

Научная статья

УДК 378.2

DOI 10.47438/2309-7078_2023_3_55

ПРОБЛЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА И ЛИДЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ

Ольга Владимировна Галустян¹, Саида Сосоевна Гамисония²,
Александра Геннадьевна Шестакова³

Южный федеральный университет (ЮФУ)^{1, 3}
Ростов-на-Дону, Россия
Абхазский государственный университет²
Сухум, Абхазия

¹Доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук
Академии психологии и педагогики, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfedu.ru

²Преподаватель кафедры английского и немецкого языков, e-mail: sgamisonija@rambler.ru

³Аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики,
тел.: (863) 218-40-00, e-mail: ashestakova@sfedu.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема наставничества и лидерства в профессиональной подготовке современных педагогов. Отмечается, что создание условий для развития лидерских навыков у будущих учителей может способствовать их личностному росту и успеху в будущей карьере. Развитие наставничества и лидерства в образовании – это ключевой элемент в формировании успешных и компетентных личностей, которые будут способствовать прогрессу общества и образовательной системы в целом. В данной статье приводятся характеристики наставничества и лидерства, даются примеры практических шагов для интеграции практик по формированию лидерских компетенций у будущих учителей. Авторы приходят к выводу, что важно развивать лидерские компетенции у будущих педагогов для наиболее успешной положительной трансформации современного образования. Это становится возможным за счёт практик наставничества и лидерства, а также системы переподготовки и повышения квалификации, что откроет потенциал развития современной образовательной среды.

Ключевые слова: наставничество, лидерство, образовательная среда, профессиональная подготовка, педагоги, будущие учителя.

Для цитирования: Галустян О.В., Гамисония С.С., Шестакова А.Г. Проблема наставничества и лидерства в профессиональной подготовке современных педагогов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 3. С. 55–58. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_55

Введение

Лидерство и управление являются важными аспектами успешного функционирования образовательных учреждений. Это взаимодополняющие и взаимосвязанные стороны, которые работают совместно для обеспечения эффективности и успеха образовательных учреждений [1; 2; 4]. Интеграция этих подходов помогает создать образовательную среду, где каждый участник может проявить свой лидерский потенциал и внести вклад в общий успех образования. Отметим, что лидерство не является тождественным определением руководству, поскольку может быть представлено не только формальными руководителями образовательных организаций, но и всеми участниками образовательного

процесса: педагогами и обучающимися. Кроме того, создание условий для развития лидерских навыков у будущих педагогов может способствовать их личностному росту и успеху в будущей карьере. Развитие лидерства в образовании – это ключевой элемент в формировании успешных и компетентных личностей, которые будут способствовать прогрессу общества и образовательной системы в целом.

Результаты

Обратим внимание на проблему определения главных характеристик эффективного лидера в образовании. Анализ литературы позволил выделить ключевые характеристики эффективного лидерства в образовании, которые представлены в нескольких направлениях развития (таблица 1).

Таблица 1 – Ключевые направления лидерства в образовании

Направления	Ориентировочные практики
Визионерство и стратегическое мышление	– разработка стратегических планов, направленных на достижение образовательных целей; – передача стратегических планов всем участникам образовательного процесса
Вдохновение и мотивация	– создание образовательной среды, которая поощряет инновации, творчество и стремление к совершенству
Эффективная коммуникация	– анализ и понимание потребностей и мнений педагогического коллектива, студентов, их родителей и/или законных представителей; – ясное выражение собственных идей, представлений и инструкций
Развитие и поддержка профессионального роста	– предоставление возможности для профессионального обучения, обратной связи и саморефлексии; – создание условий для непрерывного улучшения качества образования
Формирование коллективного руководства	– стимулирование коллективного руководства; – вовлечение педагогического коллектива в процесс принятия решений и разработки образовательных стратегий; – создание атмосферы сотрудничества и участия, в которой каждый член команды имеет возможность внести свой вклад и развить свой потенциал

