

Научная статья
УДК 372.3/4
DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_87

СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Гюнель Мухаммед гызы Мамедова¹

Азербайджанский государственный педагогический университет¹
Азербайджан, Баку

¹Докторант по программе доктора философии кафедры педагогики начального образования,
ORCID ID: 0000-0002-6248-9265, e-mail: gunelmemmedova2806@gmail.com

Аннотация. В настоящее время большую актуальность приобрело формирование исследовательских умений у будущих учителей начальных классов. Развитие у студентов исследовательских умений позволяет им эффективно собирать и анализировать информацию и научные данные, принимать обоснованные решения и приобретать новые знания. Исследовательские умения включают в себя разбиение сложных проблем на более мелкие компоненты, анализ данных и формулирование значимых идей. Аналитическое мышление помогает студентам подходить к исследовательским проблемам систематически и новаторски. Развитие исследовательских умений у студентов имеет решающее значение для их академических и профессиональных успехов. Эти умения включают управление временем, выбор надежных и ценных источников, правильную идентификацию, диагностику, планирование исследования, критическое, аналитическое мышление, информационную грамотность. Формирование исследовательских умений у будущих учителей, в том числе учителей начальных классов (в современной научной литературе чаще используются понятия компетенции и компетентность), прежде всего, требует ответа на вопрос, в чем содержание и сущность рассматриваемой концепции. Умения и компетенции — это два связанных, но разных понятия, которые используются взаимозаменяемо. И умения, и компетенции относятся к способности человека выполнять задачи или достигать результатов в определенном контексте или обстановке. Оба приобретаются посредством обучения, усвоения, применения и опыта. Успех будущих учителей начальных классов на педагогическом поприще зависит от уровня их умений и компетенций. Целенаправленные умения также являются измеримыми способностями. Компетенция — это качественно иной уровень знаний и умений. Компетентность является характерной особенностью каждого человека. Эффективность и продуктивность труда людей связаны с их компетентностью. Таким образом, термин «компетенция» означает характеристики человека, а термин «компетентность» означает то, чем должен обладать человек (способности, умения, полномочия и т.д.). Компетентность — это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях и умениях, приобретенных посредством обучения. В данной статье проблему компетентности рассматривают также как способность найти и обнаружить соответствующую процедуру (знание и действие).

Ключевые слова: учитель начальных классов, исследования, навыки, профессия, инновации, компетенции, педагогические задачи

Для цитирования: Мамедова Г. М. гызы Сущность формирования исследовательских умений у будущих учителей начальных классов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 1. С. 87–92. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_87.

Введение

В современный период важной функцией высшего педагогического образования является формирование необходимых профессиональных навыков у будущих специалистов в условиях высокой степени неопределенности и динамичности педагогических событий и процессов. Современный человек должен

уметь комплексно видеть сложные проблемы, анализировать и синтезировать их, решать и предлагать свою версию, чтобы гибко реагировать на общественно-политические, научные и культурные события в обществе. Если еще несколько лет назад исследования считались основной сферой деятельности

тех, кто хотел получить ученую степень и ученое звание, и тех, кто занимается научными исследованиями, то сегодня они рассматриваются как деятельность всех специалистов в быстро меняющемся мире. Это означает, что способность к исследовательской работе на сегодняшний день считается одним из важных профессиональных качеств специалиста, работающего в любой сфере деятельности. Почему? На наш взгляд, причины этого заключаются в следующем:

Успешная деятельность каждого специалиста зависит от умения собирать и анализировать актуальную информацию, касающуюся его сферы деятельности (педагогика, бизнес, медицина, маркетинг и т.д.). Исследовательские умения позволяют им находить ответы на вопросы, собирать и оценивать информацию.

Исследовательские умения помогают специалистам в процессе решения проблем и принятия решений. Решение проблем, с которыми сталкивается специалист, зависит от решения, принятого им путем сбора информации, анализа различных точек зрения, основанного на достоверных доказательствах и фактах.

