

Научная статья
УДК 372.893
DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_21

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Наталья Васильевна Ключникова¹, Юлия Александровна Неретина²

*Воронежский государственный педагогический университет¹,²
Воронеж, Россия*

¹Кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежной истории,
ORCID ID: 0009-0006-2194-9110, e-mail: elfimowanatalia@yandex.ru

²Заведующий археологическим музеем имени профессора А.Т. Синюка,
ORCID ID: 0000-0003-4011-489X, e-mail: virra_08@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена актуальности и значимости изучения региональной истории на примере Воронежской области в школьном курсе истории РФ. Рассматривается роль региональной истории в формировании исторического сознания учащихся, а также потенциальное влияние включения тем региональной истории в базовую школьную программу по истории. Обсуждается важность краеведения в школьном образовании, и предложены рекомендации по улучшению текущей ситуации с изучением региональной истории в школьном образовании России.

Ключевые слова: региональная история, Воронежская область, школьное образование, курс истории, краеведение, формирование исторического сознания, школьные учебники по истории, ФОП (Федеральная образовательная программа).

Для цитирования: Ключникова Н.В., Неретина Ю.А. К вопросу об изучении региональной истории Воронежской области в средней школе // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. №1. С. 21–27. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_21.

Введение

В современном мире изучение истории своей страны является важным инструментом формирования многогранной личности ребенка. Ведь исторические события оказывают значительное влияние на нравственные убеждения, осознание себя в обществе, чувство гордости за Отечество. В этой связи важным становится понимание исторического наследия своего региона. Именно в исторических фактах ближайшего окружения школьники могут найти и воспринять ориентиры для гражданского самосознания, культурной и социальной самоидентификации, которые так важны в современности [10, с. 127]. В этом контексте изучение истории Воронежской области в школах становится актуальным и важным аспектом образовательного процесса. Особенно это актуально для школьников 5-11 классов, на этапе формирования у них глубокого понимания исторических процессов и связей.

Важность изучения региональной истории в рамках школьного курса заключается в формировании у обучающихся базового понимания исторического процесса, но помимо этого, региональная история от-

крывает перед ними многообразие и богатство культурного и исторического наследия своего региона. Изучение региональной истории, в частности истории Воронежской области, способствует формированию у учащихся чувства гордости за свой регион и государство. Это также может стать мощным мотиватором для изучения общероссийской и мировой истории.

Результаты

История Воронежа и Воронежской области – неотъемлемая часть культурно-исторического наследия России. Многие события прошлого нашего региона оказали значительное влияние на историю России и даже мира. Изучение на уроках истории ключевых событий из истории Воронежского края, персоналий, оказавших влияние на формирование и развитие нашего региона, развивает у учеников важнейшее в настоящее время качество – патриотизм [1, с. 46].

Однако, несмотря на присутствие в федеральных рабочих программах обязательного регионального компонента, зачастую учителя не уделяют этому направлению должного внимания. Связано это с их загруженностью дополнительными поручениями,

но, особенно, с отсутствием готовых методических разработок по необходимым темам истории регионов, Воронежская область не является в данном случае исключением.

Изучение региональной истории зачастую происходит только на внеурочных занятиях по краеведению, которые, будем честны, обширным интересом среди подростков не пользуются. При этом включение избранных тем по истории Воронежской области в школьный курс истории обратит внимание учеников на неразрывную связь между локальной историей и общероссийскими событиями, поможет сформировать глубокое понимание причин и последствий исторических процессов и явлений [9].

В целом, вопрос о включении тем региональной истории в школьные учебники по истории заслуживает особого внимания и обсуждения среди образовательного сообщества России. Это может стать ключевым шагом на пути к формированию у учащихся глубокого познавательного интереса и исследовательских навыков.

