

Научная статья
УДК 378.147
DOI: 10.47438/2309-7078_2023_4_75

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Анастасия Николаевна Химиченко¹

Институт стратегии развития образования¹
Москва, Россия

¹Аспирант,

ORCID ID: 0000-0001-9685-9319, тел.: (495) 621-33-74, e-mail: info@instrao.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о деятельностном компоненте профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка. Данный компонент показывает, насколько будущий учитель готов осуществлять свою педагогическую деятельность по формированию у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в учреждениях образования разного уровня. Педагогическая практика, интегрирующая теоретические знания студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла в реальную профессиональную деятельность учителя иностранного языка, рассматривается как фактор становления их профессиональной компетентности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагогическая практика, профессиональная компетентность, учитель иностранного языка.

Для цитирования: Химиченко А. Н. Педагогическая практика как фактор развития профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 4. С. 75–80. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_4_75

Введение

Реформы в системе высшего образования нашей страны направлены на повышение качества подготовки будущих преподавателей иностранного языка, с учетом современных потребностей в области языкового образования. Всё это приводит к трансформации процессов, затрагивающих подготовку преподавателей иностранного языка. Образовательный процесс в вузах, ориентированный на подготовку специалистов в области языкового образования, ставит целью готовность будущих преподавателей иностранного языка к педагогической деятельности.

Согласно нормативным документам, основная цель профессионального образования преподавателей – подготовка конкурентоспособных специалистов, которые обладают необходимым уровнем квалификации для успешной работы в своей профессии. Выпускаемые специалисты должны свободно владеть своей профессией и быть готовыми осуществлять педагогическую деятельность на высоком уровне.

Все эти процессы катализируют для студентов возможности получать высококачественное образование, основанное на современных методиках преподавания и использовании современных технологий. Подготовка преподавателей иностранного языка в российской системе высшего образования предоставляет им фундамент для профессионального роста и успешной педагогической деятельности в будущем [5; 6; 7]. Следовательно, современной российской системе образования необходимы выпускники педагогических направлений подготовки, обладающие высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности [1; 3; 8; 9]. Под профессиональной компетентностью учителя ИЯ будем понимать интегративное свойство личности, которое наряду с когнитивным и поведенческим компонентами включает долговременную готовность к педагогической деятельности [9].

Профессиональная компетентность учителя ИЯ характеризуется нами как совокупность следующих

составляющих: уровень специальных знаний; индивидуальные способности; личностный и профессиональный опыт; мотивация к самообразованию и самосовершенствованию; творческое и ответственное отношение к организации обучения как процессу иноязычного межличностного общения.

В связи с формированием у учителя ИЯ готовности и способности осуществлять на высоком уровне педагогическую деятельность в сфере языкового образования вопрос значимости педагогической практики для формирования и совершенствования его профессиональной компетентности приобретает особое значение. Полученные языковые знания, а также знания лингводидактических и психолингвистических основ формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции вне определенных специальных умений их использования не решают проблемы подготовки учителя ИЯ к практической деятельности [3]. Педагогическая практика играет важную роль в профессиональной подготовке будущих преподавателей иностранного языка. На практике студенты выступают в роли объекта и субъекта управления, планируя, организуя, осуществляя и контролируя свои действия. Они решают задачи учебно-профессиональной деятельности, по сути выступая в роли учителя.

Практическая работа студентов является основой профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранного языка. Педагогическая практика, будь то учебная или предшествующая написанию выпускной работы, представляет собой ценность, так как она позволяет студентам актуализировать свои теоретические знания в практической деятельности. Практическая работа создает образовательный контекст, максимально приближенный к будущей профессиональной деятельности. Другими словами, работа студентов во время педагогической практики направлена на освоение повседневной реальности преподавателя иностранного языка.

В основу исследования проблемы формирования в ходе педагогической практики готовности выпускников языковых факультетов к профессиональной деятельности легли идеи компетентностного подхода (В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.) в подготовке будущих работников образования. Вопросы профессиональной подготовки учителей ИЯ находят свое отражение в работах И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, А.А. Колесникова, В.В. Сафоновой, Е.Н. Солововой, П.В. Сысоева, Н.В. Языковой и др.

