

Научная статья
УДК 371.1
DOI 10.47438/2309-7078_2023_4_27

РАЗМЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА ПОСЛЕ УЧАСТИЯ В МОЛОДЁЖНОМ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ФОРУМЕ «ИСТОКИ»

Екатерина Алексеевна Цыкалова¹

*Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия*

*Обособленное подразделение Воронежского института развития образования имени Н.Ф. Бунакова
Россошанского муниципального района Воронежской области¹
Россошь, Россия*

¹Сотрудник кафедры общей педагогики, методист (куратор ИБЦ),
ORCID ID: 0000-0002-9397-380X, e-mail: tsykalova2021@mail.ru

Аннотация. Автор статьи размышляет о последствиях разрушения ценностно-цивилизационного фундамента русского народа. Акцентируется внимание на изучении понятия «историко-культурное наследие» и традиционных русских ценностей в молодёжной среде. Автором отмечена тенденция имитации воспитательного процесса, потери духовно-нравственных оснований и ценностных смыслов.

Ключевые слова: историко-культурное наследие, воспитание, духовно-нравственные ценности, духовно-мировоззренческий кризис.

Для цитирования: Цыкалова Е.А. Размышления педагога после участия в молодёжном историко-культурном форуме «Истоки» // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 4. С. 27–32. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_4_27

Введение

На сегодняшний день широкое распространение получили различные проекты в сферах культуры, искусства, образования, молодёжной политики, направленные на популяризацию и сохранение духовно-нравственных ценностей русского народа. Одним из них стал молодёжный историко-культурный форум «Истоки». Проведение мероприятия осуществляется в ходе реализации комплекса мер федерального проекта «Развитие системы поддержки молодёжи» («Молодёжь России») национального проекта «Образование». Форум проводится по поручению Президента Российской Федерации с 2022 года и организован как молодёжный историко-патриотический лагерь на существующей инфраструктуре Свято-Успенского Псково-Печорского мужского монастыря Псковской епархии Русской православной церкви в г. Печоры Псковской области. Организатором мероприятия выступает «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (ФГБУ «Роспатриотцентр») при содействии Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь). Партнерами Форума являются Правительство Псковской области и епархиальный

Свято-Успенский Псково-Печерский мужской монастырь Псковской епархии Русской православной церкви (Московский патриархат). В качестве соорганизатора некоторых заездов выступает Российское военно-историческое общество. Ежегодно работа форума ведётся по следующим направлениям: «Семейные ценности», «Историко-культурное наследие», «Гармония», «Созидание», «Школа молодого патриота».

Личная заинтересованность в вопросах изучения понятия «историко-культурное наследие» и использования его воспитательного потенциала в образовательном процессе побудила принять участие в данном мероприятии.

Результаты

Заезд «Историко-культурное наследие» молодёжного историко-культурного форума «Истоки» собрал 200 участников из 60 регионов Российской Федерации. Ими стали молодые историки, архивисты, педагоги, сотрудники музеев, реконструкторы, поисковики, представители Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере культуры «Волонтеры культуры», представители некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в сфере исторического просвещения в возрасте от 18 до 35

лет. Работая в сфере образования, всегда обращаешь внимание на своих коллег. Таковых было много: учителя истории, обществознания, географии, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и др. Примечательно, что эта категория участников никак не отличалась от других: внешнее проявление учителя было незаметным, образ мышления не выделялся. Многие приехали на форум повторно. Именно с их воспоминаний и историй началось знакомство с местом и представлениями современной молодёжи об историко-культурном наследии и всем, что с ним связано. Молодой учитель, в возрасте чуть больше 20 лет, рассказывал, что во время прошлого посещения форума он обратился к организаторам с просьбой снять икону напротив его кровати, объяснив это тем, что для него просыпаться каждый день под Христом как-то не очень радостно. Сказанное за общим столом ничуть не смутило остальных участников, а даже наоборот, вызвало улыбки и насмешки. Так, с первого дня ощущалось особое отношение к вере, и совсем не трепетное. Как выяснилось позже, просьба снять иконы в местах проживания стала уже тенденцией. Печально осознавать, что среди людей, именующих себя православными христианами, есть такие отступники, или по-другому, отпавшие. В православной церкви термин «отпавшие» существует официально и означает крещеных христиан, прервавших свою связь с церковью. Причинами отпадения от церкви считается нравственное падение, духовное безразличие, уныние, внутреннее колебание, нежелание противостоять искушениям, укоренённость в грехе [11]. Часто такое отпадение происходит неосознанно, но именно оно стирает грани в понимании добра и зла. В данной ситуации проведение форума на территории паломнического центра с участием священнослужителей Свято-Успенского Псково-Печерского мужского монастыря неслучайно. Это – особая миссия по укоренению в сознании молодёжи православных ценностей, исконно присущих русскому народу.