Как упоминалось выше, изучение истории своего региона, в частности Воронежской области, приведет к развитию гражданского самосознания у подрастающего поколения, формированию уважения к культуре и историческому разнообразию нашей страны. Ведь даже в рамках одной нашей области можно проследить проявление разных культурных исторических традиций – северные и южные части региона вплоть до середины XX века отражали влияние сопредельных территорий, что не могло не отразиться на народных костюмах и бытовых устоях [11, с. 101].

Особое место в развитии чувств любви к Родине и сопричастности к мировой истории занимает история Великой Отечественной войны. Здесь отмечается недостаточность внимания к сражениям на Воронежской земле в рамках школьных уроков, хотя, историки уже довольно давно обратили внимание на значительный вклад в ход Сталинградской битвы [1, с. 47].

Очевидно, что для внедрения в урок истории даже этих тем учителю необходимо не только ознакомиться с огромным пластом информации, новейшими научными разработками и проектами, но и переработать полученные данные в методическом ключе. Значительным фактором, облегчающим эту задачу, станут, разработанные, методические рекомендации по истории Воронежской области для использования их на уроках [5; 2]. Пособия учитывают системный подход в формировании исторического мышления школьников, благодаря чему формируется структура краеведческой работы детей, в рамках которой устанавливаются связи между:

- всеми участниками краеведческого процесса – учениками, педагогами, родителями;
- ключевыми элементами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- учебной и внеучебной деятельностью;
- региональными, муниципальными, школьными, классными, индивидуальными системами воспитания обучающихся.

Касаемо практической ориентированности подобных уроков, то содержание занятий должно быть направлено на расширение кругозора и развитие познавательных интересов учащихся, вовлечение их в творческую деятельность, формирование практических и интеллектуальных умений, повышение ответственности. Безусловно, сейчас каждый педагог, готовясь к урокам обязан сформировать универсальные учебные действия: личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Если говорить об уроках истории с элементами краеведения, то личностные результаты обучения состоят из ценностных установок, в которые входит осознание себя частью общества на государственном и региональном уровнях, восприятие Воронежской области как неотъемлемой части России, понимание ее места и влияния в общенациональном контексте. При этом при изучении истории своего региона проявляются также и патриотизм, уважение к истории, культуре, национальным традициям.

Например, при изучении темы «Внешняя политика России в начале XXI века» учитель обязан сделать акцент как на Сирийском кризисе, так и на специальной военной операции, учитывая краеведческий компонент. В рамках этих вопросов педагог прежде всего дает необходимую информационную справку, например: «История – это далеко не только знания о прошлом. Это еще и изучение современных событий, которые зачастую являются ярким примером героизма, мужества, стойкости и жертвенности наших соотечественников, в том числе на примере Сирийского военного конфликта и специальной военной операции. В XXI веке Россия продолжила укреплять и продвигать свои интересы на международной арене. Одним из ключевых направлений внешней политики России стали отношения с Западом, в особенности с США и Европой. В последние годы эти отношения испытывают серьезные напряжения, связанные с санкциями, кризисом в Украине и более широкими разногласиями по вопросам глобальной безопасности и демократии. К ключевым вооруженным конфликтам истории России XXI века можно отнести военные действия в Сирии и специальной военной операции».

Сирийский конфликт являлся достаточно актуальной темой в период с 2011 года по 2017, так как он затронул интересы мировых держав. Благодаря помощи Российской Федерации, удалось сохранить целостность Сирийского государства и оставить Башара Асада на своём месте. Террористов на территории государства можно считать разгромленными, все ранее захваченные ими территории освобождены. Однако внешнее вмешательство в конфликт в Сирии продолжается до наших дней и остается одной из главных проблем для мирных жителей страны, которые продолжают страдать от насилия, голода и нужды. В рамках государственной политики, реализуемой на федеральном уровне, краевые власти несколько раз выражали свою поддержку решению правительства РФ о военном присутствии в Сирии и присоединились к благотворительной кампании по оказанию помощи сирийским беженцам. Также, в

рамках общероссийской кампании помощи сирийским детям существует благотворительный фонд «РУССАР».

