

Научная статья  
УДК 37  
DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_4\_53

# ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Ольга Викторовна Неценко<sup>1</sup>, Кирилл Эдуардович Сулимин<sup>2</sup>

Воронежский государственный педагогический университет<sup>1, 2</sup>  
Воронеж, Россия

<sup>1</sup>Кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной педагогики,  
e-mail: [opesenko@yandex.ru](mailto:opesenko@yandex.ru)

<sup>2</sup>Аспирант третьего курса гуманитарного факультета, направление подготовки  
«Общая педагогика, история педагогики и образования», e-mail: [sulimin.97@mail.ru](mailto:sulimin.97@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема патриотического воспитания и гражданского самоопределения студентов. Автор рассматривает различные аспекты формирования патриотического сознания и активной гражданской позиции в контексте идей средового подхода. В статье подчеркивается актуальность применения средовых технологий для формирования патриотических ценностей, осознанности и ответственного поведения студентов. Автор обсуждает возможности интеграции средовых технологий в педагогический процесс, а также рассматривает их эффективность на основе результатов исследований. В заключение дана обобщенная характеристика идеи использования средовых технологий в решении задач патриотического воспитания и гражданского самоопределения.

**Ключевые слова:** средовые технологии, воспитание студентов, патриотическое воспитание, гражданское самоопределение.

**Для цитирования:** Неценко О.В., Сулимин К.Э. Возможности средовых технологий в решении задач патриотического воспитания и гражданского самоопределения студентов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 4. С. 53–60. DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_4\_53

## Введение

В последнее десятилетие педагогическая общественность сталкивается со значительными трудностями в решении задач воспитания подрастающего поколения, несмотря на дополнительные усилия и внимание к этой проблеме. На общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны оказали влияние различные факторы: экономическая дезинтеграция, инфляция, социальная дифференциация общества, криминализация общественных отношений, СМИ и другие средства массовой коммуникации. На сознание подростка, юноши и молодежи активно влияют интернет-источники и различные группы и объединения молодежи, опирающиеся в своей активности на ценности общества потребления, формирующие социально-паразитарные модели поведения.

В результате этих негативных процессов воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования, официальных средств массовой ком-

муникации, которые считаются важнейшими факторами формирования патриотического сознания, резко снизилось.

Проблема формирования чувства «преданности своей социальной системе» [17] и чувства любви к своей Родине не является новой для современных обществ и государств, а также образовательных систем. В настоящее время цели и задачи патриотического и гражданского воспитания представлены в ряде официальных документов: Конституция РФ (Статья 14), ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 489 от 30.12.2020 «О молодежной политике в Российской Федерации», ФЗ № 53 от 28.03.1998 «О воинской обязанности и военной службе» и др.

Однако педагоги различных образовательных организаций, реализующие задачи воспитания, по-прежнему неоднозначно трактуют такие понятия как «патриотизм», «патриотическое сознание», «патриотическое воспитание», «задачи патриотического воспитания», «гражданское воспитание»,

«гражданское самоопределение», а также сталкиваются с рядом трудностей в процессе формирования патриотического сознания у обучающихся, с проблемами организации результативного патриотического воспитания и сопровождения процесса гражданского самоопределения.

### Результаты

Наши исследования уровня воспитанности студентов одного из техникумов г. Воронежа при помощи опросника «Личностный рост» [27] также показали, что проблема формирования позитивного и ответственного отношения к Родине требует дальнейшей пристальной работы. Диагностика воспитанности проводилась в рамках оценки качества воспитания студентов в четырех группах студентов 2 курса (опрошено 100 человек). В контексте данного исследования остановимся на показателях «отношение к Отечеству», «отношение к культуре», «отношение к базовым общественным ценностям». В начале 2022 г. результаты были следующие: устойчиво-негативные отношения к перечисленным показателям были выявлены (в среднем) у 6,3 % опрошенных, ситуативно-негативные – у 30,3 %, ситуативно-позитивные – у 53,9 % и устойчиво-позитивные – у 9,5 %. Итого – негативные тенденции проявились у 36,6 % обучающихся. В 2023 г. при проведении диагностики в тех же группах, по тем же критериям, получились следующие результаты: устойчиво-негативные отношения к перечисленным показателям были выявлены у 10,5 % опрошенных, ситуативно-негативные – у 20,2 % студентов, ситуативно-позитивные – у 46,6 % и устойчиво-позитивные – у 22,7% опрошенных. Таким образом, несмотря на активизацию работы по патриотическому и гражданскому воспитанию, негативные отношения (неустойчивые и устойчивые) снизились всего на 5,9 %. Это средние показатели по всем группам, без анализа используемых средовых технологий в опытной группе, на которых мы остановимся позже. Данные цифры свидетельствуют о том, что проблема по-прежнему актуальна, требуются дальнейшие целенаправленные и интенсивные воздействия на обучаемых, а также поиск новых подходов и технологий для решения данной проблемы.