Исследовательские умения необходимы специалистам для разработки новых идей и инноваций. С помощью исследований специалисты изучают текущую ситуацию, определяют, насколько практичны имеющиеся знания, выявляют пробелы (т.е. образовательные потребности), рассматривают возможности применения новых технологий и инноваций.

Знания, передаваемые в высших учебных заведениях, за короткий период времени начинают терять свою значимость. По этой причине специалистам приходится постоянно обновлять свои знания и умения, чтобы быть конкурентоспособными.

Исследовательские умения играют важную роль в самовыражении специалиста.

Результаты

Несмотря на то, что о педагогических и психологических проблемах самостоятельной работы учащихся и студентов в учебниках и методических пособиях, изданных в России, Азербайджане и других союзных республиках в годы советской власти написано достаточно, почему-то не упоминается умение будущих учителей самостоятельно проводить научные исследования. Начиная с 90-х годов прошлого века как российские, так и азербайджанские исследователи к списку способностей учителей в своих педагогических работах добавили исследовательские умения.

В учебном пособии «Педагогика», изданном А. Пашаевым и Ф. Рустамовым в 2002 году, способности учителя были классифицированы следующим образом: «1) организаторские способности учителя; 2) дидактические способности учителя; 3) перцептивные способности учителя; 4) коммуникативные способности учителя; 5) суггестивные способности учителя; 6) исследовательские способности учителя; 7) научно-познавательные способности учителя» [8].

В других учебниках и методических пособиях по педагогике, изданных позднее, в «Концепции и Стратегии непрерывного педагогического образования и подготовки учителей в Азербайджанской Рес-

публике», утвержденной в 2007 году [5] и в «Рамочной учебной программе подготовки учителей начальных классов на уровне высшего образования в Азербайджанской Республике» [9], утвержденной в 2008 году, особое значение уделялось научно-исследовательской деятельности учителей. В «Государственной Стратегии развития образования в Азербайджанской Республике» [3] исследовательская деятельность считалась одним из академических навыков учителя. В образовательных программах бакалавриата государственного стандарта высшего образования 2014-2020 годов особое внимание уделяется формированию исследовательских умений у будущих учителей по специальности «Учитель начальных классов».

В научно-педагогической литературе существуют разные мнения о структуре исследовательской компетентности. Л. Ш. Абдулова определила три ее функциональных компонента: 1) мотивация-потребность, познание, практическая деятельность [1].

Потребностно-мотивационный компонент выражает систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений будущих учителей начальных классов к миру, людям, себе, способностям и развитию.

Когнитивный компонент включает знания о природе, обществе, мышлении, технике, способах действия, овладение которыми способствует формированию научной картины мира в сознании будущих учителей и побуждает их к практической деятельности.

Деятельно-практический компонент подготовки будущих учителей начальных классов к исследовательской деятельности рассматривается как формирующее качество, основанное на мыслительных операциях репродуктивного, продуктивного и эвристического типов.

Е.В. Набиева выделила пять компонентов исследовательской компетентности: 1) мотивационный; 2) когнитивный; 3) деятельностный; 4) ценностно-семантический; 5) эмоционально-волевой [6]. В отличие от Л.Ш. Абдуловой, Е.В. Набиева включила в свою классификацию ценностно-смысловой и эмоционально-волевой компоненты.

Мотивационный компонент – наличие мотивов, лежащих в основе формирования положительного отношения к исследовательской деятельности, когнитивный компонент – усвоение системы знаний об исследовательской деятельности, ее особенностях и закономерностях, деятельностный компонент – опыт использования интеллектуально-исследовательской деятельности в педагогическом процессе, ценностно-семантический компонент – предполагает принятие позиции исследователя в педагогическом творчестве, ценностное отношение к содержанию и результатам, эмоционально-волевой компонент – предполагает эмоционально-волевую регуляцию проявления и результатов исследовательской компетентности.

