

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_55

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

Валентина Фридриховна Гревцева¹, Татьяна Николаевна Позднякова²,
Мария Александровна Шевцова³

*Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2, 3}
Воронеж, Россия*

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка,
ORCID ID: 0009-0003-9621-4395,

тел.: +7(473) 2372-329, e-mail: grevtseva5@yandex.ru

²Старший преподаватель кафедры английского языка,

ORCID ID: 0000-0003-4358-693X,

тел.: +7(473) 2372-329, e-mail: pozdn-tat@yandex.ru

³Кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой английского языка,
доцент кафедры английского языка, ORCID ID: 0000-0003-1620-6639,

тел.: +7(473) 2372-329, e-mail: shevmar@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионального воспитания будущего педагога. Представлены подходы к рассмотрению понятия «профессиональное воспитание». Содержание профессионального воспитания представлено в виде четырех компонентов: деятельностно-практического, рефлексивно-творческого, эмоционально-ценностного и регулирующего. Выявлены инструменты профессионального воспитания будущего учителя в учебной и внеучебной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, будущий педагог, образовательное пространство вуза, инструменты профессионального воспитания.

Для цитирования: Гревцева В.Ф., Позднякова Т.Н., Шевцова М.А. Профессиональное воспитание будущего педагога: содержательный и процессуальный аспекты // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 1. С. 55–61. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_55.

Введение

В современной социокультурной ситуации смысл образования определяется как обретение человеком своей сущности, максимальное раскрытие и развитие творческого потенциала каждой личности, ее субъектных качеств. Смена ключевых подходов к обучению и воспитанию как психолого-педагогическим феноменам порождает не свойственные ранее характеристики этих процессов: ценностно-смысловая направленность, сотворчество субъектов образовательного процесса.

В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [11].

Реализация данных ключевых пунктов нуждается в особой профессиональной подготовке будущего учителя как носителя общечеловеческих ценностей, создателя творческой личности, так как «высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном

развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [6].

Результаты

Цель нашего исследования состоит в анализе понятия «профессиональное воспитание» в контексте личностноориентированного подхода к образованию и в описании процесса его реализации на факультете иностранных языков ВГПУ.

Тема профессионального воспитания подрастающего вот уже несколько десятилетий является предметом психолого-педагогических исследований В.И. Белова, Е.П. Белозерцева, Б.З. Вульфова, С.Б. Елканова, В.А. Сластенина и др. Понимание сущности исследуемого явления ученые связывают с формированием отношения к будущей профессии, становлением системы ценностей, с развитием профессионального сознания и профессионального мастерства, формированием готовности обучающихся к решению профессиональных задач.

Что касается самого понятия «профессиональное воспитание», то следует отметить, что в терминологическом аппарате современной педагогики существуют различные подходы к его рассмотрению, и оно трактуется исследователями как:

– «сложный вид деятельности людей, направленный на формирование профессиональных интересов, политехнических знаний, нравственных принципов, мастерства, умственное и физическое развитие» [4];

– «сложный вид целенаправленного взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого формируется личность специалиста (профессионала), конкурентоспособного на современном рынке труда, что является и целью, и основным содержанием профессионального воспитания» [2];

– «система поддержки саморазвития личности, утверждения профессиональной свободы и достоинства» [8];

– «сознательно организованный процесс, в котором студент выступает как субъект собственного развития, самопознания, самовоспитания и самореализации, направленный на присвоение личностью духовно-нравственных, профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, истории, литературе, психологии» [13].

Большинством авторов научных работ в последние десятилетия профессиональное воспитание рассматривается в составе целостного процесса вузовского профессионального образования, «основными признаками которого являются целенаправленность, систематичность, процессуальность и высокий уровень взаимодействия преподавателей и студентов. Профессиональное воспитание как процесс и система взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов обеспечивает формирование и развитие общих и профессиональных компетенций» [1].

Новые концептуальные позиции в исследовании профессионального воспитания, по мнению А.И. Тимонина, «сводятся к установлению его связи с развитием личности студента, активностью обучающегося в макросфере и микросфере вуза; развитием совокупности особенно значимых для профессионального воспитания качеств личности (индивидуальная социальная ответственность, профессиональная этика, внутренний локус контроля, внутренняя диалогичность и т. п.)» [10].