Несмотря на все попытки сделать патриотизм частью государственной идеологии, реальный результат по-прежнему не соответствует желаемому. Причины этого следует искать в социальных процессах, связанных с глубинным расслоением общества, в весьма противоречивых реформах, проводимых в сфере образования подрастающего поколения, в недостаточной степени исследования проблем патриотического и гражданского воспитания применительно к современным условиям [21].

Для эффективной работы необходимо более глубокое понимание всех теоретических аспектов, связанных с патриотическим воспитанием в педагогическом коллективе и образовательной среде образовательных организаций.

Патриотизм является глубоким чувством, сформированным на протяжении веков, передающимся от поколения к поколению. Необходимо помнить, что зачастую он формировался параллельно с образованием и укреплением отдельных государств, с их

борьбой за независимость и самостоятельность, всегда наблюдался всплеск патриотических чувств и поступков в трудные моменты для Отечества. В сердце и сознании каждого истинного гражданина любой страны всегда присутствует идея родины. Территория, климат, национальное происхождение, привычный быт, хозяйственный уклад, язык и формальное подданство – это лишь составляющие, которые, взятые сами по себе, не образуют Родину. Важно, как человек духовно идентифицирует себя с этим понятием, каково отношение к своему Отечеству.

Б.Т. Лихачев рассматривает «патриотизм» как любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения Народа [10, с. 280]. Автор также подчеркивает тесную связь патриотизма с интернационализмом, чувством солидарности с различными народами, формированием чувств единства, равенства, которые объединяют россиян.

В.И. Лутовинов считает, что без патриотизма государственные и социальные институты будут функционировать недостаточно эффективно: «патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическая опора его жизнеспособности» [11, с. 140]. По мнению В.В. Серебрянникова, патриотизм означает не только деятельную любовь к Отечеству, но и предполагает ненависть ко всему, что сопротивляется и мешает ее развитию, коверкает и унижает людей, делит их искусственно на антагонистические части и группы, позорит и бесчестит страну [24].

Нам близка точка зрения Д.Ю. Мордвинцева, который определяет патриотизм как «интегрированное качество личности, характеризующее высшую степень ее духовного развития и самосознания, выражающееся в целостном отношении к своему Отечеству, его истории и культуре, и готовность к активной деятельности, которая выражается в каждодневном высокопрофессиональном труде, выполнении своего гражданского долга и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества» [15, с. 43]. В контексте нашего исследования важно мнение автора о том, что преданность и любовь к своей профессии, а также добросовестное выполнение собственного долга являются проявлениями патриотизма и одними из критериев его оценки в мирное время. Сформированные патриотические качества проявляются и в активной гражданской позиции, которая тесно связана и с гражданским самоопределением личности.

Вопросы патриотического воспитания рассматривали в своих трудах Б.З. Вульф [2], Л.С. Выготский [3], А.Н. Выршиков [4], Д.М. Гришин [5], Н.М. Конжиев [8], Б.Т. Лихачев [10], В.С. Макаренко [12], В.А. Славин [25], В.А. Сухомлинский [28], К.Д. Ушинский [29; 30] и др. Проблемы гражданского самоопределения изучены пока недостаточно, эти вопросы активно рассматривают Н.В. Вохмина, О.Т. Ковешникова. А.Н. Махинин работает над проблемами формирования российской гражданской идентичности, региональной идентичности в контексте развития гражданского самосознания и самоопределения субъекта воспитания как гражданина [14].

Поскольку гражданское самоопределение базируется на личностном отношении к Отечеству, к человеку-гражданину как патриоту своего Отечества, гражданское самоопределение возможно только в процессе собственного выбора социально-значимых видов деятельности, при этом педагог может выступать в роли организатора и сопровождающего этого процесса. Взаимодействие педагога с выраженной гражданской позицией и студента стоит рассматривать через идеи деятельностного и средового подходов к воспитанию, поскольку прямая трансляция собственной позиции необходима, но в воспитательной работе с юношами и молодежью может быть малоэффективной, а создание условий для выбора целей, направлений и форм собственной активности, поддержка и взаимодействие обеспечат, как минимум, осмысление собственного выбора и приобретение индивидуального социального опыта.

С.М. Елкин подчеркивает, что патриотическое и гражданское воспитание невозможно без взаимодействия педагога-патриота и ребенка, оно направлено на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству. Патриотическое воспитание, по мнению автора, будет эффективно в условиях эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности [6]. По мнению С.М. Елкина, патриотическое воспитание стоит выделить в относительно самостоятельное направление воспитательной работы [6]. В методических рекомендациях по патриотическому воспитанию также подчеркивается, что «сфера патриотического воспитания нуждается в формировании единой системы и современной методической базы» [20, с. 17].

