

Научная статья

УДК 378.14

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_132

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Елена Ивановна Горбулинская¹, Эмма Ладиновна Кокова², Любовь Хизировна Атабиева³

*Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова^{1, 2, 3}
Нальчик, Россия*

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и общеобразовательных дисциплин для иностранных учащихся, e-mail: gorbulinskaya1964@mail.ru

²Кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и общеобразовательных дисциплин для иностранных учащихся, e-mail: emma_71@mail.ru

³Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и общеобразовательных дисциплин для иностранных учащихся, e-mail: atabievalyba@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ применения метода проектов при обучении иностранных студентов русскому языку. Использование метода проектирования является актуальным в связи с изменением требований к профессиональным компетенциям специалистов. Изучение русского языка у иностранных студентов вызывает сложности, которые являются причиной неглубокого понимания данного предмета. В системе высшего образования метод проектирования применяется при преподавании всех дисциплин, особенности каждой из них определяют специфику метода проектирования. Выполнение проектов по русскому языку как иностранному направлено на повышение мотивации и интереса студентов к изучению языка, формированию практических навыков и умений, повышению коммуникативной деятельности и развитию творческого потенциала. Однако, преподавание русского языка как иностранного с применением метода проектов имеет свои особенности, так студентам сложнее их выполнять, не владея русским языком. Решение данной задачи находится в зоне компетенции преподавателя. В современной системе образования применение проектного метода связано с развитием информационных технологий, которые расширяют возможности студентов при выполнении проектных работ. Виды проектов, реализуемых в рамках изучения русского языка, во многом определяются возможностями и интересами студентов. Процесс их выполнения сложный и многоэтапный, ключевую координирующую роль в этой системе играет преподаватель, который определяет цели и задачи конкретного проекта.

Ключевые слова: проект, исследование, русский язык, иностранный язык, компетенции, информационные технологии, организационно-деятельностный подход, информатизация, творческий потенциал, реализация.

Для цитирования: Горбулинская Е.И., Кокова Э.Л., Атабиева Л.Х. Особенности использования метода проектов в изучении русского языка иностранными студентами // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 2. С. 132–136. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_132

Введение

Современный педагог должен обладать определенными компетенциями, которым в рамках новых образовательных стандартов уделяется повышенное внимание. Следует отметить, что особое значение приобретает формирование именно общих компетенций: способность к социальному взаимодействию, саморазвитию, самоорганизации и наличие высоких коммуникационных способностей. Применение организационно-деятельностного подхода в образователь-

ном процессе формирует условия для развития перечисленных компетенций. Организационно-деятельностный подход имеет фундаментальное значение, так именно он определяет условия, которые необходимы для реализации деятельности отдельного учащегося и группы. Они должны быть оптимальными, чтобы в полной мере обеспечить проявление учащимися своей творческой и учебной активности и инициативы. Успешная самореализация учащихся зависит от правильности применения организационно-деятельностного подхода [1, с.2].

Организационно-деятельностный подход реализуется в образовательном процессе посредством использования интерактивных методов обучения. Совершенствование системы подготовки студентов невозможно без использования интерактивных методов обучения. Их использование позволяет комплексно применять организационно-деятельностный и компетентностный подходы. Реализация студентом самостоятельной научно-исследовательской, аналитической работы является условием реализации компетентностного подхода. В процессе данной работы студенты вовлекаются в субъект-субъектное коллективное взаимодействие [4, с.7].

Результаты

Использование проектной деятельности при обучении иностранных студентов является важнейшим педагогическим механизмом эффективного обучения. Речевые и языковые навыки, способности проведения научно-исследовательских проектов развиваются благодаря применению метода проектов. Кроме того, посредством его использования при обучении иностранных студентов более быстрыми темпами развиваются коммуникативные, социальные способности студента. Практически все виды речевой деятельности развиваются в процессе реализации проектной деятельности. В процессе обсуждения проектов активно развивается говорение, поиск информации и материалов способствуют развитию чтения, процесс оформления в соответствии с требованиями проектной работы развивает навыки письма на русском языке. Применение метода проектов, таким образом, имеет множество преимуществ. Обучение иностранных студентов русскому языку с использованием данного вида учебной деятельности позволяет значительно повысить эффективность усвоения русского языка. Представим ряд преимуществ использования проектной деятельности при изучении иностранного языка:

- реализуется активный процесс интегрирования всех форм речевой деятельности;
- значительное повышение скорости запоминания грамматических и лексических структур;
- развитие умений и навыков работы с информационными ресурсами: изучение и отбор языкового материала, подбор заданий и разработка схемы работы в целях реализации проекта и получения результата;
- результат проектной деятельности в обязательном порядке представляется в наглядном виде;
- использование русского языка в естественных речевых условиях;
- повышение мотивации внутреннего и внешнего характера к изучению русского языка;
- педагог максимально ориентирован на возможности и интересы конкретного студента;
- повышение уровня межкультурной коммуникации между студентами [2, с.255].

