

Научная статья
УДК 372.893 /372.881.1
DOI: 10.47438/2309-7078_2023_4_42

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ В РАМКАХ ФГОС ООО: ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК

Наталья Васильевна Ключникова¹, Ирина Ивановна Бухтоярова²

*Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия*

¹Кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежной истории,
ORCID ID: 0009-0006-2194-9110, e-mail: elfimowanatalia@yandex.ru

²Старший преподаватель кафедры немецкого языка,
e-mail: irinabukhtoyarova@mail.ru

Аннотация. В целях совершенствования профессиональной деятельности педагогических коллективов в рамках рассматриваемого исследования предлагается к обсуждению вопрос о внедрении инновационных методических подходов в образовательных организациях, а конкретно, в школах. Авторы убеждены, что в целях реализации требований ФГОС необходимо анализировать и внедрять в школьную практику различные инновационные приемы работы, в том числе интегрированные уроки.

Ключевые слова: интеграция, интегрированный урок, межпредметные связи

Для цитирования: Ключникова Н.В., Бухтоярова И.И. К вопросу об инновационных методических подходах к преподаванию истории и иностранного языка в школе в рамках ФГОС ООО: интегрированный урок // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 4. С. 42–45. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_4_42

Введение

Долгое время система образования развивалась в русле процесса дифференциации знания, что привело к тому, что выпускники учебных заведений стали несколько «ограниченными» и с трудом понимают события, происходящие вне области их специализированного знания. В.А. Свидерская в своей статье, посвященной основам интеграции, отмечала, что: «В условиях же стремительной информатизации сейчас требуются специалисты, имеющие многостороннее образование, одинаково хорошо представляющие его техническую, биологическую, экономическую, социальную стороны, и способные для составления своих собственных развивающих программ в обучении» [5, с. 129]. Исходя из этого, использование интегративного типа обучения видится одной из актуальных задач современного образования.

Понятие «интеграция» имеет множество значений, в зависимости от того, к какой предметной об-

ласти оно применяется. Так, в психологии под интеграцией понимается согласованность и упорядоченность системы внутригрупповых процессов [2, с. 90]. В свою очередь социология трактует «интеграцию» как объединение в одно целое ранее разъединенных явлений и процессов, увеличивающее степень целостности системы.

Однако нам же более интересно применить понятие «интеграция» к педагогической науке и непосредственно к образовательному процессу. Интегрированным является урок, для проведения которого используются методы и материалы других наук или учебных предметов.

Поскольку в основе интегрированного обучения находится деятельностный подход, современное образование действительно нуждается в его применении. Сочетание в интегрированном уроке материалов разных учебных предметов приводит к повышению интереса у детей к полученной информации. Кроме

того, интегрированный урок часто позволяет школьникам проявить свои творческие и интеллектуальные способности, а успешное применение полученных знаний и умений подчеркивает практикоориентированность таких уроков. За счёт регулярной смены деятельности в течение занятия внимание учащихся поддерживается на высоком уровне, снимается утомляемость, повышается познавательный интерес [4, с. 60].

Проведение такого урока предполагает ряд условий: во-первых, программы преподавания учебных предметов должны быть согласованы друг с другом; во-вторых, необходима совместная работа учителей при разработке и проведении интегративных уроков; в-третьих, немаловажным является деятельность самих школьников по осмыслению изученного материала по разным предметам и их способность применить свои знания.

Интегрированный урок имеет следующие основные цели, а именно: на основе межпредметных знаний развивать умение выделять свойства и явления окружающего мира, обучать системе общих понятий, а также формировать навыки самостоятельного поиска путей решения проблемных вопросов урока.

Исходя из отмеченных целей, можно перечислить следующие задачи интегрированного урока:

- повышение общего качества образования;
- повышение интенсификации урока, его информативность;
- поиски межпредметных связей и демонстрация возможностей сотрудничества учителей различных дисциплин на уроке;
- развитие интегративного типа мышления у школьников.

