

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_1\_62

# ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Елена Владимировна Востроилова<sup>1</sup>, Галина Григорьевна Лаптиева<sup>2</sup>

*Воронежский государственный педагогический университет<sup>1, 2</sup>  
Воронеж, Россия*

<sup>1</sup>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики,  
e-mail: elenavostroilova@mail.ru

<sup>2</sup>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
и методики дошкольного и начального образования, e-mail: Gala1169@mail.ru

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность применения проектной деятельности в процессе профессионально-личностного становления будущего учителя, её влияние на проявление творческого потенциала личности. Представлены результаты опроса студентов второго курса психолого-педагогического факультета профиля «Начальное образование» о понимании сущности и предпочтениях применения проектной деятельности в ходе преподавания дисциплин педагогического цикла. Предлагается примерное содержание заданий, необходимых для обучения студентов основам проектной деятельности.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, проект, проектные умения, образовательный процесс, становление личности будущего учителя.

**Для цитирования:** Востроилова Е.В., Лаптиева Г.Г. Обучение будущих учителей основам проектной деятельности // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 1. С. 62–65. DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_1\_62.

## Введение

На современном этапе особо важное значение приобретает воспитание творческой личности, умеющей быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, возникающих в различных сферах постоянно меняющегося социума. В ходе целенаправленного учебно-воспитательного процесса реализуется социальный заказ – всесторонне развитая личность, существующая в гармонии с собой и обществом, что является значимым для самой личности, семьи, общества, государства. Следовательно, необходим поиск новых путей создания эффективных условий в образовании для становления личности (в нашем случае будущего учителя), отражающих теоретико-прикладные данные научных исследований. В процессе реализации таких условий произойдет обогащение обучаемых знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности, что будет способствовать выработке ценностных установок, формированию компетенций, играющих огромную роль для интеллектуального, физического, духовно-нравственного, профессионально-личностного совершенствования человека [3].

Одним из универсальных средств развития человека является проектная деятельность как специфическая форма творчества. Её можно использовать в

педагогических целях при работе с обучаемыми разных возрастов. Для будущих учителей проектная деятельность может стать эффективным средством профессионально-личностного совершенствования, где раскроется творческий потенциал личности.

Рассматривая феномен педагогического проектирования, ученые высвечивают различные его стороны. Так, И.А. Колесникова отмечает значимость данной новой области знания для науки и практики, для научно-исследовательской деятельности, когда на первый план выступает саморазвитие, самореализация личности в ходе осуществления технологических этапов проекта. Кроме того, в педагогическом проектировании она выделяет важную идею перспективности, имеющую значение для завтрашнего дня, операционально-технологического продвижения вперед, работы в команде при активном участии каждого [1].

Е.С. Заир-Бек рассматривает педагогическое проектирование как теоретико-практическое направление в педагогике, помогающее решать проблемы, связанные с совершенствованием образовательных систем. Н.А. Масюкова видит важный момент передачи опыта в процессе педагогической и научно-исследовательской деятельности. А.П. Тряпицына акцентирует внимание на способе видения педагогической действительности.

В целом, отмечается особая роль педагогического проектирования в становлении и развитии личности в ходе осуществления технологии создания и реализации различного рода проектов, результатом которых является новый продукт, например, учебные пособия и т.п.

Т.А. Попова [4], описывая современное состояние проектной деятельности в образовании, констатирует тот факт, что в научном мире разработаны многочисленные классификации проектов, рассматриваются эффективность и перспективы развития проектной деятельности, согласно ФГОС, введена проектная деятельность в школах. В образовательном центре «Сириус» школьники из разных уголков нашей Родины разрабатывают, с одной стороны, собственные проекты, а с другой, – коллективные, групповые.