Использование метода проектов направлено на развитие навыков познания студентов и формирования у них умений по самостоятельному поиску, обработке, анализу и структурированию информации. Современное информационное пространство отличается своей масштабностью и сложностью, студенту

сложно в нем ориентироваться, проектная деятельность позволяет развивать умения выделения научной информации. Доказано, что именно проектная деятельность в большей степени способствует развитию творческой активности, креативности, способности к адекватной критике и анализу. Применение данного метода способствует приобретению глубоких теоретических знаний и формированию на высоком уровне навыков практической деятельности. В условиях информатизации образования, реализация проектов осуществляется с использованием информационных технологий. Информационные технологии оказывают воздействие на определение целей и задач метода проектов в обучении. Использование метода проектов при изучении иностранного языка имеет свою специфическую цель, которая заключается в повышении качества обучения и ускорении освоения русского языка. Реализация проектной деятельности развивает у студентов навыки работы с информационными технологиями, и иными новыми инструментами, что является важнейшей компетенцией профессионала. Развитие интеллектуальных знаний, умений и навыков позволяет выявить творческий потенциал студентов, что является одной из задач применения проектного метода при изучении русского языка иностранными студентами. Особенностью данного метода является ориентирование на получение только положительного результата. В основном проекты направлены на получение практикоориентированного результата [9, с.21].

Метод проектов является практико- и личностно-ориентированным и предоставляет иностранному студенту возможность самостоятельного формирования суждения, развивая тем самым способность к рассуждению.

Реализация проектной деятельности при изучении русского языка иностранными студентами имеет свой алгоритм. Рассмотрим этапы реализации проектной деятельности:

- 1) определение актуальности темы исследования в современных условиях;
- 2) обозначение цели проекта;
- 3) выделение задач проекта в соответствии с поставленной целью;
- 4) определение научной гипотезы, которую необходимо проверить в ходе реализации проекта;
- 5) подведение итогов проектной работы и обсуждение результатов [6, с.86].

Эффективность данной деятельности определяется соблюдением всех этапов выполнения проекта.

При обучении русскому языку иностранных студентов следует учитывать классификацию проектов в целях выбора наиболее оптимального вида при реализации различных учебно-образовательных задач. Если рассматривать проекты с позиции познавательной деятельности, они бывают развивающими. Исследовательские направлены на поиск информации в целях подтверждения или опровержения гипотезы. Раскрытию и развитию творческого потенциала способствуют творческие. В контексте учебного содержания выполняют обучающие, которые позволяют осваивать новые знания, навыки и умения. Они могут быть применены в различных сферах, так про-

екты, которые реализуются в целях их практического применения относят к прикладным, а направленные на поиск новых знаний – к научным. В зависимости от количества участников различают индивидуальные и групповые проекты. А также долгосрочные и краткосрочные, в зависимости от продолжительности их выполнения. Применение метода проектирования в процессе обучения иностранных студентов русскому языку позволяет реализовать определенные задачи и достичь максимально положительного результата. Преподаватель при реализации проектной деятельности выполняет роль руководителя, и у него существуют определенные функции, выполнение которых определяет эффективность реализации проекта [10, с.105].

К функциям преподавателя относятся:

1. Формирование наиболее оптимальных условий для развития творческого и научного потенциала студентов в рамках определенной тематики.

2. Создание условий, обеспечивающих максимальное усвоение материала.

3. Реализация сотрудиической деятельности с другими преподавателями в целях реализации проектов междисциплинарного характера в рамках обучения русскому языку иностранных студентов.

4. Разработка организационных и управленческих решений, которые направлены на достижение обозначенных целей.

Проектный метод в современных образовательных условиях имеет тесную связь с современными информационными технологиями, без применения которых невозможна реализация данного вида учебной деятельности. Использование информационных технологий направлено на ее раскрытие в рамках выполнения проектов:

– разработка учебных изданий в электронном варианте по русскому языку для иностранных студентов;

– подготовка проектных продуктов в электронном виде к занятиям по русскому языку;

– составление программ по выполнению самостоятельной работы студентами и технологий самоконтроля;

– выполнение электронных презентаций;

– тестирование с применением новых информационных технологий, в частности персонального компьютера, мобильного телефона [7, с.175].