Воронежский край смог внести весомый вклад в гуманитарную помощь населению Сирии. Так, «Предприятия Воронежской области собрали и отправили в Сирийскую Арабскую Республику более 9 тонн гуманитарного груза. В основном, речь идет об элементарных продуктах – сахар, растительное масло, мука. В рамках оказания благотворительной помощи Сирии региональная общественная организация «Гражданское собрание «Лидер» (состоящая из наиболее успешных бизнесменов Воронежа) приобрела и поставила в больницу города Хоме новейший дизельный генератор» [6].

С Воронежской областью связано большое количество героев данного конфликта. Можно вспомнить и знаменитого летчика Романа Филипова, погибшего в Сирии 3 февраля 2018 года. Террористы повредили двигатель его самолета Су-25 ракетой из переносного зенитно-ракетного комплекса. Пилот успел катапультироваться и приземлился в районе, подконтрольном боевикам. Летчик до последних минут жизни вел бой. Когда его окружили, Филипов подорвал себя гранатой. Террористы, убедившись в гибели военного, похитили его пистолет АПС, защитный шлем и кислородную маску. Роману посмертно присвоили звание Героя России.

Удостоены государственных наград и другие воронежцы: майор Андрей Дьяченко, заместитель командира авиационной эскадрильи смешанного авиополка западного военного округа, удостоен звания Героя России. Штурман того же авиополка Андрей Захаров был удостоен ордена мужества.

Другим крупнейшим военным конфликтом является СВО – спецоперация Вооружённых сил России на территории Украины, начавшаяся 24 февраля 2022 года. Сегодня мы видим, что наши бойцы совершают точно такие же подвиги, как их деды и прадеды. Преемственность поколений совершенно очевидна. Великая Отечественная наиболее ярко высвечивает проблемы борьбы против нацизма, с современным вариантом которого наша армия столкнулась сейчас.

В новой ситуации – экстремальной, на грани жизни и смерти – просыпаются все те лучшие качества наших людей, которые проявлялись и в Великую Отечественную. Так уже был совершен аналог подвига Николая Гастелло, когда 2 декабря 2022 года в районе Клещеевки российские летчики подбитого СУ-24М – командир экипажа Александр Антонов и штурман Владимир Никишин – направили свой горящий самолет на колонну вражеской бронетехники. Посмертно им присвоено звание Героев Российской Федерации.

Уроженец Воронежской области – Иван Величко, ещё один пример мужества и героизма, выполняя боевую задачу, попал в засаду украинских националистов. В ходе ожесточенного боя благодаря профессиональным навыкам и проявленной отваге Иван уничтожил две боевые бронированные машины и около двадцати националистов. Был награжден орденом Мужества.

Удостаиваются наградами и медработники, примером может послужить Кирилл Кистерев – хирург из Лискинской районной больницы, который самостоятельно принял решение отправиться в зону СВО и лечить раненных солдат. Его наградили медалью «За самоотверженность и профессионализм».

Против России идет масштабная война в киберпространстве, заявил президент Владимир Путин на заседании Совета безопасности РФ. По его словам, число кибератак на страну выросло в разы. Он заявил, что «по сути против России развязана настоящая агрессия, война в информационном пространстве» [4]. Безусловно, монолог учителя на подобных уроках не единственный источник информации, в новых учебниках истории раскрыты все причины начала военной операции РФ на Украине, они появились в российских школах с 1 сентября 2023 года, что особенно важно для патриотического воспитания современного поколения.

Всем гражданам нашей страны важно сохранить память о живых и уже ушедших участниках специальной военной операции на Украине. Каждый из этих людей доблестно выполнял и продолжает выполнять поставленные Родиной задачи, каждый из этих людей – Герой и чтобы общество об этом никогда не забыло, именно учитель истории должен донести эту информацию не только до ума, но и до сердца каждого ребенка. Так как учитель – это тот проводник, через который формируется будущее поколение нашей страны. Но возникает вопрос «Какую методику стоит использовать для реализации подобных целей обучения?»