К сожалению, большинство молодых людей так и не поняли замысла организаторов по привлечению священнослужителей к участию в данном мероприятии. Каждый день на общем собрании звучали вопросы: почему здесь так много говорят о вере? Зачем митрополит так истово пыгается решить задачи молодёжной политики, и замечают ли это чиновники, курирующие данную область деятельности? Попытки ответить на поставленные вопросы привели к открытой конфронтации на религиозной основе. Некоторые участники восприняли действия церкви как вмешательство, чего не должно быть, по их мнению, на мероприятии подобного уровня. Но как отнять у наследия духовное начало?! А ведь эти люди по собственному желанию посещали беседы со священнослужителями и семинаристами, прошли таинства исповеди и святого причастия. Больше всех была возмущена участница, которая приняла крещение. Мусульманская вера оказалась для неё чуждой, соблюдать её каноны она не смогла, да и, как выяснилось, не знала их. Дело снова в модных тенденциях и в привлечении внимания к своей персоне. Ведь суще-

ствует негласная статистика тех, кто захочет креститься, а это означает, что ты становишься героем в глазах остальных ребят. Разразившийся конфликт закончился обвинением в травле людей, которые отстаивали деятельность церкви наряду с молодёжными организациями. В этот момент появилось явное ощущение истончения границы «между моралью и нетерпимостью, свободой и вседозволенностью, проповедью и терроризмом, религией и манипуляцией» [10]. Вспомним слова Н.А. Бердяева: «Не вера, не идея изменилась, но мир и люди изменили этой вере и этой идее» [4]. И, если так, то что же нас ждёт дальше? Подобным вопросом задавались писатели, мыслители, исследователи, государственные деятели и все те, кому в разные времена была небезразлична судьба народа и Отечества. Ещё в конце XIX в. замечательный русский писатель, просветитель, философ Л.Н. Толстой испытывал глубокое беспокойство: «Только подумаем, любезные сестры и братья, о себе, о своей жизни, о том, что мы делаем, как живем, как прогневаем любвеобильного Бога, как заставляем страдать Христа, и мы поймем, что нет нам прощения, нет выхода, нет спасения, что все мы обречены погибели. Погибель ужасная, вечные мученья ждут нас... Как спастись? Братья, как спастись из этого ужасного пожара? Он объял уже дом, и нет выхода» [15]. Эти слова как нельзя точно подтверждают наши сегодняшние переживания.

Удалось заметить, что именно ценно для участников. Некоторые аргументировали свой приезд возможностью весело провести время, обзавестись полезными связями, показать себя. Демонстрация вредных привычек, сквернословие, одежда, не соответствующая месту, не находили отторжения в молодёжной среде. При этом практически все участники обладали высоким уровнем коммуникации и были высокоинтеллектуально развиты. Их легко можно назвать грамотными, но вряд ли воспитанными... По этому поводу уместным будет вспомнить размышления В.И. Даля. Он считал, что грамотность сама по себе может быть даже вредна, если не имеет умственного и нравственного основания [6]. В таком состоянии человек оказывается на распутье и не может сделать нравственный выбор, вступить в диалог с обществом, понести ответственность... Не это ли результат многолетнего отвержения воспитания? Справедливо заметил Д.И. Менделеев: «Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего» [14]. В нужный момент этот меч будет готов сокрушить всё, что противоречит сложившимся убеждениям. Вот именно поэтому важнейшая задача состоит в том, чтобы эти убеждения формировались на основе подлинных ценностей.

