

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_59

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ «ПОРТФЕЛЯ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА»

Елена Ивановна Чернышева¹, Наталия Федотовна Бабина²

Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия

¹Кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой технологических и естественно-научных дисциплин,
тел.: 214-98-26, e-mail: slonkc@yandex.ru

²Кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественно-научных дисциплин,
тел.: 214-98-26, e-mail: natalia-46-2010@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрено понятие «портфолио/портфель», которое мы понимаем как трехкомпонентную систему образовательно-профессионального взаимодействия «обучающийся-педагог-работодатель». Выявлено значение портфеля/портфолио в процессе профессиональной подготовки будущих учителей. Рассмотрены типы портфолио: портфолио документов, портфолио процесса, портфолио показателей (портфолио работ), оценочный портфолио, портфолио отзывов. В основе использования технологии портфолио лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы. Технология портфолио, которая используется при обучении студентов педагогического вуза, содержит следующие основные принципы: научности, целеполагания, сознательности и ненасильственности, непрерывности, диагностико-прогностической направленности, принцип интеракции. Портфель/портфолио выполняет следующие функции: мотивационная, организационно-операционная, контрольно-оценочная, рефлексивная. Обозначен инструментарий создания и функционирования портфеля выпускника педагогического вуза на цифровой образовательной платформе.

Ключевые слова: концепция, портфолио, аутентичное оценивание, компетенции, подходы, принципы, функции.

Для цитирования: Чернышева Е.И., Бабина Н.Ф. Современные научно-методические основы создания «Портфеля выпускника педагогического вуза» // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 3. С. 59–63. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_59

Введение

Проводимая в России в начале 2000-х гг. модернизация образования (усовершенствование, обновление, изменение), согласно утвержденной Правительством РФ в 2001 г. Концепции перехода к профильному обучению, потребовала пересмотра содержания, а также поиска новых педагогических идей и решений [4].

Основной целью было создание условий для осуществления дифференциации содержания обучения в 10–11 классах в зависимости от профиля обучения и создание образовательного пространства для предпрофильной подготовки в 8–9 классах, способствующей выбору дальнейшего направления обучения.

Для этого было разработано большое количество элективных курсов для предпрофильной подготовки, чтобы ознакомить учащихся с современными профес-

сиями (предметно-ориентированные, ориентационные), а также курсы, способствующие самоопределению.

Для обеспечения углубленного изучения отдельных предметов для 10–11 классов подготовлены программы *элективных курсов*, позволяющие поддерживать изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне или служащие для внутрипрофильной специализации обучения.

Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки потребовало пересмотра и введения новых форм и методов контроля и оценивания знаний, умений, навыков, а также личностных успехов. Кроме того, для приема в профильные школы и классы необходимо выработать новые подходы, критерии, более объективную и прозрачную оценку достижений учащихся с учетом не только школьной

аттестации, но и внешней – итоги занятий в организациях дополнительного образования, спортивные, творческие достижения и пр. Предполагалось, что это позволит более объективно оценить выбор дальнейшего профиля обучения.

«Отсюда возникает вопрос о разработке индивидуальной накопительной оценки, индивидуального портфеля учебных достижений или, заимствуя распространенный англоязычный термин, – **портфолио**, дополняющий традиционные контрольно-оценочные средства» [2, с. 98]. Очевидно, что этот термин происходит от слова «портфель». Портфель – это то, в чем можно хранить бумаги, документы, например, портфель учителя. Он имеет отделения, что позволяет структурировать вложенные в него материалы.

Разработка вопроса об «индивидуальной накопительной оценке», индивидуального портфеля достижений (портфолио) в условиях российской системы образования велась с 2003 г. (Е.С. Полат, Д.Н. Исоян, Е.Н. Балькина, О.Г. Смолянинова и др.).

Портфолио/портфель (от франц. porter – излагать, формулировать, нести и folio – лист, страница) – досье, собрание достижений.

По А.А. Пинскому, портфолио – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период, который помогает решать следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность [7].

Смысл создания портфолио заключается в том, чтобы показать каждому обучающемуся, на что он способен, стимулировать его на более высокие достижения. Первоначальное понимание портфолио как портфеля (папки) для сбора и хранения достижений – грамот, дипломов, благодарностей постепенно менялось, его назначение и использование расширялось. Таким образом, начали использовать портфолио преподаватели, студенты, специалисты в различных областях деятельности при устройстве на работу, для самоутверждения и пр.

