веры, обучение основам христианской нравственности и православного богослужения.

2) Базовое образование. Задачами которого были обучение грамоте, чтению, письму, арифметике и основам естественных наук, при этом значительный акцент был на церковной истории и церковнославянском языке.

Учебные программы церковно-приходских школ включали основные религиозные предметы (Закон Божий, церковнославянский язык, церковное пение) и светские дисциплины (русский язык, арифметика, история, география). Учебными материалами были в основном церковные книги, такие как Библия и молитвословы, а также учебники, которые были одобрены Синодом и государственными властями.

Финансирование приходских школ осуществлялось за счет различных источников: церковных средств (приходы выделяли средства на содержание прикрепленных к ним школ), пожертвований от прихожан и местных благотворителей, государственная поддержка.

Приходские школы играли важную социальную роль в жизни губернского общества, особенно для городских и сельских обывателей, так как они были доступны для детей из семей рабочих и крестьян, которые не могли позволить себе обучение своих детей в более престижных учебных заведениях. Образование, получаемое в приходских школах, давало детям возможность продолжить обучение в городских школах и семинариях, что, в свою очередь, открывало пути для социальной мобильности новых поколений жителей региона.

В Воронежской губернии действовали несколько успешных приходских школ, которые стали центрами образования и культуры местных общин, стоит отметить школу при Покровском храме в Воронеже, которая была известна своим высоким уровнем преподавания и участия в общественной жизни города. Приходские школы региона сыграли важную роль в развитии образования и просвещения в конце XIX – начале XX века, способствуя распространению грамотности, укреплению основ православной веры и социальной сплоченности, и несмотря на сложности, с которыми пришлось столкнуться при осуществлении своей деятельности, церковно-приходские школы стали одной из важных составляющих частей системы образования Российской империи, а также показывали значимость деятельности церкви в государстве и общества [4].

При осуществлении образовательной деятельности епархии пришлось столкнуться с ограниченностью финансовых ресурсов, что создавало сложности в обеспечении функционирования церковных образовательных учреждений, а также затрудняло их дальнейшее развитие. Тех средств, которыми располагала Воронежская епархия, было недостаточно, чтобы обеспечить достойную оплату труда преподавателей, что породило нехватку квалифицированных специалистов и привело к необходимости частичной замены их священниками и дьяконами, зачастую не имевшими требуемой педагогической подготовки, что не давало реализовывать обучение на достаточно высоком уровне. Фактором, усугубляющим востребованность церковно-приходских школ, являлось то, что земские школы могли предложить ученикам большее количество изучаемых дисциплин и методик, посредством которых реализовывалось обучение, что приводило к конкуренции церковных и светских образовательных учреждений [4]. К концу XIX века не все были готовы мириться с преобладающей ролью церкви в социальной сфере и её усиливающимся влиянием в образовании, поэтому некоторые из местных чиновников и меценатов оказывали большую поддержку земским школам.

Библиографический список

1. Волков В.И. История Воронежской епархии. Воронеж : Воронежское книжное издательство, 1962.
2. Захаров В.И. Духовное образование в Воронежской епархии в XIX – начале XX века. Воронеж : ВГУ, 2010.
3. Михайлов В.А. Воронежские духовные училища во второй половине XIX – начале XX века. Воронеж : Изд-во ВГУ, 2013.
4. Федосеев В.П. Развитие образования в Воронежской епархии в конце XIX – начале XX века. Воронеж : ВГУ, 2009.
5. Попов А.С. Парафиальные школы Воронежской епархии в конце XIX – начале XX века. Воронеж : ВГУ, 2006.

В целом, не смотря на возникавшие сложности, Воронежская епархия оказала значительное влияние на формирование образовательной системы и культуры Воронежской губернии – активно участвовала в основании и поддержании духовных и светских образовательных учреждений, стремясь повысить грамотность населения и обеспечить доступ к религиозному и культурному наследию России [8]. Так как епархия, её руководство и священники имели высокий авторитет среди местного населения, за счет которого легче удавалось распространять грамотность, чем расширялись возможности социальной мобильности низших слоев населения, благодаря чему снималось частично социальное напряжение. Активная деятельность епархии по распространению грамотности была своевременным шагом в разгар индустриализации в стране, что способствовало закреплению культурных и религиозных знаний и укрепляло социально-культурный потенциал Воронежской губернии.

Среди направлений деятельности, осуществляемых Воронежской епархией, которые имели важное общественно-государственное значение, можно выделить: развитие духовного образования, подготовку кадров для церкви и светского образования, поддержку функционирования духовных учебных заведений и церковно-приходских школ, вклад в развитие женского образования, общее повышение уровня знаний населения посредством создания библиотек и осуществления издательской деятельности, взаимодействие с государственной и местной властью в сфере образования [1].

