

Научная статья
УДК 373.1 + 316.77
DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_28

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПУТЕВОДИТЕЛЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ РОДНОГО КРАЯ

Ирина Сергеевна Волкова¹

*Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия*

¹*Кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма,
e-mail: IVolkovaIvolkova@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования мультимедиа технологий в географическом образовании школьников. Предметом изучения являются мультимедийные путеводители. Основное внимание уделяется выявлению методических возможностей применения учителем подобных путеводителей в урочной и во внеурочной работе по географии и краеведению. Раскрыт опыт автора по проектированию и созданию мультимедийного путеводителя на примере одного из муниципальных районов Воронежской области.

Ключевые слова: географическое образование, мультимедиа путеводители, краеведение, школьники, воспитание.

Для цитирования: Волкова И.С. Методические возможности применения мультимедийного путеводителя для изучения географии родного края // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 1. С. 28–33. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_28.

Введение

Сегодня процесс внедрения информационных технологий охватывает почти каждую сферу жизни людей, включая и образование. Поэтому дальнейшее введение информационных технологий в образовательный процесс является одной из приоритетных задач государственного образовательного стандарта обучения школьников [1, с. 74; 2, с. 49]. Постоянно увеличивающийся объем информации, который необходимо запомнить в школе обучающимся, ставит перед учителем задачу, заключающуюся в том, что на уроках требуется более быстрый, эффективный способ подачи материала, который наглядный, яркий и быстро, хорошо запоминающийся. В этом отношении мультимедийные технологии во многом помогают решать эти задачи, опираясь на новые методы и подходы и к обучению, и к организации учебного процесса [3; 4, с. 299].

Данные потребности в методике преподавания во многом затрагивают уроки географии и краеведения, которые нуждаются в более широком использовании наглядного видео- и аудиоматериала, фотографий, географических карт и др. [5, с. 20]. В данном отношении применение мультимедийного средства в виде электронного путеводителя по родному краю особенно важно и необходимо не только для развития

географических знаний школьника, но и для формирования его личности. Касается это патриотизма, гордости за свой край [6, с. 122]. Однако даже при происходящем в настоящее время росте интереса к внедрению мультимедиа технологий в образование наблюдается недостаток этих средств для географии и краеведения.

Результаты

В ходе исследования мы провели анализ опыта учителей географии из разных регионов страны по вопросу использования мультимедиа путеводителей родного края в своей работе. Обобщая их мнения, отметим следующее. Учителя высоко оценивают образовательную и воспитательную ценность таких мультимедийных путеводителей. Все они подчеркивают, что, работая над краеведческим материалом, используя мультимедиа путеводители, обучающиеся получают и закрепляют знания более твердо и осмысленно. Ценно, что при этом знания школьников во многом носят комплексный характер, т.е. касаются природы родного края, его промышленности, сельского хозяйства и культуры. Учителя обращают внимание, что мультимедиа путеводители лучше всего способны реализовывать себя на уроках и во внеурочной работе по географии и краеведению, а также в детском туризме.

Также мы организовали анкетирование по определению потребности учителей географии и школьников в мультимедийном путеводителе по родному краю. Анкетирование проводилось в Кантемировском районе Воронежской области на базе четырех школ: МБОУ Кантемировский лицей,

МКОУ Кантемировская ООШ, МКОУ Бугаевская СОШ и МКОУ Коммунарская ООШ. Респондентами выступили 110 школьников и 10 учителей географии и краеведения. Распределение числа школьников по классам, принявших участие в анкетировании, показано на рис. 1.



Рисунок 1 – Распределение численности анкетлируемых школьников по классам

Как видно, наибольшее число опрошиваемых составили обучающиеся шестых и седьмых классов, что весьма положительно, так как с этого времени берет начало преподавание курса «География родного края» (рис. 1). Заранее нами была составлена анкета из 25 вопросов для школьников и 11 вопросов для учителей географии и краеведения. Вопросы анкеты для обучающихся нами условно были сгруппированы в четыре блока: установление уровня осведомленности школьников о мультимедийных технологиях, определение уровня их знаний относительно электронного путеводителя, на понимание ими широты своего кругозора о географии родного края, и пожелания по содержанию проектируемого мультимедийного путеводителя. Вопросы анкет для учителей в основном затрагивали: применение на своих уроках мультимедийных технологий, окажет ли методическую помощь разрабатываемый нами электронный путеводитель по родному краю и выявление пожеланий по содержанию будущего мультимедийного путеводителя.