Отмечая отсутствие в современной педагогической науке однозначной трактовки рассматриваемого понятия, под профессиональным воспитанием молодого специалиста мы понимаем целенаправленный процесс, целью которого выступает становление будущего учителя в качестве субъекта профессиональной деятельности, характеризующегося определенным уровнем педагогической культуры, самосознания и потребностью в самосовершенствовании.

В качестве теоретико-методологических основ исследования выбраны следующие: личностноориентированный подход, выявляющий условия развития опыта самоорганизации как личностной функции (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); системно-деятельностный подход, направленный на определение механизмов достижения «системного эффекта» (А.Г. Асмолов, Т.Г. Камянова, В.В. Юдин и др.); ситуационно-событийный подход, позволяющий конструировать ситуации-события как механизмы изменений в смысловой сфере личности (Н.Б. Крылова, Е.М. Сафронова, В.И. Слободчиков, Н.В. Ходякова и др.).

Согласно Рабочей программе воспитания ФГБОУ ВО «ВГПУ», «воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием» [7, с. 3].

Теоретический анализ позволил определить содержание профессионального воспитания будущего педагога, которое может быть представлено в виде сопряженных компонентов: деятельностно-практического, рефлексивно-творческого, эмоционально-ценностного и регулирующего [3]. Представим их характеристику в виде табл. 1.

Таблица 1 – Компоненты профессионального воспитания будущего педагога

Компонент	Характеристика
Деятельностно-практический компонент (ДПК)	– характер участия обучающегося в учебно-познавательной деятельности; – уровень сформированности его профессионально-педагогических умений; – познавательная позиция; – степень социальной активности будущего педагога; – умения самоорганизации

Компонент	Характеристика
Рефлексивно-творческий компонент (РТК)	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация будущего педагога на активное творчество; – способность к рефлексии; – положительная «Я-концепция»; – сформированность адекватной самооценки; – самостоятельность в принятии решений и ответственность за них; – осознанный выбор средств для разрешения профессионально-личностных проблем; – потребность познания и самопознания; – выраженная потребность в постоянном самосовершенствовании
Эмоционально-ценностный компонент (ЭЦК)	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительное отношение к учебно-познавательной и педагогической деятельности; – способность к самовыражению; – осознанное принятие духовных и культурных ценностей и ориентация в них; – эмпатийные установки; – способность переживать чувство совести, моральной и профессиональной ответственности; – потребность в реализации эмоционально-эстетического потенциала
Регулирующий компонент(РК)	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональные знания и умения самоуправления и саморегуляции; – способность к самообладанию, самодисциплине; – способность преодолевать противоречия между сознанием и поведением; – способность к предвидению последствий своих действий и поступков; – волевые процессы и усилия личности, направленные на самоконтроль и коррекцию поведения

В педагогической литературе по проблеме профессионального воспитания обучающихся подчеркивается, что «для успешного личностного развития нужны соответствующие образовательные структуры, которые создавали бы пространство, где индивиды могли бы реализовать себя как субъекты творчества, приобретающие новые знания, идеалы и ценности, посредством межперсональных взаимодействий» [5].

Таким пространством, на наш взгляд, выступает образовательное пространство вуза. Как отмечает М.В. Шакурова, «использование пространственных характеристик педагогической реальности, в которой складываются и развиваются образовательные и воспитательные системы, разворачиваются процессы развития, образования, обучения и воспитания личности, взаимодействия основных субъектов вышеназванных систем, включенных в деятельность, общение и отношения, стало одним из приоритетов в современном педагогическом научном знании» [12, с. 188].

По мнению В.В. Серикова, эффективное образовательное пространство наполняет повседневную жизнь студента «творческими профессиональными ситуациями, проектами, опытом собственных индивидуальных решений, где он не просто «прошел и сдал», а пережил, выстроил и испытал свою педагогическую систему на самом себе и пришел в школу, подготовленным к любым метаморфозам образования, уверенным и спокойным, готовым к саморазвитию» [9, с. 14].

Инструменты профессионального воспитания, направленные на обозначенные выше потребности, способности и установки будущих учителей иностранного языка ВГПУ, разнообразны и используются как в аудиторной, так и внеаудиторной работе со студентами. Рассмотрим некоторые проекты, реализованные в последние годы на факультете иностранных языков ВГПУ.