Методология исследования

Как мы уже отмечали ранее, российская система образования долгое время развивалась в русле дифференциации процесса обучения, поэтому вопросы интегрированных уроков практически не разрабатывались. Данная тема получила свое развитие лишь только в 1980-е гг. XX в. в педагогическом направлении «межпредметные связи». Здесь необходимо выделить таких ученых, как И.Д. Зверев, В.П. Максимова и др. Их метод, описанный в работе «Межпредметные связи в современной школе», заключался в том, что учитель должен был использовать не только материал своего предмета, но и дополнительные сведения из других дисциплин [3, с. 80]. Авторы рекомендовали устанавливать межпредметные связи внутри учебных циклов, например, между гуманитарными и физико-математическими предметами.

Также необходимо отметить такого исследователя, как А.Э. Багдасаров. Он в своих трудах и выступлениях давал характеристику начальному уровню интеграции, считал, что стержнем этого уровня интеграции является тема урока [1, с. 41].

Ряд вопросов, посвященных видам интеграции, её уровням, рассматривается в работах таких авторов, как А. Католиков, А.А. Ятайкина и А.Б. Ландовой, которые в целом отмечали важность интегрированных уроков и их значение в обогащении учебных предметов.

Серьезная работа по рассмотрению интеграции в педагогике принадлежит В.С. Безруковой. Она приводит еще одно определение понятия «интеграция», а именно: «Интеграция – это процесс взаимопроникновения, унификации знания, процесс, который детерминирован взаимопроникновением различных видов материальной и общественной деятельности людей, а в своих наиболее глубоких основаниях – материальным единством мира, всеобщей связью разнообразных объектов» [2, с. 94].

В целом, резюмируя историографический обзор по вопросам интеграции в педагогике, надо сказать, что данная тема начала исследоваться лишь несколько десятилетий назад, поэтому не накопила большого объема научных работ. Однако сейчас проблема, посвященная интегрированным урокам, приобретает все большее значение, и количество теоретических работ будет расти.

Результаты

Иллюстрируя возможности использования технологии интегрированных уроков, представим методическое обоснование и технологические карты двух уроков по истории и немецкому языку. Здесь прежде всего надо отметить, что история и иностранный язык являются гуманитарными дисциплинами, и поэтому, опираясь на межпредметные связи, мы легко можем интегрировать эти предметы. Более того, вышеупомянутые темы содержит достаточно материала, связанного как с изучением истории, так и с получением знаний по страноведению. Следовательно, совместное проведение уроков иностранного языка и истории в данном контексте целесообразно.

Продолжительность данного урока составляет 2 академических часа, так как изучаемый материал достаточно широк по объему и содержит различные виды деятельности и формы работы. При этом отметим, что за основу взята ситуация, когда занятия следуют одно за другим согласно расписанию, что позволяет не прерывать его ход.

Проводят урок учителя истории и немецкого языка совместно.

В школьном курсе истории, изучаемом в 8-м классе, значительное место занимают немецкие сюжеты. Так, параграф 19 учебника «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс» авторов А.Я. Юдовской, П.А. Барановой, Л.М. Ванюшкиной под ред. А.А. Искендерова посвящен изучению Германской империи.

Рассмотрим пример интегрированного урока истории и немецкого языка на тему: «Роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии» / „Otto von Bismarcks Rolle bei der Einigung Deutschlands“. Эта форма урока предполагает поддержание интереса к изучению иностранного языка и истории, способствует развитию всех видов речевой деятельности. В процессе занятия используются различные приёмы, формы обучения. В рамках урока учащиеся изучают политическое, экономическое положение в Германии, знакомятся с биографией Отто фон Бисмарка, оценивают его роль в объединении Германии, привлекая знания по истории и немецкому языку.

На данном занятии предполагается как повторение, так и изучение нового материала по теме. По

его итогам ученики должны достигнуть определенных образовательных, воспитательных и развивающих целей.

В качестве образовательных целей предполагается познакомить учащихся с одним из ключевых периодов в истории Германии – периодом объединения множества небольших немецких государств в единое целое под руководством Отто фон Бисмарка; проанализировать его роль в создании Германской империи; познакомиться с биографией; рассмотреть политическую обстановку в Германии в эпоху объединения; совершенствовать навыки работы с немецкоязычным текстом.

К воспитательным целям урока можно отнести повышение интереса к изучению истории и немецкого языка через рассмотрение исторических событий в стране изучаемого языка и деятельности таких исторических персонажей, как Отто фон Бисмарк.

Занятие построено за счет опережающих домашних заданий и работы в группах. Задания имеют форму подготовки сообщений по различным вехам исторических событий. Сообщения характеризуются исторической и страноведческой направленностью.

