

Научная статья  
УДК 378.147  
DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_2\_120

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Светлана Олеговна Надточий<sup>1</sup>, Елена Сергеевна Шушарина<sup>2</sup>

*Воронежский институт высоких технологий<sup>1</sup>  
Воронеж, Россия  
Воронежский государственный технический университет<sup>2</sup>  
Воронеж, Россия*

<sup>1</sup>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков,  
ORCID ID: 0009-0005-3542-5900, e-mail: svetnad2006@yandex.ru  
<sup>2</sup>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Связи с общественностью»,  
ORCID ID: 0009-0007-6073-1808, e-mail: swan261@yandex.ru

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме формирования критического мышления у студентов в условиях современных изменений на рынке труда. Авторы предлагают технологию, включающую целевой, методологический, содержательный и диагностический блоки. В рамках исследования были разработаны интерактивные стратегии обучения, проведены тренинги и мастер-классы, направленные на совершенствование аналитических навыков и умения аргументированно выражать свою точку зрения. Определены эффективные методы развития критического мышления и предложены рекомендации по включению интерактивных стратегий в учебный процесс, что способствует подготовке студентов к успешной профессиональной деятельности в современном мире.

**Ключевые слова:** критическое мышление, интерактивные стратегии обучения, кейс, проблемные задания, интерактивные лекции, ролевые игры, перевёрнутый класс, мозговой штурм, дебаты, дискуссии, анализ информационных источников, проектная работа.

**Для цитирования:** Надточий С.О., Шушарина Е.С. Технология развития критического мышления студентов с применением интерактивных стратегий обучения // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 2. С. 120–125. DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_2\_120

## Введение

Актуальность настоящего исследования связана со структурными изменениями на рынке труда вследствие глобализации и стремительного развития технического прогресса, что закономерно влечёт за собой кардинальные изменения в системе образования. Быстро появляются новые профессии, меняется содержание традиционных профессий. Растет доля работников, занятых нерутинным трудом, в том числе требующим совместных действий и сложной коммуникации [5]. В условиях высокой конкурентности специалистам недостаточно предметных профессиональных навыков и умений (hardskills). Новые реалии, вызовы и образ жизни, с которыми мы сталкиваемся в наши дни, порождают различные сложные взаимодействия, требующие сформированности у людей определенных способностей и навыков (softskills), отражающих личные качества человека. Они позволяют ему действовать быстро, автономно и вдумчиво, организовывать своё

время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность, эффективно общаться с людьми, а также уметь критически мыслить, чтобы подвергать сомнению и анализировать огромные потоки информации, получаемые из различных источников.

Объектом исследования является сформированность критического мышления у студентов первого и второго курса вуза.

Предметом исследования выступают интерактивные стратегии, средства и инструменты обучения, позволяющие эффективно развивать критическое мышление студентов.

Цель настоящего исследования заключается в разработке технологии развития критического мышления у студентов, включающую в себя целевой, методологический, содержательный и диагностический блоки. Технология развития критического мышления представляет собой систему методов, стратегий и средств обучения, направленных на формирование у студентов

навыков самостоятельного анализа информации, оценки ее достоверности, выработки собственного мнения и аргументированного выражения своей позиции.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. Анализ исследований в области критического мышления для определения ключевых компетенций и методик обучения.

2. Разработка интерактивных стратегий, направленных на развитие критического мышления, включая выбор методов и форм работы.

3. Проведение тренингов и мастер-классов для студентов с использованием интерактивных методик, направленных на развитие аналитических навыков и умения аргументированно выражать свою точку зрения.

4. Организация учебного процесса с использованием интерактивных стратегий обучения в целях повышения уровня критического мышления у студентов.

5. Мониторинг и оценка уровня сформированности критического мышления у студентов.

Е.С. Полат отмечает, что в наш век информационного общества умение работать с информацией, добывать знания, умение принимать взвешенные аргументированные решения, брать ответственность на себя являются одними из главных ценностей подготовки высококвалифицированного специалиста. В процессе обучения вряд ли можно ограничиться задачей усвоения готовых знаний. Необходим поиск разных точек зрения на одну и ту же проблему, анализ этих точек зрения, собственного и чужого опыта, нужны размышления, причём открытые и откровенные, искренние, доверие к учителю как соучастнику этого увлекательного поиска решения проблемы [2, с. 27-28].