Аутентичное оценивание (истинное, настоящее, подлинное, верное оценивание) не заменяет и не дублирует, а дополняет традиционное. Портфолио становится аутентичным оцениванием, если оно включает в себя работы, приближенные к реальной ситуации.

Оценивание умений и навыков, сформированных при выполнении заданий, максимально приближенными к реальной жизни (повседневной или профессиональной) можно отнести к аутентичному оцениванию, которое в большинстве своем используется в практико-ориентированном образовании.

«Оно позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности, – учебной, исследовательской, проектной, социальной, коммуникативной, профессиональной и т.д. Таким образом, портфолио является инструментом

выражения качественной и многоуровневой оценки компетенций, измерения индивидуального прогресса студентов, самопрезентацией для работодателей, а значит, важным элементом практико-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов к образованию» [11, с. 8].

Многие российские ученые и педагоги работали над усовершенствованием методики использования портфолио не только в качестве оценочного средства при обучении студентов (Е.И. Асафова, Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков, О.Г. Смолянинова и др.). Уточнялась педагогическая философия портфолио:

- оценивается то, что знает и умеет обучающийся, в отличие от традиционного подхода;
- оцениваются не только работы, но и личностные достижения;
- происходит акцент на качественное, системное, а не фрагментарное оценивание;
- перенос с оценки на самооценку;
- портфолио рассматривается как технология, которая будет нужна в течение всей профессиональной жизни человека.

Результаты

В процессе проводимого исследования мы будем понимать портфолио/портфель как трехкомпонентную систему образовательно-профессионального взаимодействия «обучающийся-педагог-работодатель»:

- как процесс и способ взаимодействия между обучающимися и преподавателями при освоении основной образовательной программы, формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- как оценку и самооценку обучающимися результатов учебной деятельности, личностных достижений, продвижения по индивидуальной траектории саморазвития;
- как результат сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешному взаимодействию с работодателями и дальнейшему продвижению в профессии учителя.

«Основной целью создания портфолио является анализ и представление значимых результатов процессов профессионального и личностного становления будущего специалиста, обеспечение мониторинга образовательного и профессионального роста студента» [11, с. 9].

Для студента педагогического вуза, будущего учителя, портфолио/портфель используется с разными целями:

- личностные цели – личностный рост, развитие самодисциплины и ответственности обучающихся, их качеств личности, необходимых современному педагогу (любовь к детям, коммуникативность, креативность и др.);
- образовательные цели – структурирование учебного материала, как теоретического, так и практического, удобного при подготовке к зачетам и экзаменам (самопрезентации, лучшие работы, проекты, результаты научных исследований и др.);
- профессиональные цели – профессиональное самосовершенствование, выстраивание индивидуального маршрута, повышение качества профессиональной подготовки и пр.

Существует множество форм, типов представления материала портфеля/портфолио, используются различные подходы к классификации. Приведем некоторые из них:

– портфолио документов – содержит сертифицированные индивидуальные образовательные достижения (дипломы по программам профессиональной переподготовки, удостоверения по дополнительным образовательным программам, грамоты за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.);

– портфолио процесса – показывает прогресс обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками по различным дисциплинам;

– портфолио показателей (портфолио работ) – используется для суммирования мастерства, включающий лучшие завершённые работы обучающихся, которые фиксируют динамику их достижений в различных областях;

– оценочный портфолио может включать результаты рейтинга студентов в группе, результаты экзаменационных сессий;

– портфолио отзывов содержит тексты заключений, рецензий, отзывов научных руководителей, руководителей практик, резюме, эссе, рекомендательных писем и самоанализа.

В основе использования технологии портфолио лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы. При организации контроля и оценивания в учебной деятельности требуется сначала заинтересовать студентов в необходимости составления портфолио, научить сбору материалов, организовать весь процесс, постоянно оказывая консультации и помощь.