Данные направления соотносятся с четырьмя направлениями школьного лидерства, представленными во Всемирном докладе по мониторингу образования за 2024–2025 годы по вопросам лидерства и образования, а также рядом других работ [5; 9; 10]. Понимание и осознание этих ключевых характеристик эффективного лидерства в образовании позволяет определить не только роль и функции образовательных лидеров, но и разработать стратегии и подходы к развитию лидерских навыков у педагогического коллектива и студентов. Важно отметить, что реализация образовательного лидерства возможна различными способами, однако ключевые концептуальные элементы, присущие лидерству, всегда будут выражены. К таким элементам относятся стратегическое мышление, создание успешной образовательной среды, сотрудничество и развитие коллектива. Основываясь на этих данных, рассмотрим отличительные черты образовательного лидерства и руководства (таблица 2).

Таблица 2 – Основные отличительные черты образовательного лидерства и руководства

Фокус и ориентация	
Школьное лидерство обычно ориентировано на мотивацию и развитие всех участников образовательного процесса, создавая образовательную культуру, поддерживая учителей и учащихся	Школьное руководство или управление фокусируется на административных и управленческих задачах, к которым относятся планирование расписания, бюджетирование, набор персонала, контроль процессов и обеспечение соблюдения учебных стандартов
Основа авторитета	
Лидерство строится на авторитете, который основан на доверии и уважении со стороны педагогов, учащихся и родителей	Административные обязанности определяются должностными обязанностями и полномочиями
Влияние на организацию	
Лидерство оказывает сильное влияние на организационную культуру и климат, способствуя созданию образовательной среды, благоприятствующей успеху и развитию всех участников образовательного процесса	Управление оказывает воздействие на организационные структуры, процессы и ресурсы, направляя и контролируя их использование

Анализ литературы исследования показал, что лидерство играет важную роль в формировании и развитии образовательных учреждений. Эффективное лидерство способствует созданию вдохновляющей образовательной культуры, повышению успеваемости учащихся, развитию инноваций и улучшению связи с родителями и обществом. Основываясь на полученных теоретических результатах, были разработаны подходы к развитию лидерских навыков у студентов. Данные подходы могут рассматриваться как единый инструмент для развития лидерских компетенций, также как и ряд отдельных самодостаточных подходов, которые могут применяться в образовательном процессе. Ниже представлены предложенные нами решения.

Первым и наиболее глобальным решением является внедрение образовательных программ, направленных на развитие лидерских навыков. Образователь-

ная среда, построенная на основных принципах лидерства, поможет студентам обрести уверенность в себе, умение работать в коллективе, принимать ответственность и инициировать изменения. Ключевыми элементами этих программ могут быть сессии тренингов, ролевые игры, обсуждение практических ситуаций, а также включение студентов в различные лидерские проекты, собственно, всё то, что позволит приобщить обучающихся к ключевым направлениям лидерства.

Следующим решением является процесс создания менторских программ, в рамках которых опытные лидеры и педагоги смогут поддерживать и направлять студентов.

Также необходимо учитывать творческие методы обучения, которые помогут студентам применять лидерские навыки в различных контекстах и сценариях, максимально приближенных к реальным. Творческие методы позволяют развивать креативное

мышление, умение находить нестандартные решения и стимулировать лидерский потенциал студентов [3; 6; 8]. К ним могут относиться игры и проектные задания, решение педагогических задач и т.д.

Отметим, что наставничество необходимо для:

- упорядочивания процесса развития профессиональных компетенций;
- передачи знаний, умений и навыков;
- оказания необходимой поддержки для социализации в образовательной среде.

Основное преимущество наставничества – процесс обучения более индивидуализирован, происходит снижение стресса в период адаптации молодого педагога, к тому же к наставнику всегда можно обратиться за помощью по любому вопросу, получить дельный совет и, благодаря этому, выйти на новый уровень производительности труда [7; 11].

