

Научная статья

УДК 37.01

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_34

СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Всеволод Сергеевич Черва¹

Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия

¹Аспирант кафедры социальной педагогики,
ORCID ID: 0009-0007-5347-5674, e-mail: seva.tchervaseva.tcherva@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена одному из аспектов здоровьесберегающей педагогики – комфортной здоровьесберегающей среде. Автором определена сущность данного феномена и обоснованы организационно-педагогические условия, реализация которых будет способствовать преобразованию образовательной среды учебного учреждения в комфортную и здоровьесберегающую. В статье представлен анализ структуры организационно-педагогического условия и раскрыт его преобразовательный потенциал.

Ключевые слова: организационно-педагогическое условие, комфортная здоровьесберегающая образовательная среда, здоровьесберегающая педагогика.

Для цитирования: Черва В.С. Структура и особенности организационно-педагогических условий создания комфортной здоровьесберегающей среды в образовательной организации // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 1. С. 34–37. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_34

Введение

Участники образовательного процесса ежедневно проводят в стенах учебного заведения продолжительное время, и их самочувствие во многом определяется внутришкольными факторами, которые могут таить в себе риски для состояния их здоровья, а могут служить его укреплению.

Недомогание, ухудшение функционального состояния организма отвлекают учеников от решения познавательных задач, снижают эффективность учебной деятельности. К такому же результату может привести присутствие в контексте образовательного процесса, т.е. в образовательной среде, источников стресса и дискомфорта. Системные исследования доказали, что школьные факторы риска постепенно могут стать причинами развития заболеваний различной этиологии.

Подобный вариант развития событий необходимо претворить, поэтому задача преобразования образовательной среды учебного заведения в комфортную и здоровьесберегающую приобретает особую актуальность.

Цель исследования: конкретизировать понятие «комфортная здоровьесберегающая среда», разработать организационно-педагогические условия, при

претворении в жизнь которых образовательная среда учебного учреждения станет комфортной и здоровьесберегающей.

В качестве методов исследования выступали:

- ознакомительный анализ педагогической литературы: проведено изучение и произведена выборка релевантных исследований на тему «организация здоровьесберегающего учебного процесса». Для проведения обзора были заданы следующие критерии поиска: статьи относятся к педагогическим наукам, статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях, первоисточники написаны на русском языке, в работах представлено определение понятия «здоровьесберегающая образовательная среда», «комфортная образовательная среда», «безопасная образовательная среда»;

- анализ понятийных определений: был проведен анализ концепций здоровьесберегающей педагогики и понятий «здоровьесберегающая образовательная среда», «комфортная образовательная среда», представленных в литературе. Этот анализ позволил выявить специфические черты и ключевые характеристики комфортной здоровьесберегающей образовательной среды;

- изучение опыта работы по проблеме исследования ряда школ Воронежской области и Ставропольского края: был проведен анализ уровня комфортности образовательной среды реальных учебных учреждений.

Результаты

Проведённое исследование показало, что назрела необходимость обобщения имеющихся теоретических и практических представлений о среде, пребывание в которой не будет наносить вред участникам педагогического процесса, выработки интегративной концепции данного феномена и обоснования организационно-педагогических условий, выполнение которых будет способствовать созданию в школе комфортной здоровьесберегающей среды.

Комфортной и здоровьесберегающей, по нашему мнению, является образовательная среда, способная обеспечить всем участникам педагогического процесса совокупность положительных психологических, физиологических и интеллектуальных ощущений, необходимых для поддержания оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности и раскрытия личностного потенциала [7, с. 150]. Мы считаем, что о наличии в организации комфортной здоровьесберегающей среды можно говорить, если контекст образовательного процесса соответствует следующим требованиям:

- обеспечивает безопасность участников педагогического взаимодействия;
- поддерживает комфортность их пребывания;
- максимально соответствует возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- стимулирует активность всех участников образовательного процесса и самостоятельность обучающихся.

Чтобы имеющаяся образовательная среда не противоречила этим требованиям, необходимо обеспечить «совокупность объективных возможностей, взаимосвязанных предпосылок, обеспечивающих успешное решение поставленных задач посредством целенаправленного управления образовательным процессом» [3, с. 12], иными словами, осуществить комплекс мероприятий, т.е. должны быть реализованы определенные организационно-педагогические условия.