Наличие индивидуальной траектории саморазвития будет способствовать росту личностного и познавательного потенциала студента, «обеспечивает своевременную рефлексию в процессе обучения», позволяющую «... студентам научиться осмысливать и переосмысливать информацию, преобразовать её путём самостоятельной постановки краткосрочных целей с учётом индивидуальных возможностей, способностей и личностных качеств и принимать решения, направленные на дальнейшее профессиональное развитие» [1, с. 15].

В основе технологии портфолио, используемого при обучении студентов педагогического вуза, лежат следующие основные принципы:

– принцип научности. В портфель помещаются только достоверные, фактические материалы, результаты научных исследований и др.;

– принцип целеполагания. Содержание портфеля выпускника педагогического вуза зависит от конкретных целей обучающегося (личностного роста, получения высокого места в рейтинге группы, участия в конкурсах профессионального мастерства, выбора места учебных и производственных практик в школе, летнем оздоровительном лагере, учреждении дополнительного образования и т.д.);

– принцип сознательности и ненасильственности. Обучающиеся выбирают тип портфеля, его структуру, собираемые материалы самостоятельно и по собственному желанию;

– принцип непрерывности. Портфолио имеет смысл, если он составляется в процессе всего обучения, может быть гибким, изменяться в зависимости от целей, курса обучения и направленности личности;

– принцип диагностико-прогностической направленности. Имеет значение при отслеживании динамики профессионального развития, отражает мониторинг продвижения обучающегося в профессиональном плане, важен при выборе будущего места работы;

– принцип интеракции. На всех этапах работы над портфолио необходимо взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса (преподавателями, обучающимися, работодателями).

Портфолио выполняет несколько функций. Их исследованием занимались такие ученые, как А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков, И.В. Клещева, А.Ш. Багаутдинова. А.А. Пинский выделяет следующие функции.

1. Диагностическая – фиксирует изменения за определенный период времени.

2. Содержательная – раскрывает спектр выполняемых работ.

3. Развивающая – обеспечивает непрерывный процесс обучения и самообразования.

4. Мотивационная – поощряет результаты деятельности.

5. Рейтинговая – позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения [7].

Для нашего исследования важны следующие функции портфеля/портфолио:

1) мотивационная – повышает учебную и профессиональную мотивацию обучающихся;

2) организационно-операционная – формирование навыков целеполагания, прогнозирования, поиска путей достижения профессиональных целей, самоорганизации, саморазвития, самореализации;

3) контрольно-оценочная – информация для самого студента и для преподавателя о результатах освоения образовательной программы по учебным дисциплинам, учебным и производственным практикам, выполнения творческих проектов, курсовых, научно-исследовательских работ, об уровне достижения образовательных результатов, сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

4) рефлексивная – позволит формировать умения анализа и самоанализа, обобщения, объективной оценки своих возможностей, уровня своего профессионального развития, готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Начинать работу над сбором портфолио в бумажном и/или электронном виде необходимо, на наш взгляд, с 1 курса. Преподаватель должен заинтересовать обучающихся в сборе материалов для портфеля, разъяснить значение портфолио в учебной деятельности, а затем и в профессиональной; показать типы, виды портфелей, научить оформлять и структурировать материалы, так как «Профессиональная самооценка является важным инструментом выстраивания вектора индивидуального развития, анализа собственного педагогического потенциала» [3].

На первых этапах особенно важно создавать условия для самостоятельной работы студентов, можно рекомендовать составление учебных портфолио по профильным дисциплинам через структурирование учебного материала, подготовку к мини-лекциям, рефератам, практическим и лабораторным работам и т.д. Одновременно обучающиеся могут оформлять портфолио достижений. На старших курсах следует

создать комплексное, профессиональное портфолио, состоящее из нескольких разделов, например:

- достижения;
- проекты, исследования, конференции, статьи и пр.;
- профессиональная направленность работ; самооценка (эссе, отзывы работодателей о результатах прохождения педагогических, методических, тьюторских практик и др.).

Некоторые авторы, например, Е.И. Асафова [1] предлагает приравнивать работу по созданию портфолио и его защите к итоговой государственной аттестации (защите ВКР).

В процессе создания и функционирования портфеля/портфолио могут быть использованы следующие методы обучения – беседа, показ, демонстрация, а также следующие педагогические технологии: проблемные, проектные, контекстные и т.д.