Во взаимодействиях педагога-наставника с наставляемым выделяются несколько правил, согласно которым педагогу-наставнику следует:

- уважать чужое время и своё собственное;
- оставаться открытым к тому, что представленная им информация может быть неактуальной;
- быть способным перенаправить наставляемого к другим людям, которые будут более осведомлены в нужном вопросе, чем сам педагог-наставник;
- уважать конфиденциальность наставляемого коллеги и не обсуждать сложности его обучения с другими;
- говорить доступным и понятным языком;
- с уважением и пониманием относиться к мнению, позиции наставляемого, принимая его с его обычаями, традициями и стереотипами поведения;

- избегать сравнения наставляемого с другими коллегами, даже если это сравнение в его пользу;
- уметь в любой ситуации сохранять максимально положительный настрой.

Помимо отдельных решений ряд общих образовательных подходов может помочь в формировании лидерских компетенций у студентов. К таким подходам и практикам относятся работа в межкультурных командах, участие студентов в волонтерских и общественных инициативах, использование технологий и интернет-ресурсов для организации виртуальных проектов, совместных исследований и обучения, – все эти приемы позволят развить студентам навыки коммуникации и тайм-менеджмента, что является частью лидерских компетенций.

Сочетание всех этих подходов к развитию лидерских навыков у студентов позволит создать образовательную среду, в которой каждый обучающийся будет чувствовать себя вдохновленным и уверенным в своих лидерских способностях.

Выводы

Подводя итоги, следует отметить, что важно развивать лидерские компетенции не только у студентов, но и у действующих педагогов, что способствует наиболее успешной положительной трансформации современного образования. На наш взгляд, это возможно за счёт практик наставничества и лидерства, а также системы переподготовки и повышения квалификации, что откроет потенциал развития современной образовательной среды.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Галустян О.В. Теоретические основы применения виртуальной образовательной среды в обучении // Известия ЮФУ. Сер.: Технические науки. 2012. № 10 (135). С. 48–55.
2. Галустян О.В. Контроль знаний студентов по иностранному языку в техническом вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 49. С. 258–260.
3. Галустян О.В. Реализация личностно-ориентированного подхода в условиях контроля учебных достижений студентов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2011. № 18 (113). С. 242–248.
4. Галустян О.В. Технология веб-квест в преподавании иностранных языков в высшей школе // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 5 (95). С. 45–56.
5. Abdelkader N.C., Garcna-Carmona M., Lucena F.J.H. Leadership practices of school principals: the case of the multicultural city of Melilla, Spain // School Leadership & Management, 2023. P. 1–21.
6. Galustyan O.V., Lazukin V.F., Petelin A.S., Ostapenko V.S. Diagnostic activity of teachers at high school // Espacios. 2018. № 39 (10). P. 24.
7. Galustyan O.V., Gaidar K.M., Aleshina S.A., Ksenofontova A.N., & Ledeneva A.V. Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities // TEM Journal. 2018. № 7 (4). P. 854–858. DOI: 10.18421/TEM74-25
8. Kravchenko E.V., Galustyan O.V., Kovtunen L.V., Kolosova L.A. Pedagogical practice of students // Espacios. 2018. № 39 (31). P. 31.
9. Leithwood K., Harris A., Hopkins D. Seven strong claims about successful school leadership revisited // School Leadership & Management. 2020. P. 5–22. DOI: 10.1080/13632434.2019.1596077
10. Mullen C.A., Badger S.C. Leadership Support in a Pandemic: Middle School Teacher Perceptions of Emergency Remote Teaching // RMLE Online. 2023. P. 1–15.
11. Petelin A.S., Galustyan O.V., Prosvetova T.S., Petelina E.A., Ryzhenkov A.Y. Application of educational games for formation and development of ICT competence of teachers // International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2019. № 14 (15). P. 193–201. DOI: 10.3991/ijet.v14i15.10572

References

1. Galustyan, O.V. (2012) Teoreticheskie osnovy primeneniya virtual'noi obrazovatel'noi sredy v obuchenii [Theoretical foundations of the use of virtual educational environment in teaching]. *Izvestiya YUFU. Ser.: Tekhnicheskiye nauki*. 10 (135), 48–55. (In Russian)