Анализ полученных ответов показал следующее:

1. Примерно 90 % школьников информированы о современных мультимедийных технологиях, знают, как ими пользоваться, а также считают положительным включение таких технологий в уроки.

2. Около 95 % обучающихся утвердительно ответили, что знакомы с путеводителями по географии, знают их структуру и представляют их содержание. На вопрос «Нужен ли путеводитель по родному Кантемировскому району?», примерно 93 % опрошиваемых ответили «Да». Причем, абсолютное большинство из них считает, что было бы интереснее чаще использовать электронные путеводители на уроках географии и краеведения.

3. Наиболее типичными ответами на вопросы об обязательных разделах планируемого мультимедийного путеводителя по родному краю, были: природа, экономика, история, культура. Также многие молодые респонденты отметили, что им хотелось бы

видеть в путеводителе страницы о населении. Высказалось пожелание чтобы путеводитель был богато оснащен разнообразными наглядно-демонстрационными материалами.

4. Среди дополнительных пожеланий школьников к содержанию будущего электронного географического путеводителя по родному краю наиболее часто были предложения включить информацию о еще неизвестных достопримечательностях, туристических маршрутах, частных музеях, а также по топонимике малых сел.

5. Установлено, что учителя стремятся на своих уроках чаще применять мультимедийные технологии и разные средства мультимедиа. Новый путеводитель по родному району они считают полезным и нужным делом, планируют его широко использовать на уроках краеведения, а также во внеурочной работе по географии.

6. Учителя добавляют, что они в новом путеводителе хотели бы также работать с материалами о малоизвестных, но уникальных местах района, а также обращаться к заданиям для обучающихся из самого путеводителя. Учителя согласны с мнением обучающихся по поводу необходимости наличия в таком путеводителе схем туристических маршрутов, информации по топонимике, материалов по охране природы и экологии.

Итак, в результате анкетирования была подтверждена необходимость создания электронного путеводителя по родному краю для школьников. Путеводитель в красочно-иллюстративной форме изображает материал, что существеннее и понятнее для школьников, привыкшими часто брать информацию с гаджетов, чем из бумажного источника. Кроме того, задания из путеводителя помогают качественнее закрепить полученную информацию.

Мультимедийные путеводители у многих учителей стали обязательными на уроках географии и краеведения [7, с. 161]. Замечено, что путеводители обеспечивают повышенную мотивацию у части

школьников к изучению учебных дисциплин. Процесс дальнейшей цифровизации образования носит необратимый характер, приводящий к появлению новых и более совершенных мультимедийных средств. В результате будут создаваться лучшие условия для географического образования школьников. В связи с этим каждый современный учитель должен быть готов к работе с мультимедиа технологиями и их средствами.

В самом обобщенном виде особенности мультимедийного путеводителя с целью его использования в учебной и внеучебной работе можно представить следующим образом [8, с. 136; 9, с. 6]:

- содержание путеводителя комплексное, так как имеет более полную, разнообразную информацию о географическом объекте;
- путеводители дифференцированы в зависимости от возраста обучающихся, являющимися конечными их потребителями;
- путеводитель содержит карты края и планы местности;

– путеводитель оснащен точными фотографиями мест.

Благодаря этим и другим особенностям, мы считаем, что мультимедийный путеводитель характеризуется уникальными методическими возможностями для его применения в географическом образовании школьников.

В ходе исследования нами (совместно со студенткой А.В. Ениной, 2020) был создан проект мультимедийного путеводителя «География Кантемировского района». Цель его создания – разработка учебно-практического и учебно-справочного издания по родному краю для географического образования и воспитания школьников. Основной задачей создания путеводителя явилось успешное внедрение его в учебный процесс.

Мультимедийный путеводитель «География Кантемировского района», составленный нами, состоит из девяти тематических разделов (рис. 2). Кроме того, в нем имеются разделы «Авторы путеводителя» и «Инструкция по работе с путеводителем».