Наиболее традиционным способом изучения темы является обращение к источникам. Так, школьники могут просмотреть новостные сводки, речи государственных деятелей. Касательно темы Сирийского кризиса, можно предложить использовать отрывок из газеты ТАСС: «14 марта 2016 года президент РФ Владимир Путин приказал начать вывод основных сил РФ из Сирии с 15 марта. При этом, в Сирии по-прежнему будут функционировать две российские базы – Хмеймим и Тартус. Они продолжат мониторинг режима прекращения огня в координации с иностранными партнерами. «Считаю, что задачи поставленные перед Министерством обороны, в целом выполнены. Поэтому приказываю с завтрашнего дня начать вывод основной части нашей воинской группировки из Сирийской Арабской Республики» — Владимир Путин, президент РФ.

Всего российская операция в Сирии продолжалась 5 месяцев и 14 дней, в ней участвовали соединения Воздушно-космических сил (ВКС) и Военно-морского флота (ВМФ) РФ. С 30 сентября 2015 года и по середину февраля 2016 года, когда начались переговоры о прекращении огня (соглашение вступило в силу 27 февраля), российская авиация совершила более 7,2 тыс. вылетов с авиабазы Хмеймим, уничтожив свыше 12,7 тыс. объектов боевиков.

Поддержка российских ВКС позволила сирийским правительственным войскам остановить территориальную экспансию террористических группировок и начать наступление в провинциях Хама, Идлиб и Алеппо. Кроме того, благодаря российским ударам террористы лишились больше половины доходов от

незаконно добываемой на сирийской территории нефти. По данным министра обороны Сергея Шойгу, российские войска уничтожили в Сирии более 2 тыс. боевиков – выходцев из РФ, в том числе 17 полевых командиров. Боевые потери ВС РФ составили три человека, один самолет и один вертолет» [3]. После изучения данной информации, учитель может задать ряд вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера, например:

1. Почему Россия решила поддержать Сирийское государство в трудный момент?

2. С помощью дополнительной информации, расскажите про российские базы – Хмеймим и Тартус.

3. Используя данный текст расскажите о работе ВКС и ВМФ.

4. Какие потери понесла Российская федерация за 5 месяцев и 14 дней?

На уроке можно применить и видеоматериал, по которому учащиеся узнают о подвиге Романа Филиппова, героя нашего региона. Видео: <https://yandex.ru/video/preview/60258215074442020> (протяженность видео 1 мин. 58 сек.). Дополнить данный вид работы можно заданием по написанию эссе о героическом подвиге Романа Филиппова.

На уроках, посвящённых событиям СВО, можно предложить учащимся поработать с частью обращения президента В. В. Путина к россиянам 24 февраля 2022 года.

«Как уже говорил ранее, Россия после развала СССР приняла новые геополитические реалии. Мы с уважением относимся и будем так же относиться ко всем вновь образованным на постсоветском пространстве странам. Мы уважаем и будем уважать их суверенитет, и пример тому – помощь, которую мы оказали Казахстану, который столкнулся с трагическими событиями, с вызовом своей государственности и целостности. Но Россия не может чувствовать себя в безопасности, развиваться, существовать с постоянной угрозой, исходящей с территории современной Украины.

Напомню, что в 2000–2005 годах мы дали военный отпор террористам на Кавказе, отстояли целостность нашего государства, сохранили Россию. В 2014 году поддержали крымчан и севастопольцев. В 2015-м применили Вооружённые Силы, чтобы поставить надёжный заслон проникновению террористов из Сирии в Россию. Другого способа защитить себя у нас не было.