В методических рекомендациях по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации предлагаются следующие принципы работы: комплексность (военно-патриотическое, духовно-нравственное, историко-культурное, гражданско-патриотическое направление и другие); системность (взаимодействие различных ведомств государственных и муниципальных органов власти, учреждений образования, молодежной политики, культуры, спорта и других); непрерывность (на протяжении всей жизни человека); адресность (формирование патриотизма с учетом возрастных, социальных, профессиональных, региональных, национальных и других особенностей); предупреждение ложных форм патриотизма (умаление достоинства других стран, народов, фанатизм, агрессия). Авторы рекомендаций выделяют также принцип «предпочтение ненавязчивых форм воспитательной работы» [20, с. 27], что соответствует нашему пониманию роли средовых форм и технологий работы с подростками и молодежью в процессе решения задач воспитания, особенно патриотического.

Особая роль в решении задач патриотического воспитания по-прежнему принадлежит образовательным организациям. В педагогике накоплен значительный опыт организации патриотического воспитания молодежи в условиях образовательной

среды. Большое внимание в последнее время уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию в условиях организации летнего отдыха, причем организаторами этой работы с детьми и подростками в детских лагерях отдыха являются студенты – члены педагогических отрядов, которые сами определяют цели, задачи, планируют и реализуют намеченные мероприятия [9]. В данном случае, опираясь на исследования современных авторов по вопросам воспитания [31], теоретические положения концепций гражданского и патриотического воспитания, педагогические коллективы уделяют большое внимание формированию активной и свободной среды, которая и является средством гражданского самоопределения.

Здесь важно отметить, что решение данной проблемы и гражданское самоопределение возможно только при активном участии самих студентов и молодежи в организуемой деятельности, привлечение их как субъектов к позитивным преобразованиям окружающей материальной и нематериальной среды на основе социально-одобряемых моделей поведения и общественных ценностей.

Таким образом, необходимо отметить, что в связи с изменениями в общественной жизни, динамикой социальной ситуации развития студентов и молодежи, организация патриотического воспитания и решение проблем гражданского самоопределения в образовательных учреждениях требует поиска новых подходов и технологий. Одним из таких подходов является средовой подход, позволяющий изучить не только влияние среды на развитие личности, но и возможности различных аспектов преобразования среды человеком-гражданином. В контексте средового подхода стоит более внимательно отнестись к средовым технологиям, наиболее соответствующих принципу ненавязчивости воспитания, практике сопровождения.

Цель статьи: определение потенциала средовых технологий в решении задач патриотического воспитания и гражданского самоопределения студентов.

Мы предлагаем следующее определение средовых технологий: это определенная последовательность (алгоритм) действий педагога или педагогического коллектива по изучению, использованию потенциала среды (образовательной, воспитательной, культурно-образовательной, социокультурной, художественно-культурной и др.) и её преобразованию для решения актуальных задач развития, воспитания и обучения личности [18].

Центральным понятием рассматриваемых технологий является понятие «среда», которая обладает определенным спектром возможностей, является совокупностью определенных условий и средств осуществления воспитательной работы. Патриотическое воспитание в контексте средового подхода предполагает более широкое использование таких нематериальных компонентов среды как национальные ценности, традиции, нормы поведения, культура и искусство, информация об истории и культуре родного края, культурное наследие, система передачи информации от поколения к поколению и др., а также косвенных методов воспитания, активных деятельностных форм и технологий воспитательной работы.

Организация патриотического воспитания с позиций традиционного подхода, где основным методом является убеждение («рассказать, как нужно», «поговорить о том, что нужно») не дает необходимого результата, поскольку позиция «объекта» уже не соответствует возрастным особенностям молодежи и студентов. Как показывает практика, донесение важной информации до студента не всегда результативно, иногда навязывание информации и невозможность её осмыслить вызывают у молодежи и студентов внутренний протест. Студент может протестовать демонстративно (не приходить на воспитательные мероприятия под разными предлогами, отказываться от участия в патриотических акциях, формально относиться к поручениям и др.), или, наоборот, замыкаться и не реагировать должным образом на поступающую информацию. Также получаемая информация может не затрагивать обучаемого и его внутренний мир и, таким образом, не вызывать в нем необходимые для формирования патриотизма и гражданской ответственности эмоции и чувства. Поэтому необходима более тщательная и продуманная работа для формирования и коррекции взглядов студентов на свое Отечество, культуру, общественные ценности, функции гражданина и формирования его отношения к вышеперечисленному.