Российскими научными школами ведутся исследования по следующим направлениям:

- проектирование содержания и технологии образовательного процесса в условиях реализации элективных курсов [С.А. Белоусова, 2015];

- проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы [С.Д. Якушева, 2017];

- значение здоровьесберегающих проектных технологий в жизнедеятельности подростков [С.В. Белокопытова, 2019];

- рекомендации для обучаемых младшего, среднего и старшего возраста при развитии социальных умений и навыков в ходе разработки и осуществления проектов во внеурочное время [Е.В. Опарина, 2019];

- личностный рост обучаемых в процессе применения проектной деятельности [Д.В. Шорина, 2020] и другие.

### Результаты

Проектная деятельность обучающихся – это вид образовательной деятельности, в основе которой лежит решение конкретной проблемы за определенное время, при использовании определенных ресурсов, завершающаяся практическим результатом – проектом. В ходе проектной деятельности обучающиеся самостоятельно приобретают новые знания, решая практико-ориентированные задачи, привлекая умения из разных областей [5].

В высших учебных заведениях проектная деятельность направлена на развитие практического, системного, творческого мышления студентов, накопление личного опыта в проектировании, самостоятельности, ответственности за результат, умения работать в команде. Студент, участвуя в проектной деятельности, погружается в ситуации будущей профессионально-педагогической деятельности, получает результат – продукт, который можно использовать как инструмент оценки образовательных результатов.

Команда проекта, т.е. участники проектной деятельности, в нашем случае будущие педагоги, играют огромную роль в осуществлении проекта (под которым В.Н. Бурков, Д.А. Новиков понимают ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями

к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией).

Но главная ответственность лежит на педагоге, с одной стороны, передающем знания, умения, навыки будущим учителям в ходе совместной деятельности по разработке и осуществлению проекта, а с другой стороны, развивающем креативный опыт обучаемых. Образовательный проект предполагает наличие не только руководителя, который распределяет роли участникам проектирования, координирует их деятельность, но и возможность участия тьютора, помогающего в анализе, осмыслении нового опыта и путей его дальнейшего использования.

В педагогических вузах введены дисциплины, нацеленные на обучение студентов осуществлению проектной деятельности, как в ходе образовательного процесса в вузе, так и в процессе педагогической практики в школе, где высвечивается междисциплинарность проектирования, эффективность получаемых результатов. Темы проектов связаны с содержанием конкретных изучаемых дисциплин. Огромную роль играет мотивация и вовлечённость участников в разработку проекта, а также их умение работать в команде. При этом успешно реализуется социальный заказ – развитие всесторонней гармоничной личности.

Чтобы понять, как эффективнее осуществлять проектную деятельность в ходе преподавания дисциплин педагогического цикла, авторы провели письменный опрос студентов второго курса психолого-педагогического факультета профиля «Начальное образование», заочной формы обучения (35 человек) Воронежского государственного педагогического университета. Опросник содержал следующие вопросы: 1. Как Вы понимаете, что такое проектная деятельность? 2. Как Вы понимаете, что такое проект? 3. Назовите темы проектов, в которых Вы принимали участие. 4. Понравилось или не понравилось Вам участвовать в проектной деятельности и почему?

В ходе анализа данных опроса были обнаружены следующие результаты.

*По первому вопросу.* Студенты понимают проектную деятельность как:

- вид деятельности, целенаправленный, продуктивный для всех участников образовательного процесса (41,3 % опрошенных);

- индивидуальную или групповую деятельность, направленную на рассмотрение темы с разных сторон в ходе учебно-воспитательного процесса (38,4 % респондентов);

- работу учеников с целью получения новых знаний, умений, навыков (20,2 % студентов);

- деятельность, направленную на изучение материала с помощью компьютерных и других технологий (0,1 % опрошенных).

*По второму вопросу.* 55,1 % респондентов понимают проект как целенаправленную самостоятельную или коллективную работу по изучению темы, в том числе «с использованием креативности» (цит.); 44,9 % опрошенных – как результат проделанной работы, продукт.

