

Научная статья

УДК 37.062

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_109

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Галина Михайловна Казантинова¹, Татьяна Николаевна Власова²,
Нина Аркадьевна Линева³

Волгоградский государственный аграрный университет^{1, 2, 3, 4}
Волгоград, Россия

¹Доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры
«Физическая культура и здоровье», ORCID ID: 0009-0008-6751-8468,
тел.: +7(844) 246-93-77, e-mail: tcharova@mail.ru

²Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
«Физическая культура и здоровье», ORCID ID: 0009-0003-8315-4936,
тел.: +7(844) 246-93-77, e-mail: tatyana vlasova1@gmail.com

³Доцент кафедры «Физическая культура и здоровье», ORCID ID: 0009-0006-0652-8916,
тел.: +7(844) 246-93-77, e-mail: lineva.nina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается одна из важных проблем российского общества постперестроечного периода – девиантное поведение индивидов. Методом анонимного анкетирования студентов среднего специального учебного заведения (ИНО) разных отделений были выявлены у них трудности в обучении, касающиеся организационно-методических вопросов, интереса к будущей профессии, межличностных отношений и др. Анализ полученных данных позволил расценить их как факторы, способствующие развитию девиантного поведения у студенческой молодежи.

Ключевые слова: анкетирование, девиантное поведение, трудности в обучении, студенты, факторы.

Для цитирования: Казантинова Г.М., Власова Т.Н., Линева Н.А. Факторы, способствующие развитию девиантного поведения у студентов института непрерывного обучения // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 2. С. 109–112. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_109.

Введение

Девиантное поведение – проблема российского общества постперестроечного периода. Социологи рассматривают девиантное поведение с поступков действия индивидов, которые не соответствуют существующим нормам и правилам поведения в обществе [1; 3]. Причины, лежащие в появлении девиантного поведения у людей, связаны с социальными условиями в обществе: напряженностью, нарушениями нравственных условий жизни, недостаточным правильным пониманием о способах выживания в рыночных условиях [3; 6].

Особую обеспокоенность вызывает появление девиантного поведения в среде студенческой молодежи, с которой общество связывает свое будущее [5; 6]. Студенчество – это особая социально организованная категория. Студенты быстро реагируют на любые изменения в обществе, они очень эмоциональны, порою нетерпимы к мнению других, деятельны и

склонны к радикальным действиям. В исследованиях причин их девиантного поведения высказывалось предположение, что оно обусловлено учебно-профессиональной деятельностью, высокой личностной и реактивной тревожностью [2; 4].

Цель исследования: выявить возможные факторы девиантного поведения у студентов среднего специального учебного заведения (ИНО); полученные данные использовать в учебно-воспитательной работе.

Исследования проводились методом анкетирования (анонимного). Анкета содержала несколько разделов, касающихся интереса к будущей профессии, трудностей при обучении, балльной оценки образования после окончания 9 класса, ориентации на будущую профессию, отношения к ней в разные периоды обучения, межличностных отношений.

Результаты

Обследовано 185 студентов (41,6% юноши, 58,4% девушки) 1–4 курсов института непрерывного образования (ИНО) при Волгоградском государственном университете в возрасте 15–18 лет.

Данные анкетирования показали, что свой выбор среднего специального учебного заведения большинство студентов объясняли положительными отзывами о ИНО (41,1%), советом родителей (30,8%), друзей (14,5%). Часть из них предполагала, что в ИНО поступить легче, чем в другие учебные заведения (18,4%) или руководствовалась территориальными соображениями (25,4%) – данное учебное заведение располагается близко к месту проживания студента.

