

Научная статья

УДК: 378:37.017.4

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_11

КЛЮЧЕВЫЕ ПОЗИЦИИ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО И НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марина Викторовна Шакурова¹, Ольга Викторовна Неценко²,
Екатерина Валентиновна Алехина³

Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2, 3}
Воронеж, Россия

¹Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО,
профессор кафедры социальной педагогики, ORCID ID: 0000-0003-4757-8750, тел.: (473)253-25-82,
e-mail: shakurova@mail.ru

²Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики,
ORCID ID: 0000-0002-3482-402X, тел.: (473)253-25-82, e-mail: onecenko@yandex.ru

³Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики,
ORCID ID: 0000-0001-8609-3962, тел.: (473)253-25-82, e-mail: ev_alekhina@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается проблема гражданского самоопределения будущих и начинающих педагогов, являющегося необходимым условием развития отечественных воспитательных практик, воспитания гражданственности. Сложность решения данной проблемы в современных социокультурных условиях обусловила необходимость определения концептуальных основ социально-педагогического сопровождения молодых людей, в числе которых: а) социально-гражданский контекст в понимании гражданского самоопределения; б) реализация идеи подчиненности гражданского становления личности целостному личностному развитию; в) выращивание гражданственности личности через преемственность реализации гражданской позиции в сменяющихся референтных группах; г) обеспечение полноценной гражданской вовлеченности и включенности будущих и начинающих педагогов в социально-значимые практики; д) направленность социально-педагогического сопровождения на решение задач содействия беспрепятственному гражданскому самоопределению и поддержки в ситуациях затруднений в гражданском самоопределении.

Ключевые слова: гражданское самоопределение, гражданская включенность, будущий и начинающий педагог, непрерывное образование, социально-педагогическое сопровождение.

Для цитирования: Шакурова М.В., Неценко О.В., Алехина Е.В. Ключевые позиции концепции социально-педагогического сопровождения гражданского самоопределения будущего и начинающего педагога в системе непрерывного образования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2024. № 1. С. 11–15. DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_11

Введение

Развитие воспитания в Российской Федерации возможно при условии обновления системы подготовки педагогических кадров (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам

воспитания обучающихся»). Ученики педагогических классов, студенты, обучающиеся по направлениям подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, молодые педагоги смогут выступать полноценными субъектами этого процесса при условии не только формирования необходимых компетенций, но и собственной воспитанности, обретения и развития личностно-профессиональной позиции.

Гражданское самоопределение в личностно-профессиональном портрете современного педагога играет системообразующую роль, поскольку ориентирует, направляет и профессиональную деятельность, и личностную самореализацию, и социально-значимую активность молодого человека. Кроме того, выращивание Человека-гражданина в условиях системы непрерывного образования возможно лишь при участии Педагога-гражданина, что созвучно мнению К.Д. Ушинского о воспитании личности личностью [6].

Все возрастающее в настоящее время государственное и общественное внимание к воспитанию, миссии педагога и наставника стало закономерным отражением оценки реальной социокультурной ситуации развития современных молодых людей. Действительно, вряд ли стоит надеяться, что в нестабильной, противоречивой, напряженной социокультурной среде растущему человеку будет достаточно только социализации, не отягощенной частично контролируемыми и направляемыми процессами, или, иначе говоря, приоритетного обособления без должного внимания к адаптации, вовлеченности и включенности (в концепции А.В. Мудрика). Частичная утрата традиций формирования коллективизма, социальной активности, совместной социально-значимой деятельности в новых условиях нуждается в профессиональной оценке и коррекции за счет активизации актуальных механизмов, к числу которых отнесем социально-педагогическое сопровождение гражданского самоопределения личности.

Цель данной статьи: охарактеризовать ведущие позиции концепции социально-педагогического сопровождения гражданского самоопределения будущего и начинающего педагога в системе непрерывного образования.

Методологическую основу составили социокультурный, социально-педагогический, аксиологический и психолого-педагогический подходы. Ведущими методами выступили анализ и систематизация исследований по указанной теме, понятийный анализ, концептуализация.

Результаты

В свое время П.А. Столыпин писал: «Прежде всего надлежит создать гражданина <...> и когда задача эта будет осуществлена, гражданственность сама воцарится на Руси» [5, с. 69]. Сегодня очевидно, что решение этой задачи возможно при условии полноценного гражданского самоопределения россиян.