Важным компонентом исследовательской деятельности является внутренняя мотивация будущих учителей начальных классов, то есть выявление важной для них проблемы вокруг изучаемой темы. Научно-исследовательская деятельность способствует как интеллектуальному, так и нравственному развитию будущих учителей начальных классов. По

этой причине в исследовательской деятельности обращают на себя внимание два направления: «1) интеллектуальные и творческие способности; 2) мотивация и личностные особенности» [6].

Анализ понятия исследовательской деятельности показывает, что многие авторы считают важным формирование исследовательской компетентности у будущих учителей начальных классов, но также рассматривают развитие у них исследовательских (творческих) способностей как важный признак развития интеллектуальной и эмоциональной сферы. Формирование исследовательских умений у будущих учителей начальных классов обеспечивает изучение различных педагогических теорий, практическое овладение методами исследования, сбор необходимых педагогических фактов и событий и их материала, их анализ и синтез, научную интерпретацию, обобщение результатов. Однако в середине 90-х годов прошлого века в педагогической науке была выдвинута новая системно-динамическая теория деятельности. Обосновано, что «процесс деятельности и его динамика определяются влиянием препятствий и их динамикой, без их участия не могут возникнуть ни мотивы, ни действия» [11]. То есть взаимодействие потребности и препятствия придает деятельности динамический характер и обеспечивает смену ее циклов. Эту идею, выдвинутую Р.Х. Шакуровым, поддержали азербайджанские педагоги и психологи. А. Ализаде [2], утверждавший, что корень педагогического мастерства учителя связан с его педагогическими способностями. Наряду с другими педагогическими способностями он придавал особое значение исследовательской способности учителя. Ученый отмечал, что требования имеют иерархическую структуру и носят динамичный характер. Новые, более высокие потребности формируются и развиваются на основе удовлетворенного спроса [2]. Потребность в исследованиях возникает и развивается и в педагогическом процессе. В I-м учебном году склонность и интерес к научной деятельности у будущих учителей начальных классов становится важным условием их учебной успешности, развивающейся и в последующие годы. Следует отметить, что в работах как российских, так и азербайджанских педагогов, психологов, говоря о личности учителя, они оценивали его преимущественно с моральных сторон (любит детей, заботлив, гуманен, хороший человек и т. д.). Главный и важный вопрос – определение уровня его педагогических способностей (дидактических, познавательных, коммуникативных, конструктивных, организаторских, исследовательских) был забыт. Не следует забывать, что органическая связь этапов деятельности будущих учителей начальных классов тесно связана с их педагогической способностью, что играет важную роль в формировании личности учителя.

Р.Х. Шакуров впервые смоделировал взаимосвязь этапов деятельности и их влияние на развитие личности [11].

Р.Х. Шакуров впервые смоделировал взаимосвязь этапов деятельности и их влияние на развитие личности [11].

Таблица 1 – Связь между этапами деятельности и их влияние на развитие личности

№	Этапы деятельности	Качества, которые необходимо развивать
I	Ориентация	Ценностные отношения Способность адаптироваться к новым ситуациям Умение выбирать ценности и цели
II	Программирование	Умения планирования Умение изобретать и создавать
III	Применение	Способность быть творческим Умения выполнения
IV	Заключение	Умения самоконтроля

Как видно из табл. 1, первым этапом концептуальной модели динамической структуры деятельности является ориентация. Этот этап формируется под воздействием ценностно-информационного барьера, состоящего из двух взаимосвязанных блоков – ценностного и информационного. Исходной точкой действия является неудовлетворенность сложившейся ситуацией, эмоциональный дискомфорт, тревога и волнение, вызванные отсутствием необходимых ценностей. Помимо эмоциональных коррелятов, актуализированная потребность включает также когнитивный и эмоционально-волевой компоненты – представление о привлекательных ценностях, которые снимут тревогу и стремление к ним (склонность, интерес, желание). Эти желания еще не выполняют мотивационную функцию. Они действуют как динамизирующий механизм. Лишь на последующем этапе это становится мотивом. Основным элементом механизма динамизации является препятствие, связанное с отсутствием информации о необходимых ценностях и возможности получения к ним доступа в определенной ситуации. Информационный барьер по-

