

Научная статья

УДК 331.548

DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_23

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Ирина Сергеевна Волкова¹Воронежский государственный педагогический университет¹

Воронеж, Россия

¹Кандидат географических наук, e-mail: IVolkovaIVolkova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблемам организации профориентации среди школьников. Основным предметом рассмотрения является потенциал уроков географии для профессионального самоопределения и воспитания обучающихся. Раскрыт опыт учителей по данному направлению деятельности, включая внеурочные мероприятия. Выявлены особенности самоопределения обучающихся как на уровне ранней профориентации, начиная с 5 классов, так и со школьниками 8–9 классов. Исходя из содержания действующих учебников, показаны возможности знакомства с профессиями, связанными с географией, а также предложены методические подходы к их реализации. Уделено внимание краеведческому потенциалу с точки зрения раскрытия его роли в получении необходимых для края профессий. Представлен опыт совместной работы школьников и студентов педагогического вуза в формате «Географическая гостиная», направленной на профориентацию подрастающего поколения, включающую профессию учителя географии. Дан анализ профориентационной работы образовательных учреждений среди школьников с ОВЗ и инвалидностью на получение педагогической специальности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профориентация школьников, профессиональное воспитание школьников, ранняя профориентация, урок географии, внеурочная работа по географии, инклюзивное образование, ОВЗ.

Для цитирования: Волкова И.С. Профориентационная работа учителя в процессе обучения географии // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 3. С. 23–27. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_23

Введение

С сентября 2023 г. в школах нашей страны внедряется единая модель профориентационной деятельности (профориентационный минимум) для обучающихся 6–11 классов. Использование профмодели главным образом направлено на снижение в перспективе (10–15 лет) показателей молодежной безработицы и закрепление молодых кадров на местах работы [6].

Предложенная профмодель была разработана на основе анализа опыта образовательных организаций по профориентационной ориентации среди школьников, в том числе включая проект по ранней профориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (2019 г.). В результате анализа у многих обучающихся была выявлена неосознанная некомпетентность при выборе профессии (слабая ориентация в мире современных профессий и профессий будущего). Кроме того, установлена низкая мотивация школьников к выбору специальности. Оказалось, что они чаще всего связывают свой выбор с

устоявшимися стереотипами или с мнением посторонних. Поэтому молодежь не воспринимала выбор профессии как важную для себя, актуальную задачу. Имеющиеся методы и подходы к организации профориентации молодежи оказались крайне недостаточными.

Внедряемая единая модель профминимума (сентябрь 2023 г.) имеет в качестве главной цели обеспечение готовности выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению, основанному на воспитании ценностных ориентиров. Основные идеи и принципы их воплощения на практике подробно изложены в методических рекомендациях к ней [6].

Модель содержит 3 уровня реализации профминимума: базовый, основной и продвинутый, причем общеобразовательные учреждения в зависимости от своего развития и приоритетов имеют возможность выбора любого уровня. Каждый из них включает комплекс мероприятий по 7 направлениям работы: урочная и внеурочная деятельность, практико-ориентируемый модуль, дополнительное образование,

профессиональное обучение, взаимодействие с родителями и профильные предпрофессиональные классы.

Рассмотрим потенциал уроков географии, внеурочных мероприятий по данному учебному предмету в качестве средств формирования ценностного отношения и познавательного интереса к профессиям, связанным с географией. Наметим некоторые перспективы развития данной работы, включающую профориентацию на педагогическую специальность.

Результаты

На основе анализа опыта работы учителей нами выявлены главные ресурсы учебного предмета «География» с точки зрения профессиональной ориентации современного школьника. Учителя широко используют большой потенциал содержания действующих образовательных программ по данному учебному предмету, реализуемые в курсе основного и среднего общего образования. В обобщенном виде это направление можно представить на примере опыта работы А.О. Каплан, учителя МБОУ «Ялтинская СОШ № 11» Республики Крым» [4] (таблица 1).