Гражданское самоопределение – не одномоментное явление в жизни человека, это длительный период обретения знаний и смыслов, складывания отношения, выстраивания утверждения собственной позиции, ответственного смыслжизненного выбора, самореализации в различных видах социально-гражданского поведения и деятельности. Н.И. Новиков утверждал, что прежде необходимо воспитать человека, и лишь потом гражданина [3]. К этой же идее обращался и Н.И. Пирогов, писавший в «Вопросах жизни»: «Все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми» [4, с. 39]. С этих позиций следует признать изначально

непродуктивными узкие трактовки гражданского самоопределения, охватывающие лишь политико-государственную сферу активности молодых людей. Разделяем точку зрения Д.В. Григорьева [2], доказывавшего необходимость последовательного выращивания человека, начиная с «гражданина семьи», «гражданина двора», «гражданина школы», заканчивая «гражданином государства», «гражданином мира». При этом возрастосообразное социально-педагогическое сопровождение подобного гражданского самоопределения должно обеспечивать продвижение: у младших школьников – от гражданина семьи к гражданину класса, гражданину детского сообщества; у подростков – к гражданину школы, объединения, микрорайона; у старшеклассников – к гражданину города/поселка, движения, организации, общества, государства. Очевидно, что проблемы гражданского становления на ранних этапах в последующем приобретают характер недостаточности опыта, непонимания и/или неприятия отдельных ценностных ориентиров, недостаточной сформированности необходимых личностных качеств.

Ценностная природа гражданского самоопределения диктует необходимость постоянной работы по приобщению будущих и начинающих педагогов к общественным и гражданским ценностям. Молодые люди в основном хорошо ориентируются в их содержании, но в личной системе ценностных ориентаций ранговые позиции этих ценностей невысоки. Также следует учитывать, что молодые люди в процессе самоопределения ориентируются не столько на ценности, сколько на общественные требования. Мера и конкретное содержание ценностного обоснования подобных требований может выступать серьезным внешним препятствием для полноценного гражданского самоопределения.

Современные молодые люди, избравшие педагогическую профессию, изначально имеют достаточно высокий уровень общего образования. Вместе с тем фиксируется определенный дисбаланс между когнитивной (знаниевой) и деятельностной составляющими. Многочисленные исследования свидетельствуют, что вовлеченность и включенность в общественную и политико-государственную жизнь территорий проживания, страны и государства в целом невысоки.

Необходимо включать молодого человека в полноценную деятельность. Анализ современных практик свидетельствует, что одной из их характеристик выступает невнимание к обеспечению полного цикла организации деятельности. Это связано как с многочисленностью форм активности, большим числом привносимых извне инициатив, так и с увлечением «краткосрочными формами». Невнимание к мотивации, осмыслению, рефлексии, а также минимизация длительных активностей закрепляет номинальность членства в различного рода сообществах и номинальность гражданства.

События общественной жизни и формы деятельности, инициируемые государственными структурами, выступают источником личностных смыслов, идеалов, необходимых для гражданского самоопределения. В идеале будущие и начинающие педагоги

должны проявлять интерес и самостоятельно дифференцировать их по критериям значимости и необходимости, поскольку это нужно Другим, стране, государству. Подобная активность для большинства современных молодых людей не является типичной и приветствуемой, следовательно, необходимо отдельное внимание в рамках сопровождения к предъявлению подобных практик, инициированию включенности на основе внешней и внутренней мотивации. Вместе с тем, открытое принуждение и ограничение формальным присутствием в данном случае будут давать противоположный ожидаемому результат. Кроме того, высока вероятность того, что будущие и начинающие педагоги станут тиражировать подобные стратегии взаимодействия в работе с собственными воспитанниками.

Иницилируемые активности должны стимулировать смыслообразование, что с позиций самоопределения важнее ответных когнитивных и аффективных реакций. Как доказывают психологи, молодым людям важно найти/выработать смыслы своего существования в контексте социокультурной реальности. С точки зрения гражданского самоопределения, активности должны носить сопричастный делам общества, государства и представляющих их социальных институтов характер, стимулировать и обеспечивать реализацию готовности участвовать в жизни общества, реализовывать гражданские права и выполнять соответствующие обязанности [1].