буждает к показательным действиям. Проводится предварительный анализ желаемых ценностей для удовлетворения потребностей, уточняются условия получения доступа к этим ценностям, определяется содержание препятствий и средства их устранения. Проводится предварительный анализ препятствий и оценка вероятности успеха в их устранении (прогноз). Цель поставлена, принято решение о продолжении деятельности. На этом этапе основным моментом, обеспечивающим движение деятельности, является субъективная оценка вероятности успеха. На первом этапе основным результатом деятельности является наличие у субъекта исходной цели, ориентированной на конкретные ценности. Но эта цель пока аморфна и не имеет четких границ.

Второй этап деятельности – программирование. На этапе программирования склонности и интересы, существующие на предыдущем этапе, при встрече с препятствием трансформируются в мотивы. Внутреннее препятствие связано с отсутствием плана действий и определенной цели по преодолению структурно-информаци-

онного препятствия, неструктурированными и неорганизованными информационными вторичными препятствиями.

Третий этап – реализация программы, то есть этап применения.

На этом этапе решаются заранее определенные задачи. В процессе реализации программ успешные инициативы становятся средством достижения цели. Если процесс не организован должным образом, все может быть наоборот: возникающие препятствия обычно могут привести к остановке деятельности.

Четвертый этап – завершающий этап. Здесь проводятся контрольно-коррекционные работы. Результатом эффективных действий является полное или частичное достижение намеченных ценностей, что выражается чувством удовлетворения. С другой стороны, это вызывает психологические изменения у субъекта (приобретение новых знаний, навыков, умений, изменение критериев самооценки).

Выводы

В последние годы широкое развитие понятия компетентности в научно-педагогической и психологической литературе не только придало ему право гражданства в науке, но и привело к появлению между понятиями термина «базовые компетенции». Исследовательскую компетентность можно рассматривать как многоаспектное явление, поскольку это интегративная компетентность, которая может быть обобщена и перенесена на многие сферы деятельности. Хотя исследовательские умения являются самостоятельным типом основных компетенций, они имеют разные уровни развития в качестве основных компетенций.

Компетентностную парадигму образования отличает знание, умение, навыки и ценностная направленность содержания компетенций, формируемых в школе. Но в отличие от предыдущих подходов здесь основной упор делается на умения, формирование ценностного отношения к образованию и их интеграцию. Здесь формируется ценностное отношение к образованию, интегрируется теоретическая и практическая информация, а полученные новые знания применяются в практической деятельности. В компетентностном образовании, которое является важным направлением непрерывного образования, компетентность, приобретенная в ходе профессиональной деятельности, в дальнейшем становится основным критерием профессиональной деятельности. Поскольку формирование специальных умений предусматривается компетентностным подходом, задачи самостоятельной работы студентов (задания, проекты и т.п.) должны быть реалистичными и проблемными.

Каковы основные особенности исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов?

Существует много разных мнений по этому поводу. На наш взгляд, основные особенности исследовательской компетентности можно систематизировать следующим образом:

будущие учителя приобретают новые знания или знакомятся с новыми формами деятельности при проведении научных исследований;

в это время они обращаются к известным знаниям и способам деятельности по приобретению новых знаний;

иногда при исследовании получаются неожиданные результаты;

инновация достигается на основе всех знаний и умений, известных будущим учителям;

уровень исследовательской компетентности будущих учителей зависит от интеграции поисковых и алгоритмических процедур.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного следует, что среди исследователей нет единого мнения в трактовке понятия «исследовательская компетентность». Сторонники первого подхода считают исследовательскую компетентность основной компетенцией, поскольку они подчеркивают компетентность. Сторонники второго подхода определяют исследовательскую компетентность как подготовку к проведению педагогико-психологического исследования, поскольку они делают упор на исследовательскую деятельность. Ни один из этих двух подходов не раскрывает в полной мере содержание «исследовательской компетентности». При этом в исследовании была определена структура исследовательской компетентности и оценены четыре взаимосвязанных компонента (ценностно-ориентированный, проективно-творческий, предметно-преобразующий, контрольно-коррекционный).