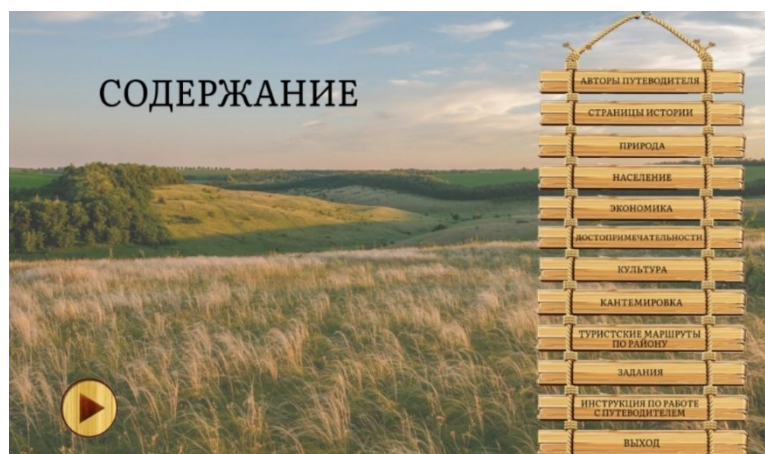


Рисунок 2 – Внешний вид слайда «Содержание мультимедийного путеводителя «География Кантемировского района»

Наш путеводитель адресован самым разным пользователям: учителям, преподавателям учреждений дополнительного образования детей, школьникам, студентам, туристам, а также всем тем, кто имеет интерес к родному краю.

Предлагаемый путеводитель четко структурирован. Вся его информация сгруппирована по тематическим разделам, соответствующим пунктам примерного плана географической характеристики территории. Помимо текста, в нем содержится много картосхем, но наибольшее их число приходится на раздел «Природа». Кроме того, каждый раздел оснащен фотоматериалами, включая авторские. В самом конце путеводителя размещен раздел «Задания». Задания по сложности разноуровневые, посвященные каждому из его разделов.

Путеводитель создан в программе Microsoft PowerPoint. Обучающиеся могут работать с ним в PowerPoint 365 для Windows, т.е. в PowerPoint Slide Show. Природа основной информации отражаемых объектов в путеводителе – смешанного типа, т.е. текстовая и идеографическая. Возможности поиска в

путеводителе информации относится к так называемому сплошному поиску, т.е. по контексту (CtrlF). Способ доступа в путеводителе к отражаемым объектам – локальный. Режим доступа к путеводителю – открытый.

Итак, данный путеводитель поможет пользователю в наглядной форме комплексно изучать географию, культуру родного края.

Ниже в качестве примера приведем задание из нашего путеводителя для шестиклассников.

Задание № 2 – Квест-игра «География родного края» для 5–6 классов. Игра может проводиться как на уроке краеведения, так и на внеурочном занятии, в том числе по географии.

Цели:

Образовательная: сформировать знания о своем крае, как о части нашей страны.

Развивающая: расширение географического кругозора обучающихся.

Воспитательная: продолжить патриотическое воспитание обучающихся.

Оборудование: компьютеры (планшеты), мультимедийный путеводитель «География Кантемировского района», ручки, карандаши и бумага формата А4.

Методические рекомендации. Заранее класс делится на команды. Назначается из старшеклассников ведущий игры. Затем работа проходит по трем станциям. Ответы фиксирует жюри. В конце мероприятия – подведение итогов, награждение и заключительное слово учителя.

Ход выполнения. Станция 1 «Родной край на карте». Ведущий предлагает игрокам открыть в путеводителе картосхему «Населенные пункты Кантемировского района». На ее основе, командам надо выписать не более четырех населенных пунктов, названия которых связаны с именами известных земляков или других выдающихся людей, а также выписать населенные пункты, в названиях которых зафиксированы основные компоненты местного природного ландшафта.

После ведущий предлагает каждой команде ответить на вопросы. Примеры вопросов: «Назовите соседей Кантемировского района», «Рядом с каким населенным пунктом расположена крайняя северная точка Кантемировского района?», «В бассейне какой реки расположен наш край?» и др.

Станция 2 «Флора и фауна родного края». На экране представлена формулировка задания и фото-изображения к нему. По фото представителей флоры и фауны игроки должны определить «чужаков», т.е. тех, кто не встречается в Кантемировском районе.