Мы исходим из философского понимания условия как необходимой для существования вещи или явления, совокупности отношений, состояний и других созависимостей [6, с. 812]. Условие, по определению, представляет собой сложную, многовариантную, открытую к изменениям систему. По нашему мнению, каждое организационно-педагогическое условие по сути своей является инструментом трансформации, а совокупность таких условий – механизмом управления, при помощи которого среда образовательная преобразуется в комфортную здоровьесберегающую среду.

Мы считаем, что для модификации образовательной среды должны быть реализованы следующие организационно-педагогические условия:

- устранение источников дискомфорта и угроз для здоровья участников педагогического процесса в образовательной среде;

- повышение профессионального мастерства педагогов в области здоровьесбережения и психологии;
- развитие способности и готовности участников образовательного процесса заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, оптимально выстраивать соотношение зависимости – независимости от других людей.

Реализация первого организационно-педагогического условия предполагает обеспечение динамического соответствия образовательной среды возрастным, физиологическим, личностным особенностям обучающихся, их возможностям и потребностям. Можно утверждать, что в подобной среде протекание образовательного процесса не будет сопровождаться нанесением вреда здоровью школьников, количество психологических факторов стресса будет постепенно уменьшаться, уровень комфортности данной среды возрастет, и она станет референтной для школьников. Реализация данного условия, по сути, представляет собой длящийся, перманентный процесс, об успешности протекания которого можно будет судить по возросшей удовлетворенности учащихся своим пребыванием в школе, повышению их активности, дисциплинированности, самостоятельности, снижению пропусков уроков без уважительных причин, отсутствию школьной дезадаптации и депривации.

Указанное выше организационно-педагогическое условие не может быть успешно реализовано, если педагоги не будут постоянно повышать свою здоровьесберегающую компетентность и уровень профессионального мастерства. Эти два фактора являются предпосылкой оптимизации протекания воспитательно-образовательного процесса, организации его таким образом, чтобы при максимально эффективном решении образовательных задач не наносился вред здоровью обучающихся.

Следующее организационно-педагогическое условие можно символически назвать «условием перспективы». Любой процесс протекает успешно, если субъект, на который направлено воздействие, является активным его участником. Поэтому задачу сохранения и укрепления здоровья учащихся нельзя решить, лишь повышая уровень комфортности специально созданной образовательной среды. Ученика нужно подготавливать к жизни в условиях естественных сред, где ему придется взаимодействовать с различным окружением, брать на себя ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. Успешность перехода к взрослой жизни во многом зависит от способности учащихся уважительно относиться к потребностям других людей, понимания необходимости сохранения комфорта окружающих, наличия у них навыков саморегуляции, самоорганизации, рефлексии, ценностного отношения к здоровью. Для решения этой задачи необходимы как мероприятия профилактической направленности, так и действия, способствующие воспитанию у учеников устойчивой мотивации на ведение здорового образа жизни, готовности самостоятельно и инициативно заботиться о своем здоровье, регулировать уровень личностного комфорта.

Мы исходим из идеи В.А. Беликова о том, что организационно-педагогические условия имеют деятельностную природу [1, с. 29]. А значит, как и у

любой деятельности, кроме непосредственного содержания и цели, отражающей те результаты, ради достижения которых проводится преобразование образовательной среды, у любого такого условия есть предмет, задачи, участники (адресат и организатор). По нашему мнению, в самой структуре организационно-педагогического условия содержится огромное количество возможностей, реализация которых позволит получить значимый результат.

Соотнесение отдельных организационно-педагогических условий друг с другом осуществляется на уровне задач. В качестве задач могут выступать оценка первоначального положения дел, разработка комплекса первичных мероприятий, их реализация, оценка эффективности преобразовательной деятельности, внесение корректив и т.д.