По мнению О.В. Володиной, стратегии интеллектуализации иноязычного образования в вузе, направленные на развитие интеллектуальной культуры личности обучающихся, связаны с активизацией речемыслительной деятельности студентов, непрерывным автономным умственным, культурным и духовным развитием и совершенствованием будущих специалистов [1].

Под навыками критического мышления в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой. Аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах [4].

Критическое мышление и действие – это больше, чем сумма ряда навыков, это подход к жизни, основанный на концепции «критического человека». Эта концепция включает в себя критическое мышление, критическую самооценку и критическое действие, в котором критический человек становится больше, чем просто критическим мыслителем. Развивая критическое мышление, обучающийся активно развивает новые идеи или концепции, что помогает ему понять, что его окружает за пределами непосредственного окружения. Затем он понимает, что любая предложенная ему возможность может стать возможностью для обучения и что это обучение не требует определенных рамок, чтобы его можно было рассматривать как процесс обучения. Такая чувствительность к возможностям обучения может расширить опыт обучающегося и дать ему возможность поразмышлять и найти полезные способы решения множества проблем, с которыми он сталкива-

ется сейчас, и тех, с которыми он столкнется в будущем. Практика критического мышления и превращение его в образ жизни может привести к трансформации взгляда обучающегося на жизнь в целом.

Уже мыслители эпохи Просвещения, такие как Иммануил Кант, отмечали, что критическое мышление освобождает нас, направляет нас в наших личных поисках смысла и помогает нам понять, почему мы верим в то, во что верим. Как критически мыслящие люди или личности мы не принимаем наивно знания или ситуации, мы переосмысливаем обстоятельства на основе собранных нами фактов, чтобы улучшить ситуацию, в которых мы находимся. Мы не предполагаем здесь, что критическое мышление – это царственный путь к освобождению человека от того, что Кант называл «незрелостью» [6], но оно может служить отправной точкой для оценки того, что нужно человеку.

Стратегии обучения критическому мышлению должны развивать у студентов:

– способность подвергать сомнению предположения и отличать факты от мнений; подвергнуть сомнению образ мышления и действий, чтобы выявить пробелы и то, что нелогично, и таким образом раскрыть то, что скрыто внизу;

– распознавать, что принадлежит контексту, оценивая аргументы посредством объективного анализа качества любых подтверждающих их доказательств; затем рассмотрите, какими могут быть более широкие проблемы, связанные с темой или контекстом, осознавая при этом возможные будущие тенденции;

– размышлять над множеством решений и установить полезность информации, влияющей на настоящее и будущее;

– зная, как завершить процесс посредством логических выводов, и быть достаточно гибкими, чтобы менять позиции в свете новых доказательств.

Исследователи выделяют начальный, средний и высокий уровень сформированности критического мышления. На начальном уровне студенты демонстрируют приблизительное представление о критическом мышлении, отсутствие или низкий уровень способности давать оценку и доказывать степень своей правоты. Такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, выделение основной мысли, находится также на низком уровне. Данный уровень характеризуется тем, что студенты выполняют действия по известному алгоритму, а преподаватель создаёт определенную ситуацию и помогает в поиске выхода из нее. Средний уровень характеризуется постоянной отработкой операций мышления. Студенты показывают недостаточный уровень организованности и отсутствие активной позиции, опыт доказательства и опровержения еще недостаточен. Когда сформирован высокий уровень критического мышления, студенты имеют четкое понятие о критическом мышлении, сформированных навыках основных мыслительных операций, могут выявить свои и чужие недостатки, проявляющиеся в поведении, поступках, речи и т.д., не только давать оценку и самооценку, но и обосновывать их, выдвигать гипотезу и аргументировать ее, иметь терпимое отношение к аргументированной критике [3].

#### Результаты

Методологический блок представленной технологии составили методы: поисковый, кейс-стади, проблемно-ориентированный, проектный.