Станция 3 конечная – «Достопримечательности нашего края». Ведущий демонстрирует картосхему «Достопримечательности Кантемировского района» из электронного путеводителя. По картосхеме игроки находят фото известных местных объектов природного ландшафта или культуры. Участникам игры необходимо вспомнить название объекта, описать на его географическое положение и раскрыть его уникальность. На финише станции, игроки получают задание под названием «Нарисуй памятник сам». Каждой команде предлагается идея создания нового памятника (природного, исторического, культурного). За 10 минут требуется наглядно изобразить будущую местную достопримечательность и аргументировать важность ее увековечивания.

По окончании квест-игры жюри подсчитывает ответы участников, награждает команды победителей и особо отличившихся игроков. Предлагаемая квест-игра способствует развитию у обучающихся ряда универсальных учебных действий (УУД), которые представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Ожидаемые УУД школьников, сформированные в ходе квест-игры «География родного края»

УУД	Содержание
Личностные	Освоение нового вида деятельности – квест-игры
Регулятивные	Совершенствование навыков планирования работы в ходе поиска ответов на задания игры
Познавательные	Умение строить рассуждения при анализе происхождения названий местных географических объектов
Коммуникативные	Формирование навыка работы в команде

Надеемся, что разработанный нами мультимедийный путеводитель сумел отразить уникальность и неповторимость кантемировской земли. Как нам представляется, путеводитель «География Кантемировского района» окажет помощь в географическом образовании обучающихся и будет содействовать воспитанию у них патриотизма и гордости за свой край. Систематическая работа с данным путеводителем будет способствовать профориентационной работе учителя со школьниками по знакомству со специальностями и выбору ими профессий, в которых нуждается родной Кантемировский район [10, с. 24].

Выводы

В настоящее время определение понятия «мультимедийная технология» многоаспектно. Однако специалисты сходятся в том, что данные технологии относятся к интерактивным технологиям, и являются перспективными для развития географического образования школьников.

С 1990-х гг. мультимедиа технологии начинают активно развиваться, в результате появляются новые, более совершенные мультимедийные средства. К эффективным мультимедийным средствам по мнению учителей и обучающихся относятся мультимедийные географические путеводители. При переходе их от бумажных к электронным носителям, структурирование и оформление данного информационного

продукта сохранилось прежним. Применение путеводителей в образовательных целях со временем выявило у них ряд положительных и отрицательных черт. Большим преимуществом электронных путеводителей признается их гипертекстовая основа.

Методическое назначение современного мультимедийного путеводителя очень разнообразно, например, демонстрационное (готовый материал для восприятия), наставническое (при изучении нового материала), справочное и др. Потому методические возможности их применения в образовательных и воспитательных целях уникальны и требуют дальнейшего изучения.

Наше исследование выявило, что одна из интереснейших тем для проектной работы старшеклассников по географии может быть связана с составлением мультимедийного путеводителя по родному краю.

Есть потребность в разработке новых дидактических материалов для учителей географии и краеведения по раскрытию методического потенциала мультимедийных путеводителей на уроках и во внеучебной работе.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Везиров Т.Т. Инновационные мультимедийные технологии в образовании // Современное образование : актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. Пенза : Наука и Просвещение, 2018. С. 72-74.
2. Золотова О.А., Скупинова Е.А. Школьное географическое краеведение: организация учебной деятельности по изучению своего края в условиях реализации ФГОС // Колпинские чтения по географии и туризму. Санкт-Петербург: Ленинградский областной институт развития образования, 2020. Ч. 1. С. 44-52.
3. География и краеведение в современном образовательном пространстве: материалы III съезда географов и краеведов Оренбургской области. Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2022. 84 с.
4. Аксенова М.Ю. Педагогические возможности информационно-коммуникационных технологий на уроках географии // Интеркарто. Интергис. 2019. Т. 25, № 2. С. 297-308.
5. Волкова И.С. Учебные виртуальные геоизображения на уроках географии // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Тамбов : Юком, 2018. С. 16-20.
6. Патриотическое и эстетическое значение географического краеведения / О.О. Федянцева, К.А. Соловьева, А.А. Скворцова, Е.Б. Данилова, И.А. Шевченко // Географическая наука сквозь призму времени : сборник статей по материалам XIII Межвузовской научно-практической конференции студентов в рамках XXVIII Моисеевских чтений «Н.Н. Моисеев о России в XI веке: глобальные риски, вызовы и решения», посвященной памяти академика Н.Н. Моисеева. Нижний Новгород : НГПУ им Козьмы Минина, 2020. С. 120-124.
7. Сбитнева Г.И. Путеводитель как средство ориентирования в электронных информационных ресурсах // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). 2017. Т. 12, № 2. С. 158-162.
8. Дорохин Р.Д. Структура школьного географического краеведения // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие : сборник научных статей по материалам XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2023. С. 135-137.
9. Савицкая Р.А., Белевич Н.Е. Создание мультимедийного комплекса по краеведению // «Инновационный центр: идеи, проблемы, пути развития»: материалы научно-практической конференции / Академия последипломного образования. Минск, 2016. С. 1-6.
10. Волкова И.С. Профориентационная работа учителя в процессе обучения географии Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. Т. 300, № 3. С. 23-27.