В качестве предметов организационно-педагогических условий мы видим компоненты образовательной среды и участников образовательного процесса, т.е. те аспекты, на которые направлено преобразовательное воздействие. Мы исходим из того, что комфортная здоровьесберегающая среда организуется не на пустом месте, в учебном заведении уже наличествует образовательная среда, в которой протекают образовательные, воспитательные и развивающие процессы, т.е. имеет место «более или менее сложившаяся полиструктурная система прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий» [4, с. 72]. Соответствующее образовательное пространство уже «обусловлено, насыщено и структурировано, содержит сложившуюся совокупность определенным образом организованных элементов» [5, с.181]. Наличествующая образовательная среда представляет собой «совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных» [2, с. 52]. И нам необходимо сделать так, чтобы эти возможности стали ресурсами для обеспечения комфорта и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Опираясь на подход В.А. Ясвина, мы выделяем три основных структурных компонента образовательной среды: пространственно-предметный, социальный, психодидактический [8, с. 219]. Предметно-пространственное окружение образовательного процесса, взаимодействие между его участниками, используемые в нем средства и методы выступают в качестве важнейших предметов разрабатываемых нами организационно-педагогических условий. Чтобы эффективность воздействия создаваемой комфортной

здоровьесберегающей среды значительно возросла, в качестве предмета организационно-педагогического условия также должны выступать участники образовательного процесса.

Разработка организационно-педагогических условий не предполагает жесткого закрепления ролей за их субъектами. Педагоги не обязательно выступают только в качестве организаторов воздействия. Важны и нужны мероприятия, призванные повысить комфортность жизнедеятельности учителей, укрепить их здоровье.

В то же время далеко не всегда учащиеся должны выступать только в качестве адресатов организационно-педагогических условий. Они могут быть инициаторами мероприятий, самостоятельно вырабатывать цели и активно их реализовывать.

Выводы

Комплекс организационно-педагогических условий является гибкой конструкцией, все условия, в нее входящие, последовательны, системны, согласуются между собой. Образовательная среда также представляет собой сложную систему. В результате взаимодействия двух систем, одной из которых является комплекс организационно-педагогических условий, а другой – образовательная среда, формируется новая система – комфортная здоровьесберегающая среда.

Автор статьи рассматривает организационно-педагогические условия как систему действий, предпринимаемых с определенной целью и направленных на преобразование образовательной среды, описывает важнейшие цели, задачи и предметы таких условий. Исходя из представленной в статье концепции, организационно-педагогические условия можно рассматривать как механизм управления, при помощи которого образовательная среда учебного заведения может быть преобразована в комфортную и здоровьесберегающую. Предлагаемый подход, основанный на последовательности и взаимосвязи предпринимаемых мер, необходимости охвата всех элементов образовательной среды и максимальной вариативности в пределах структуры организационно-педагогического условия, позволяет утверждать, что соответствующие организационно-педагогические условия могут быть адаптированы к любому образовательному контексту.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Беликов В.А. Актуальность исследования педагогических условий решения проблем образования личности // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2018. № 6. С. 23-38. URL: [http://vestnik-cspu.ru/upload/files/2.BelikovVA\(6,2018,23-38\).pdf](http://vestnik-cspu.ru/upload/files/2.BelikovVA(6,2018,23-38).pdf) (дата обращения: 01.12.2023).
2. Дерябо С.Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды. М. : Молодая гвардия, 1997. 216 с.
3. Козырева Е.И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры // Методология и методика естественных наук. Вып. 4. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. 24 с.
4. Рубцов В.В., Улановская И.М., Яркина О.В. Психологический климат как характеристика образовательной среды школы // Экспериментальные площадки в московском образовании. Вып. 2. М. : МИПКРО, 1998. 112 с.
5. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. М. : Инноватор, 1997. Вып. 7. С. 177-184.

6. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. М. : Гардарики, 2004. 1072 с.
7. Черва В.С. Организационно-педагогические условия повышения комфортности образовательной среды // Наукосфера. 2023. № 9 (1). С. 149-154. URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FVTqgju6YH4TqyXzT9%2BaOX05FEW5te3YRLUJz%2FJouxNXDI9m7%2BhwxZ2A4RppJ7uU1q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=ns2023-9\(1\).pdf](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FVTqgju6YH4TqyXzT9%2BaOX05FEW5te3YRLUJz%2FJouxNXDI9m7%2BhwxZ2A4RppJ7uU1q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=ns2023-9(1).pdf) (дата обращения: 01.12.2023).
8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М. : Смысл, 2001. 365 с.