Технология включила следующие формы обучения (инструменты развития критического мышления):

- работа с источниками информации: обучение студентов навыкам оценки достоверности и релевантности информационных источников.
- дебаты и дискуссии: организация дебатов на актуальные темы помогает студентам развивать умение аргументированно защищать свою точку зрения и критически анализировать аргументы оппонентов.
- кейсы: работа с реальными или гипотетическими ситуациями, требующими решения. Это способствует развитию аналитических навыков и умения принимать обоснованные решения.
- проблемные задания: методика, при которой обучение строится вокруг конкретных проблемных ситуаций, требующих исследования и решения.
- интерактивные лекции с элементами критического анализа: включение в лекции вопросов и задач, требующих критического осмысления информации.
- ролевые игры: моделирование ситуаций, где студенты примеряют на себя разные роли и принимают решения, основываясь на критическом осмыслении.
- «перевернутый класс»: студенты самостоятельно изучают материал дома, а на занятии обсуждают его, формулируют вопросы, анализируют и делают выводы.
- мозговой штурм: генерация идей в группе с целью найти решение проблемы.

Технология развития критического мышления включает в себя разнообразные средства и инструменты обучения. Важную роль играют технологические средства, такие как мультимедийные презентации и онлайн-платформы (электронная информационно-образовательная среда вузов) для проведения дискуссий и совместной работы. Учебные материалы включают тщательно подобранные тексты, статьи и кейсы, которые стимулируют критическое мышление. Оценочные инструменты, такие как тесты, эссе и проекты, помогают проверять и оценивать навыки критического мышления студентов. При этом преподаватель выступает в нескольких функциях: роли фасилитатора,

направляющего дискуссии и стимулирующего активное участие студентов. Как наставник он оказывает поддержку и дает обратную связь, помогая студентам развивать навыки критического мышления. Также преподаватель проводит оценку прогресса студентов и корректирует учебный процесс в зависимости от полученных результатов (рис. 1).

С целью реализации разработанной технологии развития критического мышления было проведено исследование, в котором участвовали 35 студентов Воронежского института высоких технологий (1 и 2 курс направления «Сервис» и «Инноватика») и 58 студентов Воронежского государственного технического университета (1 и 2 курс направления «Реклама и связи с общественностью»).

Процесс реализации технологии развития критического мышления у студентов включал несколько этапов. На первом этапе проводилась диагностика, направленная на оценку исходного уровня критического мышления у студентов. Затем следовал этап планирования, в ходе которого разрабатывались интерактивные стратегии обучения, подбирались учебные материалы. На этапе реализации проводились занятия с использованием выбранных методов и приемов. Завершающий этап включал оценку и рефлекссию, где анализировались результаты, собиралась обратная связь от студентов и корректировалась программа обучения.

На первом этапе исследования был проведен опрос с целью оценки уровня развития критического мышления студентов перед введением интерактивных стратегий обучения. Использовался анкетный метод с вопросами, охватывающими ключевые аспекты критического мышления: анализ информации, формирование собственного мнения, аргументация позиции, постановка вопросов, решение проблем, а также тест критического мышления Старки [7].