Исследования установили, что лишь 23,3% обследованных студентов не имеют трудностей при обучении. Учеба в ИНО у них проходит легко и интересно,

а 76,7% студентов указывают на затруднения в обучении (таблица 1). Так, 36,2% студентов отмечают, что трудности в обучении связаны с отсутствием мотивации (интереса) к будущей профессии. Они связывают это с недостаточной информацией о будущей профессии как до поступления в учебное заведение, так и при педагогическом процессе на всех курсах. Наряду с этим, 25,4% студентов трудности в обучении объясняют сложностью методики обучения и высоким темпом обучения (29,2%). При этом, следует отметить, что более чем 80% обследуемых студентов после окончания 9 класса средней школы имели среднюю оценку обучения 4,2 – 5 баллов.

Обращает внимание указание 17,8% студентов о том, что им «мешают» в обучении «ненужные дисциплины» – социология, политология, география, математика. Однако, на вопрос анкеты: «Какие знания вам потребуются в будущем?» 50,2% студентов ответили – социальные, а 32,7% – экономические.

Таблица 1 – Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения у обследованных студентов

Показатели (%)	Юноши	Девушки	Все обследуемые
Отсутствие мотивации	35,1	37,0	36,2
Трудности в методике обучения	22,1	28,7	25,4
Высокий темп обучения	29,9	28,7	29,2
Повторение программы средней школы	12,9	25,0	20,0
Пропуски занятий	9,1	10,2	9,7
«Ненужные» дисциплины в обучении	15,6	19,4	17,8
Слабая теоретическая подготовка в средней школе	14,3	26,8	21,6
Отсутствие информации	9,1	25,8	13,5
Предвзятость преподавателя	16,9	18,5	17,8
Не хочется читать учебные пособия	18,2	19,4	18,9
Ничто не мешает учебе	24,6	22,2	23,3

Так, 18,9% студентов считают, что причина трудности обучения в среднем специальном учебном заведении лежит в слабости теоретической подготовки в средней школе. Между тем, они не хотят повышать свой образовательный уровень из-за того «что не хочется читать учебные пособия». Кроме того, 9,7% из них считают обоснованным пропускать занятия из-за того, что они «не понимают объяснение тем преподавателем».

Часть студентов (17,8%) возникающие трудности в обучении связывают с предвзятостью (плохое отношение) преподавателей. При этом они подчеркивают, что оно возникло из-за «не сложившихся и натянутых отношений между ними». Однако, характеризуя межличностные отношения с преподавателями, более 80% студентов назвали их «хорошими» или «деловыми».

Анализ трудностей в учебном процессе у студентов с учетом курса обучения показал, что они были

однотипны по содержанию (таблица 2). Вместе с тем, обращает внимание, что процент студентов с отсутствием интереса к будущей профессии выше у студентов 3–4 курсов (66,3 и 40,3%). Чаще имели трудности, связанные с методикой обучения, студенты 3 курса (53,3%). Следует заметить, что именно на третьем курсе вводятся специальные дисциплины с учетом будущей профессии. У студентов этого курса выше процент пропусков занятий (16,7%).

Студенты 3–4 курсов свои трудности в обучении чаще связывают с «ненужными дисциплинами» (16,7 и 26,3%) и текущей загруженностью (23,3 и 22,8%). Необходимо заметить, что именно на этих курсах большинство студентов начинает совмещать учебу с работой (как правило, не связанную с будущей специальностью), создавать семью.

Таблица 2 – Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения у обследованных студентов с учетом курса обучения

Показатели (%)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Отсутствие мотивации	26,3	21,9	66,3	40,3
Трудности в методике обучения	21,0	26,8	53,3	26,3
Высокий темп обучения	35,1	31,1	20,0	24,6
Повторение программы средней школы	22,8	24,4	23,3	12,3

Пропуски занятий	10,5	2,4	16,7	10,5
Ненужные дисциплины в обучении	7,0	26,9	16,7	26,3
Слабая теоретическая подготовка в средней школе	17,5	17,1	46,7	15,8
Отсутствие информации	12,3	0,7	20,0	14,0
Текущая загруженность	5,3	7,3	23,3	22,8
Предвзятость преподавателя	17,5	17,1	23,3	15,8
Не хочется читать учебные пособия	15,8	17,1	20,2	22,8
Ничто не мешает учебе	12,5	7,3	23,3	15,8

Напряженность в обучении обследованных студентов возрастает в период зачетной недели, сроки которой отодвигаются, появляются «хвосты», возникают конфликтные ситуации между студентами и преподавателями, и увеличивается процент студентов, связывающих свои трудности в обучении с предвзятостью преподавателей. Особенно это заметно у студентов 3 курса (таблица 2).