Выводы

Эффективность реализации проектной деятельности определяется организационными условиями, которые необходимо создать в высшем учебном заведении. Для иностранных студентов необходимо сформировать максимально комфортную среду для успешной учебно-образовательной деятельности в новой образовательной среде. Расширение научно-

исследовательского гиперпространства является одним из определяющих факторов эффективной реализации проектной деятельности студентами. Внедрение и использование телекоммуникационных и информационно-коммуникативных проектов способствуют созданию таких оптимальных условий для реализации проектной деятельности. Педагогам, реализующим образовательные программы по обучению русскому языку иностранных студентов, следует применять в своей деятельности выполнение сетевых проектов. Ее реализация наиболее актуальна, так как позволяет работать в интерактивном режиме с информацией глобальной сети. Реализация сетевых проектов изначально сопровождается комфортными условиями для студентов, кроме того значительно расширяются возможности взаимодействия с другими участниками, которые территориально могут быть отдалены. Эффективность проектной деятельности также зависит от умений и профессионализма преподавателя. Так, на начальном этапе реализации проекта важнейшей задачей преподавателя является разработка тематики проектов. К темам проектов существуют определенные требования: наличие научной проблемы, интерес студентов и их стремление к решению поставленных задач. Наиболее эффективным в части освоения учебного материала является выполнение междисциплинарных проектов, что позволяет студентам находить межпредметные связи и выполнять прикладные исследования. Получение конкретного продукта – это основная цель реализации проекта, без готового продукта невозможно определить деятельность студентов как проектную. Продукты реализации проектной деятельности студентов по иностранному языку могут быть различными:

– разработанный Web-сайт по выбранной тематике;

– видеofilm или видеоклип по исследуемой проблеме;

– виртуальная выставка по теме исследования;

– научная статья, доклад, реферат, буклет.

Таким образом, в системе высшего образования метод проектирования является востребованным, так как очевидна его эффективность и положительное влияние на развитие творческого потенциала студентов. Данная методика обучения иностранных студентов русскому языку является эффективной формой совместной работы преподавателя и студентов, которая предоставляет наиболее оптимальные условия для самореализации профессиональных компетенций определенного студента.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Бтемирова Р.И. Метод проектов в условиях современного высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 1–5.
2. Горбенко В.Д., Доминова Т.Н., Ильина Н.О. и др. Актуальные направления методики преподавания русского языка как иностранного: результаты контент-анализа // Перспективы науки и образования. 2021. № 1 (49). С. 249–264.
3. Горбина М.А. Проектная форма работы как одна из актуальных инновационных технологий при обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2014. № 9 (68). С. 468–470.

4. Гуцина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Тренды педагогического образования – основные направления развития Педагогического института // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25, № 187. С. 7–14.
5. Дунаева Л.А., Левина Г.М., Богомолов А.Н., Васильева Т.В. Цифровизация области преподавания РКИ : первые итоги и перспективы // Русский язык за рубежом. 2020 № 5. С. 4–9.
6. Коростова С.В., Нефёдов И.В. Традиционный и инновационный контент как основа проектной деятельности в курсе русского языка как иностранного // Русистика. 2020. Т. 18, № 1. С. 85–96.
7. Нефёдов И.В. Видеоконтент и мобильные технологии в проектной деятельности при обучении РКИ // Известия ЮФУ. Филологические науки. 2018. № 2. С. 168–179.
8. Пичугина Г.В. Методическое сопровождение проектной деятельности : проблемы и рекомендации // Школа и производство. 2018. № 4. С. 12–20
9. Полухова А.Н. Использование проектной методики на уроках иностранного языка // Молодой ученый. 2015. № 10.5 (90.5). С. 21–22.
10. Смелова В.Г. Интеграция учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях конвергентного подхода // Физика в школе. 2023. № S2. С. 103–106.

