

Научная статья

УДК 372.891

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_16

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА XIV ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В 2023–2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Александр Яковлевич Немыкин¹, Ольга Александровна Крутских²

*Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия*

¹Кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма,
тел.: (473) 253-32-70, e-mail: olimpgeo@mail.ru

²Кандидат географических наук, заведующий кафедрой географии и туризма,
ORCID ID: 0000-0002-3748-7567, тел.: (473) 253-32-70, e-mail: olj.kru@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу заданий, использовавшихся при проведении XIV олимпиады школьников по географии Воронежского государственного педагогического университета в 2023–2024 учебном году. В ней приводятся примеры заданий, использовавшихся для обучающихся трех возрастных групп (5–7 классы, 8–9 классы, 10–11 классы) и анализируются результаты их выполнения школьниками. В заочном этапе олимпиады этого года использовались задания на составление группировок географических терминов, географические кроссворды, творческие задания с расширенным ответом на выявление географических закономерностей и особенностей протекания различных природных процессов. В расчете на разный уровень подготовленности участников задания заметно отличались по уровню сложности. Также учитывалось то, что школьники имеют достаточный объем времени для выполнения заданий и могут использовать разнообразные источники информации.

Ключевые слова: олимпиада, школьная олимпиада, олимпиада по географии, заочная олимпиада, задания олимпиад.

Для цитирования: *Немыкин А.Я., Крутских О.А.* Из опыта проведения отборочного этапа XIV олимпиады школьников по географии Воронежского государственного педагогического университета в 2023–2024 учебном году // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 2. С. 16–20. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_16

Введение

В настоящее время одним из важнейших направлений взаимодействия в системе «школа-вуз» является проведение высшими учебными заведениями школьных предметных олимпиад. Цели их проведения могут быть как образовательными, так и воспитательными [4]. Как ранее уже указывали авторы, «олимпиады позволяют стимулировать интерес школьников к изучаемым предметам, расширить их кругозор. Дополнительно они могут стать способом выявления одаренных обучающихся для последующей, более активной работы с ними и для цели их профориентации» [7]. Ежегодно российскими вузами

проводится целый ряд подобных мероприятий разного уровня. Помимо всероссийской олимпиады школьников [1; 3], в федеральный перечень на 2023–2024 учебный год вошло 9 олимпиад по географии 1–3 уровней. С учетом того, что всего в перечне 87 олимпиад по разным предметам [8], география, к сожалению, не входит в число наиболее популярных школьных предметов. Олимпиады федерального уровня по географии проводятся в Москве (4 олимпиады), Перми, Санкт-Петербурге (3 олимпиады), Томске, то есть всего в четырех субъектах Российской Федерации. Кроме того, проводятся олимпиады по сходным с географией направлениям: геологии, анализу геопространственных данных, наукам о

земле. В любом случае, количество подобных олимпиад не велико, и отсюда возникает задача увеличения их числа для целей популяризации изучения географии в школе, и увеличения возможностей школьников для участия в них.

Стремясь к выполнению этой задачи на протяжении четырнадцати лет, Воронежский государственный педагогический университет проводит олимпиаду по географии. Первая из них состоялась в 2010 году. За это время неоднократно менялась структура и содержание олимпиады. Проводились тематические олимпиады и олимпиады, не имеющие какой-то единой направленности. В этом году она была проведена в четырнадцатый раз. Олимпиада состояла из двух этапов: отборочного, проходившего в заочной форме с 3 ноября 2023 г. по 14 января 2024 г. и заключительного, проходившегося в очной форме в ВГПУ 2 марта 2024 года.

При проведении подобных мероприятий перед координаторами встает множество организационных и методических вопросов, последние из которых связаны, прежде всего, с содержательной стороной заданий олимпиады. Составление вопросов и заданий, их грамотная проверка требуют большой и кропотливой работы [2; 5; 10]. В олимпиаде должны присутствовать как простые задания для средне подготовленных участников, так и сложные, – для выявления победителей. Задания отборочного этапа должны быть сложнее заданий заключительного [6; 7].

Результаты

В 2024 году участники олимпиады были сгруппированы в 3 возрастные группы: 1) обучающиеся 5–7 классов; 2) 8–9 классов; 3) 10–11 классов. Для всех

трех вариантов олимпиады была выбрана единая структура заданий.