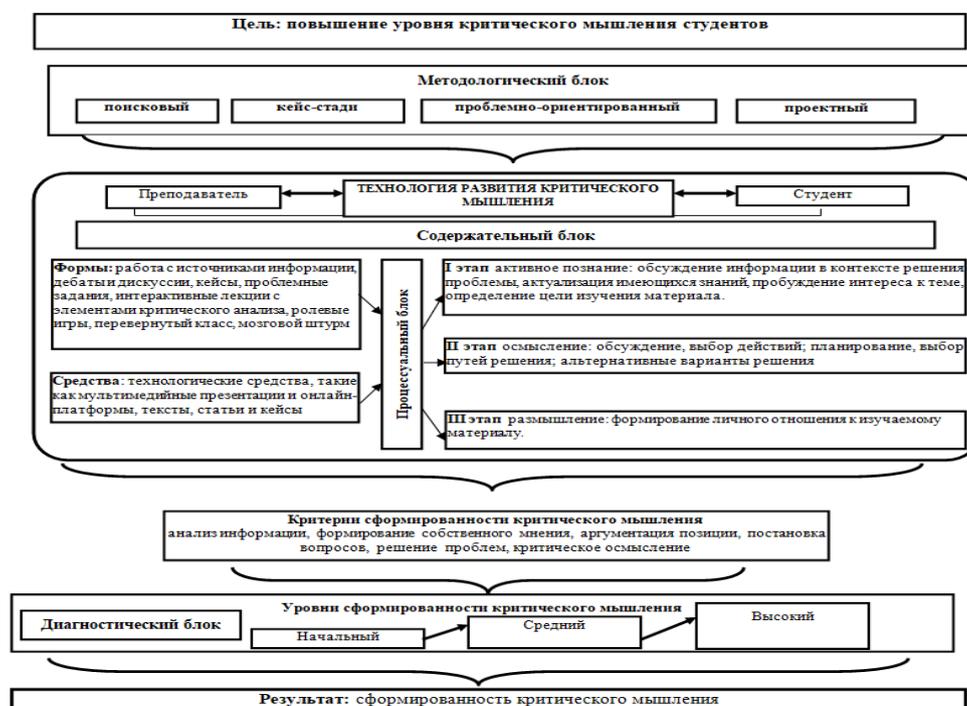


Рисунок 1 – Технология развития критического мышления студентов

Результаты опроса показали, что 60% студентов уверены в своем умении анализировать информацию из различных источников, но 75% из них испытывают трудности с формулировкой собственного мнения и аргументацией своей точки зрения. Около половины в отдельных случаях сомневаются в информации. Важно отметить, что 68% студентов сталкиваются с трудностями при применении теоретических знаний на практике, несмотря на то, что в целом оценивают свои навыки решения проблем как средние. Опрос показал, что уровень критического мышления студентов находится в диапазоне "средний" или "ниже среднего".

Полученные данные подтверждают необходимость внедрения интерактивных стратегий обучения, направленных на развитие критического мышления. Студенты нуждаются в развитии навыков анализа информации, аргументации, постановки вопросов и критического осмысления полученных знаний. Важно стимулировать студентов применять теорию на практике, решая реальные задачи, которые требуют творческого подхода и нестандартных решений, чему способствуют интерактивные стратегии и инструменты развития критического мышления, приведенные ранее.

В содержательный блок технологии развития критического мышления у студентов входили интерактивные стратегии обучения, включая кейсы, дискуссии и проектную работу. В течение 12 недель в учебный процесс были включены интерактивные методики. Студентам были предложены кейсы на следующие темы: "Этика делового общения: как правильно составить деловое письмо или электронное сообщение, чтобы оно было вежливым, ясным и убедительным?", "Публичные выступления и презентации: как подготовиться и провести успешное публичное выступление, презентацию, учитывая аудиторию, цель и контекст?", "Кросс-культурная коммуникация: как адаптировать коммуникативные стратегии для успешного взаимодействия с представителями разных культур?", "Язык и манипуляция в СМИ: как распознать и критически оценить манипулятивные техники в текстах СМИ?", "Язык и реклама: как создать эффективное рекламное сообщение, которое будет привлекать внимание и убеждать целевую аудиторию?", "Язык и научная коммуникация: как написать научную статью или доклад, чтобы они были ясными, логичными и убедительными?", "Язык и социальные сети: как правильно вести себя в социальных сетях, чтобы поддерживать профессиональную репутацию и избегать конфликтов?", "Социальные сети и психическое здоровье: как использование социальных сетей влияет на психическое здоровье, и какие меры можно принять для минимизации негативных последствий?", "Коммуникация в команде: как эффективно общаться в команде, чтобы улучшить сотрудничество и достигать общих целей?", и "Коммуникация и лидерство: как лидеры могут использовать эффективные коммуникативные стратегии для мотивации и вдохновения своих команд?". Работа по каждому кейсу завершилась итоговой дискуссией по теме. Заключительный проект "Коммуникационные стратегии в современ-

ном мире" объединил изученные ранее темы. Студенты в командах разрабатывали комплексный коммуникационный план для компании (на выбор), исследуя и применяя лучшие практики по каждой теме.