References

1. Belikov, V.A. (2018) Aktual'nost' issledovaniya pedagogicheskikh uslovii resheniya problem obrazovaniya lichnosti [The relevance of the study of pedagogical conditions for solving problems of personal education]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*. (6), 23-38. Available from: [http://vestnik-cspu.ru/upload/files/2.BelikovVA\(6\),2018,23-38\).pdf](http://vestnik-cspu.ru/upload/files/2.BelikovVA(6),2018,23-38).pdf) [Accessed 22th August 2023]. (In Russian)
2. Deryabo, S.D. (1997) *Uchitel'yu o diagnostike effektivnosti obrazovatel'noi sredy* [To the teacher about the diagnosis of the effectiveness of the educational environment]. Moscow, Molodaya gvardiya. 216 p. (In Russian)
3. Kozyreva, E.I. (1999) *Shkola pedagoga-issledovatelya kak uslovie razvitiya pedagogicheskoi kul'tury* [The school of a teacher-researcher as a condition for the development of pedagogical culture]. *Metodologiya i metodika estestvennykh nauk*. (4), Omsk, Izd-vo OmGPU. 24 p. (In Russian)
4. Rubtsov, V.V., Ulanovskaya, I.M. Yarkina, O.V. (1998) Psychological climate as a characteristic of the school's educational environment. In: *Experimental sites in Moscow education*. Issue 2. Moscow, MIPKRO publ. 112 p. (In Russian)
5. Slobodchikov, V.I. (1997) Educational environment: realization of educational goals in the cultural spac. In: *New values of education: cultural models of schools*. Moscow, Innovator, vol. 7, pp/ 177-184. (In Russian)
6. Ivin, A.A. (ed.) (2004) *Filosofiya : entsiklopedicheskii slovar'* [Philosophy. An Encyclopedic Dictionary]. Moscow, Gardariki publ. 1072 p. (In Russian)
7. Cherva, V.S. (2023) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya povysheniya komfortnosti obrazovatel'noi sredy [Organizational and pedagogical conditions for improving the comfort of the educational environment]. *Naukosfera*. 9 (1), 149-154. Available from: [https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FVTqgju6YH4TqyXzT9%2BaOX05FEW5te3YRLUJz%2FJouxNXDI9m7%2BhwxZ2A4RppJ7uU1q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=ns2023-9\(1\).pdf](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FVTqgju6YH4TqyXzT9%2BaOX05FEW5te3YRLUJz%2FJouxNXDI9m7%2BhwxZ2A4RppJ7uU1q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=ns2023-9(1).pdf) [Accessed 22th August 2023]. (In Russian)
8. Jasvin, V.A. (2001) *Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu* [Educational environment: from modeling to design]. Moscow, Smysl publ., 365 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 15.01.2024

Подписана в печать 28.03.2024

Original article

UDC 37.01

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_34

THE STRUCTURE AND FEATURES OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR CREATING A COMFORTABLE HEALTH-SAVING ENVIRONMENT IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Vsevolod S. Cherva¹

Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia

¹Postgraduate Student of the Department of Social Pedagogy,
ORCID ID: 0009-0007-5347-5674, e-mail: seva.tchervaseva.tcherva@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to one of the aspects of health-saving pedagogy – a comfortable health-saving environment. The author defines the essence of this phenomenon and substantiates the organizational and pedagogical conditions, the implementation of which will contribute to the transformation of the educational environment of an educational institution into a comfortable and health-saving one. The article presents an analysis of the structure of the organizational and pedagogical conditions and reveals its transformative potential.

Key words: organizational and pedagogical conditions, comfortable health-saving educational environment, health-saving pedagogy.

Cite as: Cherva, W.S. (2024) The structure and features of organizational and pedagogical conditions for creating a comfortable health-saving environment in an educational organization. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 34–37. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_34.

Received 15.01.2024

Accepted 28.03.2024