Следовательно, исследовательская компетентность – это способность глубоко понимать и объективно оценивать педагогические ситуации и процессы. Исследовательская компетентность – это исследовательская деятельность, основанная на специальных способностях, направленная на интегративное применение приобретенных будущими учителями знаний, умений и ценностей, на решение задач теоретического и практического содержания. Здесь исследовательские способности человека обеспечивают создание новой ситуации, развитие самоконтроля и самооценки, определяется цель педагогической деятельности, осуществляется диагностика, проектирование и планирование, выдвигается гипотеза, выбираются оптимальные методы, что приводит к формированию умений действовать.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список:

1. Абдулова Л.Ш. Формирование исследовательской компетентности студентов колледжа на основе синергетического подхода. Астрахань, 2009. 18 с.
2. Ализаде А.А. Избранные произведения. Том I. Баку : Фьюзат, 2022. 524 с.
3. Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике. URL: <https://president.az/az/articles/view/9779>
4. Ильясов М.И. Современные проблемы профессионализма и педагогической компетентности учителя. Баку : Наука и образование, 2018. 208 с.
5. Концепция и стратегия непрерывного педагогического образования и подготовки учителей в Азербайджанской Республике. URL: <https://e-ganun.az/framework/13540>

6. Набиева Е.В. Мониторинг формирования научно-исследовательской компетентности учителя // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. № 5. С. 13–17.
7. Нуриева Э.Г. Исследовательская деятельность студентов педагогического колледжа // Стандарты и мониторинг в образовании. 2007. №4. С. 57–58.
8. Пашаев А.Х. Педагогика. Баку : Чашпоглу, 2002. 512 с.
9. Рамочная учебная программа подготовки учителей начальных классов на уровне высшего образования в Азербайджанской Республике, утверждаемая Министерством Образования Азербайджанской Республики. Баку, 2008. 131 с.
10. Ушаков А.А. Развитие исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения. Майкоп, 2008. 18 с.
11. Шакуров Р.Х. Личность: психогенез и воспитание. Казань : Центр инновационных технологий, 2003. 305 с.