Образовательная программа мероприятия в основном была представлена лекциями и выступлениями представителей Российского военно-исторического общества, Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА), Российского общества «Знание» и др. Это были рассуждения о жизни и деятельности княгини Ольги, Александра Невского, Ивана Грозного, Петра I и других выдающихся личностей. Речь шла о многих событиях, которые сделали Россию великой страной,

о современных механизмах внедрения ложной информации и манипуляции сознанием, а также о деструктивных явлениях, стремительно распространяющихся в молодёжной среде. Дополняли образовательную программу экскурсии по историческим и религиозным местам. Такой подход в проведении мероприятия позволяет приобщиться к истории и культуре своей страны, осознать неслучайность многих событий и в какой-то степени внутренне пережить их, ощутить себя частицей могущественной державы – своей Родины. Однако наши наблюдения позволили выявить некоторые противоречия в несоответствии благого замысла форума и его содержания. Во время лекции об искусственном интеллекте и авторском праве выступающий не затрагивал нормы морали, но озадачился вопросом, почему компании не соблюдают кодекс этики? Прозвучавший ответ был поразительным: «Если ты в автобусе уступил место бабушке, то молодец, если же нет, то тебя поругали. Но страшного ничего не произошло, потому что автобус остановился и пассажиры вышли». А ведь всё дело в прибыли... Кто реализует свои проекты, тот получает хорошие деньги. Этот вывод прозвучал как будто бы к слову, да и вся полтора часовая лекция была совсем не о том, но как искусно нам показали значимое.

Во время лекции о величии России в период правления Романовых одна из участниц выражала явное неприятие материала, приводя пример западной (лучшей) жизни, ведь там были и материальные блага, и социальные гарантии. Высказался в противовес лишь один участник. При этом выступавший лектор только наблюдал и говорил сугубо об исторических фактах. На наш взгляд, увлекаясь цифрами и фактами, мы забываем о главном: каково у всего основание и что последует далее.

По-своему произвёл впечатление и театр сторителлинга, посвящённый княгине Ольге, её трагической судьбе и роли в истории государства. Сторителлинг – умение рассказывать истории; популярный и достаточно новый для нас жанр, пришедший из-за рубежа, к тому же связанный с понятием «маркетинг». Возможно, поэтому понять данную форму подачи информации и оценить её могут не все. Да и как понимать, если судьбоносные и даже сакральные явления пытаются преподнести при помощи ужимок, сленговых словечек, перевода на юмор, упрощая и обесценивая сюжет? Серьёзные вопросы звучали крайне несерьёзно. Но можно ли шутить над историей, над исторической памятью? Вспоминаются слова одной из участниц: «История – это модно...». По-видимому, организаторы также разделяют данную позицию, заявляя подобные формы работы.

Неприятным наблюдением стало отношение к русскому языку. Молодёжный сленг, включение множества иностранных слов было распространённым явлением не только среди участников, но и среди организаторов, выступавших лекторов. Например, во время торжественной части открытия и закрытия мероприятия со сцены неоднократно звучали слова «Дайте шуму!» (что означает призыв забыть обо всех проблемах и просто наслаждаться); известный педагог-блогер постоянно повторял слово

«ваще», и особенно удивило его выражение «Федя тащит», то есть ученик отлично разбирается во многих вещах. Лекция, проведённая им на тему: «Россия: как наша Родина изменила мир» больше напоминала юмористическое выступление. Сегодня подобное называют «Stand Up» – комедийный, развлекательный жанр, основанный на прямом взаимодействии со слушателями. Преподаватель МГЮА им. О.Е. Кутафина вёл речь о сложных социальных явлениях, пришедших из-за рубежа (буллинг, троллинг, хейтерство, колумбайнинг и др.), при этом умышленно отказавшись от употребления русскоязычных синонимов, ссылаясь на то, что их попросту нет. И здесь мы позволим себе не согласиться: буллинг – травля, агрессивное преследование, троллинг – социальная провокация, издевательства в сетевом общении, хейтерство – безапелляционная критика, выражение ненависти; колумбайнинг – применение вооружённого насилия на территории образовательных учреждений. Понимание данных явлений, безусловно, необходимо, но с нашей точки зрения, подход должен быть иным, ведь, в первую очередь, мы изучаем нашу культуру и нашу историю. Язык же является их отражением и средством самовыражения народа. В.И. Даль считал: «Дух, душа человека – вот где надо искать принадлежность его к тому или иному народу. Чем можно определить принадлежность духа? Конечно, проявлением духа – мыслью... Кто на каком языке думает, тот к тому народу и принадлежит. Я думаю по-русски» [6]. Именно поэтому мы должны приложить усилия, чтобы молодые люди размышляли, используя русские слова и выражения, ценили и бережно относились к русскому языку. А что транслируется в итоге? Вот и получается так, как в книге «Битва эпох и книг» поэта, писателя, публициста, современного мыслителя В.В. Будакова: «Происходит подмена ценностей на оценки, народа – на электорат, классического наследия – на авангардную заморочь, великого языка – на интернациональную звукосмесь» [5]. Всё в угоду моде – диктату.