Иницилируемые активности должны обращать не только в прошлое (что типично для современных практик), но и в будущее. Это также связано с описанными психологами механизмами самоопределения: потребность в самоопределении опирается, прежде всего, на поиск смысла своего существования не только сейчас, но в большей мере в будущем. Одним из ведущих механизмов в этой связи должно стать погружение в неопределенность. Особенность в данном случае состоит в отличной от традиционной логики подготовки: не инструкции и заучивание рецептурных схем, а уяснение и осмысливание сути происходящего, освоение навыков прогнозирования, конструирование сценариев как развития ситуации, так и собственной стратегии и тактики.

Мера развития человека, мера развития будущего педагога становится мерой качества работы образовательной организации и всей образовательной системы в целом. В процессе формирования современной личности и создания условий для ее всестороннего развития, педагоги, чаще всего, сопровождают его «путь к успеху» (развитие личностно-значимых качеств и ценностей, талантов, одаренности, достижений), забывая при этом о значимости ценностей и качеств коллективного порядка: гражданственности, патриотизме, толерантности, сотрудничестве, милосердии, коллективного труда на общее благо и др.

Проектируя и организуя социально-педагогическое сопровождение гражданского самоопределения личности на основе гуманистических ценностей, специалистам, вовлеченным в этот процесс, необходимо ориентироваться не только на подготовку молодого человека к будущей жизни и профессиональной деятельности, но и на обеспечение полноценного прожи-

вания актуального возрастного этапа – юности и молодости – в соответствии с социальной ситуацией развития.

Важным в процессе сопровождения нам видится создание условий для понимания будущим и начинающим педагогом своей профессиональной деятельности как гражданского служения, достойного человека, понимания своего гражданского долга как неотъемлемой составляющей личности педагога, осознание важности решения задач гражданского и патриотического воспитания в процессе своей педагогической деятельности.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение – педагогическая деятельность различных субъектов социализации личности, направленная как на превентивное научение человека самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, так и на перманентное реагирование на ситуации его эмоционально-смыслового дискомфорта.

Цели социально-педагогического сопровождения гражданского самоопределения будущих и начинающих педагогов:

- создание социально-активной, мобильной, доминантной образовательной среды, где достаточно эффективно происходит творческое и личностное развитие молодежи; при этом их обучение должно строиться не только в соответствии с их индивидуальными интеллектуальными и личностными особенностями, но и с учетом необходимости развития гражданственности и патриотизма у будущих и начинающих педагогов;

- создание реальных условий для формирования, развития и укрепления у будущих и начинающих педагогов необходимых и достаточных навыков гражданского поведения, эффективной самореализации себя как гражданина своей образовательной организации, своего города, региона, страны, имея в перспективе их будущую/настоящую профессиональную деятельность.

Задачи социально-педагогического сопровождения гражданского самоопределения будущих и начинающих педагогов:

- осуществить диагностику ценностей, мотивов деятельности, степени вовлеченности будущих и начинающих педагогов в социально-значимую деятельность, а также уровня сформированности гражданской позиции, гражданских качеств, выявить типичные проблемы и особенности гражданского самоопределения молодых людей;

- обеспечить своевременную психолого-педагогическую помощь молодым людям в осознании профессиональной деятельности как гражданского долга;

- осуществлять просвещение будущих и начинающих педагогов по вопросам определения гражданских обязанностей и гражданских прав, гражданского долга, нравственного выбора;

- создавать условия для формирования нравственных идеалов, чувства любви к Родине, потребности деятельности на благо общества;

- обучать стратегиям и навыкам поведения в ситуациях нравственного выбора, формировать индивидуальный и коллективный опыт гражданского действия;

– проектировать интенсивную социально-активную воспитательную и образовательную среду;

– обучать преподавателей, кураторов, наставников методам и приемам инициирования гражданского самоопределения будущих и начинающих педагогов.

Данные задачи могут быть решены в ходе реализации таких компонентов сопровождения, как:

– изучение личности молодого человека;

– создание специальных условий для проявления гражданской позиции, обеспечивающих развитие его способностей, в том числе и к профессиональной педагогической деятельности;

– актуальная психолого-педагогическая помощь молодому человеку в ситуациях нравственного и гражданского выбора;

– разработка методического инструментария для решения задач воспитания гражданских и патриотических качеств, формирования позитивного отношения к своему Отечеству;

– реализация потенциала учебного процесса;

– участие в общественной жизни, волонтерских проектах и социально-значимых практиках.