Образовательные организации являются главным звеном в системе патриотической работы. Что касается работы с обучающимися, следует отметить, что в данном возрасте особо актуально использование средовых технологий, поскольку происходит переориентация общения на противоречивую неоднородную молодежную среду. Студенты находятся в возрастном периоде юности, которая «в буквальном смысле слова "третий мир", существующий между детством и взрослостью» [7, с. 66]. Однако, по сути, студенты еще недостаточно самостоятельны, не всегда уверены в себе и правильности своих нравственных выборов, недостаточно подготовлены к ситуациям риска и трудностям. В качестве доминирующих направлений педагогической деятельности с обучающимися, относящимися к данному возрастному периоду, А.С. Белкин называет ориентацию их на самостоятельность, помощь в развитии взаимоотношений со сверстниками, в формировании научного мировоззрения и осознания своей гражданской позиции [1].

Е.В. Шельпова также пишет о том, что «возникающее чувство зрелости, формирование мировоззрения, нравственных убеждений и принципов, самосознание, углубление устойчивых интересов» требует особого внимания в данном возрасте [32]. Перечисленные особенности приводят к неустойчивости отношенческих позиций (что видно и по приведенным выше результатам исследования) [18], а также к быстрой смене отношения студентов к тем или иным социальным ценностям и явлениям, в том числе, к изменению взглядов на Отечество, свой город, страну, других людей, свое окружение в целом и др.

Поэтому важным фактором воспитания и развития студентов нам видится именно среда, в которой они живут и обучаются, строят свою карьеру и семейную жизнь, приобретают индивидуальный социальный опыт и др. Соответственно, использование

средовых технологий (технологий преобразования среды, формирования благоприятного климата в микросреде, изучения среды своего города, поселка, региона и др.) нами понимается как наиболее эффективное средство и важное условие решения задач патриотического воспитания и гражданского самоопределения.

Направлениями патриотического воспитания студентов в контексте взаимодействия со средой и использования средовых технологий могут выступать:

- деятельностное знакомство с достижениями экономики, науки, культуры, искусства и образования своей страны, региона, города, поселения (в рамках экскурсий, походов, экспедиций, семинаров, игр, конкурсов, интерактивных занятий, и т.д.);
- создание объединений и клубов патриотической направленности;
- организация трудовых акций и активной помощи своему учреждению в оформлении предметно-пространственной среды;
- ведение социальных страниц и блогов патриотического характера (с доступным и проверенным контентом, который может помочь в вопросах организации их деятельности, досуга, общения и т.п.);
- организация встреч с интересными людьми (не только с деятелями культуры и науки, но и, возможно, с кумирами и популярными личностями), позиционирующими себя в качестве патриотов, ведущими активную социальную жизнь и пропагандирующими гражданственность и патриотизм в качестве ведущей ценности;
- волонтерство, тесно связанное с преобразованием среды и улучшением жизни нуждающихся категорий населения.

Рассмотрим некоторые направления и возможные технологии подробнее.

В настоящее время существует достаточно большое количество групп патриотической направленности: «Патриоты России», «Фронт Патриотов», «События дня. Взгляд патриота». В подобных ресурсах достаточно информации о проводимых мероприятиях, волонтерской деятельности, видеороликах, раскрывающих смысл многих экономических и политических явлений, а также предложений поучаствовать в данной деятельности.

Полезным будет проводить не только очные мероприятия, но и виртуальные встречи с ветеранами или людьми, оказавшими важное влияние на историю и развитие страны, города, предприятия, своего учебного заведения. В рамках акции взаимопомощи «Мы вместе» в регионах страны добровольцы проводят телемосты с ветеранами. Интересными примерами в этой связи могут служить Российское военно-историческое общество [22] и Русское географическое общество [23], которые проводят мероприятия различных уровней, начиная от возложения цветов и облагораживания парков, скверов и памятников, до круглых столов, встреч с ветеранами, семинаров и вебинаров различной направленности в рамках проблем формирования гражданственности и патриотизма. Студенты на этих встречах могут задавать вопросы и узнавать больше о жизни героев, их подвигах, опыте участия в судьбоносных событиях

своей страны, а также получить ценные профессиональные и личные советы. Также обучающиеся имеют возможность сами организовать подобную встречу или провести ее для других групп.

Например, в рамках проведенной беседы по патриотическому проекту «Я наследник героев, и я против нацизма» с использованием экспозиции о подвигах советских людей как на фронтах, так и в тылу, их победе над фашизмом, студенты могли не только сами ознакомиться с представленной экспозицией, но и также поучаствовать в проведении экскурсии под руководством наставника для студентов младших курсов [16]. В данном случае куратор выступал в роли сопровождающего подготовку и проведение экскурсии, акцентировал внимание разработчиков экскурсии не только на фактах, но и на ситуациях морального и гражданского выбора, проявления своей гражданской позиции и отношения к изучаемым событиям.