Президент России В.В. Путин, обращаясь с посланием Федеральному Собранию 21 апреля 2021 года, озвучил важные, на наш взгляд, слова: «И сейчас для нас на первый план вышли семья, дружба, взаимовыручка, милосердие и сплоченность. Духовно-нравственные ценности, о которых в ряде стран забывают уже, нас, напротив, сделали сильнее, и эти ценности мы всегда будем отстаивать и защищать» [13]. Ответственным решением стало подписание В.В. Путиным 9 ноября 2022 года Указа № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Данный документ «определяет систему ценностей, задач, ключевых понятий, инструментов реализации стратегического национального приоритета» [3] и подчёркивает необходимость воспитания детей и молодёжи на основе исконных ценностей русского народа.

Испокон веков русский человек привержен таким ценностям, как истина, добро, справедливость, красота, гуманизм. Душа русского народа формировалась в христианской традиции, и поэтому сильна в

ней нравственная составляющая. Славянофилы считали, что русскому человеку присущ набор идеальных качеств, среди которых, в первую очередь, соборность, общинность, смирение, склонность к национальному покаянию, честь, достоинство, бескорыстие, непредсказуемость, неприхотливость, свободолюбие (как свобода духа), жертвенность, стремление к единению и к преображению мира, жажда божественной правды. И.А. Ильин считал необходимым укоренить эти качества в культуре, в быту, в душе человека; беречь их и возвращать в себе, в подрастающих поколениях [8].

Приверженность к исконным ценностям делает русский народ непобедимым, а страну – великой. Понимая это, немецкий канцлер Отто фон Бисмарк заметил: «Даже самый благоприятный исход войн никогда не приведёт к разложению основной силы России. Русские, даже если их расчленил международными трактатами, так же быстро вновь соединятся друг с другом, как частицы разрезанного кусочка ртути. Это – неразрушимое государство русской нации, сильное своим климатом, своими пространствами и ограниченностью потребностей» [12].

Сегодня многие исследователи и учёные констатируют, что за последние 30 лет ценностные ориентиры в русском обществе радикально изменились. В основу пирамиды ценностей встало желание обогатиться, создать условия для комфортного существования, что является нехарактерным для русских людей. В процессе распространения идей философии гедонизма создаётся обманчивое впечатление внешнего и внутреннего благополучия. Понимание нравственности, норм поведения в современном обществе искажается, обесцениваются идеалы. На сегодняшний день в молодёжной среде отмечается повышенный уровень беспричинной агрессии, явное пренебрежительное отношение к памяти предков, их подвигам, благодаря которым мы живём очень длительное время в мире и благополучии, рост преступности, алкоголизма, наркомании, инфантильность, постоянное сквернословие... Таким образом, происходит потеря нравственных ценностей, приводящая к развитию духовно-мировоззренческого кризиса.

Доктор педагогических наук, профессор Е.П. Белозерцев в статье «Русский мир и философия отечественного образования», рассуждая о ценностях и основаниях русского мира, задаётся вопросом: «На кого надеемся и на что уповаем?». Для учёного ответ очевиден: «Надеемся на образованного человека... Уповаем на гармонию, лад, соборность философии, религии и педагогики» [1]. В своих работах Е.П. Белозерцев констатирует наличие достаточного потенциала для восстановления утрачиваемых ценностей. Базисным понятием является «историко-культурное наследие», которое стоит рассматривать в качестве основы современного образования и, в частности, воспитания [17]. В условиях духовно-мировоззренческого кризиса воспитание должно осуществляться в контексте истории и культуры, которым принадлежит человек. Только понимая это, возможно остановить перевоспитание, расчеловечивание и оккупацию сознания русского народа, что является главной стратегической задачей государства.