Так, на факультете ежемесячно проводятся заседания клуба интересных встреч «Маяки». Тематика встреч определяется памятными датами календаря Российской Федерации. Клуб интересных встреч «Маяки» призван содействовать нравственному, гражданскому, патриотическому, культурному воспитанию студентов – будущих учителей на положительном примере ярких, неординарных, талантливых людей Воронежа, встречи с которыми проходят в атмосфере неформального общения. Интерактивный формат встреч (ток-шоу, диспуты, круглые столы, литературные гостиные) вызывает чувство переживания и эмоциональной включенности студента (ЭЦК), что повышает интерес к обсуждаемой теме, переводит слушателя из пассивной в активную познавательную позицию (ДПК) Обсуждение поднимаемой темы с разных позиций способствует осознанному принятию духовных и культурных ценностей и ориентации в них.

После каждой встречи студенты пишут отзыв о ней, что способствует развитию рефлексии, потребности в самопознании, в постоянном самосовершенствовании (РТК). Чтобы «включить» все три сферы (знаниевую, эмоциональную, волевую) студентам предлагается приблизительный «макет» отзыва для обратной связи: *Сегодня я узнал(а)...; Меня удивило, что ...; В ходе встречи я осознал(а)...; Мне захотелось... и т.д.*

Другим инструментом воспитательной работы на факультете является фестиваль «Моя малая родина», предполагающий как индивидуальное, так и коллективное участие студентов-первокурсников. Целью Фестиваля выступает сохранение национальной идентичности, приобщение молодежи к традиционным ценностям родной культуры и гражданско-патриотическое воспитание через актуализацию смыслов и ценностей «малой родины».

Фестиваль проводится в следующих номинациях:

- мой дом (архитектура, уклад, др.);
- моя семейная династия;

- моя улица / населенный пункт (деревня, село, город, край);
- традиции моей малой родины (семейные, свадебные, кулинарные и др.);
- святые и памятные места моей малой родины;
- мои выдающиеся земляки прошлого и настоящего.

Эмоционально окрашенные рассказы первокурсников вызывают у зрителей неподдельный интерес и желание посетить данные места, чтобы увидеть всё своими глазами (*ЭЦК*). Кроме того, это событие способствует выявлению талантливых молодых людей – будущих педагогов, которые впоследствии активно участвуют во внеучебной деятельности факультета, например, волонтеры профориентационных мероприятий с абитуриентами «Зимние каникулы в ВГПУ», наставники профильной лингвистической смены в пансионате с лечением «Репное» (*ДПК, РК*).

Среди прочих воспитательных событий вуза стоит также отметить ежегодный конкурс чтецов поэзии А.С. Пушкина «Лицейская осень», приуроченный к Всероссийскому дню Лицеиста, который отмечается 19 октября. Обращение к наследию великого поэта способствует формированию у студентов осознанного принятия духовных и культурных ценностей и ориентации в них. Конкурс проводится с целью повышения духовной-нравственной культуры и патриотического воспитания будущих педагогов, а также их речевого развития и формирования интереса к художественному слову, развития умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова. Участие обучающихся в этом конкурсе способствует раскрытию творческого потенциала личности педагога, создавая условия для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном развитии студента (*ДПК, ЭЦК, РТК*).

Практика показывает, что большим воспитательным потенциалом обладает также созданный в ВГПУ институт кураторства, деятельность которого направлена на осуществление профессионально-ориентированного общения преподавателя и студентов как субъектов воспитательного процесса. В задачи куратора входит:

- «оказание помощи в адаптации первокурсников к студенческой жизни; профилактика асоциального поведения; содействие в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- изучение и учет индивидуальных особенностей студентов, условий их жизни, интересов, наклонностей, состояния здоровья, ситуации в семье;
- участие в формировании актива группы, помощь студентам в организационной работе; содействие развитию различных форм студенческого самоуправления;
- помощь в культурном и физическом совершенствовании студентов; содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и др.» [7].

С этими задачами кураторы справляются довольно успешно, но, на наш взгляд, к планированию и проведению событий необходимо шире привлекать самих студентов, делегируя им часть полномочий, тем самым меняя позицию обучающихся с пассивной на активную (*ДПК, РК*).