После 12-недельного курса интерактивного обучения, включающего кейсы, дискуссии и проектную работу, был проведен повторный опрос студентов с использованием тех же диагностических инструментов, что и в начале исследования. Анализ результатов позволил оценить эффективность внедренных интерактивных стратегий на развитие критического мышления студентов. Процент студентов, уверенных в своем умении анализировать информацию из различных источников, увеличился с 60% до 85%. Количество студентов, испытывающих трудности с формулировкой собственного мнения и аргументацией своей точки зрения, снизилось с 75% до 40%. Студенты стали более критично относиться к достоверности информации, чаще сомневаться в ее правильности и проверять ее из разных источников. Количество студентов, испытывающих трудности с применением теоретических знаний на практике, снизилось с 68% до 35%. В результате средний уровень критического мышления студентов переместился из диапазона "средний" или "ниже среднего" в диапазон "выше среднего".

В дополнение к результатам опроса были проанализированы следующие аспекты: активность студентов в учебном процессе значительно возросла, они стали более вовлеченными в обсуждения, чаще задавали вопросы и выражали свое мнение; качество выполнения кейсов и проектов улучшилось, студенты демонстрировали более глубокое понимание тем и предлагали креативные и практически ориентированные решения; преподаватели отметили значительное повышение качества работы студентов, их способности критически анализировать информацию, формулировать собственное мнение и аргументировать его.

### Выводы

В данной статье мы рассмотрели интерактивные стратегии, средства и инструменты обучения, позволяющие эффективно развивать критическое мышление студентов. Было выявлено, что развитие критического мышления студентов позволяет сосредоточиться на собственном росте, изучить свою мотивацию, свою самоэффективность и даже свое отношение к обучению. Развивая практическое критическое мышление как важнейший элемент навыков и компетенций студенты могут принимать активное участие во всех сферах социальной и экономической жизни и, таким образом, лучше контролировать свое будущее. Предложенные в ходе реализации технологии критического мышления интерактивные стратегии обучения способствовали развитию навыков критического мышления, анализа и синтеза информации, а также улучшению коммуникативных способностей студентов в различных профессиональных и социальных контекстах.

### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

### Библиографический список

1. Володина О.В. Интеллектуальная культура студента как целевой ориентир интеллектуализации образования в вузе // Известия Воронежского государственного педагогического университета. Воронеж, 2020. С. 17–23.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Пولات. 3-е изд. М. : Юрайт, 2024. 392 с. URL: <https://urait.ru/bcode/542934> (дата обращения: 22.05.2024).
3. Плотникова Н.Ф. Формирование критического мышления студентов вуза в условиях командной формы организации обучения: монография. Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. 84 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-osuschestvleniya-monitoringa-formirovaniya-kriticheskogo-myshleniya-studentov-pri-komandnoy-forme-organizatsii-obucheniya> (дата обращения: 22.05.2024).
4. Теоретические основы и социальные практики развития критического мышления: учебно-методическое пособие для практических занятий и организации самостоятельной работы аспирантов / сост.: Л.И. Щербакова, Н.В. Быковский, Д.А. Василенко и др. ; Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. Новочеркасск : НОК, 2023. 62 с.
5. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 472 с. DOI: 10.17323/978-5-7598-2177-9
6. Kant, I. What is Enlightenment. Hackett Publishing, 1992. P. 1–7. URL: [https://www.nypl.org/sites/default/files/kant\\_whatisenlightenment.pdf](https://www.nypl.org/sites/default/files/kant_whatisenlightenment.pdf) (accessed: 22.05.2024)
7. Starkey L. Critical thinking skills success. NY : Learning Express, LLC., 2004. URL: [http://www.ergen.gr/images/CRITICAL\\_THINKING\\_SKILLS.pdf](http://www.ergen.gr/images/CRITICAL_THINKING_SKILLS.pdf) (accessed: 22.05.2024).