Личный педагогический опыт, профессиональная деятельность, ежедневное общение с большим количеством учителей позволяют выделить существенную проблему имитации воспитания, что подтверждают также исследования П.В. Степанова и Н.Л. Селивановой. На наш взгляд, такое положение обусловлено в первую очередь непониманием основной задачи воспитания. Мы согласны с В.Э. Багдасаряном, российским историком и политологом, доктором исторических наук, профессором, в том, что первостепенным в обучении является формирование умения различать добро и зло. Это различие и есть основа для существования любого социума [7]. Смешение категорий добра и зла приводит к подмене понятий. То, что ранее считалось неприемлемым и даже грехом, сегодня становится уместным: распущенность, однополюе взаимоотношения, течение childfree (свободный от детей), демонстрация беззаботной, праздной жизни современными блогерами и многое другое. Заметим, что употребление иностранных слов в данном контексте неслучайно. Всё перечисленное для русского человека чуждо и зародилось за пределами нашего государства. В ходе подобных рассуждений В. Э. Багдасарян уместно привёл слова древнегреческого философа Антисфена: «Государства погибают тогда, когда перестают отличать дурное от хорошего» [7]. Это высказывание, пожалуй, наилучшая иллюстрация к происходящим сегодня процессам.

Есть только один способ погубить русских – разрушить их ценностно – цивилизационный фундамент, внедрить в сознание чуждые идеалы. Запустить механизм разрушения не составляет труда: «для этого нужно лишь найти и взрастить предателей среди элиты и с их помощью изменить самосознание одной части великого народа до такой степени, что он будет ненавидеть всё русское, ненавидеть свой род, не осознавая этого. Всё остальное – дело времени» [16]. А.Н. Бердяев предчувствовал такой исход и выражал свои глубочайшие опасения. Он видел, как «разрушительные силы» готовили «страшный катаклизм» и понимал, что под угрозой стоят основы христианской культуры [4]. Сегодня мы с горечью вынуждены признать, что великий замысел начал сбываться.

Выводы

Девальвация представлений о жизни, об истинных ценностях «выхолащивает их подлинную благородную суть» [7], ведёт к разрушению системы воспитания. Воспитательный процесс становится лишь передачей нужной информации, но всё же он идёт, а значит, происходит имитация, потеря духовно-нравственных оснований и ценностных смыслов. Именно так разрушается ценностно-цивилизационный фундамент. Вспомним слова В.Г. Распутина: «Основание перестает быть основанием? И чем оно заменится?» [9]. Для победителей этот вопрос будет уже не важен...

Сколько ещё нужно реализовать проектов, форумов, мероприятий, чтобы остановить запущенный процесс? Сто, тысяча, бесконечное множество останутся бесполезными, если не смогут раскрыть суть того, о чём нужно говорить, если убеждения будут расходиться с действиями, с образом мысли и пока

всё будет происходить по чьему-то указанию или потому, что модно, выгодно. Прав в своих размышлениях В.В. Будаков: «Иные часто и не подозревают, куда несёт ветер беспамятных перемен и новаций. И однако... Вечные истины, если даже изгоняются из суетливо-делового, прагматичного обихода, то всегда пребывают в мире духовном. А люди расстаются не только с лучшим, но и с худшим, и обретают не только худшее, но и лучшее. Но двигаясь в будущее, не забыть бы новому человечеству о Божественном назначении мира!» [5].