Итак, проведенные исследования показали, что у 76,7% обследованных студентов имеются трудности в обучении. Их многообразие можно свести к трем основным группам:

1. Отсутствие интереса к будущей профессии – важного духовного и жизненного фактора, который во многом определяет трудовой прогноз специалиста.

2. Организационно-методические трудности (сложности при освоении методики обучения, быстрый темп обучения, неумение работать самостоятельно, отсутствие желания повышать свой образовательный уровень, пропуски и др.).

3. Социально-обусловленные трудности (материальные трудности у родителей, отсутствие для работы компьютера, ранние браки, межличностные отношения).

Анализ трудностей и их динамика с учетом курса обучения позволяет считать, что они могут стать факторами возникновения девиантного поведения у части обследованных студентов. На это указывает имеющееся напряжение во взаимоотношениях между частью студентов и преподавателями; завы-

шенное мнение студентов о своих возможностях закончить обучение без желания повышать свой образовательный уровень и считать пропуски обоснованными; их стремление переоценивать свои личностные качества во взаимоотношениях с преподавателями («у них не сложились взаимоотношения»), конфликтные ситуации в период зачетной недели, стремление «корректировать «программу» обучения из-за наличия в ней «ненужных дисциплин».

Выводы

Выявленные трудности в процессе обучения у обследованных студентов способствуют развитию у них девиантного поведения.

Для снятия напряженности в учебном процессе можно рекомендовать:

1. Повысить воспитательную работу по формированию культуры поведения среди студентов.

2. Ознакомить студентов с особенностью обучения в среднем специальном учебном заведении (сознательность, самостоятельность, творческое мышление).

3. Информировать студентов о роли уровня образованности специалиста в коллективе, обществе.

4. Рассматривать студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает помощь ему успешно организовать профессиональное обучение, не игнорируя при этом его достоинство.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. 520 с.
2. Девиантное поведение и степень выраженности конфликтности у юных спортсменов / Н.С. Скок, Ю.М. Макаров, С.И. Петров [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. Т. 209, № 7. С. 434–439. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.7.p434-439.
3. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2. С. 47–57.
4. Крапивко Е.Н. Социокультурные девиации современной молодежи: к постановке проблемы // Университетская наука региону : материалы 49-й научно-методической конференции, Ставрополь, 27 апреля 2004 г. / отв. ред. М. Ищенко. Ставрополь : Изд-во СГУ, 2004. С. 50–53.
5. Крапивко Е.Н. Проблемы девиантного поведения студенчества в современной России // Университетская наука региону : материалы 51-й научно-методической конференции, Ставрополь, 28 апреля 2006 г. / отв. ред. М. Ищенко. Ставрополь : Изд-во СГУ, 2006. С. 46–48.
6. Магомедова Р.М. О причинах проявления агрессивного поведения студентов современного вуза // Казахский педагогический журнал. 2012. Т. 92, № 2. С. 131–137.