References

1. Abdulova, L.Sh. (2009) *Formirovanie issledovatel'skoj kompetentnosti studentov kolledzha na osnove sinergeticheskogo podhoda* [Formation of research competence of college students based on a synergetic approach] Astrakhan. 18 p. (In Russian)
2. Alizade, A.A. (2022) *Izbrannye proizvedenija. Tom I* [Selected Works. Volume I]. Baku, F'juza publ. 524 p. (In Azerbaijan)
3. Gosudarstvennaja strategija razvitija obrazovanija v Azerbajdzhanskoj Respublike. [State strategy for the development of education in the Republic of Azerbaijan]. Available from: <https://president.az/az/articles/view/9779> (In Azerbaijan)
4. Il'jasov, M.I. (2018) *Sovremennye problemy professionalizma i pedagogicheskoy kompetentnosti uchitelja* [Modern problems of professionalism and pedagogical competence of teachers]. Baku, Science and Education publ. 208 p. (In Azerbaijan)
5. *Koncepcija i strategija nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija i podgotovki uchitelej v Azerbajdzhanskoj Respublike* [Concept and strategy of continuous pedagogical education and teacher training in the Republic of Azerbaijan]. Available from: <https://e-ganun.az/framework/13540> (In Azerbaijan)
6. Nabieva, E.V. (2008) Monitoring formirovanija nauchno-issledovatel'skoj kompetentnosti uchitelja [Monitoring the formation of teacher research competence]. *Standarty i monitoring v obrazovanii*. (5), 13–17. (In Azerbaijan)
7. Nurieva, Je.G. (2007) Issledovatel'skaja dejatel'nost' studentov pedagogicheskogo kolledzha [Research activity of students of the pedagogical college]. *Standarty i monitoring v obrazovanii*. (4), 57–58. (In Azerbaijan)
8. Pashaev, A.Kh. (2002) *Pedagogika*. [Pedagogy]. Baku, Chashioglu publ. 512 p. (In Azerbaijan)
9. *Ramochnaja uchebnaja programma podgotovki uchitelej nachal'nyh klassov na urovne vysshego obrazovanija v Azerbajdzhanskoj Respublike, utverzhaemaja Ministerstvom Obrazovanija Azerbajdzhanskoj Respublik* (2008) [Framework curriculum for the training of primary school teachers at the higher education level in the Republic of Azerbaijan, approved by the Ministry of Education of the Azerbaijan Republic]. Baku. 131 p (In Azerbaijan)
10. Ushakov, A.A. (2008) *Razvitie issledovatel'skoj kompetentnosti uchashhihsja obshheobrazovatel'noj shkoly v uslovijah profil'nogo obuchenija* [Development of research competence of secondary school students in the context of specialized training]. Maykop. 18 p. (In Russian)
11. Shakurov, R.H. (2003) *Lichnost': psihogenez i vospitanie* [Personality: psychogenesis and education]. Kazan, Centr innovacionnyh tehnologij publ. 305 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 31.01.2024
Подписана в печать 28.03.2024

Original article
UDC 372.3/4
DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_87

**THE ESSENCE OF THE FORMATION
OF RESEARCH SKILLS IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

Gunel M. Mamedova¹

*Azerbaijan State Pedagogical University¹
Azerbaijan, Baku*

¹*Doctoral student in the Doctor of Philosophy program of the Department of Pedagogy of Primary Education, ORCID ID: 0000-0002-6248-9265, e-mail: gunelmemmedova2806@gmail.com*

Abstract. Currently, the formation of research skills among future primary school teachers has become more relevant. Developing students' research skills allows them to effectively collect and analyze information and scientific data, make informed decisions, and acquire new knowledge. Research skills include breaking complex problems into smaller components, analyzing data, and formulating meaningful ideas. Analytical thinking helps students approach research problems in a systematic and innovative way. Developing students' research skills is critical for their academic and professional success. These skills include time management, choosing reliable and valuable sources, correct identification, diagnosis, research planning, critical, analytical thinking, and information literacy. The formation of research skills among future teachers, including primary school teachers (the concepts of competence and competency are more often used in modern scientific literature), first of all, requires an answer to the question of what is the content and essence of the concept under consideration. Skills and competencies are two related but different concepts that are used interchangeably. Both skills and competencies refer to a person's ability to perform tasks or achieve results in a particular context or environment. Both are acquired through learning, assimilation, application and experience. The success of future primary school teachers in the pedagogical field depends on the level of their skills and competencies. Focused skills are also measurable abilities. Competence is a qualitatively different level of knowledge and skills. Competence is a characteristic feature of every person. The efficiency and productivity of people's work are related to their competence. Thus, the term "competence" refers to the characteristics of a person, and the concept of "competency" refers to what a person should have (skills, abilities, powers, etc.). Competence is a general ability based on knowledge, experience, values and skills acquired through learning. In this article, the problem of competence is also considered as the ability to find and detect the appropriate procedure (knowledge and action).

Key words: primary school teacher, research, skills, profession, innovations, competencies, pedagogical tasks.

Cite as: Mamedova, G.M. (2024) The essence of the formation of research skills in future primary school teachers. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 87–92. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_87.

Received 31.01.2024

Accepted 28.03.2024