Мы надеемся на плодотворные совместные усилия научного, педагогического сообщества, государственных органов, курирующих вопросы молодежной политики по возвращению подлинных ценностей у молодого поколения для преодоления духовно-мировоззренческого кризиса на основе единых принципов и подходов во имя Отечества, во имя его народа.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Белозерцев Е. П. «Русский мир» и философия отечественного образования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. № 1. С. 46–52.
2. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций. СПб., 2004. URL: <https://clck.ru/ahRr5> <https://iknigi.net/avtor-evgeniy-belozercev/104876-obrazovanie-istoriko-kulturnyy-fenomen-evgeniy-belozercev/read/page-1.html>
3. Белозерцев Е.П. Педагогические публикации и стратегическое планирование развития отечественного образования // Гаудеамус. 2023. Т. 22, № 2. С. 45–55.
4. Бердяев Н.А. Судьба России Сборник статей (1914–1917). URL: https://legitimist.ru/lib/philosophy/n_berdyayev_sudba_rossii.pdf
5. Будаков В.В. Битвы эпох и книги. Воронеж : Научная книга, 2023. 408 с.
6. Высказывания Даля о русском языке. URL: <https://mylik.ru/citaty/pro-dal.html>
7. Духовно-нравственное становление человека: беседы с преподавателями и студентами / под общ. ред. Е.П. Белозерцева, Г.В. Заридзе. М. : АИРО-XXI, 2022. 504 с.
8. Ильин И.А. О русской идее. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-russkoy-idee/viewer>
9. Корольков А.А. Воспитание традиционных ценностей в условиях их разрушения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-traditsionnyh-tsennostey-v-usloviyah-ih-razrusheniya/viewer>
10. Мученик. Рецензия. URL: <https://proza.ru/2016/12/11/1732>
11. Отпавшие – православная энциклопедия «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru/otpavshie>
12. Пикуль В.С. Битва железных канцлеров. URL: <https://kniga-online.com/books/proza/istoricheskaja-proza/166585-valentin-pikul-bitva-zheleznyh-kanclerov.html>
13. Послание Президента Федеральному Собранию. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/65418>
14. Рахматуллина З.Я. Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего (О духовном воспитании современной молодёжи). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znaniya-bez-vozpitanii-mech-v-rukah-sumasshedshego-o-duhovnom-vozpitanii-sovremennoy-molodezhi>
15. Толстой Л.Н. Воскресение : собрание сочинений в восьми томах, 1899. URL: <https://ilibrary.ru/text/1462/p.1/index.html>
16. Феттер С. Литературные дневники. URL: <https://stihi.ru/diary/fetter/2022-03-02>
17. Цыкалова Е.А. Литературно-педагогическое наследие В.В. Будакова в профессиональной деятельности учителя: магистерская дис. Воронеж, 2022. 82 с.

References

1. Belozertsev, E.P. (2015) «Russkii mir» i filosofiya otechestvennogo obrazovaniya [«The Russian world» and the philosophy of national education]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. (1), 46–52 (In Russian)
2. Belozertsev, E.P. (2004) *Obrazovanie: istoriko-kul'turnyi fenomen: kurs lektsii* [Education: a historical and cultural phenomenon: a course of lectures]. St. Petersburg. Available from: <https://clck.ru/ahRr5> <https://iknigi.net/avtor-evgeniy-belozercev/104876-obrazovanie-istoriko-kulturnyy-fenomen-evgeniy-belozercev/read/page-1.html> [Accessed 10th September 2023]. (In Russian)
3. Belozertsev, E.P. (2023) *Pedagogicheskie publikatsii i strategicheskoe planirovanie razvitiya otechestvennogo obrazovaniya* [Pedagogical publications and strategic planning of the development of domestic education]. *Gaudeamus*. 22 (2), 45–55. (In Russian)
4. Berdyayev, N.A. *Sud'ba Rossii : sbornik statei* (1914–1917) [The Fate of Russia Collection of articles (1914–1917)]. Available from: https://legitimist.ru/lib/philosophy/n_berdyayev_sudba_rossii.pdf [Accessed 10th September 2023]. (In Russian)
5. Budakov, V.V. (2023) *Bitvy epoh i knig* [Battles of epochs and books]. Voronezh, Nauchnaya kniga publ. 408 p. (In Russian)
6. *Vyskazyvaniya Dalya o russkom yazyke* [Dahl's statements about the Russian language]. Available from: <https://mylik.ru/citaty/pro-dal.html> [Accessed 13th September 2023]. (In Russian)