*По третьему вопросу.* Тематика проектов, в которых участвовали студенты, отличается богатством и

разнообразием тем, т.к. многие заочники работают учителями начальных классов или воспитателями в ДОУ. Наиболее популярными оказались:

- Бессмертный полк, История военных лет, История родного края, Исторические места г. Воронежа, Моя малая Родина, Мой родной край (21,4 % опрошенных);

- Полюби природу, и весь мир будет лучше, Окружающий мир, Посадка лука в разных условиях с детьми дошкольного возраста, Красная книга (19,8 % респондентов);

- Путешествия по странам, Культура своего/другого народа (18,6 % студентов);

- Наша азбука, Книжка-малышка (16,4 % опрошенных);

- Древо моей семьи, Моя семья, Взаимоотношения родителей с ДОУ (14,9 % студентов);

- 6-е место поделили: Наше здоровье в наших руках, История развития ГТО (3,85 % респондентов) и Все профессии нужны, все профессии важны, Мастерская кукол (3,85 % отвечавших);

- Акция Белый цветок (1,2 % студентов).

По четвертому вопросу. Понравилось участвовать в проектной деятельности 75,2 % студентов. В качестве причин были названы:

- получение новой информации (63,8 % будущих учителей);

- раскрытие талантов обучаемых в процессе проектной деятельности (5,7 % респондентов);

- участие в совместной деятельности (4,5 % отвечавших);

- возможность поделиться своими знаниями, умениями, навыками (1,2 % студентов).

Не понравилось участвовать в проектной деятельности 24,8 % участников опроса. В качестве причин студенты указали:

- большую трату времени и сил на подготовку (22,4 % респондентов);

- большинство работ выполняют за обучаемых родители (1,3 % опрошенных);

- отсутствие у детей интереса (1,1 % студентов).

То есть большинству студентов понравилось участвовать в проектной деятельности, их привлекает новизна информации, совместный творческий поиск, возможность проявить свои знания. Как оказалось, главной причиной, из-за которой студентам не понравилось участвовать в проектной деятельности, является такое качество, как лень («много времени и сил»), возможно, большая загруженность на работе и в семье.

Таким образом, перед изучением дисциплин, связанных с проектной деятельностью, студенты раскрывают отдельные стороны последней, а отсюда следует, что необходимо дать целостное представление данного феномена. Так, в процессе изучения дисциплины Методы проектной деятельности на психолого-педагогическом факультете Воронежского государственного педагогического университета (профиль «Начальное образование») используются разнообразные виды заданий. Для углубления понимания сущности проектной деятельности студенты анализируют содержание научно-педагогических статей, отражающих её философские, исторические, психо-

лого-педагогические и прикладные аспекты, выявляют отличия проектной деятельности от псевдопроектной.

В процессе групповой работы на занятиях обучающиеся разрабатывают:

- разные виды проектов: исследовательские, прикладные, творческие, информационные, ролевые, игровые;

- карточки проектных задач по образцу;

- тематику проектов (групповых и индивидуальных) по каждому учебному предмету;

- примеры использования конкретных методов проектной деятельности (скоростного эскизирования, наводящих вопросов, перечень недостатков, свободное выражение функции) в работе учителя начальных классов. Например, использование метода «перечень недостатков» предполагает составление полного развернутого списка недочётов собственных ранее разработанных проектов. В рамках метода свободного выражения функции студенты разрабатывают «идеальную» дидактическую игрушку для младшего школьника [2].

Как отмечает И.А. Колесникова, в процессе внутригрупповой работы от руководителя проекта зависит создание благоприятного психолого-педагогического климата, оказание постоянной поддержки, предполагающей обратную связь по поводу психологической совместимости участников проекта, отслеживание поэтапных результатов проекта, например, фото, газеты, поддержание сплоченности, нормирование деятельности и т.д. Перед тем, как приступить к работе над проектом, необходимо провести занятие на сплочение группы [1].