Исследование проблемы профессиональной подготовки преподавателя ИЯ в классическом университете в ходе педагогических практик осуществлялось нами на основе таких методов, как: 1) анализ нормативных документов по организации практической подготовки в образовательном процессе вуза; 2) педагогическое наблюдение за практической деятельностью студентов в период педагогических практик; 3) оценка экспертных групп результатов практической подготовки обучающихся, определение уровня их готовности к самостоятельной педагогической деятельности; 4) анкетирование студентов и преподавателей по проблемам организации и проведения практической подготовки в вузе.

В проведенном исследовании формирование профессиональной компетентности будущих учителей ИЯ осуществлялось в ходе педагогических практик, выступавших в роли специфического образовательного ресурса. Идея исследования состояла в теоретическом и опытно-экспериментальном обосновании развивающего потенциала содержания практической подготовки, актуализирующей механизмы профессионального становления будущих учителей иностранного языка.

Результаты

Проведенное исследование позволило выявить основополагающие принципы организации педагогической практики будущего учителя ИЯ. Они важны для успешного освоения профессиональной деятельности и развития необходимых навыков и компетенций у студентов.

1. Принцип осознанной перспективы означает, что студенты понимают комплексную цель развития умений «правильно осуществлять свою профессиональную деятельность педагога» с акцентом на межкультурное общение.

2. Принцип опоры на собственный опыт предполагает использование студентами своего собственного опыта изучения иностранного языка как одного из источников развития своих педагогических умений. Практическое применение собственного успешного опыта помогает студентам лучше определять подходы к своей будущей педагогической работе.

3. Принцип индивидуального консультирования предусматривает взаимодействие со студентами, которые в будущем станут педагогами, на предмет задач практической подготовки, а также выбора оптимальных стратегий достижения поставленных целей, с учетом педагогических компетенций.

4. Принцип вариативности предполагает дифференциацию деятельности студента-практиканта, что дает ему плацдарм для развития навыков и компетенций, необходимых для работы в качестве учителя иностранного языка.

5. Принцип непрерывности практики предусматривает организацию процесса практической работы как непрерывного. Это означает, что практическая работа будущего учителя иностранного языка в институте проводится на протяжении всего периода обучения студентов, становясь неотъемлемой и даже фундаментальной частью образовательных процессов.

В ходе опытно-экспериментальной работы по формированию готовности будущих учителей ИЯ к педагогической деятельности с обучающимися в магистратуре факультета романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование подтверждены следующие структурные компоненты данного феномена, которые находят своё отражение в содержании программы практической подготовки.

Знание нормативных документов в области образования, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.

Наличие специальных знаний, навыков и умений в области лингводидактики и теории обучения иностранным языкам. Владение профессиональной (педагогической, методической) терминологией.

Владение культурой педагогического общения, педагогическим дискурсом на иностранном языке и культурой межличностного общения.

Умение оценивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях языкового образования.

Наличие опыта моделирования учебно-коммуникативных ситуаций как основы формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Владение разными видами анализа уроков иностранного языка; способность к методической и педагогической рефлексии.

Владение информационно-коммуникационными технологиями, выступающими показателем сформированности информационной культуры.

Организация педагогических практик на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной компетентностью и выполнением определенных видов практических заданий, связанных с будущей педагогической деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки, предъявляемым к выпускникам языковых факультетов как к будущим педагогам (см. табл.1).

Таблица 1 – Трудоемкость педагогических практик в форме практической подготовки магистерской программы «Инновационные технологии в языковом образовании» (направление 44.04.01 Педагогическое образование)

Компонент ОПОП	Тип в соответствии с учебным планом	Сроки проведения (курс, семестр)	Трудоемкость ЗЕТ, час
Учебная практика	Б2.В.01(У) методическая, ознакомительная	1 курс (2 семестр)	9/324
Производственная практика	Б2.В.03(П) методическая	2 курс (3 семестр)	9/324
	Б2.О.01 (П) педагогическая	2 курс (4 семестр)	15/540

Обучающиеся направляются на место практики в соответствии с договорами о практической подготовке, заключенными между профильными организациями (средними общеобразовательными школами, гимназиями с углубленным изучением иностранных языков, учреждениями дополнительного образования, колледжами). Руководители практической подготовки от факультета с особой тщательностью подходят к отбору профильных организаций, выступающих базами педагогических практик, оценивают их технические возможности по предоставлению доступа к современным информационным технологиям, наличие опытных педагогов, имеющих собственные наработки в применении инновационных технологий в практике преподавания ИЯ.