Класс делится на 2 группы. Члены каждой группы сообща готовят выступления, где дают информацию о положении Германии в XIX в. и о политической карьере Отто фон Бисмарка. Для подготовки своих выступлений ученики переводят тексты из немецкоязычных источников во время выполнения домашних заданий перед уроком. Тексты предлагаются из книги (на немецком языке) Роберта Герварта "Der Bismarck-Mythos. Die Deutschen und der Eiserne Kanzler". На уроке школьникам предлагаются видео- и аудиозаписи о детстве и юности Отто фон Бисмарка, его политической карьере, его роли в объединении Германии. Мы используем, например, материалы с сайта planet-wissen.de. (https://www.planet-wissen.de/geschichte/persoennlichkeiten/otto_von_bismarck_der_eiserne_kanzler/index.html)

По итогам занятия учениками заполняются диагностические листы, выполняются тесты, они отвечают на вопросы по теме. Каждой группе начисляются баллы. На этой основе выбираются победители и выставляются оценки.

Таким образом, можно сделать вывод, что тема «Роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии» / „Otto von Bismarcks Rolle bei der Einigung Deutschlands“ очень хорошо подходит для проведения интегрированного урока, так как курс истории даёт знания об исторических событиях, а изучение иностранного языка позволяет использовать немецкоязычные источники для получения информации по интересующей теме.

Приведем еще один пример интегрированного урока немецкого языка и истории в 8 классе. Урок посвящен изучению значения петровских преобразований в истории страны. Учащиеся, поделенные на 5 групп, знакомятся с мнениями российских историков: А.И. Уткина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, П.Н. Милюкова и С.Ф. Платонова о значении петровских преобразований, которые приведены на странице 81 в учебнике «История России / 8 класс»

авторов А.А. Данилова, Н.М. Арсентьева, И.В. Курукина и др. под редакцией А.В. Торкунова.

Затем школьникам предлагается прочитать и перевести отрывки из немецкоязычных источников о Петре Великом. Материал взят из книги Рейнхарда Виттрама "Peter I., Czar und Kaiser. Zur Geschichte Peter des Großen in seiner Zeit" / «Петр I, царь и император. Об истории Петра Великого в его время» и со страниц международного мультимедийного проекта АНО «ТВ-Новости», финансируемого Российской газетой и Правительством РФ. На страницах проекта публикуются материалы об истории, культуре, научной и общественной жизни России. Ученики знакомятся со статьей "Was war so groß an Peter dem Großen?" / «Что такого великого было в Петре Великом?», где немецкие историки выделяют 5 причин, по которым первого российского императора до сих пор помнят как выдающегося государственного деятеля. Это создание русского дворянства, основание Санкт-Петербурга, создание связи между русскими и европейцами, превращение России в европейскую военную сверхдержаву, создание всеобъемлющего законодательства. Каждая группа рассказывает об одной из причин, приведенных в данном источнике. Затем учащиеся сравнивают мнение российских и немецких ученых, высказывают свою точку зрения.

Данный урок способствует обобщению знаний по теме, помогает обогатить знания учеников о Петре Великом, его жизни, об исторической роли его личности, о значении его преобразований, увеличить лексический запас по немецкому языку. Предложенные виды работы формируют навыки групповой деятельности, активизируют познавательную активность, пробуждают интерес к предмету. Школьники отвечают на вопросы по исторической тематике на немецком языке, тем самым расширяя свой словарный запас, учатся осмысливать исторические события, анализировать и оценивать их. Помимо этого, у ребят формируются конструктивные, доброжелательные взаимоотношения в группах, воспитывается уважительное отношение к мнению одноклассников, пробуждается интерес к истории своей страны.

Стоит отметить, что подобные уроки можно проводить и по истории/литературе, истории/обществознанию, истории/экономике и даже по истории/физкультуре [4, с. 60–61].