Таблица 1 – Опыт профориентации обучающихся 5–11 классов на уроках географии [4]

География Земли. Источники географической информации	Географ, геофизик
Развитие географических знаний и Земле	Геодезист
Глобус, план местности, географическая карта	Топограф, картограф
Окружающая среда, природа Земли, человек	Эколог, ландшафтовед
Земная кора, литосфера, рельеф Земли	Геолог, вулканолог, сейсмолог, минеролог, палеонтолог
Атмосфера, погода, климат	Метеоролог, климатолог, синоптик
Гидросфера, океаны, воды суши	Океанолог, гидролог
Биосфера Земли	Фенолог, зоолог, геоботаник
Почва	Почвовед, мелиоратор
Население Земли	Демограф
Хозяйственная деятельность, отрасли промышленности	Лесовод, лесничий, егерь
АПК	Агроном, фермер, ветеринар, комбайнер, скотовод
Сфера услуг	Врач, учитель, продавец, учитель, бухгалтер

Как видно из таблицы 1, на уроках и внеклассных мероприятиях (самых разных форматов) учитель проводит профориентацию школьников на специальности, непосредственно связанные с географией, например, географ, картограф, почвовед, геолог и др. Кроме того, изучая отрасли и межотраслевые комплексы экономики, обучающиеся знакомятся с другими профессиями. Так, при прохождении тем агропромышленного комплекса (АПК), они имеют возможность узнать о профессии агронома, фермера, ветеринара, комбайнера, скотовода и др.

Горизонт профессий расширяется при профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Например, учитель Л.Н. Игнатъева (ГБОУ СОШ № 2 ж.-д. ст. Клявлино, Самарская обл.) большое внимание в перечне профессий уделяет специальностям горного дела, геодезистам (в том числе аэрофотогеодезистам) и землеустроителям, инженерам садово-паркового и ландшафтного строительства и др.

Традиционно педагоги включают региональный компонент в содержание профориентационной работы среди школьников. Чаще всего они используют его на уроках, предоставляя информацию об актуальных профессиях по месту расположения образовательного учреждения. Так, учитель Л.А. Артюх (МОУ «Дубровская СОШ», Ленинградская обл.) знакомит девятиклассников с востребованными специальностями родного Всеволожского района на занятиях, изучая самые разные темы. Учитель представляет учащимся профессии следующим образом: «Общая характеристика промышленности» – инженерам; «Химическая промышленность» – лаборантам, химикам очистных сооружений и т.д. Однако школьникам в основном предлагаются рабочие специальности.

Также знакомство школьников с работой географа учителя осуществляют так: при работе с текстом учебника, во время проведения практических работ в классе и на местности, в ходе организации экскурсий на природу и на производство. Экскурсии педагогами оцениваются как наилучшая подготовка к профориентации по разнообразным специальностям географического направления и не только [3; 4].

Среди эффективных форм внеурочной работы по географии, связанных с профориентацией, можно выделить проведение совместных мероприятий студентов и школьников. Наш опыт связан с работой научного студенческого географического общества (НСГО) Воронежского государственного педагогического университета (ВГПУ). Примерами проведенных мероприятий в формате «Географическая гостиная» служат конкурсы «Лучший картограф» и эвристическая олимпиада «Тропой геолога» [2].

Особое значение для учителя географии при организации профориентационной работы имеет его знакомство с атласами востребованных и перспективных профессий на региональных рынках страны и привлечение внимания к ним школьников [1].

Одной из актуальных проблем выступает организация работы среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Проблема многоаспектна, носит комплексный характер и пока еще далека от своего решения. Одним из ее аспектов является профориентация на поступление в высшие учебные заведения рассматриваемой категории лиц для получения учительской профессии. Обратимся к опыту работы ряда высших учебных заведений нашей страны.

Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов (РУМЦ) Нижегородского педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет) было проведено исследование по выявлению потенциального спроса на высшее образование среди школьников с ОВЗ и инвалидностью (декабрь 2018 г.) [5]. Исследование коснулось обучающихся выпускных классов 14 коррекционных школ из 7 субъектов Приволжского федерального округа: Республика Мордовия, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Саратовская область, Нижегородская область и Ульяновская область. В мониторинге участвовал 61 выпускник, из них 2/3 имеют инвалидность.

В ходе исследования было установлено, что для профориентационной работы вузов имеется достаточно большая аудитория, представленная лицами с ОВЗ и инвалидностью. Более трети из них назвали доход в качестве наиболее важного критерия в выборе профессии, который она приносит. Также на выбор, по их мнению, влияют соответствие собственным увлечениям, популярность и престиж профессии, карьерные перспективы и легкость получения образования. Однако лишь небольшое число опрошенных отметило следование семейной традиции,

хотя именно родителей они назвали главным источником информации, помогающим определиться (около 62 %). Абитуриенты, кроме того, ориентируются на сведения сайтов учебных заведений (примерно 30 %), а также учителей и друзей (16 % соответственно). Половина респондентов отметили, что при выборе профессии им требуется консультационная помощь специалистов по профориентации.