7. Belozertsev, E.P., Zaridze, G.V. (eds.) (2022) *Duhovno-nravstvennoe stanovlenie cheloveka: besedy s prepodavatelyami i studentami* [Spiritual and moral formation of a person: conversations with teachers and students]. Moscow, AIRO-XXI publ. 504 p. (In Russian)
8. Ilyin, I.A. *O russkoi iděe* [About the Russian idea]. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-russkoy-idee/viewer> [Accessed 13th September 2023]. (In Russian)
9. Korolkov, A.A. *Vospitanie tradicionnykh cennostey v usloviyakh ih razrusheniya* [Education of traditional values in the conditions of their destruction]. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-traditsionnykh-tsennoyev-v-usloviyakh-ih-razrusheniya/viewer> [Accessed 15th September 2023]. (In Russian)
10. *Muchenik. Recenziya* [The martyr. Review]. Available from: <https://proza.ru/2016/12/11/1732> [Accessed 13th September 2023]. (In Russian)
11. *Otpavshie – pravoslavnaya enciklopediya «Azбуka very»* [The fallen – the Orthodox encyclopedia «The Abc of Faith»]. Available from: <https://azbyka.ru/otpavshie> [Accessed 10th September 2023]. (In Russian)
12. Pikul, V.S. *Bitva zheleznykh kanclerov* [Battle of the Iron Chancellors]. Available from: <https://kniga-online.com/books/proza/istoricheskaja-proza/166585-valentin-pikul-bitva-zheleznykh-kanclerov.html> [Accessed 12th September 2023]. (In Russian)
13. *Poslanie Prezidenta Federal'nomu Sobraniyu* [The President's Message to the Federal Assembly]. Available from: <http://kremlin.ru/events/president/news/65418> [Accessed 15th September 2023]. (in Russian)
14. Rakhmatullina, Z.Ya. *Znaniya bez vospitaniya – mech v rukah sumasshedshego (O duhovnom vospitanii sovremennoj molodyozhi)* [Knowledge without education is a sword in the hands of a madman (About the spiritual education of modern youth)]. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/znaniya-bez-vospitaniya-mech-v-rukah-sumasshedshego-o-duhovnom-vospitanii-sovremennoj-molodezhi> [Accessed 13th September 2023]. (in Russian)
15. Tolstoy, L.N. (1899) *Voskresenie : sobranie sochinenij v vos'mi tomah.* [Resurrection, Collected works in eight volumes. 1899]. Available from: <https://ilibrary.ru/text/1462/p.1/index.html> [Accessed 22th August 2023]. (In Russian)
16. Fetter, S. *Literaturnye dnevniki* [Literary diaries]. Available from: <https://stihi.ru/diary/fetter/2022-03-02> [Accessed 13th September 2023]. (In Russian)
17. Tsykalova, E.A. (2022) *Literaturno-pedagogicheskoe nasledie V.V. Budakova v professional'noi deyatel'nosti uchitelya: masterskaya dis.* [Literary and pedagogical heritage of V.V. Budakov in the professional activity of a teacher: master's thesis]. Voronezh. 82 p. (in Russian)

Поступила в редакцию 08.11.2023

Подписана в печать 28.12.2023

Original article

UDC 371.1

DOI: 10.47438/2309-7078_2023_4_27

REFLECTIONS AFTER PARTICIPATING IN THE YOUTH HISTORICAL AND CULTURAL FORUM «ISTOKI»

Ekaterina A. Tsykalova¹

Voronezh State Pedagogical University¹

Voronezh, Russia

Separate unit of the N.F. Bunakov VIRO in Rossoshansky municipal district of the Voronezh region¹

Rossosh, Russia

¹Cand. of the Department of General Pedagogy, methodologist (curator of the IBC)

ORCID ID: 0000-0002-9397-380X, e-mail: tsykalova2021@mail.ru

Abstract. The author of the article reflects on the consequences of the destruction of the value - civilizational foundation of the Russian people. The attention is focused on the understanding of the concept of «historical and cultural heritage» and traditional Russian values in the youth environment. The author notes the tendency to imitate the educational process, the loss of spiritual and moral foundations and value meanings.

Keywords: historical and cultural heritage, upbringing, spiritual and moral values, spiritual and ideological crisis.

Cite as: Tsykalova, E.A. (2023) Reflections after participation in the youth historical and cultural forum «Istoki». *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (4), 27–32. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_4_27

Received 08.11.2023

Accepted 28.12.2023