References

1. Vezirov, T.T. (2018) Innovative multimedia technologies in education. In: *Modern education : current issues, achievements and innovations*. Penza, pp.72-74. (In Russian)
2. Zolotova, O.A., Skupinova, E.A. School geographical local lore: organization of educational activities for the study of one's region in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. In: *Kolpinsky readings on geography and tourism*. St. Petersburg, Leningrad Regional Institute of Education Development. 2020. Part 1, pp. 44-52. (In Russian)
3. Geography and local history in the modern educational space. Orenburg. 2022. 84 p. (In Russian)
4. Aksenova, M.Y. Pedagogical possibilities of information and communication technologies in geography lessons. *The Intercarto. Intergis*. 2019. 25 (2), 297-308. (In Russian)
5. Volkova, I.S. (2018) Educational virtual geo-images in geography lessons. In: *Theoretical and applied issues of science and education*. Tambov, pp. 16-20. (In Russian)
6. Fedyantseva, O.O., Solovyova, K.A., Skvortsova, A.A., Danilova, E.B., Shevchenko, I.A. (2020) Patriotic and aesthetic significance of geographical local lore. In: *Geographical science through the prism of time*, pp. 120-124. (In Russian)
7. Sbitneva, G.I. (2017) Guidebook as a means of orientation in electronic information resources. *Scientific notes (Altai State Academy of Culture and Arts)*. Vol. 12, no. 2, pp. 158-162. (In Russian)
8. Dorokhin, R.D. (2023) The structure of school geographical local lore. In: *Natural and cultural heritage: interdisciplinary research, conservation and development*. St. Petersburg, pp. 135-137. (In Russian)
9. Savitskaya, R.A., Belevich N.E. (2016) Creation of a multimedia complex on local lore. In: *Innovation Center: ideas, problems, ways of education development*. Minsk, pp. 1-6. (In Russian)
10. Volkova, I.S. (2023) Career guidance work of a teacher in the process of teaching geography. *Proceedings of the Voronezh State Pedagogical University*. 300 (3), 23-27. (In Russian)

Поступила в редакцию 01.02.2024

Подписана в печать 28.03.2024

Original article
UDC 373.1 + 316.77
DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_28

**METHODOLOGICAL POSSIBILITIES OF USING A MULTIMEDIA GUIDEBOOK
TO STUDY THE GEOGRAPHY OF THE NATIVE LAND**

Irina S. Volkova¹

*Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia*

¹*Cand. Geograph. Sci., Docent of the Department of Geography and Tourism,
e-mail: IVolkovaIolkova@yandex.ru*

Abstract. The article is devoted to the problem of using multimedia technologies in the geographical education of schoolchildren. The subject of study is multimedia travel guides. The main attention is paid to the identification of methodological possibilities for the teacher to use such guidebooks in regular and extracurricular work on geography and local lore. The author's experience in designing and creating a multimedia travel guide is revealed on the example of one of the municipal districts of the Voronezh region.

Key words: geographical education, multimedia guidebooks, local history, schoolchildren, education.

Cite as: Volkova, I.S. (2024) Methodological possibilities of using a multimedia guidebook to study the geography of the native land. *Izvestiya Voronezh State Pedagogical University*. (1), 28–33. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_28.

Received 01.02.2024
Accepted 28.03.2024