Учебная, методическая, ознакомительная практика нацелена на освоение обучающимися методического опыта, приобретение первичных практических навыков, формирующих профессиональные компетенции преподавателя иностранного языка: готовности и способности магистрантов решать профессиональные педагогические задачи в различных образовательных контекстах, в том числе в высшей школе.

Производственные практики – методическая и педагогическая, выдвигают цели, связанные с получением магистрантами профессиональных умений и опыта в области преподавания иностранного языка; с углублением теоретической подготовки обучающихся, совершенствованием их практических навыков и умений, а также с формированием готовности к решению профессиональных задач в педагогической деятельности.

Содержание деятельности студента в период педагогической практики осуществляется по следующим

направлениям: учебно-методическая, воспитательная, исследовательская работа. Студент-практикант в качестве преподавателя ИЯ:

- планирует и организует учебно-воспитательный процесс по ИЯ на основе психолого-педагогического мониторинга;

- изучает участников учебной группы, диагностирует и прогнозирует уровень их воспитанности, мотивации познавательной деятельности, уровень психического развития и т.д., отражает эту информацию в перспективном плане воспитательной работы;

- посещает и анализирует занятия учителей ИЯ и своих коллег-магистрантов;

- планирует и проводит занятия по иностранному языку и воспитательные мероприятия в течение всего периода практики;

- планирует и организует индивидуальные занятия с учащимися;

- организует педагогический эксперимент в рамках проблемы исследования курсовой или выпускной квалификационной работы.

Во время прохождения практики студенты под руководством групповых руководителей от кафедры готовят методические рекомендации по планированию и проведению уроков ИЯ с использованием современных информационных технологий, предоставляют языковой и речевой материал, включающий лингводидактические тесты, аудио- и видеоматериалы, предполагающие интерактивное взаимодействие учащегося и компьютера, а также консультируют учащихся и сопровождают выполнение ими заданий с использованием интернет-ресурсов.

По окончании практики магистрант предоставляет следующие виды отчетной документации, отражающие итоги его работы.

1. Индивидуальный план, включающий цель и задачи практики; описание этапов и сроки их реализации; сведения об организации (название полное, администрация, устав, и др.); описание ежедневной деятельности практиканта.

2. Планы и развернутые конспекты учебных занятий по иностранному языку.

3. Самоанализ зачетного занятия по иностранному языку.

4. Рабочая программа по иностранному языку/календарно-тематический план.

5. Психолого-педагогическая характеристика коллектива учебной группы.

6. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.

7. План-сценарий внеклассного мероприятия и его анализ.

8. Отчёт о прохождении практики, в котором отражены нижеперечисленные результаты.

Анализ деятельности практиканта во время прохождения практики: определяется база практики, сроки ее проведения. Во время педагогической практики будущий учитель ИЯ выполняет различные виды работы, среди которых можно перечислить следующие: подготовка учебных материалов и планирование занятий, проведение уроков иностранного языка с учащимися, деловая переписка и взаимодействие с коллегами и родителями, оценка результативности процессов в рамках рабочей деятельности, оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей деятельности, оценка результативности работы практиканта, которая проводится с помощью комплекса критериев, таких как профессиональное владение языком, педагогические навыки, организация и планирование занятий, адаптация к потребностям учащихся и т.д.

Анализ собственных профессионально важных качеств: перечень профессионально значимых качеств личности, проявленных в период практики. К таким качествам относятся: самооценка результативности их проявления, динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка результативности проявления профессионально значимых качеств может быть проведена практикантом. Он способен лично оценить свою коммуникабельность, собственные организационные навыки, творческий подход, ответственность и т.д. Такие процессы самооценки позволяют практиканту осознать свои сильные и слабые стороны, а также определить области, которые требуют дальнейшего развития в ходе обучения.

Общие выводы по практике: роль и значение практики в становлении обучающегося как преподавателя. Успешность прохождения практики может зависеть от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности, которая предшествовала данному этапу обучения в университете. Если студент имел возможность получить достаточное количество практических навыков, применять теоретические знания в своей практической работе, то и её эффективность будет изменяться в положительном ключе.

На заключительном, рефлексивном, этапе практики магистранты проводят устный анализ итогов практической подготовки, отвечая на вопросы:

– каких результатов удалось достичь?

– как они соотносятся с целями практики?

– как я оцениваю свой педагогический и методический опыт?

– в чём, с моей точки зрения, состоит специфика профессиональной деятельности учителя иностранного языка?