Осуществляя разработку и реализацию проекта, участники могут менять роли (а отсюда возрастает роль умений культуры общения), обмениваются различного рода информацией, например, диагностической, обучающей, делятся эмоциональными впечатлениями, соблюдают этические правила успешного взаимодействия.

### Выводы

В процессе подобного вида работ происходит не только погружение в суть вопроса, но и развитие непосредственно проектных умений студентов:

- исследовательских (постижение сути происходящего, разработка идеи, выбор адекватного решения);

- социального взаимодействия (сотрудничество в ходе совместной деятельности, слежение за её ходом, желание прийти на помощь товарищу);

- оценочных (умение оценить процесс и результат собственной деятельности, а также деятельности других участников проекта);

- информационных (выявление недостатка информации и самостоятельное осуществление поиска нужных сведений);

- презентационно-демонстрационных (выступление перед аудиторией с использованием артистических возможностей, умение отвечать на неожиданные вопросы);

- рефлексивно-адаптационных (объективная оценка собственного вклада в общее дело);

– менеджерских (планирование времени выполнения деятельности, ресурсов, принятие решения, распределение обязанностей внутри группы).

Таким образом, проектная деятельность может стать для студентов эффективным средством профессионально-личностного совершенствования и раскрытия их творческого потенциала.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М. : Академия, 2015. 288 с.
2. Лаптиева Г.Г., Востроилова Е.В. Методы проектной деятельности. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. 112 с.
3. Об образовании в Российской Федерации. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_docLAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_140174/) (дата обращения: 28.02.2024).
4. Попова Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-prostranstve/viewer> (дата обращения: 03.03.2024).
5. Сайт Амурского государственного университета. URL: <https://amursu.ru/nauka> (дата обращения: 29.02.2024).

#### References

1. Kolesnikova, I.A. (2015) *Pedagogical design*. Moscow, Akademiya publ, 2015. 288 p. (In Russian)
2. Laptieva, G.G., Vostroilova, E.V. (2023) *Methods of project activity*. Voronezh : Voronezh State Pedagogical University, 2023. 112 p. (In Russian)
3. *On Education in the Russian Federation*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_docLAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_140174/) (Accessed: 02/28/2024). (In Russian)
4. Popova, T.A. *Project activity in the educational space*. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-prostranstve/viewer> (Accessed: 03.03.2024). (In Russian)
5. The website of the Amur State University. Available from: <https://amursu.ru/nauka> (Accessed: 02.29.2024). (In Russian)

Поступила в редакцию 19.02.2024

Подписана в печать 28.02.2024

Original article

URL 378

DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_1\_62

#### TEACHING FUTURE TEACHERS THE BASICS OF PROJECT ACTIVITIES

Elena V. Vostroilova<sup>1</sup>, Galina G. Laptieva<sup>2</sup>

*Voronezh State Pedagogical University*<sup>1, 2</sup>  
Voronezh, Russia

<sup>1</sup>*Cand. Pedagog. Sci., Associate Professor of the Department of General Pedagogy,  
e-mail: elenavostroilova@mail.ru*

<sup>2</sup>*Cand. Pedagog. Sci., Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methodology of Preschool and Primary Education, e-mail: Gala1169@mail.ru*

**Abstract.** This article substantiates the relevance of the application of project activities in the process of professional and personal formation of a future teacher, its impact on the manifestation of the creative potential of a personality. The results of a survey of second-year students of the Faculty of Psychology and Pedagogy of the profile "Primary Education" on the understanding of the essence and preferences of the application of project activities in the teaching of disciplines of the pedagogical cycle are presented. The approximate content of the tasks necessary for teaching students the basics of project activity is proposed.

**Key words:** project activity, project, project skills, educational process, personality formation of the future teacher.

**Cite as:** Vostroilova, E.V., Laptieva, G.G. (2024) Teaching future teachers the basics of project activities. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 62–65. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2024\_1\_62.

Received 19.02.2024

Accepted 28.03.2024