То же самое происходит и сейчас. Нам с вами просто не оставили ни одной другой возможности защитить Россию, наших людей, кроме той, которую мы вынуждены будем использовать сегодня. Обстоятельства требуют от нас решительных и незамедлительных действий. Народные республики Донбасса обратились к России с просьбой о помощи.

В связи с этим в соответствии со статьёй 51 части 7 Устава ООН, с санкции Совета Федерации России и во исполнение ратифицированных Федеральным Собранием 22 февраля сего года договоров о дружбе и взаимопомощи с Донецкой Народной Республикой и Луганской Народной Республикой мною принято решение о проведении специальной военной операции.

Её цель – защита людей, которые на протяжении восьми лет подвергаются издевательствам, геноциду со стороны киевского режима. И для этого мы будем стремиться к демилитаризации и денацификации Украины, а также преданию суду тех, кто совершил многочисленные кровавые преступления против мирных жителей, в том числе и граждан Российской Федерации.

При этом в наши планы не входит оккупация украинских территорий. Мы никому и ничего не собираемся навязывать силой. Вместе с тем мы слышим, что в последнее время на Западе всё чаще звучат слова о том, что подписанные советским тоталитарным режимом документы, закрепляющие итоги Второй мировой войны, не следует уже и выполнять» [7].

Примерные вопросы к документу:

1. Про какие новые геополитические реалии говорит президент?

2. В чем заключается цель СВО?

3. Каким образом Россия поддержала «крымчан и севастопольцев», про какое важное событие идет речь?

Аналогом данного задания могут стать просмотр видеофрагментов федеральных и региональных новостных репортажей или прямых обращений. Необходимо помнить, что ролики желательно подбирать по длительности не более 5 минут и в хорошем качестве изображения и звука.

Дополнить приемы работы на уроке поможет технология «Кубик Блума». Кубик представляет собой объёмную бумажную (пластмассовую, тканевую) фигуру, на гранях которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для вопроса: назови, почему, объясни, предложи, придумай, поделись. Для эффективного использования необходимо заранее разделить класс на группы по 4–6 человек. После просмотра видеофрагмента раздать на каждый класс свой вариант кубика. Так, подбрасывая его по очереди, 1 человек будет конструировать свой вопрос по теме, а остальные члены команды стараться ответить. Это позволит не только закрепить знания, но и сформулировать собственную позицию по данной проблематике.

Изучить внешнюю политику помогут и задания по карте «Разделение территорий Украины на момент осени 2022 года». Так, к теме специальной военной операции учитель может предложить выполнить ряд заданий: «Что за карта изображена перед вами? Покажите, какие территории присоединились к России в 2022 году? В результате чего это произошло?» Также можно поработать и с контурной картой.

Еще одним приемом для изучения внешней политики может стать эссе-рассуждение «Герои нашего времени». Использование литературных приёмов при изучении истории вносит творческий характер в череду дат, событий, явлений. Этот метод оценивания исторических событий и общественных явлений формирует креативное мышление, гражданскую позицию, заставляет задуматься о судьбе Родины и человечества. Можно попросить учащихся поразмышлять в рамках домашнего задания, кто для них является «героем нашего времени», узнать и изложить

знания о своих соотечественниках, участвовавших в военных конфликтах последнего десятилетия и их подвигах.

Важным педагогическим приемом для изучения внешней политики может служить методика «интервью». Учитель заранее дает задание: подготовить вопросы известному герою данных военных операций из вашего края. Педагог приглашает участника военных событий на урок, и дети берут у него «интервью». Конечно, это не новый прием работы, его использовали и в советской школе, приглашая ветеранов ВОВ, но очевидно, что личный пример взрослого человека несомненно положительно влияет на формирование гражданской позиции обучающихся. Конечно, при изучении данных тем можно использовать и другие приемы работы при чем как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Тем не менее в школе очень важно изучать темы Сирийского кризиса и Специальной военной операции, так как это поможет развить понимание политических событий в мире и в своей стране, а также сформирует гражданскую позицию молодых людей. Изучение данного материала позволит узнать о сложных социально-политических процессах, которые происходят в регионе Ближнего Востока и близлежащих к нашей стране территорий, и оценить их влияние на международные отношения. Изучение подобных тем делает качество образования более глубоким и универсальным и поможет детям стать ответственными гражданами, которые смогут принимать осознанные решения и вносить свой вклад в общество, то есть в данном случае реализуются и личностные результаты, которые достигаются посредством выражения своего отношения к актуальным событиям, и умения использовать полученные краеведческие знания, например, в проектной деятельности. В процессе изучения региональной истории формируются все необходимые метапредметные результаты, зафиксированные в федеральных рабочих программах основного общего и среднего общего образования. Например, умение самостоятельного поиска, обработки и