2. Galustyan, O.V. (2008) Kontrol' znaniy studentov po inostrannomu yazyku v tekhnicheskome vuze [Control of students' knowledge of a foreign language in a technical university]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*. (49), 258–260. (In Russian)
3. Galustyan, O.V. (2011) Realizatsiya lichnostno-orientirovannogo podkhoda v usloviyakh kontrolya uchebnykh dostizheniiy studentov [Implementation of a personality-oriented approach in the conditions of control of students' academic achievements]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Gumanitarnye nauki*. 18 (113), 242–248. (In Russian)
4. Galustyan, O.V. (2015) Tekhnologiya veb-kvest v prepodavanii inostrannykh yazykov v vysshei shkole [Distantionnoe i virtual'noe obuchenie]. *Distancionnoe i virtual'noe obuchenie*. 5 (95), 45–56. (In Russian)
5. Abdelkader, N.C., Garcna-Carmona, M., Lucena, F.J.H. (2023) Leadership practices of school principals: the case of the multicultural city of Melilla, Spain. In: *School Leadership & Management*, pp. 1–21.
6. Galustyan, O.V., Lazukin, V.F., Petelin, A.S., Ostapenko, V.S. (2018) Diagnostic activity of teachers at high school. *Espacios*. 39 (10), 24.
7. Galustyan, O.V., Gaidar, K.M., Aleshina, S.A., Ksenofontova, A.N., & Ledeneva, A.V. (2018). Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities. *TEM Journal*. 7 (4), 854–858. Available from: doi:10.18421/TEM74-25
8. Kravchenko, E.V., Galustyan, O.V., Kovtunencko, L.V., Kolosova, L.A. (2018) Pedagogical practice of students. *Espacios*. 39 (31), 31.
9. Leithwood, K., Harris, A., Hopkins, D. (2020) Seven strong claims about successful school leadership revisited. In: *School Leadership & Management*, pp. 5–22. Available from: doi:10.1080/13632434.2019.1596077
10. Mullen, C.A., Badger, S.C. (2023) Leadership Support in a Pandemic: Middle School Teacher Perceptions of Emergency Remote Teaching. In: *RMLE Online*, pp. 1–15.
11. Petelin, A.S., Galustyan, O.V., Prosvetova, T.S., Petelina, E.A., Ryzhenkov, A.Y. (2019) Application of educational games for formation and development of ICT competence of teachers. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 14 (15), 193–201. Available from: doi:10.3991/ijet.v14i15.10572

Поступила в редакцию 03.07.2023

Подписана в печать 28.09.2023

Original article

UDC 378.2

DOI 10.47438/2309-7078_2023_3_55

THE PROBLEM OF MENTORING AND LEADERSHIP IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF MODERN TEACHERS

Olga V. Galustyan¹, Saida S. Gamisonia², Aleksandra G. Shestakova³

Southern Federal University^{1, 3}
Rostov on Don, Russia

*Abkhaz State University*²
Sukhum, Abkhazia

-
- ¹*Dr. Pedagog. Sci., Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfnu.ru*
²*Lecturer of the Department of English and German Languages, e-mail:sgamisonija@rambler.ru*
³*Postgraduate Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: ashestakova@sfnu.ru*
-

Abstract. The article deals with the problem of mentoring and leadership in the professional training of modern teachers. It is noted that the creation of conditions for the development of leadership skills in future teachers can contribute to their personal growth and success in their future careers. The development of mentoring and leadership in education is a key element in the formation of successful and competent individuals who will contribute to the progress of society and the educational system as a whole. This article provides characteristics of mentoring and leadership, provides examples of practical steps for integrating practices for the formation of leadership competencies in future teachers. The authors come to the conclusion that it is important to develop leadership competencies of future teachers for the most successful positive transformation of modern education. It becomes possible through mentoring and leadership practices as well as a system of retraining and advanced training, which will open up the potential for the development of a modern educational environment.

Key words: mentorship, leadership, educational environment, professional training, educators, future teachers.

Cite as: Galustyan, O.V., Gamisonia, S.S., Shestakova, A.G. (2023) The problem of mentoring and leadership in the professional training of modern teachers. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 55–58. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_55

Received 03.07.2023

Accepted 28.09.2023