Виртуальные экскурсии в музеи, галереи, архивы и научные центры, где студенты могут познакомиться с историческими артефактами, произведениями искусства, научными открытиями и другими достижениями российской науки и искусства вполне доступны. Главное в этой связи методически грамотно организовать, уметь мотивировать и обязательно обсуждать впечатления, чтобы почувствовать единство мыслей и позиций в связи с увиденным.

Участие в экологических акциях и проектах, таких как озеленение территорий, очистка природных угодий от мусора, уход за растениями и животными также актуально и для студентов. В непростое для страны время в Воронеже и других регионах открылось достаточно много мастерских для плетения маскировочных сетей. Желающие могут поучаствовать в работе подобных мастерских, важно уметь вовлечь их, грамотно мотивировать, понимая значимость этой волонтерской, по сути, работы.

Существуют различные волонтерские проекты: «Я – доброволец», «Добрые сердца», «Многодетная семья» и другие, связанные с улучшением среды, как материальной, так и нематериальной.

Волонтерство играет важную роль в решении задач патриотического воспитания и гражданского самоопределения студентов. Оно позволяет студентам активно включаться в различные проекты и инициативы, направленные на укрепление и развитие их патриотических ценностей.

Нами, помимо традиционных бесед, лекций и конференций, проводились следующие мероприятия с использованием средовых технологий: историко-культурный квест «Мое Отечество»; квест и тренинг по историко-культурному ориентированию в среде города; дискуссия «В жизни всегда есть место подвигу» с применением методики «Неоконченные предложения»; спортивные мероприятия с выходом за стены учреждения (на свежем воздухе, в различных парках города, что прививает студентам интерес не только к спорту, но и познанию своей малой родины); участие в народном шествии «Бессмертный полк», письмо солдатам «Здравствуй, дорогой герой», интерактивные уроки «Воронеж – наш город», акция «Стена Памяти», Всероссийская акция «Окна Победы».

Использование средовых технологий в процессе воспитательной работы в рамках исследования за 2022–2023 гг. показало определенные результаты в студенческих группах техникума. В 2022 г. в опытных группах (2 группы по 25 человек) были получены следующие результаты по показателям «отношение к Отечеству, культуре, базовым общественным ценностям»: устойчиво-негативные отношения к перечисленным показателям были выявлены у 11,1 % опрошенных, ситуативно-негативные – у 25,65 %, ситуативно-позитивные – у 56,6 % и устойчиво-позитивные – у 6,65 %. Промежуточные итоги работы в начале 2023 г. в опытных группах показали, что отношения по данным показателям изменились следующим образом: устойчиво-негативные отношения к перечисленным показателям были выявлены у 3,15 % опрошенных, ситуативно-негативные – у 20,55 %, ситуативно-позитивные – у 48,35 % и устойчиво-позитивные – у 27,95 %. В целом наблюдается положительная динамика позитивных и отрицательная динамика негативных показателей.

Стоит отметить, что оценка участия студентов в социально-ориентированных акциях и общественно-полезных делах (митингах, шествиях, распространении наглядной агитации, экологической, миротворческой, гуманитарной направленности), которая также проводилась при помощи части 2 диагностики «Личностный рост» [27], показала за 2022–2023 учебный год положительные результаты. Если в 2021–2022 учебном году среди студентов не было организаторов мероприятий, то в 2022–2023 их число возросло до 17,65 %, а процент студентов, которые принимали участие в подобных мероприятиях, увеличился с 18,8 % до 41,18 %. При этом стоит понимать, что многие современные студенты еще и работают, и посещение различных акций, дел и мероприятий ими понимается как форма проведения свободного времени, а не составляющая учебного процесса. Следовательно, заставить обучающихся участвовать в планируемых воспитательных мероприятиях представляется не всегда возможным, поэтому фактический рост участников показывает нам и формирование мотивации к данным видам деятельности.

Что касается контрольных групп студентов (2 группы по 25 человек) результаты были следующие: устойчиво-негативные отношения к перечисленным показателям не были выявлены, ситуативно-негативные – у 34,9 %, ситуативно-позитивные – у 46,8 % и устойчиво-позитивные у – 18,3%.

В контрольных группах результаты диагностики за 2023 год показывают следующее: устойчиво-негативные отношения к перечисленным показателям выявлены у 10 % опрошенных, ситуативно-негативные – у 20 %, ситуативно-позитивные – у 45 % и устойчиво-позитивные – у 20 %.

Оценка участия студентов в социально ориентированных акциях в контрольных группах показала снижение процента как студентов, помогающих в организации мероприятий, так и студентов, участвующих в них, что указывает на необходимость расширения и внедрения средовых технологий в воспитательную работу со студентами.