### Библиографический список

1. Volodina, O.V. (2020) *Intellektual'naya kul'tura studenta kak tselevoi orientir intellektualizatsii obrazovaniya v vuze* [Intellectual culture of a student as a target for the intellectualization of education at a university]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 17–23. (In Russian)
2. Polat, E.S. [et al.] (2024) *Pedagogicheskie tekhnologii distantsionnogo obucheniya* [Pedagogical technologies of distance learning: textbook for universities]. Moscow, Yurayt publ. 392 p. URL: <https://urait.ru/bcode/542934> (accessed: 05.22.2024). (In Russian)
3. Plotnikova, N.F. (2015) *Formirovanie kriticheskogo myshleniya studentov vuza v usloviyakh komandnoi formy organizatsii obucheniya* [Formation of critical thinking of university students in the context of a command form of educational organization]. Kazan, Kazan Publishing House University. 84 p. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-osuschestvleniya-monitoringa-formirovaniya-kriticheskogo-myshleniya-studentov-pri-komandnoy-forme-organizatsii-obucheniya> (accessed: 05.22.2024). (In Russian)
4. Shcherbakova, L.I., Bykovsky, N.V., Vasilenko, D.A. (2023) *Teoreticheskie osnovy i sotsial'nye praktiki razvitiya kriticheskogo myshleniya: uchebno-metodicheskoe posobie dlya prakticheskikh zanyatii i organizatsii samostoyatel'noi raboty aspirantov* [Theoretical foundations and social practices of the development of critical thinking: educational and methodological manual for practical classes and organization of independent work of graduate students]. Novocherkassk, NOK publ. 62 p. (In Russian)
5. Dobryakova, M.S., Frumina, I.D. (2020) *Universal'nye kompetentnosti i novaya gramotnost': ot lozungov k real'nosti* [Universal competences and new literacy: from slogans to reality]. Moscow, Publishing house of the Higher School of Economics. 472 p. Available from: doi:10.17323/978-5-7598-2177-9 (In Russian)
6. Kant, I. (1992) What is Enlightenment. Hackett Publishing, pp. 1–7. Available from: [https://www.nypl.org/sites/default/files/kant\\_whatisenlightenment.pdf](https://www.nypl.org/sites/default/files/kant_whatisenlightenment.pdf) (accessed: 22.05.2024) (In English)
7. Starkey, L. (2004) Critical thinking skills success. NY, Learning Express, LLC. Available from: [http://www.ergen.gr/images/CRITICAL\\_THINKING\\_SKILLS.pdf](http://www.ergen.gr/images/CRITICAL_THINKING_SKILLS.pdf) (accessed: 22.05.2024) (In English)

Поступила в редакцию 22.05.2024

Подписана в печать 28.06.2024

Original article  
UDC 378.147  
DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_2\_120

**TECHNOLOGY TO DEVELOP STUDENT'S CRITICAL THINKING SKILLS  
BY USING INTERACTIVE LEARNING STRATEGIES**

Svetlana O. Nadtochy<sup>1</sup>, Elena S. Shusharina<sup>2</sup>

*Voronezh Institute of High Technologies<sup>1</sup>*

*Voronezh, Russia*

*Voronezh State Technical University<sup>2</sup>*

*Voronezh, Russia*

---

<sup>1</sup>*Cand. Pedagog. Sci., Associate Professor of the Department of Foreign Languages,  
ORCID ID: 0009-0005-3542-5900, e-mail: svetnad2006@yandex.ru*

<sup>2</sup>*Cand. Pedagog. Sci., Associate Professor of the Department of Public Relations,  
ORCID ID: 0009-0007-6073-1808, e-mail: swan261@yandex.ru*

---

**Abstract.** The article is devoted to relevant problem of developing student's critical thinking in the conditions of modern changes in labor market. The authors propose a technology with target, methodological, content and diagnostic blocks. Within the research, interactive learning strategies were developed, trainings and master classes were conducted aimed at improving analytical skills and the ability to express one's point of view in a reasoned manner. Effective methods of developing critical thinking are identified and recommendations are proposed for the inclusion of interactive strategies in the educational process, which helps prepare students for successful professional activity in the modern world.

**Key words:** critical thinking, interactive learning strategies, case study, problem-based tasks, interactive lectures, role-playing games, flipped classroom, brainstorming, debates, discussions, analysis of information sources, project work.

**Cite as:** Nadtochy, S.O., Shusharina, E.S. (2024) Technology to develop student's critical thinking skills by using interactive learning strategies. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 120–125. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_2\_120

Received 22.05.2024

Accepted 28.06.2024