В первом задании участникам было предложено составить группировки терминов. Для 5–7 классов были предложены следующие страны мира: Российская Федерация, Португалия, Бразилия, ЮАР, Белоруссия, Мексика, Египет, КНР, Эквадор, Канада, Индонезия, Швеция, Турция, Йемен, Колумбия, Малайзия, Перу, Мозамбик, Афганистан, Кения. Данные страны участники группировали: по географическому положению (материк, полушарие); уровню экономического развития; особенностям населения (крупные и малые страны, национальный и религиозный состав и пр.); участникам международных организаций (БРИКС, ЕС, АСЕАН и др.).

Для 8–9 классов был предложен перечень народов России: русские, узбеки, эвенки, белорусы, карелы, казахи, осетины, сербы, эскимосы, болгары, таджики, армяне, удмурты, татары, ногайцы, киргизы, нанайцы, алеуты, ительмены. Народы группировались по языковым семьям и группам, преимущественному вероисповеданию и другим основаниям.

Обучающимся 10–11 классов предложили перечень растительных группировок: этэ, шибляк, кампос-серрадос, пампа, фригана, хамада, варzea, пушты, серир, игапо, скрэб, льянос, маквис, томилляре, каатинга, гаррига, чапарраль, кампос-лимпос, эрг, прерия. Термины можно было группировать по географическому признаку (материк, леса бассейна реки Амазонки...) или по характеру растительности (степи, саванны, пустыни...).

Таблица 1 – Результаты выполнения задания «Географическая группировка»

Класс	Общее кол-во участников, чел.	Кол-во участников, получивших 0 баллов, чел.	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл
5-7	202	48	0,5	20,5
8-9	158	49	0,5	7
10-11	90	35	0,5	5

Данное задание требовало от школьников значительного внимания для его выполнения. Многие составленные группировки не были засчитаны, так как содержали не полный список объектов. Как показывает анализ проверенных работ, большая часть участников подошла к его выполнению формально. Так, правильно составить хотя бы одну группировку стран смогли 76% участников, народов – 69%, а растительных группировок – 61%. Также снижается и максимально набранный балл – 20,5 для стран, 7 – для народов, 5 – для растительных группировок. Это задание нельзя считать сложным, хотя оно и требует довольно большого времени на выполнение. Участнику нужно разобраться со значением терминов, найти сходства между ними, выбрать все подходящие по условию выборки и отбросить лишние.

В качестве второго задания участникам был предложен географический кроссворд. Это задание оказалось для них наиболее простым. Из 450 школьников 0 баллов получили всего 3 человека. Максимальный балл был набран 41% участников из возрастной группы 5–7 классов, 48% из 8–9 классов и 33% из 10–11 классов. Это в том числе объясняется тем, что

даже если участник испытывал сомнение в правильности ответа, то уже угаданные буквы в неизвестном слове могли ему помочь.

Задания кроссворда, например, для 5–7 класса выглядели следующим образом. По горизонтали: 3. Это море омывает и берега России, и берега США / Берингово. 6. Растение из семейства Ирисовые. В естественных условиях распространено в Евразии и Африке / Гладиолус. 9. Горная система в Китае / Наньлин. 10. Залив на северо-западе Северной Америки / Нортон. 11. Австралийское млекопитающее из отряда однопроходных / Ехидна. 12. Хищник из семейства кошачьих. Название от тюркского «черное ухо» / Каракал. 14. Небольшой по площади природный комплекс, состоящий из фаций / Урочище. 16. Этот арктический остров открыл русский промышленник Иван Ляхов / Котельный. 17. Одно из трех Переднеазиатских нагорий. На востоке граничит с Иранским, на западе – с Малоазиатским / Армянское. 18. Российский центр добычи калийных солей и производства калийных удобрений / Соликамск. 20. «Смехом» этой птицы начинаются передачи австралийского радио / Кукубарра. 22. Сахара,

Гоби, Атакама... / Пустыня. 24. Город-порт в Приморском крае / Находка. 26. Она начинается за Уралом... / Сибирь. 27. На этом острове «нормальная погода...» / Сахалин. 28. Небольшое государство на северо-востоке Африки / Джибути. 30. Самое глубокое озеро Балканского полуострова / Охридское. 31. Старейший культурный и экономический центр Нижнего Поволжья / Астрахань.