#### **Выводы**

В настоящее время важно не просто вспомнить о важности патриотического воспитания, укрепить его

значимость в головах современной молодежи, но и найти новые подходы к его эффективной организации. Организаторам патриотического воспитания важно понимать и распространять в образовательной среде идею патриотической работы, гражданского самоназначения, выстроить на основе современных подходов к воспитанию методику воспитательной работы не только со школьниками, но и со студентами.

Формирование среды взаимодействия общества, государства, образовательного учреждения и студента позволит более успешно решать задачи патриотического воспитания.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Источник финансирования

Работа подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы QRPK-2023-0007).

#### Библиографический список

1. Белкин А.С., Жаворонков В.Д., Силина С.Н. Педагогический мониторинг образовательного процесса / Урал. гос. пед. ун-т. Департамент психол.-пед. образования, Шадр. гос. пед. ин-т. Шадринск, 1998.
2. Вульф В.З. Цель и сущность гражданского воспитания // Воспитание гражданина в советской школе / под ред. Г. Н. Филонова. М., 1990.
3. Выготский Л.С. Нравственное воспитание // Пед. психология. М., 1991.
4. Вырщик А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Волгоград : ПринТерра, 2008. 162 с.
5. Гришин Д.М. Взаимодействие объективных и субъективных факторов в процессе нравственного воспитания школьников : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1979. 368 с.
6. Елкин С.М., Косова А.А. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» // Вестник Новгородского государственного университета. 2017. № 1 (99). С. 14–16. EDN VZSLJC.
7. Кон И.С. Психология ранней юности : книга для учителя. М. : Просвещение, 1989. 254 с.
8. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. М. : Педагогика, 1986. 141 с.
9. Кузнецова Е.Б., Ефремов Д.А., Кузнецов Б.В. Летний детский лагерь как площадка для реализации гражданского воспитания // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 3. С.114–118.
10. Лихачев Б.Т. Педагогика : Курс лекций : учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт-М, 2001. 607 с.
11. Лутовинов В.И. Жизненная необходимость государственной концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм : материалы заседания Философского клуба. М. : Книга и бизнес, 2003. С. 139–148.
12. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. М. : Просвещение. 1988. 301 с.
13. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1997. 193 с.
14. Махинин А.Н., Коваленко М.С. Российская идентичность: место развития – провинция // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 4. С. 148–150.
15. Мордвинцев Д.Ю. Воспитание патриотизма у будущих учителей средствами педагогических дисциплин : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2003. 175 с.
16. Наследник героев. URL: <https://naslednikgeroev.ru/>
17. Наторп П. Культура народа и культура личности : Шесть лекций П. Наторпа, проф. Марбург. ун-та / пер. с нем. М.М. Рубинштейна. СПб. : О. Богданова, 1912. 189 с.
18. Неценко О.В., Сулимин К.Э. Средовые технологии и особенности их использования в воспитательном процессе // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 5. С. 41–50.
19. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века) : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. М. : Академия, 2000. 384 с.
20. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации : утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022. – 93 с.
21. Репин С.А. Патриотизм как духовно-нравственная основа безопасности России // Духовно-нравственные основы ориентации молодежи на военные профессии : X Сазоновские педагогические чтения : сборник научных материалов Международной научно-практической конференции, Курган, 19 мая 2017 г. Курган, 2018. С. 20–23.
22. Российское военной-историческое общество. URL: <https://rvio.histrf.ru/>
23. Русское географическое общество. URL: <https://www.rgo.ru/ru/article/vstrecha-s-veteranami-truda>
24. Серебрянников В.В. О патриотизме как объекте науки // Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм : материалы заседания Философского клуба. М. : Книга и бизнес, 2003. С. 73–82.
25. Слостенин В.А. Работа комсомола школы по патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся: диссертация кандидата педагогических наук. М., 1955. 380 с.

26. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. М. : АПК и ПРО, 2003. 83 с.
27. Сулимин К.Э. Средовые технологии в воспитательной работе куратора // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и методики их преподавания : материалы Всероссийского научно-практического Форума, Воронеж, 06–22 апреля 2023 г.
28. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. Т. 1 / сост.: О.С. Богданова, В.З. Смаль. М. : Педагогика, 1979. 560 с.
29. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. Т. 1. Теоретические проблемы педагогики. М. : Педагогика, 1974. 584 с.
30. Ушинский К.Д. Избранные труды : в 4 кн. Кн. 1: Проблемы педагогики / сост. Э.Д. Днепров. М. : Дрофа, 2005. 639 с.
31. Шакурова М.В., Дюжакова М.В. Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики (обзор публикаций) // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 3. С. 103–107.
32. Шельпова Е. В. Особенности процесса воспитания обучающихся в учреждении среднего профессионального образования // Гуманитарный научный журнал. 2017. № 1. С. 86–92.