Северо-Кавказским федеральным университетом (г. Ставрополь) в 2020–2021 гг. также было проведено социологическое исследование о потенциальных абитуриентах с ОВЗ и инвалидностью [7]. К профориентационному онлайн-тестированию и к профконсалтингу интерес проявили обучающиеся из 5 субъектов Северо-Кавказского федерального округа: Ставропольского края, Республики Северная Осетия – Алания, Кабардино-Балкарской Республики, Республики Дагестан и Карачаево-Черкесской республики. Респондентами стали 147 чел. в 2020 г. и 150 чел. в 2021 г. Опрос охватил следующие нозологические группы потенциальных абитуриентов: нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА), нарушения речи. В отдельную группу выделены прочие ОВЗ (таблица 2) [7].

Таблица 2 – Вариативность профессиональных предпочтений потенциальных абитуриентов вузов с ОВЗ и инвалидностью в разрезе нозологических групп [7]

Нозологическая группа	Число респондентов, чел.		Профессиональные предпочтения, %	Удельный вес предпочтений в нозологической группе, %	
	2020 г.	2021 г.		2020 г.	2021 г.
Нарушения зрения	24	38	педагог	37,5	21,0
			механик	16,7	39,4
			ученый	4,2	18,4
			директор	20,8	2,6
Нарушения слуха	25	25	педагог	52,0	40,0
			механик	4,0	20,0
			ученый	4,0	16,0
			директор	20,0	13,0
Нарушения ОДА	27	24	педагог	37,0	37,0
			механик	3,7	3,7
			ученый	18,5	18,5
			директор	22,0	22,2
Нарушения речи	3	4	педагог	66,7	75,0
			артист	33,3	25,0
Прочие ОВЗ	68	59	педагог	45,6	47,4
			механик	5,9	5,1
			ученый	7,4	13,5
			директор	23,5	15,2

Результаты исследования абитуриентов коснулись 6 групп профессий: педагогических, творческих, управленческих, экономических, научной деятельности и рабочих (таблица 2). Все они в той или иной мере оказались представленными в каждой опрошенной группе абитуриентов. Однако нами были отобраны лишь некоторые профессии под обобщенными названиями, например, «педагог», «механик», «ученый», «директор» и «артист». Как видно, во всех исследуемых группах респондентов профессия «педагог» лидировала, ей отдали предпочтение от 37,0 % до 47,4 % опрошенных. Данный показатель за рассматриваемый период в нозологических группах «Нарушения зрения» и «Нарушения речи» несколько снижался, но он был стабилен в группе

«Нарушения ОДА», а в группе «Прочие ОВЗ» немного вырос.

Исследования, проведенные обоими вузами, выявили, что половина рассматриваемой категории абитуриентов предпочитает очную форму обучения в общей академической группе. Среди потребностей, которые могут возникнуть у них при обучении, имеются следующие: необходимость разработки индивидуальной образовательной программы обучения (около 30 %), социально-психологическое сопровождение (около 20 %) и наличие специального оборудования.

Выводы

Проведенное исследование выявило ряд проблем в профориентации молодежи, которые необходимо

решить в ближайшее время. Систематическое их решение может положительным образом отразиться на отношении школьников к вопросам профессионального самоопределения.

География среди других школьных предметов характеризуется уникальным потенциалом для организации профориентации среди обучающихся. Однако, как показал опыт педагогов, они используют его пока недостаточно. Так, на уроках учителя в лучшем случае лишь упоминают о профессиях. Считаем, дальнейшее внедрение в урочную и внеурочную деятельность проектной, исследовательской работы по географии более эффективно обеспечит подготовку по наиболее востребованным, новым и перспективным специальностям.

Большая перспектива в работе учителя географии – использование в профориентации обучающихся регионального компонента, в связи с чем еще более важное значение должен иметь курс «География родного края», который в настоящее время по разным причинам изучается не во всех образовательных учреждениях и его потенциал далеко не раскрыт. Кроме того, школьникам необходимо познание

региональной специфики рынка труда, а также знакомство с работой служб занятости и социальной защиты.