По вертикали: 1. Раньше этот город назывался «Дебрянск» / Брянск. 2. Город-порт на берегу Аденинского залива / Аден. 3. Столица Таиланда / Бангкок. 4. Одна из самых распространенных в мире осадочных горных пород / Глина. 5. Фламандский картограф XVI века, составивший первый в истории географический атлас / Ортелиус. 6. Курортный город в Абхазии / Гудаута. 7. Русский мореплаватель и ученый, один из инициаторов создания Русского географического общества / Литке. 8. Столица Йемена / Сана. 13. Живые организмы, сохранившиеся до наших дней с древнейших времен / Реликты. 15. Одно из самых холодных мест северного полушария / Оймякон. 18. Японский город, столица Зимних Олимпийских игр 1972 года / Саппоро. 19. «Цветное» море / Красное. 20. В середине XIX века этот город был важным центром русско-китайской торговли / Кульджа. 21. Большая часть зданий этого дальневосточного города «стоит» на сваях / Анадырь. 23. Плод культурного растения, которое выращивают уже около 5000 лет. Центр происхождения – в Центральной Азии / Яблоко. 25. Правый приток Нила / Атбара. 27. Крупнейший город, расположенный на этой реке, – Пенза / Сура. 29. Современное название Персии / Иран.

В заданиях с 3 по 5 нужно было объяснить особенности возникновения и протекания различных географических процессов. Вопросы предполагали развернутый, подробный ответ. От участников требовалось продемонстрировать понимание причин происходящих процессов, описать их и их следствия.

Авторы считают этот тип заданий наиболее значимым для олимпиады. С его помощью можно оценить способность школьников рассуждать, проводить географические аналогии, выявлять закономерности. Использование этих заданий позволяет лучше дифференцировать участников по набранным баллам и выявить победителей отборочного этапа (45% от общего числа участников [9]), что и было в итоге сделано. К недостаткам следует отнести нежелание части участников самостоятельно выполнять данные задания и списывание более-менее подходящей информации с сайтов в сети Интернет. Кроме того, некоторые участники вместо ответа на конкретный вопрос пытались отделаться общими фразами, не отражающими сущность вопроса.

5–7 классы. Задание 3. Одно из самых влажных мест в мире – метеостанция Черапунджи (Индия), находящаяся на склонах Гималаев. Здесь выпадает в среднем более 11000 мм осадков в год. Почему такой хорошо увлажненный район расположен именно здесь? Какие природные процессы повлияли на это? Расскажите о них подробно. Итого до 13 баллов.

Задание 4. В декабре 2004 г в Индийском океане произошло землетрясение, вызвавшее грандиозное цунами, в результате которого погибло до 300 тыс.

человек. В целом, землетрясения и цунами весьма характерны для этого района Земли. Объясните, почему они здесь происходят? Итого до 11 баллов.

Задание 5. В зимнее время над территорией Европы наблюдается не совсем обычное расположение изотерм. Вместо того, чтобы уменьшаться с юга на север, температура понижается с запада на восток. Объясните причины этого природного явления. Как оно влияет на природу Европы? Итого до 18 баллов.

8–9 классы. Задание 3. В настоящее время самыми высокими горами на Земле являются Гималаи. Помимо Эвереста (Джомолунгмы) с высотой 8848 м., в Гималаях еще 9 гор-восьмитысячников. Объясните, почему Гималаи стали такими высокими? Как происходило их формирование? Какие тектонические процессы на него повлияли? Как высота гор влияет на их природные особенности? Итого до 16 баллов.

Задание 4. В настоящее время Антарктида покрыта огромным ледником, мощность которого достигает 4,5 км. Раньше в Антарктиде росли густые леса, обитала богатая фауна. Какие процессы привели к такой коренной перестройке природных комплексов материка? Как эти процессы развивались, и какие изменения в природе произошли вследствие их влияния? Итого до 13 баллов.

Задание 5. Как известно, животный мир Австралии весьма эндемичен. Здесь, например, обитает большинство примитивных млекопитающих Земли (однопроходных, сумчатых). Как история развития континента и его географическое положение на это повлияли? Итого до 8 баллов.

10–11 класс. Задание 3. Если посмотреть на тектоническую карту мира, то на восточных окраинах Северной Америки и на западных окраинах Евразии можно увидеть примерно одинаковые тектонические структуры, области каледонской на севере и герцинской на юге складчатости. Почему на материках, разделенных Атлантическим океаном, наблюдается такое сходство геолого-тектонического строения? Какие процессы, определившие эту закономерность, происходили здесь в геологическом прошлом? Итого до 11 баллов.

Задание 4. На юге Евразии находится 3 крупнейших полуострова: Аравийский, Индостан и Индокитай. Они имеют сходное широтное положение, но по климату и природе резко различаются между собой. Аравийский полуостров – пустынный, на Индостане преобладают саванны, а в Индокитае – леса. Почему наблюдаются такие различия? Чем их можно объяснить? Итого до 19 баллов.