Оценивая значение педагогической практики для совершенствования профессиональной компетентности в профессиональном и личностном аспектах в формате эссе, магистранты отмечают, что «*практика, бесспорно, очень важна для будущего преподавателя ИЯ*». Она даёт им возможность «*полностью погрузиться в профессию учителя английского языка, попробовать свои силы в общении с детьми, в планировании и проведении уроков*». Во время практики студент становится самостоятельнее, проявляет ответственность: «*Мы получили советы и рекомендации по улучшению качества проведения своих уроков, проявили себя, стали увереннее*». Студенты понимают, что «*связать теорию, получаемую на занятиях в университете, и реальную практику в школе трудно, но необходимо*»; «*планировать и вести уроки самому намного сложнее, чем просто посещать занятия в университете*»; «*каждый должен пройти через это и найти в педпрактике для себя максимум необходимых и полезных знаний, умений и навыков, чтобы расти и развиваться не только как личность, но и как профессионал своего дела*». Следует отметить мотивационные стремления магистрантов к самосовершенствованию в профессии учителя: «*профессия учителя для меня – это общение с детьми, непрерывное развитие, постоянное взаимодействие с коллегами, которые делают с тобой своим опытом и желают научиться чему-то и у тебя*»; «*несмотря на все "подводные течения" профессии, я очень хочу работать учителем английского языка, разрабатывать свои учебные материалы и стать настоящим мастером*».

Выводы

Готовность выпускников языковых факультетов к педагогической деятельности является профессионально значимым личностным свойством, сформировавшимся в результате действия образовательных процессов. Организация практики на высоком уровне позволяет студентам приобрести опыт работы с учащимися разных возрастов и уровней подготовки, что увеличивает гибкость и адаптивность будущих учителей иностранного языка. Кроме того, такая практическая работа способствует развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, необходимых для эффективного обучения иностранному языку. В-третьих, практика позволяет студентам оценить свои сильные и слабые стороны, определить области, требующие дальнейшего развития, и принять ответственность за свое профессиональное развитие.

Во время практической подготовки будущие учителя иностранного языка «упражняются» быть педа-

гонами, ведь прохождение обучения в вузе и получение диплома педагога еще не гарантирует дальнейшую успешную работу по профессии.

На основании полученных нами результатов исследования можно сформулировать следующие рекомендации по повышению у будущих учителей ИЯ уровня профессиональной компетентности в процессе практической подготовки:

– необходимо осуществлять мониторинг результатов практик для того, чтобы выявить проблемные моменты, оценить эффективность текущей системы практической работы будущих учителей иностранного языка и внести необходимые корректировки в содержание практических образовательных процессов;

– привлекать представителей профильных организаций (баз практик) к проведению семинаров, мастер-классов и деловых игр по применению инновационных технологий в обучении иностранным языкам. Такая работа позволит будущим учителям иностранного языка ознакомиться с инновационными технологиями в обучении, а также получить практические знания от экспертов в данной области. Названные мероприятия способствуют более глубокому усвоению материала студентами, а также повышению уровня подготовки высококвалифицированных специалистов для сферы языкового образования.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Вильданова А.Р. Роль педагогической практики в профессиональном становлении будущих педагогов // Педагогические и психологические науки : актуальные вопросы : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (31 октября 2012 г.). Новосибирск : Сибирская ассоциация консультантов, 2012. Ч. I. С. 51–55.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя. М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Ломакина Г.Р. Формирование профессиональной компетенции студентов языковых факультетов во время прохождения педагогической практики // Молодой ученый. 2013. № 3. С. 487–489.
4. Металова И.Г. Подготовка будущих учителей иностранного языка с позиций лично-ориентированного подхода // Актуальные проблемы современного профессионального образования : материалы конференции, проводимой в рамках Международного конгресса «V Славянские педагогические чтения», 1–2 ноября 2006 г., МГУ им. М.В. Ломоносова. М. : Педагогика, 2006. С. 54–63.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 10.11.2023).
6. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. URL: <http://fgos.ru/> (дата обращения: 10.11.2023).
7. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). URL: <https://pbprog.ru/regulation-docs/8323> (дата обращения: 10.11.2023).
8. Шамаев А.Н. Педагогическая практика как компонент профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка : реальность и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1, № 4 (94). С. 75–91. DOI: 10.24412/2224-0772-2023-94-75-91
9. Щербакова М.В., Преображенский Б.Г., Подвальный Е.С. Аксиологический подход в управлении педагогической практикой студентов языковых факультетов // Актуальные проблемы профессионального образования : цели, задачи и перспективы развития : материалы 6-й всероссийской научно-практической конференции. Ч. 2 / ВФ РАГС при Президенте РФ. Воронеж : Научная книга, 2008. С. 85–90.