представления обработанной краеведческой информации с помощью новых информационных технологий. При использовании событий истории Воронежской области в процессе проектной деятельности обучающихся проявляется умение определять новизну и обоснованность работ и проводить реконструкцию исторических событий. Немаловажным представляется формирование эмоционального интеллекта обучающихся при изучении истории родного края, ведь наибольший отклик вызывают события, происходившие именно на территории малой родины, герои исторических событий перестают быть абстрактными, лучше понимаются мотивы тех или иных поступков. [12, 13].

Заключение

Таким образом, включение в уроки истории элементов краеведения служит важнейшим инструментом для глубокого понимания учащимися нашего региона, его исторического, культурного и природного наследия. При изучении истории Воронежской области учитель развивает у учащихся навыки самостоятельной и исследовательской работы, критического мышления, которые необходимы для формирования всесторонне развитой личности. Использование различных методов и форм работы, таких как лекции, беседы, исследовательские проекты, работы с дополнительной литературой, а также посещение музеев и самостоятельное проведение экскурсий, позволят сделать процесс обучения интересным и увлекательным, привлечь внимание детей [8, с. 4].

Источник финансирования

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы QRPK-2023-0021).

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Башкирева Н.В., Кудинова Ю.В. Интеграция краеведения в курс «История России»: изучение сражения за Воронеж // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов / гл. ред. А. В. Глузман. Ялта : РИО ГПА, 2023. Т. 80, ч. 1. С. 46–49.
2. Башкирева Н.В., Кудинова Ю.В. История Воронежского края : азбука форм внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие для учителей истории, педагогов дополнительного образования, советников директоров по воспитанию, классных руководителей, студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История», «Обществознание»; «История», «Право»; «История», «Воспитательная работа». Воронеж : ВГПУ, 2023. 204 с.
3. Газета ТАСС. URL: <https://tass.ru/spec/syria> (дата обращения: 11.01.2024).
4. Газета. ru. URL: <https://www.gazeta.ru/politics/2022/05/20/14882558.shtml> (дата обращения: 11.01.2024).
5. Ключникова Н.В., Юрьева С.Ю. Методика изучения краеведения на уроках истории и внеурочной деятельности на примере Воронежской области: учебно-методическое пособие для студентов магистров 2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование» по дисциплине «Производственная практика (педагогическая)», а также учителей истории. Воронеж : ВГПУ, 2023. 105 с.
6. Новости Воронежа. URL: <https://voronezh-news.net/politics/2021/12/29/231063.html> (дата обращения: 11.01.2024).
7. Обращение Президента Российской Федерации. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/67843> (дата обращения 11.01.2024).