Выводы

Подводя итог в рассмотрении роли Воронежской епархии в развитии грамотности и образования можно подчеркнуть её обширный вклад не только в повышение уровня образования среди детей, но и среди взрослых, особенно отметив поддержку женского образования, а также повышение общего уровня грамотности населения посредством осуществления просветительской деятельности. Все это оказывало влияние на социокультурное развитие Воронежской губернии, имевшее важный созидательный эффект в период социальных и культурных изменений на рубеже веков. Помимо этого, деятельность епархии в сфере образования формировало национальную идентичность, поддерживало религиозные традиции и давала возможность воспользоваться социальными лифтами представителям низших разрядов общества Российской империи.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

6. Гаврилов А.С. Координация усилий государства и Воронежской епархии в развитии образования в XIX – начале XX века. Воронеж : ВГУ, 2005.
7. Ковалева О.В. Роль Воронежской епархии в развитии образования и просвещения населения в конце XIX – начале XX века. Воронеж : ВГУ, 2010.
8. Сергей (Петров), архиеп. История Воронежской епархии от ее учреждения до 1960-х годов. Воронеж : Центр духовного возрождения Черноземного края, 2011. 643 с.

References

1. Volkov, V.I. (1962) *Istoria Voronezhskoy Eparchii* [History of the Voronezh Diocese]. Voronezh, Voronezh Book Publishing House. (In Russian)
2. Zakharov, V.I. (2010) *Dykhovnoe obrazovanie v Voronezhskoy eparchii* [Theological education in the Voronezh diocese in the 19th – early 20th centuries]. Voronezh, VSU publ. (In Russian)
3. Mikhailov, V.A. (2013) *Voronezhskie dexovnie echilicha vo vtoroi polovine XIX – nachale XX veka* [Voronezh religious schools in the second half of the 19th – early 20th centuries]. Voronezh, VSU publ. (In Russian)
4. Fedoseev, V.P. (2009) *Razvitie obrazovania v Voronezhskoy Eparchii v konce XIX – nachale XX veka* [Development of education in the Voronezh diocese at the end of the 19th – beginning of the 20th century]. Voronezh, VSU publ. (In Russian)
5. Popov, A.S. (2006) *Parafial'nie shkoly v Voronezhskoy Eparchii v konce XIX – nachale XX veka* [Paraphial schools of the Voronezh diocese at the end of the 19th – beginning of the 20th century]. Voronezh, VSU publ. (In Russian)
6. Gavrilov, A.S. (2005) *Koordinatsiya usilii gosudarstva i Voronezhskoi eparchii v razvitii obrazovania v XIX – nachale XX veka* [Coordination of efforts of the state and the Voronezh diocese in the development of education in the 19th – early 20th centuries]. Voronezh, VSU publ. (In Russian)
7. Kovaleva, O.V. (2010) *Rol' Voronezhskoi eparchii v razvitii obrazovania i prosvechenia naselenia v konce XIX – nachale XX veka* [The role of the Voronezh diocese in the development of education and enlightenment of the population in the late 19th – early 20th centuries]. Voronezh, VSU publ. (In Russian)
8. Sergius (Petrov), archbishop. (2011) *Istoria Voronezhskoy eparchii o tee ychrezhdenia do 1960-x godov* [History of the Voronezh diocese from its establishment to the 1960s]. Voronezh, Center for Spiritual Revival of the Black Earth Region. 643 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 08.05.2024
Подписана в печать 28.06.2024

Original article

UDC 94

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_184

PARTICIPATION OF THE VORONEZH DIOCESE IN THE SPREAD OF LITERACY AND EDUCATION IN THE END OF THE 19TH – BEGINNING OF THE 20TH CENTURIES

Ivan S. Stegantsov¹

Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia

¹*Postgraduate Student of the Department of Russian History,*
tel.: (473) 255-06-67, e-mail: ivan.stegantzov@yandex.ru

Abstract. The article studies the contribution of the Voronezh diocese to increasing the literacy and educational level of the population of the province in the late imperial period. The relationship between the processes taking place in the political and economic spheres and significant socio-cultural changes is shown. The low level of literacy of the population was seen at this time as a limiting factor to development. State and public structures and private individuals made efforts to educate the people. The Voronezh diocese, like other religious organizations, sought to adapt to new conditions and influence the educational process.

Key words: Voronezh province, Voronezh diocese, education, enlightenment, religious organizations.

Cite as: Stegantsov, I.S. (2024) Participation of the Voronezh diocese in the spread of literacy and education in the end of the 19th – beginning of the 20th centuries. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 184–187. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_184

Received 08.05.2024
Accepted 28.06.2024