References

1. Vil'danova, A.R. (2012) The role of pedagogical practice in the professional development of future teachers. In: *Pedagogical and psychological sciences : topical issues : materials of the International Journal. correspondence scientific and practical conference*. Novosibirsk, Sibirskaya assotsiatsiya konsul'tantov publ., vol. I, pp. 51–55. (In Russian)
2. Gal'skova, N.D. (2003) *Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam : posobie dlya uchitelya* [Modern methods of teaching foreign languages : a teacher's manual]. Moscow, ARKTI publ. 192 p. (In Russian)
3. Lomakina, G.R. (2013) Formirovanie professional'noi kompetentsii studentov yazykovykh fakul'tetov vo vremya prokhozhdeniya pedagogicheskoi praktiki [Formation of professional competence of students of language faculties during the passage of pedagogical practice]. *Molodoi uchenyi*. (3), 487–489. (In Russian)
4. Metalova, I.G. (2006) Training of future teachers of a foreign language from the standpoint of a personality-oriented approach. In: *Actual problems of modern professional education : materials of the conference held within the framework of the International Congress "V Slavic pedagogical readings"*. Moscow, Pedagogika publ., pp 54–63. (In Russian)
5. *Professional'nyi standart «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya (vospitatel', uchitel')»* [Professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary, basic general, secondary general education (educator, teacher)"]. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (accessed: 10.11.2023). (In Russian)

6. *Federal'nyi gosudarstvennyi standart vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu 44.04.01 Pedagogicheskoe obrazovanie* [Federal state standard of higher professional education in the direction of 44.04.01 Pedagogical education]. Available from: <http://fgos.ru/> (accessed: 10.11.2023). (In Russian)

7. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii : feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ* (red. ot 17.02.2023) [About education in the Russian Federation : feder. Law No. 273-FZ dated 12/29/2012 (as amended on 02/17/2023)]. Available from: <https://pbprog.ru/regulation-docs/8323> (accessed: 10.11.2023). (In Russian)

8. Shamov, A.N. (2003) Pedagogicheskaya praktika kak komponent professional'noi podgotovki budushchego uchitelya inostrannogo yazyka : real'nost' i problemy [Pedagogical practice as a component of professional training of a future teacher of a foreign language : reality and problems]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. Vol. 1. 4 (94), 75–91. Available from: doi:10.24412/2224-0772-2023-94-75-91 (In Russian)

9. Shcherbakova, M.V., Preobrazhenskii, B.G., Podval'nyi, E.S. (2008) Axiological approach in the management of pedagogical practice of students of language faculties. In: *Actual problems of vocational education : goals, objectives and prospects of development : materials of the 6th All-Russian scientific and practical conference. Part 2*. Voronezh, Nauchnaya kniga publ., pp 85–90. (In Russian)

Поступила в редакцию 20.11.2023

Подписана в печать 28.12.2023

Original article

UDC 378.147

DOI: 10.47438/2309-7078_2023_4_75

**PEDAGOGICAL PRACTICE AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT
OF A FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE**

Anastasiia N. Khimichenko¹

*Institute for Strategies for the Development of Education¹
Moscow, Russia*

¹Postgraduate Student,

ORCID ID: 0000-0001-9685-9319, tel.: (495) 621-33-74, e-mail: info@instrao.ru

Abstract. The article discusses the issue of the activity component of the future foreign language teacher's professional training. The author points out that this component shows how ready the future teachers are to do their pedagogical activities to develop students' foreign language communicative competence in the different educational institutions. Furthermore, in the second part of the article the author elaborates on the pedagogical practice, which integrates students' theoretical knowledge in the psychological and pedagogical disciplines into the real professional activity of a foreign language teacher. It is considered as a factor in the development of their professional competence.

Keywords: professional training, teaching practice, professional competence, foreign language teacher.

Cite as: Khimichenko, A.N. (2023) Pedagogical practice as a factor in the development of a future foreign language teacher's professional competence. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 75–80. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_4_75

Received 20.11.2023

Accepted 28.12.2023