8. Овчинникова И.Г. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами краеведения (на примере интегрированного курса «Белгородоведение») // Научные исследования и современное образование : сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 2 июля 2018 г.) / редкол. О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. С. 55–59.
9. Огородникова С.В. Потенциал изучения региональной истории в социализации молодежи (на примере Кировской области) // Социально-политические исследования. Ярославль : РИО ЯРГПУ, 2021. № 3 (12). С. 116–129.
10. Приказ «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» № 993 от 16.11.2022 // URL: https://ukn-minobr.nobl.ru/upload/uf/9ab/k7zqclx66jyylhn50n2zzsssi788pz4x/00012022122-20024_compressed.pdf (дата обращения 31.10.2023).
11. Титова Е.О., Бунеева Е.Н. Женский костюм как источник для изучения истории родного края // Россия на историческом повороте к новому мироустройству : материалы Международной научно-практической студенческой конференции (Воронеж, 15 декабря 2023 г.) / ред. Н. В. Душкова [и др.]. Воронеж : ВГТУ, 2023. С. 100–104.
12. Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов образовательных организаций). URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/17_%D0%A4%D0%A0-%D0%9F_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf (дата обращения: 30.10.2023).
13. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История» (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций) // URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf (дата обращения: 31.10.2023).

References

1. Bashkireva, N.V., Kudinova, Yu.V. (2023) Integratsiya kraevedeniya v kurs «Istoriya Rossii»: izuchenie srazheniya za Voronezh [Integration of local history in the course «History of Russia»: the study of the battle for Voronezh]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya : Sbornik nauchnykh trudov*. Yalta, RIO GPA. 80 (1), 46–49. (In Russian)
2. Bashkireva, N.V., Kudinova, Yu.V. (2023) *Istoriya Voronezhskogo kraja: azbuka form vneurochnoi deyatel'nosti: uchebno-metodicheskoe posobie dlya uchitelei istorii, pedagogov dopolnitel'nogo obrazovaniya, sovetnikov direktorov po vospitaniyu, klassnykh rukovoditelei, studentov, obuchayushchikhsya po napravleniyu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumya profilyami podgotovki), profili «Istoriya», «Obshchestvoznaniye»; «Istoriya», «Pravo»; «Istoriya», «Vospitatel'naya rabota»* [The history of the Voronezh Region: the ABC of forms of extracurricular activities: an educational and methodological guide for history teachers, teachers of additional education, advisers to directors of education, classroom teachers, students studying in the field of training 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles), profiles "History", "Social Studies"; "History", "Law"; "History", "Educational work"]. Voronezh, VGPU. 204 p. (In Russian)
3. Gazeta TASS (2016) [TASS]. Available from: <https://tass.ru/spec/syria> [Accessed 11th January 2024]. (In Russian)
4. Gazeta. ru. (2022) [Gazeta.ru] Available from: <https://www.gazeta.ru/politics/2022/05/20/1488-2558.shtml> [Accessed 11th January 2024]. (in Russian)
5. Klyuchnikova, N.V., Yur'eva, S.Yu. (2023) *Metodika izucheniya kraevedeniya na urokakh istorii i vneurochnoi deyatel'nosti na primere Voronezhskoi oblasti: uchebno-metodicheskoe posobie dlya studentov magistrov 2 kursov, obuchayushchikhsya po napravleniyu podgotovki 44.04.01 Pedagogicheskoe obrazovanie profil' «Istoriicheskoe obrazovanie» po distsipline «Proizvodstvennaya praktika (pedagogicheskaya)», a takzhe uchitelei istorii* [Methods of studying local history in history lessons and extracurricular activities using the example of the Voronezh region: educational and methodological manual for 2nd year master's students studying in the field of preparation 44.04.01 Pedagogical education profile "Historical education" in the discipline "internship (pedagogical)", as well as history teachers]. Voronezh : VGPU. 105 p. (In Russian)
6. Novosti Voronezha (2021) [Voronezh News]. Available from: <https://voronezh-news.net/politics/2021/12/29/231063.html> [Accessed 11th January 2024] (In Russian)
7. Obrashchenie Prezidenta Rossiiskoi Federatsii (2022) [Address by the President of the Russian Federation]. Available from: <http://kremlin.ru/events/president/news/67843> [Accessed 11th January 2024] (In Russian)
8. Ovchinnikova, I.G. (2018) Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie obuchayushchikhsya sredstvami kraevedeniya (na primere integrirovannogo kursa «Belgorodovedenie») [Civic and patriotic education of students using local history (using the example of the integrated course “Belgorod Studies”)]. In: Широков О.Н. (ed.) *Nauchnye issledovaniya i sovremennoe obrazovanie : Sbornik materialov III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, 2 July 2018, Cheboksary, Russia. Cheboksary : Tsentr nauchnogo sotrudnichestva «Interaktiv plus», pp. 55-59. (In Russian)