Процессуальный компонент профессионального воспитания будущего учителя, несомненно, представлен и в учебном плане бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» через блок преподаваемых дисциплин, блок реализуемых практик и блок итоговой аттестации выпускников. На примере базовой дисциплины «Методика обучения и воспитания первого иностранного языка» можно утверждать, что и результат, и процесс реализации данного курса ориентированы на единство образовательного и воспитательного пространства педагогического образования согласно «Ядру высшего педагогического образования». Сроки изучения данного предмета увеличились с 2-х до 4-х лет, что позволяет уделять необходимое внимание методическому мастерству учителя иностранного языка. Мы говорим о социальной значимости будущей профессии, об осознании возможности непрерывного образования в течение всей жизни, о высокой мотивации к профессиональной деятельности и ее выполнению, о качествах личности учителя профессиональных и значимых. Интерактивные лекции в данном случае являются инструментом выстраивания профессионального мировоззрения студента и способствуют воспитанию профессиональных ценностей как личностно значимых и важных. А студент приходит к единственному умозаключению, что личность ученика не может быть сформирована без личности учителя, также как и воспитание в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми правилами и нормами общественного поведения не могут быть сформированы в личности ученика, если они отсутствуют в личности самого педагога. Воспитательная составляющая достигается за счёт привлечения практикующих учителей-предметников, классных руководителей к ведению практических занятий через моделирование практико-ориентированных кейсов. Конкурс творческого эссе «Учить. Вдохновлять. Развивать» в рамках данного предмета стал ежегодным среди студентов младших курсов.

Профессиональное воспитание не ограничивается его реализацией только стенами университета. Так, производственная педагогическая практика в школе – это ведущая единица процессуального воспитательного пространства, оттачивающая сформированность всех компонентов профессионального воспитания. Трансляция профессиональных ценностей в воспитательном пространстве школы помогает установить соответствие между «Я» личностью и педагогическим идеалом, отрефлексировать свое профессиональное поведение. Это возможно в ходе преподавания обязательного школьного предмета «Иностранный язык», который вместе с предметными и метапредметными результатами призван решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности учеников; в осуществлении внеурочной работы по предмету; в рамках классного руководства, где студенты проводят уроки «Разговоры о важном», которые усиливают репрезентативность национального идеала. Сами молодые учителя учатся видеть в Разговорах не формальный подход, а личностно ориентированный через запуск важной воспитательной

практики с ведущим посылом – достучаться до каждого. Ключевые темы разговоров по понедельникам интегрируются в течение недели и на уроках разных предметных областей, в том числе и на уроке иностранного языка.

Интересен опыт учебной практики, проектной работы, где студенты после знакомства с базовыми положениями о проектной деятельности, приступают к разработке собственного проекта. Особенно ценно, что большинство обучающихся не желают оставлять свой продукт только «на бумаге», они хотят, чтобы он был востребованным и реализованным. Здесь явно прослеживается воспитательный потенциал социального проекта, где студент не просто «прошел и сдал», по словам В.В. Серикова [9], а сотворил и реализовал свою педагогическую идею, полезную вузу и школе, при этом реализовав себя как заинтересованный и небезразличный специалист. Так, на факультете успешно реализуются такие социальные проекты, как: «Языковое сопровождение иностранного студента в образовательной среде вуза»; «Разговорный клуб для студентов ВГПУ»; «Обучение иностранному языку взрослых на основе языковой андрагогики»; «Формирование функциональной грамотности средствами английского языка школьников базовых школ», «Использование настольных игр для формирования иноязычной коммуникативной компетенции», «Разработка учебно-воспитательного контента на основе журнала English Magazine (Английский журнал)» и др.

Внедрение в образовательный процесс проверки сформированной методической, предметной, коммуникативно-цифровой и психолого-педагогической грамотности в виде демонстрационного испытания позволяет оценить реализацию воспитательного, развивающего и образовательного потенциала фрагмента урока, представленного студентом, а вместе с этим продемонстрировать все компоненты профессионального воспитания будущего педагога. Такой концептуально новый формат итоговой аттестации

позволяет конструировать ситуации-события выпускниками проявлять готовность к решению профессиональных задач. Самоанализ фрагмента помогает студентам осознавать свои сильные и слабые стороны, принимать ответственность за свои действия и воспринимать конструктивную обратную связь от экспертов для дальнейшего совершенствования своих компетенций. И здесь налицо воспитательный результат профессиональной деятельности, которая протекает в пространстве вуза, во взаимодействии с различными субъектами, которые непрерывно взаимодействуют, обмениваясь образовательными идеями и смыслами.