Практика социально-педагогического сопровождения гражданского самоопределения будущих и начинающих педагогов должна носить многоуровневый характер, а именно:

1) индивидуальная работа, предполагающая диагностику ценностей, мотивов деятельности, направленности личности, всестороннюю поддержку социальной активности и гражданских инициатив, консультирование по актуальным вопросам и проблемам нравственного выбора, выбора сферы профессиональной деятельности и дальнейшего жизненного пути, возможность индивидуализации обучения;

2) воспитательные воздействия и взаимодействия в образовательной организации, направленные на формирование коллективной гражданской ответственности, патриотического сознания, нравственного поведения, уверенности в правильности профессионального выбора, воспитание уважения к труду и трудолюбию, формирование сплоченных коллективов, оздоровление микросреды, в которой проходит процесс обучения и воспитания;

3) создание условий в образовательной организации, способствующих гражданскому самоопределению будущих и начинающих педагогов, компенсирующих и нейтрализующих отдельные особенности социокультурной среды.

Важный аспект в содержании социально-педагогического сопровождения – это включенность обучающегося в события и ситуации, стимулирующие его гражданское самоопределение. В социально-педагогическом аспекте сопровождение рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Социально-педагогическое сопровождение предполагает взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, обеспечивающее успешность, одобряемость выбора и удовлетворенность субъекта собственным выбором. В этой связи задача образовательной организации – создавать ситуации значимого выбора, сопровождать процесс реализации намеченного, содействовать одобрению социально-ценных форм активности, объективному анализу результатов и стимулированию

следующих социально-одобряемых и полезных форм активности. При этом важен результат как «в продукте», так и «в самом субъекте».

По факту, в условиях образовательной организации сопровождающими на различных этапах становления будущего и начинающего педагога становятся преподаватели, кураторы, специалисты помогающего профиля (социальный педагог, педагог-психолог), специалисты, осуществляющие воспитательную работу и организующие внеучебную деятельность студентов, студенты-старшекурсники, руководители общественных студенческих групп и объединений, работники деканата, представители администрации, наставники и др. Помогаящие практики. В свою очередь, будут выступать основой для гражданского самоопределения самих сопровождающих.

Выводы

Гражданское самоопределение будущих и начинающих педагогов – стержневое основание их личностно-профессиональной позиции и условие продуктивности реализуемой воспитательной деятельности. Формируемая уже в первых референтных сообществах (семья, группы сверстников, группы в образовательных организациях и т.п.) установка на гражданское самоопределение на этапе профессионального образования и первых самостоятельных профессиональных практик приобретает не только больший масштаб и глубину, но и изменяется качественно – опыт «быть Гражданином», соответствующее ценностное отношение и социально-гражданская активность приобретают характер профессионального средства, необходимого условия полноценной самореализации в профессии. Сложность задачи определяет необходимость социально-педагогического сопровождения гражданского самоопределения будущих и начинающих педагогов в системе непрерывного образования, основу реализации которого составляет совокупность обоснованных концептуальных позиций. Предлагаемая совокупность имеющих концептуальный характер обобщений (а) социально-гражданский контекст в понимании гражданского самоопределения; б) реализация идеи подчиненности гражданского становления личности целостному личностному развитию; в) выращивание гражданской ответственности личности через преемственность реализации гражданской позиции в сменяющихся референтных группах; г) обеспечение полноценной гражданской вовлеченности и включенности будущих и начинающих педагогов в социально-значимые практики; д) направленность социально-педагогического сопровождения на решение задач содействия беспрепятственному гражданскому самоопределению и поддержки в ситуациях затруднений в гражданском самоопределении) может стать предметом обсуждения и основой для выработки неравнодушными к проблеме гражданской активности молодежи субъектами единой платформы, консолидированного отношения и согласованных действий.

Источник финансирования

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы QRPK-2023-0007).