Задание 5. В книге А. Конан Дойла «Затерянный мир» описано путешествие группы исследователей в сельву Южной Америки. Там, взобравшись на неприступный утес, они обнаруживают динозавров и древних людей. До настоящего времени динозавров в Южной Америке не нашли, но подобные горы в тех местах действительно есть, и их фауна и флора во многом имеют реликтовый характер. Почему так произошло? Подробно расскажите о причинах формирования природной зоны влажных экваториальных лесов и их современном состоянии. Можно ли обнаружить в них представителей фауны и флоры,

давно вымерших в других регионах Земли? Итого до 13 баллов.

Результаты выполнения заданий размещены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты выполнения творческих заданий (№3–5)

Класс	Общее кол-во участников, чел.	Количество участников, получивших 0 баллов по 3 заданиям, чел.	Количество участников, получивших 0 баллов по 1–2 заданиям, чел.	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Максимально возможные набранный балл
5–7	202	15	30	0,5	25,5	42
8–9	158	9	22	2	27	37
10–11	90	9	33	1,5	34	43

Анализ выполнения работ показывает, что в целом участники неплохо справились с выполнением заданий. Как и ожидалось, наименьшее количество баллов смогли набрать 5–7-классники. Максимальный результат продемонстрировала обучающаяся из 10 класса. То есть применение подобных заданий можно признать оправданным, с уточнением, что можно несколько упростить критерии оценивания заданий.

Заключение

Результатом проведения отборочного этапа стало определение 45% участников, приглашенных на заключительный этап олимпиады. Задания разного типа и сложности, использовавшиеся в олимпиаде 2023–2024 учебного года, позволили дифференцировать участников и выявить победителей и призеров

в количестве 208 человек. Проходные баллы и доли победителей и призеров, для большей объективности, рассчитывались отдельно для трех возрастных групп. Проходной балл для возрастной группы 5–7 классов составил 29,5 балла, 8–9 классов – 30 баллов, для 10–11 – 25 баллов. Максимально набранный балл по тем же группам: 56,5 / 51 / 56,5 соответственно. Таким образом, использование данных типов заданий для применения в дистанционных олимпиадах по географии можно признать оправданным.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Вопросы и задания тестового тура заключительного этапа XXXI Всероссийской олимпиады по географии / Д.В. Богачев, М.Д. Другов, М.Б. Иванова [и др.] // География в школе. 2023. № 1. С. 45–50.
2. География. Олимпиады / авт.-сост. А.С. Наумов. М. : Дрофа, 2011. 316 с.
3. Задания первого (теоретического) тура / Д.В. Богачев, П.Л. Кириллов, А.С. Наумов [и др.] // География в школе. 2022. № 1. С. 40–43.
4. Игумен Петр (Еремеев Р.Н.) Олимпиада школьников «В начале было Слово...» как средство развития интереса обучающихся к изучению православной культуры // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 4. С. 14–19. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_4_14.
5. Ильинский С.В. Олимпиады школьников по географии: сущность, содержание, разнообразие // Вестник Вятского государственного университета. 2011. № 4–3. С. 80–84.
6. Немикин А.Я. Особенности составления заданий очного этапа олимпиад по географии для школьников // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 410–413. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.262.
7. Немикин А.Я., Крутских О.А. Из опыта проведения заочного этапа олимпиад для школьников по географии // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28730>.
8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2023 г. № 823 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/24 учебный год». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202309290072>.
9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 июня 2022 г. № 566 «Об утверждении порядка проведения олимпиад школьников». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207220037>.
10. Ямашкин А.А., Ямашкин С.А., Зарубин О.А. Всероссийский чемпионат по географии среди школьников «Мое Отечество – Россия»: организационно-методическое обеспечение и результаты // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 67. DOI: 10.17513/spno.30675.

References

1. Bogachev, D.V., Drugov, M.D., Ivanova, M.B. et al. (2003) Voprosy i zadaniya testovogo tura zaklyuchitel'nogo etapa XXXI Vserossiiskoi olimpiady po geografii [Questions and tasks of the test round of the final stage of the XXXI All-Russian Olympiad in Geography]. *Geography at school*. (1), 45–50. (In Russian)
2. Naumov, A.S. (2011) *Geografiya. Olimpiady* [Geography. Olympics]. Moscow, Bustard. 316 p. (In Russian)
3. Bogachev, D.V., Kirillov, P.L., Naumov, A.S. et al. (2022) Zadaniya pervogo (teoreticheskogo) tura [Tasks of the first (theoretical) round]. *Geography at school*. (1), 40–43. (In Russian)
4. Hegumen Peter (Eremeev R. N.) (2023) Olimpiada shkol'nikov «V nachale bylo Slovo...» kak sredstvo razvitiya interesa obuchayushchikhsya k izucheniyu pravoslavnoi kul'tury [Olympiad for schoolchildren «In the beginning was the Word...» as a means of developing students' interest in the study of Orthodox culture].

Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. (4), 14–19. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_4_14. (In Russian)

5. Ilyinsky, S.V. (2011) Olimpiady shkol'nikov po geografii: sushchnost', sodержanie, raznoobrazie [Olympiads for schoolchildren in geography: essence, content, diversity]. *Bulletin of the Vyatka State University.* (4-3), 80–84. (In Russian)

6. Nemykin, A.Ya. (2019) Osobennosti sostavleniya zadaniy ochnogo etapa olimpiad po geografii dlya shkol'nikov [Features of compiling assignments for the full-time stage of geography olympiads for schoolchildren]. *Business. Education. Right.* 2 (47), 410–413. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.262. (In Russian)

7. Nemykin, A.Ya., Krutskikh, O.A. (2019) Iz opyta provedeniya zaochnogo etapa olimpiad dlya shkol'nikov po geografii [From the experience of conducting the correspondence stage of competitions for schoolchildren in geography]. *Modern problems of science and education.* (2). Available from: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28730>. (In Russian)

8. *Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 28 avgusta 2023 g. № 823 «Ob utverzhdenii perechnya olimpiad shkol'nikov i ikh urovnei na 2023/24 uchebnyi god»* [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 28, 2023 No. 823 “On approval of the list of Olympiads for schoolchildren and their levels for the 2023/24 academic year”]. Available from: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202309290072>. (In Russian)

9. *Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 22 iyunya 2022 g. № 566 «Ob utverzhdenii poryadka provedeniya olimpiad shkol'nikov»* [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated June 22, 2022 No. 566 “On approval of the procedure for holding school Olympiads”]. Available from: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207220037>. (In Russian)

10. Yamashkin, A.A., Yamashkin S.A., Zarubin O.A. (2021) Vserossiiskii chempionat po geografii sredi shkol'nikov «Moe Otechestvo – Rossiya»: organizatsionno-metodicheskoe obespechenie i rezul'taty [All-Russian championship in geography among schoolchildren «My Fatherland – Russia»: organizational and methodological support and results]. *Modern problems of science and education.* (2), 67. DOI: 10.17513/spno.30675. (In Russian)

Поступила в редакцию 29.04.2024

Подписана в печать 28.06.2024

Original article

UDC 372.891

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_16

FROM THE EXPERIENCE OF CARRYING OUT THE SELECTION STAGE
OF THE XIV SCHOOL OLYMPIAD IN GEOGRAPHY OF VORONEZH STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY IN THE 2023–2024 ACADEMIC YEAR

Alexander Y. Nemykin¹, Olga A. Krutskikh²

Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia

¹*Cand. Geograph. Sci., Docent of the Department of Geography and Tourism,
tel.: (473) 253-32-70, e-mail: olimpgeo@mail.ru*

²*Cand. Geograph. Sci., Head of the Department of Geography and Tourism,
ORCID ID: 0000-0002-3748-7567, tel.: (473) 253-32-70, e-mail: olj.kru@yandex.ru*

Abstract. The article is devoted to the analysis of tasks used during the XIV Olympiad for schoolchildren in geography at Voronezh State Pedagogical University in the 2023–2024 academic year. It provides examples of tasks used for students of three age groups (grades 5-7, grades 8-9, grades 10-11) and the results of schoolchildren are analyzed. In the correspondence stage of this year's Olympiad, tasks were used to compile groupings of geographical terms, geographical crosswords, creative tasks with an extended answer to identify geographical patterns and features of various natural processes. Taking into account the different levels of preparedness of the participants, the tasks differed markedly in level of complexity. It was also taken into account that schoolchildren have a sufficient amount of time to complete tasks and can use a variety of sources of information.

Key words: Olympiad, school Olympiad, geography Olympiad, correspondence Olympiad, Olympiad assignments.

Cite as: Nemykin, A.Y., Krutskikh, O.A. (2024) From the experience of carrying out the selection stage of THE XIV school Olympiad in geography of Voronezh State Pedagogical University in the 2023–2024 academic year. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (2), 16–20. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_16

Received 29.04.2024

Accepted 28.06.2024