Выводы

Содержательный анализ понятия «профессиональное воспитание» и процессуальная представленность его компонентного состава в образовательном пространстве вуза и факультета иностранных языков показали, что организация эффективного воспитательного процесса возможна, если отойти от поточного выпуска шаблонных учителей и перейти к воспроизводству уникальных экземпляров-педагогов, обладающих высокой профессиональной культурой за счет насыщения учебно-воспитательной деятельности педагогическими смыслами и ценностями, за счет реализации системно-деятельностного, личностно ориентированного и ситуационно-событийного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки учителя в условиях модернизации образования.

Воспитательное пространство факультета и вуза обладает синтезом развития и сохранения его лучших компонентов, а его команда работает в единстве профессиональных ценностей в рамках студенческо-педагогического взаимодействия в образовательной, творческой и проектной деятельности.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Байгутлин Р.Р., Валеев А.С., Романов П.Ю. Особенности и задачи современного профессионального воспитания студентов вузов // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN123.pdf> (дата обращения: 23.02.2024).
2. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. Т. 6, № 14. С. 163–177.
3. Гревцева В.Ф. Содержание и педагогические условия профессионально-личностного развития будущего педагога // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. № 4 (18). С. 106–110.
4. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Высшая школа, 1988. 144 с.
5. Новиков С.Г. Проблемы воспитания в контексте постиндустриальной модернизации России // Непрерывное образование: XXI век. 2013. Вып. 2. DOI: 10.15393/j5.art.2013.2084.
6. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). Статья 69. Высшее образование. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/779e21e98202dcc3c9d0dd5994c7d061e7ab1f5f/ (дата обращения: 22.02.2024).
7. Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «ВГПУ». URL: <http://www.vspu.ac.ru/sveden/document> (дата обращения: 22.02.2024).
8. Сергеев Н.К., Борытко Н.М. Концепция и технологии подготовки учителя-воспитателя в системе непрерывного педагогического образования // Известия ВГПУ. 2014. № 9 (94). С. 31–39. URL: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/94/31-39.pdf> (дата обращения: 22.02.2024).

9. Сериков В.В. Подготовить учителя к непрерывному саморазвитию // Непрерывное образование: XXI век. 2014. Вып. 1 (5). DOI: 10.15393/j5.art.2014.2266. URL: <https://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=2266&ysclid=lt18e7n1z4383101706> (дата обращения: 25.02.2024).

10. Тимонин А.И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. Т. 18, № 1-1. С. 55–58.

11. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 № 304-ФЗ : федер. закон (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/?ysclid=lsyc7voma1737384293 (дата обращения: 23.02.2024).

12. Шакурова М.В. Социокультурное и воспитательное пространство образовательной организации: общее и особенное // Гуманизация образовательного пространства : сборник научных статей по материалам международного форума, Саратов, 15–16 марта 2018 года / Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. Саратов : Перо, 2018. С. 188–194.

13. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Борзых И.Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15, № 4. С. 31–36.

References

1. Baigutlin, R.R., Valeev, A.S., Romanov, P.Yu. (2023) Osobennosti i zadachi sovremennogo professional'nogo vospitaniya studentov vuzov [Features and tasks of modern professional education of university students]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. 11 (1). Available from: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN123.pdf> (accessed: 23.02.2024). (In Russian)

2. Belov, V.I. (2006) Professional'noe vospitanie v sisteme sovremennykh vospitatel'nykh kontseptsii [Professional education in the system of modern educational concepts]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*. 6 (14), 163–177. (In Russian)

3. Grevtseva, V.F. (2015) Soderzhanie i pedagogicheskie usloviya professional'no-lichnostnogo razvitiya budushchego pedagoga [The content and pedagogical conditions of professional and personal development of a future teacher]. *Nauchnyi vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo arkhitekturno-stroitel'nogo universiteta. Seriya: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya*. 4 (18), 106–110. (In Russian)

4. D'yachenko, N.N. (1988) *Professional'noe vospitanie uchashcheysya molodezhi*. [Professional education of students]. Moscow, Vysshaya shkola publ. 144 p. (In Russian)

5. Novikov, S.G. (2013) Problemy vospitaniya v kontekste postindustrial'noi modernizatsii Rossii [Problems of education in the context of post-industrial modernization of Russia]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek*. (2). Available from: 10.15393/j5.art.2013.2084 (In Russian)

6. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii* : feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. Ot 17.02.2023) (s izm. i dop., vstup. v silu s 28.02.2023). Stat'ya 69. Vysshee obrazovanie [about education in the Russian Federation : feder. Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (ed. Dated 02/17/2023) (with amendments and additions, introduction. effective from 02/28/2023). Article 69. Higher education]. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/779e21e98202dcc3c9d0dd5994c7d061e7ab1f5f/ (accessed: 22.02.2024). (In Russian)

7. *Rabochaya programma vospitaniya FGBOU VO «VGPU»* [The work program of education of the Federal State Educational Institution of Higher Education "VSPU"]. Available from: <http://www.vspu.ac.ru/sveden/document> (accessed: 22.02.2024). (In Russian)

8. Sergeev, N.K., Borytko, N.M. (2014) Kontseptsiya i tekhnologii podgotovki uchitelyavospitatelya v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [The concept and technologies of teacher education in the system of continuous pedagogical education]. *Izvestiya VGPU*. 9 (94), 31–39. Available from: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/94/31-39.pdf> (accessed: 22.02.2024). (In Russian)

9. Serikov, V.V. (2014) Podgotovit' uchitelya k nepreryvnomu samorazvitiyu [Prepare teachers for continuous self-development]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek*. 1 (5). DOI: 10.15393/j5.art.2014.2266. Available from: <https://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=2266&ysclid=lt18e7n1z4383101706> (accessed: 25.02.2024). (In Russian)

10. Timonin, A.I. (2012) Professional'noe vospitanie kak vospitanie sotsial'noe [Professional education as social education]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika*. 18 (1-1), 55–58. (In Russian)

11. *O vnesenii izmenenii v Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» po voprosam vospitaniya obuchayushchikhsya* ot 31.07.2020 № 304-FZ : feder. zakon (poslednyaya redaktsiya) [On Amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" on the education of students" dated 07/31/2020 No. 304-FZ : feder. the law (latest edition)]. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/?ysclid=lsyc7voma1737384293 (accessed: 23.02.2024). (In Russian)

12. Shakurova, M.V. (2018) Socio-cultural and educational space of an educational organization: general and special. In: *Humanization of the educational space : a collection of scientific articles based on the materials of the international forum*. Saratov, Pero, 188–194. (In Russian)

13. Sharshov, I.A., Makarova, L.N., Borzykh, I.N. (2016) Soderzhanie professional'nogo vospitaniya studentov v sovremennom vuze [The content of professional education of students in a modern university]. *Psikhologo-pedagogicheskii zhurnal Gaudeamus*. 15 (4), 31–36. (In Russian)

Поступила в редакцию 26.02.2024
Подписана в печать 28.03.2024

Original article
UDC 378
DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_55

**PROFESSIONAL EDUCATION OF A FUTURE TEACHER: SUBSTANTIVE
AND PROCEDURAL ASPECTS**

Valentina F. Grevtseva¹, Tatiana N. Pozdnyakova², Marya A. Shevtsova³

Voronezh State Pedagogical University^{1, 2, 3}
Voronezh, Russia

¹*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of the English Language,
ORCID ID:0009-0003-9621-4395,*

tel.: (473) 237-23-29, e-mail: grevtseva5@yandex.ru

²*Senior Lecturer of the Department of the English Language,*

ORCID ID: 0000-0003-4358-693X,

tel.: (473) 237-23-29, e-mail: pozdn-tat@yandex.ru

³*Cand. Pedagog. Sci., Head of the Department of the English Language,
Docent of the Department of the English Language,*

ORCID ID:0000-0003-1620-6639,

tel.: (473) 237-23-29, e-mail: shevmar@rambler.ru

Abstract. This article deals with the problem of future teachers' professional education. The approaches to the consideration of the concept of "professional education" are presented. The content of professional education is presented in the form of four components: activity-practical, reflexive-creative, emotional-value and regulatory. The tools of professional education of future teachers in educational and extracurricular activities are revealed.

Key words: professional education, future teacher, educational space of the university, tools of professional education.

Cite as: Grevtseva, V.F., Pozdnyakova, T.N., Shevtsova, M. A. (2024) Professional education of a future teacher: substantive and procedural aspects. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 55–61. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_55.

Received 26.02.2024

Accepted 28.03.2024