Выводы

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что межпредметные связи позволяют интегрировать содержание различных предметов, подчинив их общим целям и задачам урока, при этом сохраняя специфику каждого предмета. Значение интегрированных уроков и в целом «интеграции» в современном мире возрастает, так как это отвечает потребностям общества и необходимо для решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством и воспитания человека с новым многовекторным типом мышления.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Багдасаров А.Е. Некоторые проблемы интеграции при создании новых программ // Всероссийский научно-практический семинар «Нетрадиционные методы обучения и воспитания». Обнинск, 1990. 177 с.
2. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / отв. ред. Ф.Т. Хаматнуров, М.Л. Вайнштейн. Свердловск, 1990. 338 с.
3. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. М. : Высшая школа, 1981. 160 с.
4. Ключникова Н.В. Формирование здорового образа жизни школьников на примере интегрированного урока «Олимпийские игры» // Культура физическая и здоровье. 2017. Т. 63, № 3. С. 59–61.
5. Свицерская В.А. Теоретико-методологические основы интеграции как педагогической категории // Педагогика и психология. 2012. № 1. С. 129–137.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс. М. : Просвещение, 2021. 247 с.
7. Gerwarth Robert. Der Bismarck-Mythos. Die Deutschen und der Eiserne Kanzler. Мюнхен. Diss. Siedler Verlag, 2007. 285 p.

References

1. Bagdasarov, A.E. (1990) Nekotorye problemy integratsii pri sozdanii novykh program [Some problems when creating new programs]. In: *Vserossiiskii nauchno-prakticheskii seminar «Netraditsionnye metody obucheniya i vospitaniya»*. Obninsk. 177 p. (In Russian)
2. Khamatnurov, F.T. & Vainshtein M.L. (eds.) (1990) *Integratsionnye protsessy v pedagogicheskoi teorii i praktike* [Integration processes in pedagogical theory and practice]. Sverdlovsk. 338 p. (In Russian)
3. Zverev, I.D., Maksimova, V.N. (1981) *Mezhpredmetnye svyazi v sovremennoi shkole* [Interdisciplinary connections in modern school]. Moscow, Vysshaya shkola publ. 160 p. (In Russian)
4. Klyuchnikova, N.V. (2017) Formation of healthy lifestyle of schoolchildren on the example of an integrated lesson on the theme «Olympic games». *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e*. 3(63), 59–61. (In Russian)
5. Sviderskaya, V.A. (2012) Teoretiko-metodologicheskie osnovy integratsii kak pedagogicheskoi kategorii [Theoretical and methodological foundations of integration as a pedagogical category]. *Pedagogika i psikhologiya*. (1), 129–137. (In Russian)
6. Yudovskaya, A.Ya., Vanyushkina, L.M., Baranov, P.A. (2021) *Vseobshchaya istoriya. Istoriya Novogo vremeni, 1500–1800. 7 klass* [General history. Modern history, 1500-1800. 7th grade]. Moscow, Prosveshchenie publ. 247 p. (In Russian)
7. Robert Gerwarth (2007) *Der Bismarck-Mythos. Die Deutschen und der Eiserne Kanzler*. Мюнхен, Diss. Siedler Verlag. 285 p. (In German)

Поступила в редакцию 13.11.2023

Подписана в печать 28.12.2023

Original article

UDC 372.893 /372.881.1

DOI: 10.47438/2309-7078_2023_4_42

REVISITING THE INNOVATIVE METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING HISTORY AND A FOREIGN LANGUAGE AT SCHOOL WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF BASIC GENERAL EDUCATION: INTEGRATED LESSON

Natalia V. Klyuchnikova¹, Irina I. Bukhtoyarova²

Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia

¹Cand. of Histor. Sci., Docent of the Department of Foreign History,
ORCID ID: 0009-0006-2194-9110, e-mail: elfimowanatalia@yandex.ru

²Senior Lecturer of the Department of German Language,
e-mail: irinabukhtoyarova@mail.ru

Abstract. In order to improve the professional activities of teaching staff, within the framework of the study under consideration, it is proposed to discuss the issue of introducing innovative methodological approaches in educational organizations, and specifically, in schools. The authors are convinced that in order to implement the requirements of the Federal State Educational Standard, it is necessary to analyze and introduce into school practice various innovative methods of work, including integrated lessons.

Keywords: integration, integrated lesson, interdisciplinary connections.

Cite as: Klyuchnikova, N.V., Bukhtoyarova, I.I. (2023) Revisiting the innovative methodological approaches to teaching history and a foreign language at school within the framework of the federal state educational standard of basic general education: integrated lesson. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 42–45. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_4_42

Received 13.11.2023

Accepted 28.12.2023