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Абаджи О.В. Культурный ландшафт в содержании представлений о патриотизме // Гражданственность личности в условиях изменяющегося мира : от протестной к созидательной активности : сборник научных статей Международной научно-практической конференции 22–23 октября 2015 г. / под ред. С.И. Беленцова. Курск : Юго-Западный государственный университет, 2015. С. 165–170.
2. Григорьев Д.В. Развитие культуры воспитания в образовании : в 2 т. Т. 1. М. : Перо, 2022. 492 с.
3. Новиков Н.И. Умом и сердцем. Мысли о воспитании : сборник / сост. и авт. вступ. ст. Н.И. Монахов. М. : Политиздат, 1989. 367 с.
4. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения / сост. А.Н. Алексюк, Г.Г. Савенок. М. : Педагогика, 1985. С. 29–51.
5. Столыпин П.А. Мысли о России. М. : РОССПЭН, 2006. 127 с.
6. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 томах. Т. 1. М. : Педагогика, 1988. 414 с.

References

1. Abadzhi, O.V. (2015) Cultural landscape in the content of ideas about patriotism. In: Belenczov, S.I. (ed.) *Citizenship of the individual in a changing world: from protest to creative activity : collection of scientific articles of the International Scientific and practical Conference on October 22-23, 2015*. Kursk, Yugo-Zapadni gosudarstvennyi universitet. Kursk, South-West State University, pp. 165–170. (In Russian)
2. Grigor'ev, D.V. (2022) *Razvitie kul'tury vospitaniya v obrazovanii : v 2 t. T. 1*. [Development of the culture of education in education. Vol. 1]. Moscow, Pero publ. 492 p. (In Russian)
3. Novikov, N.I. (1989) *Umom i serdtsem. Mysli o vospitanii : sbornik* [Mind and Heart. Thoughts on education: a collection]. Moscow, Politizdat publ. 367 p. (In Russian)
4. Pirogov, N.I. (1985) Questions of Lif]. In: Pirogov, N.I. *Selected pedagogical works*. Moscow, Pedagogika publ., pp. 29–51. (In Russian)
5. Stolypin, P.A. (2006) *Mysli o Rossii* [Thoughts about Russia]. Moscow, ROSSPEN publ. 127 p. (In Russian)
6. Ushinskii, K.D. Three elements of school. In: Ushinskii, K.D. *Pedagogical works in 6 volumes. Vol. 1*. Moscow, Pedagogika publ. 414 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 12.02.2024

Подписана в печать 28.03.2024

Original article

UDC 378:37.017.4

DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_11

KEY POSITIONS OF THE CONCEPT OF SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF CIVIC SELF-DETERMINATION OF FUTURE AND NOVICE TEACHERS IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Marina V. Shakurova¹, Olga V. Netsenko², Ekaterina V. Alekhina³

*Voronezh State Pedagogical University^{1, 2, 3}
Voronezh, Russia*

¹*Dr. Pedagog. Sci., Professor, Corresponding Member of Russian Academy of Education, Professor of the Department of Social Pedagogy,*

ORCID ID: 0000-0003-4757-8750, tel.: (473)253-25-82, e-mail: shakurova@mail.ru

²*Cand. Histor. Sci., Docent, Docent of the Department of Social Pedagogy,*

ORCID ID: 0000-0002-3482-402X, tel.: (473)253-25-82, e-mail: onecenko@yandex.ru

³*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Social Pedagogy,*

ORCID ID: 0000-0001-8609-3962, tel.: (473)253-25-82, e-mail: ev_alekhina@mail.ru

Abstract. The article raises the problem of civic self-determination of future and novice teachers, which is a necessary condition for the development of domestic educational practices, education of citizenship. The complexity of solving this problem in modern socio-cultural conditions has necessitated the definition of conceptual foundations of socio-pedagogical support for young people, including: a) socio-civic context in the understanding of civic self-determination; b) the realization of the idea of subordination of civic formation of the individual to the integral personal development; c) cultivation of personal citizenship through the continuity of the realization of civic position in the changing reference groups; d) providing full-fledged civic engagement and inclusion of future and novice teachers in socially significant practices; e) the focus of socio-pedagogical support on solving the tasks of promoting problem-free civil self-determination and support in situations of difficulties in civil self-determination.

Key words: civic self-determination, civic involvement, future and novice teachers, continuing education, socio-pedagogical support.

Cite as: Shakurova, M.V., Netsenko, O.V., Alekhina, E.V. (2024) Key positions of the concept of socio-pedagogical support of civil self-determination of future and novice teacher in the system of continuing education. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 11–15. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2024_1_11

Received 12.02.2024

Accepted 28.03.2024