### References

1. Belkin, A.S., Zhavoronkov, V.D., Silina, S.N. (1998) *Pedagogicheskii monitoring obrazovatel'nogo protsessa* [Pedagogical monitoring of the educational process]. Shadrinsk, 1998. (In Russian)
2. Vulfov, B.Z. (1990) The purpose and essence of civic education. In: Filonov, G.N. (ed.) *Education of a citizen in the Soviet school*. Moscow. (In Russian)
3. Vygotsky, L.S. (1991) Moral Education. In: *Ped. psychology*. Moscow. (In Russian)
4. Vyrshchikov, A.N., Kusmartsev, M.B., Lutovinov, V.I. (2008) *Military-patriotic education of youth*. Volgograd, PrinTerra publ. 162 p. (In Russian)
5. Grishin, D.M. (1979) *Vzaimodeistvie ob"ektivnykh i sub"ektivnykh faktorov v protsesse npravstvennogo vospitaniya shkol'nikov*. Diss. d-ra ped. nauk [Interaction of objective and subjective factors in the process of moral education of schoolchildren. Dr. pedagog. sci. diss. Moscow. 368 p. (In Russian)
6. Elkin, S.M., Kosova A.A. (2017) On the content of the concepts of "Patriotism" and "Patriotic education". *Bulletin of Novgorod State University*. 1 (99), 14–16. EDN VZSLJC. (In Russian)
7. Kon, I.S. (1989) *Psikhologiya rannei yunosti : kniga dlya uchitelya* [Psychology of early youth : a book for teacher]. Moscow, Prosveshchenie publ. 254 p. (In Russian)
8. Konzhiev, N.M. (1986) *Sistema voenno-patrioticheskogo vospitaniya v obshcheobrazovatel'noi shkole* [The system of military-patriotic education in the secondary school]. Moscow, Pedagogy publ. 141 p. (In Russian)
9. Kuznetsova, E.B., Efremov, D.A., Kuznetsov, B.V. (2021) Summer children's camp as a place for the implementation of civil education. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. (3), 114–118. (In Russian)
10. Likhachev, B.T. (2001) *Pedagogika: Kurs lektsii* [Pedagogy: A Course of Lectures]. Moscow, Yurait-M publ. 607 p. (In Russian)
11. Lutovinov, V.I. (2003) Vital necessity of the state concept of patriotic education of citizens of the Russian Federation. In: *Spiritual potential of the Great Victory and modern patriotism: materials of the meeting of the Philosophy Club*. Moscow, Book and Business publ., pp. 139–148. (In Russian)
12. Makarenko, A.C. (1988) *Vospitanie grazhdanina* [Education of a citizen]. Moscow, Prosveshchenie publ. 301 p. (In Russian)
13. Manuilov, Y.S. (1997) *Sredovoi podkhod v vospitanii : diss. d-ra ped. nauk* [Sredovoy approach in education. Dr. pedagog. sci. diss.]. Moscow. 193 p. (In Russian)
14. Makhinin, A.N., Kovalenko, M.S. (2022). Russian identity: place of development – province. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 148–150. (In Russian)
15. Mordvintsev, D.Y. (2003) *Vospitanie patriotizma u budushchikh uchitelei sredstvami pedagogicheskikh distsiplin : dis. ... kand. ped. nauk* [Educating patriotism in future teachers by means of pedagogical disciplines. Cand. pedagog. sci. diss.]. Chelyabinsk. 175 p. (In Russian)
16. The heir of heroes. Available from: <https://naslednikgeroev.ru/> (In Russian)
17. Natorp, P. (1912) *Kul'tura naroda i kul'tura lichnosti: Shest' lektsii P. Natorpa, prof. Marburg. un-ta* [Culture of the people and the culture of the individual: Six lectures P. Natorp, prof. Marburg. un-ta]. St. Petersburg, O. Bogdanova publ. 189 p. (In Russian)
18. Netsenko O.V., Sulimin K.E. (2022) Media technologies and features of their use in the educational process. *Siberian Pedagogical Journal*. (5), 41–50. (In Russian)
19. Ovchinnikov, A.V., Belenchuk L.N., Lykov C.B. (2000) *Antologiya po istorii pedagogiki v Rossii (per-vaya polovina XX veka)* [Anthology on the history of pedagogy in Russia (the first half of the XX century)]. Moscow, Academy publ. 384 p. (In Russian)
20. Osnovy patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossiiskoi Federatsii. Metodicheskie rekomendatsii. Ut-verzhdeny Ekspertnym sovetom po patrioticheskomu vospitaniiyu pri FGBU «Rospatriotstent». 10.10.2022 [Fundamentals of patriotic education of citizens of the Russian Federation. Methodical recommendations. Approved by the Expert Council on patriotic education at FGBU "Rospatriotcenter". 10.10.2022]. 93 p. (In Russian)