References

1. Gilinskii, Ya.I. (2004) *Deviantologiya: sotsiologiya prestupnosti, narkotizma, prostitutsii, samoubiistv i drugikh «otkloneni»* [Deviantology: sociology of crime, narcotism, prostitution, suicide, and other «deviations»]. Saint Petersburg, Yuridicheskii tsentr Press. 520 p. (In Russian)

2. Skok, N.S., Makarov, Yu.M., Petrov, S.I., Kulikov, V.S. (2022) Deviant behavior and degree of expression of conflict of athletes. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 209 (7), 454–439. Available from: 10.34835/issn.2308-1961.2022.7.p434-439 (In Russian)

3. Ivanov, V.N. (1995) Deviantnoe povedenie: prichiny i mashtaby [Deviant behavior: causes and scope]. *Sotsial'no-politicheskii zhurnal*. (2), 47–57. (In Russian)

4. Krapivko, E.N. (2004) Sotsiokul'turnye deviatsii sovremennoi molodezhi: k postanovke problemy [Sociocultural deviations of modern youth: towards the formulation of the problem]. In: Ishchenko, M. (ed.) *Universitetskaya nauka regionu : materialy 49-i nauchno-metodicheskoi konferentsii* [University science of the region : materials of the 49th scientific and methodological conference], 27 April 2004, Stavropol, Russia. Stavropol, Izdatel'stvo Stavropol'skogo gosudarstvennogo universiteta, pp. 50–53. (In Russian)

5. Krapivko, E.N. (2006) Problemy deviantnogo povedeniya studentchestva v sovremennoi Rossii [Problems of deviant behavior of students in modern Russia] In: Ishchenko, M. (ed.) *Universitetskaya nauka regionu : materialy 51-i nauchno-metodicheskoi konferentsii* [University science of the region : materials of the 51th scientific and methodological conference], 28 April 2006, Stavropol, Russia. Stavropol, Izdatel'stvo Stavropol'skogo gosudarstvennogo universiteta, pp. 46–48. (In Russian)

6. Magomedova, R.M. (2012) O prichinakh proyavleniya agressivnogo povedeniya studentov sovremennoyu vuza [The reasons for the manifestation of aggression and aggressive behavior of modern high school students]. *Kazakhskii pedagogicheskii zhurnal*. 92 (2). 131–137. (In Russian)

Поступила в редакцию 14.05.2024

Подписана в печать 28.06.2024

Original article

UDC 37.062

DOI 10.47438/2309-7078_2024_2_109

FACTORS CONTRIBUTING TO THE DEVELOPMENT OF DEVIANT BEHAVIOR AMONG STUDENTS OF THE INSTITUTE OF CONTINUING EDUCATION

Galina M. Kazahtinova¹, Tatyana N. Vlasova²,
Nina A. Lineva³

Volgograd State Agrarian University ^{1, 2, 3, 4}
Volgograd, Russia

¹*Dr. Med. Sci., Professor, Professor of Department of Physical Culture and Health,
ORCID ID: 0009-0008-6751-8468, tel.: +7(844) 246-93-77, e-mail: tcharova@mail.ru*

²*Cand. Pedagog. Sci., Associate Professor, Head of the Department of Physical Culture and Health,
ORCID ID: 0009-0003-8315-4936, tel.: +7(844) 246-93-77, e-mail: tatynavlasova1@gmail.com*

³*Associate Professor of Department of Physical Culture and Health,
ORCID ID: 0009-0006-0652-8916, tel.: +7(844) 246-93-77, e-mail: lineva.nina@mail.ru*

Abstract. The article examines one of the important problems of the Russian society of the post-perestroika period – deviant behavior of individuals. Using the method of anonymous questioning of students of secondary specialized educational institutions of different faculties, learning difficulties related to organizational and methodological issues, interest in their future profession, interpersonal relationships, etc. were identified. The analysis of the obtained data allowed us to regard them as factors contributing to the development of deviant behavior among students.

Key words: questionnaire, deviant behavior, learning difficulties, students, factors.

Cite as: Kazahtinova, G.M., Vlasova, T.N., Lineva, N.A. (2024) Factors contributing to the development of deviant behavior among students of the institute of continuing education. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. 2024. (2), 109–112. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_2_109

Received 14.05.2024

Accepted 28.06.2024