References

1. Btemirova, R.I. (2016) Metod proektov v usloviyakh sovremennoogo vysshego obrazovaniya [Project method in the conditions of modern higher education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. (3), 1–5. (In Russian)
2. Gorbenko, V.D., Dominova, T.N., Il'ina, N.O. et al. (2021) Aktual'nye napravleniya metodiki prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo: rezul'taty kontent-analiza [Current directions in methods of teaching Russian as a foreign language: results of content analysis]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. 1 (49), 249–264. (In Russian)
3. Gorbina, M.A. (2014) Proektnaya forma raboty kak odna iz aktual'nykh innovatsionnykh tekhnologii pri obuchenii inostrannomu yazyku [Project form of work as one of the current innovative technologies in teaching a foreign language]. *Molodoi uchenyi*. 9 (68), 468–470. (In Russian)
4. Gushchina, T.I., Makarova, L.N., Kurin, A.Yu. (2020) Trendy pedagogicheskogo obrazovaniya – osnovnye napravleniya razvitiya Pedagogicheskogo institute [Trends in pedagogical education – the main directions of development of the Pedagogical Institute]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 25 (187), 7–14. (In Russian)
5. Dunaeva, L.A., Levina, G.M., Bogomolov, A.N., Vasilyeva, T.V. (2020) Tsifrovizatsiya oblasti prepodavaniya RKI : pervye itogi i perspektivy [Digitalization of the field of teaching RFL: first results and prospects]. *Russkii yazyk za rubezhom*. (5), 4–9. (In Russian)
6. Korostova, S.V., Nefedov, I.V. (2020) Traditsionnyi i innovatsionnyi kontent kak osnova proektnoi deyatel'nosti v kurse russkogo yazyka kak inostrannogo [Traditional and innovative content as the basis of project activities in the course of Russian as a foreign language]. *Rusistika*. 18 (1), 85–96. (In Russian)
7. Nefedov, I.V. (2018) Videokontent i mobil'nye tekhnologii v proektnoi deyatel'nosti pri obuchenii RKI [Video content and mobile technologies in project activities during teaching RFL]. *Izvestiya YuFU. Filologicheskie nauki*. (2), 168–179. (In Russian)
8. Pichugina, G.V. (2018) Metodicheskoe soprovozhdenie proektnoi deyatel'nosti : problemy i rekomendatsii [Methodological support of project activities: problems and recommendations]. *Shkola i proizvodstvo*. (4), 12–20. (In Russian)
9. Polyukhova, A.N. (2015) Ispol'zovanie proektnoi metodiki na urokakh inostrannogo yazyka [Using project methodology in foreign language lessons]. *Molodoi uchenyi*. 10.5 (90.5), 21–22.
10. Smelova, V.G. (2023) Integratsiya uchebno-issledovatel'skoi i proektnoi deyatel'nosti v usloviyakh konvergentnogo podkhoda [Integration of educational, research and project activities in the context of a convergent approach]. *Fizika v shkole*. (S2), 103–106. (In Russian)

Поступила в редакцию 25.04.2024

Подписана в печать 28.06.2024

Original article
UDC 378.14
DOI 10.47438/2309-7078_2024_2_132

**FEATURES OF USING THE PROJECT METHOD IN STUDYING
THE RUSSIAN LANGUAGE BY FOREIGN STUDENTS**

Elena I. Gorbulinskaya¹, Emma L. Kokova², Lyubov H. Atabieva³

*Kabardino-Balkarian State University named after HM. Berbekov^{1, 2, 3}
Nalchik, Russia*

¹*Cand. Pedagog. Sci, Associate Professor of the Department of the Russian Language
and General Educational Disciplines for Foreign Students, e-mail: gorbulinskaya1964@mail.ru*

²*Cand. Pedagog. Sci, Associate Professor of the Department of the Russian Language
and General Educational Disciplines for Foreign Students, e-mail: emma_71@mail.ru*

³*Cand. Philol. Sci., Associate Professor of the Department of Russian Language
and General Educational Disciplines for Foreign Students, e-mail atabievalyba@mail.ru*

Abstract. The article presents an analysis of the use of the project method in teaching Russian to foreign students. The use of the project method is relevant due to changing requirements for the professional competencies of specialists. Studying the Russian language among foreign students causes difficulties, which are the reason for a shallow understanding of the Russian language. In the higher education system, the project method is used in teaching all disciplines; the characteristics of the discipline being studied determine the specifics of the project method. The implementation of projects on Russian as a foreign language is aimed at increasing the motivation and interest of students in learning the language, developing practical skills and abilities, increasing communicative activity and developing creative potential. However, teaching Russian as a foreign language using the project method has its own characteristics, since it is more difficult for students to complete them without knowing Russian. The solution to this problem is within the teacher's area of competence. In the modern education system, the use of the project method is associated with the development of information technologies, which expand the capabilities of students when performing project work. The types of projects implemented as part of the study of the Russian language are largely determined by the capabilities and interests of students. The process of completing projects is complex and multi-stage, and the key coordinating role in this system is played by the teacher, who determines the goals and objectives of a particular project.

Key words: project, research, Russian language, foreign language, competencies, information technology, organizational and activity approach, informatization, creative potential, implementation.

Cite as: Gorbulinskaya, E.I., Kokova, E.L., Atabieva, L.H. (2024) Features of using the project method in studying the Russian language by foreign students. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 132–136. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_132

Received 25.04.2024
Accepted 28.06.2024