Можно использовать следующие формы взаимодействия: индивидуальная (работа преподавателя со студентом), фронтальная (работа преподавателя с группой – вовлечение в научные мероприятия, конференции; консультации работодателей со студентами – выполнение заданий профессионального характера, проведение профессиональных проб, вовлечение студентов в различные конкурсы профессиональной направленности).

Выводы

Сегодня выпускнику педагогического вуза в условиях конкуренции на рынке труда составление портфеля необходимо, вначале это может быть коллекция лучших работ и достижений как способ самодисциплины, выражающий желание автора к повышению своего рейтинга в группе. По мере взросления владельца портфолио служит средством самопрезентации, самореализации, способствует развитию мотивации на достижение более высоких результатов, в дальнейшем – принимает профессиональную педагогическую направленность.

В Воронежском государственном педагогическом университете реализуется научный проект по созданию электронного «Портфеля выпускника педагогического вуза». На цифровой образовательной платформе

«Мой путь 36» каждый студент, независимо от курса или профиля подготовки, может размещать материалы, в том числе и резюме для приема на работу, которые доступны для просмотра одногруппникам, преподавателям, потенциальным работодателям (с согласием на обработку персональных данных). Это позволит обучающимся и выпускникам, которые стремятся к новым знаниям и достижениям, быть конкурентоспособными на рынке труда: составить свое комплексное, профессиональное портфолио, позволяющее привлечь внимание работодателя и подчеркнуть свои конкурентные преимущества по сравнению с другими претендентами; развивать свои интеллектуальные и творческие способности через участие в конкурсах, стажировках и других мероприятиях. Это будет площадка для взаимодействия, на которой студент размещает свои достижения, преподаватель сможет оставить отзыв или дать характеристику будущему учителю, директор общеобразовательной организации или учреждения дополнительного образования может разместить вакансию и требования к кандидату. Участники могут общаться, задавать друг другу интересующие вопросы.

Портфель/портфолио отражает профессионализм автора, содержит его лучшие наработки в зависимости от специфики деятельности, которые могут быть представлены общественности в открытом доступе. Использование портфеля/портфолио при обучении студентов педагогического вуза является важным элементом самореализации, направленным на сопровождение их индивидуальной образовательной программы и развитие необходимых компетенций, в первую очередь общепрофессиональных и профессиональных.

Источник финансирования

Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы QRPK-2023-0014)

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Асафова Е.И., Голованова И.И. Портфолио студента : учебно-методическое пособие. Казань : Бриг, 2015. 148 с.
2. Бабина Н.Ф. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2010. 182 с.
3. Иманова О.А., Смолянинова О.Г. Оценивание профессиональных компетенций магистров педагогики средствами электронного портфолио // Информатика и образование. 2023. Т 38, №1. С. 45–54. DOI: 10.32517/0234-0453-2023-38-1-45-54
4. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. 2002. № 6. С. 11–40.
5. Новикова Т.Г. «Портфолио»: теория вопроса и практика реализации / под ред. Т.Г. Новиковой. М. : АПК и ПРО, 2004.
6. Новикова Т.Г. Папка индивидуальных достижений – «портфолио» // Директор школы. 2004. № 7. С. 45–48.
7. Пинский А.А. Рекомендации по построению различных моделей портфолио учащихся основной школы // Практика административной работы в школе. 2003. № 7. С. 3–7.
8. Прутченков А.С. Портфолио : типичные ошибки и затруднения // Народное образование. 2005. № 2. С. 71–80.
9. Смолянинова О.Г. Е-портфолио в оценивании образовательных достижений и профессиональном развитии магистров // Информатика и образование. 2009. № 12. С. 121–122.
10. Смолянинова О.Г., Бекузарова Н.В., Ермолович Е.В., Иманова О.А. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве : коллективная монография / под общ. ред. О.Г. Смоляниновой. Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2012. 149 с.

11. Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента. СПб : НИУ ИТМО, 2014. 81 с.