9. Ogorodnikova, S.V. (2021) Potentsial izucheniya regional'noi istorii v sotsializatsii molodezhi (na primere Kirovskoi oblasti) [The potential of studying regional history in the socialization of youth (on the example of the Kirov region)]. *Social and political researches*. Yaroslavl', RIO YaRGPU. 3 (12). 116-129. (In Russian)

10. *Prikaz «Ob utverzhdenii federal'noi obrazovatel'noi programmy osnovnogo obshchego obrazovaniya» №993 ot 16.11.2022* [Order «On approval of the federal educational program of basic general education» No. 993 dated November 16, 2022] Available from: https://ukn-minobr.nobl.ru/upload/uf/9ab/k7zqclx66jyyln50n-2zzsssi788pz4x/0001202212220024_compressed.pdf [Accessed 31 October 2023]. (In Russian)

11. Titova, E.O., Buneeva, E.N. (2023) Zhenskii kostyum kak istochnik dlya izucheniya istorii rodnogo kraia [Women's costume as a source for studying the history of the native land]. In: Dushkova, N.V. (ed.). *Rossiya na istoricheskom povorote k novomu miroustroistvu : materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi studentcheskoi konferentsii*, 15 December 2023, Voronezh, Russia. Voronezh, VGTU, pp. 100-104. (In Russian)

12. *Federal'naya rabochaya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya «Istoriya» (dlya 5-9 klassov obrazovatel'nykh organizatsii)* [Federal work program of basic general education «History» (for grades 5-9 of educational organizations)] Available from: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/17_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf [Accessed 30 October 2023]. (In Russian)

13. *Federal'naya rabochaya programma srednego obshchego obrazovaniya «Istoriya» (bazovyi uroven') (dlya 10-11 klassov obrazovatel'nykh organizatsii)* [Federal work program of secondary general education «History» (basic level) (for grades 10-11 of educational organizations)] Available from: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7-%D0%B0.pdf [Accessed 31 October 2023]. (In Russian)

Поступила в редакцию 12.01.2024

Подписана в печать 28.03.2024

Original article

UDC 372.893

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_21

ON THE QUESTION OF STUDYING THE REGIONAL HISTORY OF THE VORONEZH REGION IN SECONDARY SCHOOL

Natalia Vasilievna Klyuchnikova¹, Yuliya Alexandrovna Neretina²
Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia

¹*Candidate of Histor. Sci., Associate Professor of the Department of Foreign History,
ORCID ID: 0009-0006-2194-9110, e-mail: elfimowanatalia@yandex.ru*

²*Head of the Archaeological Museum named after Professor A.T. Sinyuk,
ORCID ID: 0000-0003-4011-489X, e-mail: virra_08@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the relevance and significance of studying regional history using the example of the Voronezh region in the school course on the history of the Russian Federation. The role of regional history in the formation of students' historical consciousness is considered, as well as the potential impact of including regional history topics in the basic school history curriculum. The importance of local history in school education is discussed, and recommendations are offered to improve the current situation with the study of regional history in school education in Russia.

Key words: regional history, Voronezh region, school education, history course, local history, formation of historical consciousness, school history textbooks, FOP (Federal Educational Program).

Cite as: Klyuchnikova N.V., Neretina Yu.A. (2023) On the question of studying the regional history of the Voronezh region in secondary school. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 21–27. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_21

Received 12.01.2024

Accepted 28.03.2024