21. Repin, S.A. (2017) A. Patriotism as a spiritual and moral basis for the security of Russia. In: *Spiritual and moral foundations of youth orientation to military professions : X Sazonovskie pedagogical readings*. Collection of scientific materials of the International scientific-practical conference, Kurgan, May 19, pp. 20–23. (In Russian)
22. Russian Geographical Society. URL: <https://www.rgo.ru/ru/article/vstrecha-s-veteranami-truda> (In Russian)
23. Russian Military Historical Society. URL: <https://rvio.histrf.ru/> (In Russian)
24. Serebryannikov, V.V. (2003) About patriotism as an object of science. In: *Spiritual potential of the Great Victory and modern patriotism: materials of the meeting of the Philosophy Club*. Moscow, Book and Business publ., pp. 73–82. (In Russian)
25. Slastenin, V.A. (1955) *Rabota komsomola shkoly po patrioticheskomu i internatsional'nomu vospitaniyu uchashchikhsya: diss. kand. ped. nauk* [Work of the school Komsomol on patriotic and international education of students: dissertation of the candidate of pedagogical sciences]. Moscow. 380 p. (In Russian)
26. Stepanov, P.V., Grigoriev, D.V., Kuleshova, I.V. (2003) *Diagnostika i monitoring protsessa vospitaniya v shkole* [Diagnostics and monitoring of the process of upbringing at school. Moscow, APK and PRO publ. 83 p. (In Russian)
27. Sulimin, K.E. (2023) Media technologies in the educational work of the curator / K. E. Sulimin. In: *Actual problems of social and humanitarian sciences and methods of their teaching: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Forum*, Voronezh, April 06-22. (In Russian)
28. Sukhomlinsky, V.A. (1979) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya: v 3-kh t. T. 1* [Selected pedagogical works: In 3 vol. Vol. 1]. Moscow, Pedagogy publ. 560 p. (In Russian)
29. Ushinsky, K.D. (1979) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya: v 2 t. T. 1. Teoreticheskie problemy pedagogiki* [Selected pedagogical works. In 2 vol. Vol. 1. Theoretical problems of pedagogy]. Moscow, Pedagogy publ. 584 p. (In Russian)
30. Ushinsky, K.D. (2005) *Izbrannye trudy: v 4 kn. Kn. 1: Problemy pedagogiki* [Selected works. In 4 kn. Kn. 1: Problems of pedagogy]. Moscow, Drofa publ. 639 p. (In Russian)
31. Shakurova, M.V., Dyuzhakova, M.V. (2021) Priorities of education: historical and cultural search and modern practices (review of publications). *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 103–107. (In Russian)
32. Shelpova, E.V. (2017) Features of the process of education of students in the institution of secondary vocational education. *Humanitarian scientific journal*. (1), pp. 86–92. (In Russian)

Поступила в редакцию 19.10.2023

Подписана в печать 28.12.2023

Original article

UDC 37

DOI 10.47438/2309-7078\_2023\_4\_53

## THE POSSIBILITIES OF ENVIRONMENTAL TECHNOLOGIES IN SOLVING THE PROBLEMS OF PATRIOTIC EDUCATION AND CIVIC SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Olga V. Netsenko<sup>1</sup>, Kirill E. Sulimin<sup>2</sup>

*Voronezh State Pedagogical University<sup>1, 2</sup>  
Voronezh, Russia*

---

<sup>1</sup>*Cand. Histor. Sci., Docent of the Department of Social Pedagogy,  
e-mail: onecenko@yandex.ru*

<sup>2</sup>*Postgraduate Student, 3rd Year, Faculty of Humanities, direction of preparation  
“General pedagogy, history of pedagogy and education”,  
e-mail: sulimin.97@mail.ru*

---

**Abstract.** In this article the potential of environmental technologies in the context of patriotic education and civil self-determination of students of secondary vocational education institutions is considered. The author considers various aspects of the development of patriotic consciousness and active citizenship in the context of environmental approach. The article emphasizes the importance of environmental technologies in the formation of patriotic values, awareness and responsible behavior of students. The author discusses a number of practical ways of integrating environmental technologies into the educational process, as well as evaluates their effectiveness based on research results. In conclusion, the article summarizes the ideas of using environmental technologies in the educational environment to strengthen patriotic values among students.

**Keywords:** environmental technologies, students' education, patriotic education, civil self-determination.

**Cite as:** Netsenko, O.V., Sulimin, K.E. (2023) The possibilities of environmental technologies in solving the problems of patriotic education and civic self-determination of students. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 53–60. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_4\_53

Received 19.10.2023

Accepted 28.12.2023