References

1. Asafova, E.I., Golovanova, I.I. (2015) *Portfolio studenta* [Student's portfolio: educational and methodological manual]. Kazan, Brig. 148 p. (In Russian)
2. Babina, N.F. (2010) *Sovremennye sredstva otsenivaniya rezul'tatov obucheniya* [Modern means of assessing learning outcomes]. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University publ. 182 p. (In Russian)
3. Imanova, O.A., Smolyaninova, O.G. (2023) Otsenivanie professional'nykh kompetentsii magistrrov pedagogiki sredstvami elektronnoho portfolio [Assessing the professional competencies of masters of pedagogy using an electronic portfolio]. *Informatika i obrazovanie*. 38 (1), 45–54. Available from: 10.32517/0234-0453-2023-38-1-45-54 (In Russian)
4. Kontseptsiya modernizatsii Rossiiskogo obrazovaniya na period do 2010 goda (2002) [The concept of modernization of Russian education for the period until 2010]. *Vestnik obrazovaniya*. (6), 11–40. (In Russian)
5. Novikova, T.G. (2004) «Portfolio»: teoriya voprosa i praktika realizatsii [“Portfolio”: theory of the issue and practice of implementation]. Moscow, APK and PRO publ. (In Russian)
6. Novikova, T.G. (2004) Papka individual'nykh dostizhenii – «portfolio» [Folder of individual achievements - “portfolio”]. *Direktor shkoly*. (7), 45–48. (In Russian)
7. Pinskiy, A.A. (2003) Rekomendatsii po postroeniyu razlichnykh modelei portfolio uchashchikhsya osnovnoi shkoly [Recommendations for constructing various portfolio models for primary school students]. *Praktika administrativnoi raboty v shkole*. (7), 3–7. (In Russian)
8. Prutchenkov, A.S. (2005) Portfolio : tipichesye oshibki i zatrudneniya [Portfolio: typical mistakes and difficulties]. *Narodnoe obrazovanie*. (2), 71–80. (In Russian)
9. Smolyaninova, O.G. (2009) E-portfolio v otsenivanii obrazovatel'nykh dostizhenii i professional'nom razvitii magistrrov [E-portfolio in assessing educational achievements and professional development of masters]. *Informatika i obrazovanie*. (12), 121–122. (In Russian)
10. Smolyaninova, O.G., Bekuzarova, N.V., Ermolovich, E.V., Imanova, O.A. (2012) *Elektronnyi portfolio v obrazovanii i trudoustroistve* [Electronic portfolio in education and employment]. Krasnoyarsk, Siberian Federal University publ. 149 p. (In Russian)
11. Shekhonin, A.A., Tarlykov, V.A., Kleshcheva, I.V., Bagautdinova, A.Sh. (2014) *Otsenka obrazovatel'nykh rezul'tatov v protsesse formirovaniya portfolio studenta* [Assessment of educational results in the process of forming a student's portfolio]. St. Petersburg, NRU ITMO publ. 81 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 28.08.2023

Подписана в печать 28.09.2023

Original article

UDC 378

DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_59

MODERN SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF CREATING A “GRADUATE STUDENT’S PORTFOLIO OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY”

Elena I. Chernysheva¹, Natalia F. Babina²,

*Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia*

¹*Cand. Pedagog. Sci., Head of the Department of Technological and Natural Science Disciplines,
tel.: 214-98-26, e-mail: slonkc@yandex.ru*

²*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Technological and Science Disciplines,
tel.: 214-98-26, e-mail: natalia-46-2010@mail.ru*

Abstract. The article discusses the concept of “portfolio”, which we understand as a three-component system of educational and professional interaction “student-teacher-employer”. The importance of the portfolio in the profession of professional training of future teachers is revealed. The types of portfolios are considered: document portfolio, process portfolio, portfolio of indicators (portfolio of works), evaluation portfolio, portfolio of reviews. The use of portfolio technology is based on system-activity and competence-based approaches. The portfolio technology used in teaching pedagogical university students is based on the following basic principles: scientific, goal-setting, consciousness and nonviolence, continuity, diagnostic and prognostic orientation, the principle of interaction. The portfolio performs the following functions: motivational, organizational and operational, control and evaluation reflexive. The tools for creating and functioning of the graduate's portfolio are indicated.

Key words: concept, portfolio, authentic assessment, competencies, approaches, principles, functions.

Cite as: Chernysheva, E.I., Babina, N.F. (2023) Modern scientific and methodological foundations of creating a “Graduate student’s portfolio of a pedagogical university”. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 59–63. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_59

Received 28.08.2023

Accepted 28.09.2023