Крайне редко учителями географии проводятся внеурочные мероприятия по профориентации школьников, а также учебные производственные экскурсии (включая виртуальные). Интерес в этом отношении представляет работа по линиям «школа – производство», «школа – вуз» с активным участием студентов, молодых производственников.

При организации профориентационной работы учитель географии должен способствовать профессионально-личностному самоопределению лиц с ОВЗ и инвалидностью, раскрывая им богатый потенциал профессий учебного предмета «География».

Введение в образовательные организации единой модели профориентационной деятельности будет способствовать комплексному подходу к воспитанию по формированию ценностных ориентиров школьников при выборе будущей профессии.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М. : Интеллектуальная Литература, 2020. 456 с.
2. Волкова И.С., Дамбе В.С. Применение формата «Географическая гостиная» для организации интеллектуального досуга студентов и школьников // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 3 (296). С. 89–95.
3. Дронова Т.Н. Возможности географии в профориентации учащихся. URL: <https://multiurok.ru/files/vozmozhnosti-ghieoghrafii-v-proforiientatsii-uchas.html?ysclid=l5g3vfcc28217294525> (дата обращения: 16.08.2023).
4. Каплан А.О. Методическая разработка «Профориентация на уроках географии» // География и экология в школе XXI века. 2023. № 6. С. 61–65.
5. Краснопецева Т.Ф., Папуткова Г.А., Фильченкова Г.Ф. Результаты исследования образовательных потребностей абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, № 2 (27). С. 7.
6. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. URL: <https://storage.yandexcloud.net> (дата обращения: 16.08.2023).
7. Сальникова О.Д., Колокольникова М.В., Бугаева Е.А. Интегрированные аналитические результаты диагностико-консультативной работы с контингентом потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью // Специальное образование. 2022. № 2 (66). С. 171–183.

References

1. Varlamova, D., Sudakov, D. (eds.) (2020) *Atlas novykh professii 3.0*. [Atlas of new professions 3.0]. Moscow, Intellektual'naya Literatura publ. 456 p. (In Russian)
2. Volkova, I.S., Dambe, V.S. (2022) *Primenenie formata «Geograficheskaya gostinaya» dlya organizatsii intellektual'nogo dosuga studentov i shkol'nikov* [Application of the format "Geographical living room" for the organization of intellectual leisure of students and schoolchildren]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 3 (296), 89–95. (In Russian)
3. Dronova, T.N. *Vozmozhnosti geografii v proforientatsii uchaschikhsya* [Opportunities of geography in vocational guidance of students]. Available from: <https://multiurok.ru/files/vozmozhnosti-ghieoghrafii-v-proforiientatsii-uchas.html?ysclid=l5g3vfcc28217294525> [Accessed: 16.08.2023]. (In Russian)
4. Kaplan, A.O. (2023) *Metodicheskaya razrabotka «Proforientatsiya na urokakh geografii»* [Methodical development of "Career guidance in geography lessons"]. *Geografiya i ekologiya v shkole XXI veka*. (6), 61–65. (In Russian)
5. Krasnopevtseva, T.F., Paputkova, G.A., Fil'chenkova, G.F. (2019) *Rezul'taty issledovaniya obrazovatel'nykh potrebnostei abiturientov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Results of the study of educational needs of applicants with disabilities]. *Vestnik Mininskogo universiteta*. Vol. 7, 2 (27), 7. (In Russian)
6. *Metodicheskie rekomendatsii po realizatsii proforientatsionnogo minimuma v obrazovatel'nykh organizatsiyakh Rossiiskoy Federatsii, realizuyushchikh obrazovatel'nye programmy osnovnogo obshchego i srednego*

obshchego obrazovaniya [Methodological recommendations for the implementation of the vocational guidance minimum in educational organizations of the Russian Federation implementing educational programs of basic general and secondary general education]. Available from: <https://storage.yandexcloud.net> [Accessed: 16.08.2023]. (In Russian)

7. Sal'nikova, O.D., Kolokol'nikova, M.V., Bugaeva, E.A. (2022) Integrirrovannye analiticheskie rezul'taty diagnostiko-konsul'tativnoi raboty s kontingentom potentsial'nykh abiturientov s OVZ i invalidnost'yu [Integrated analytical results of diagnostic and advisory work with a contingent of potential applicants with disabilities and disabilities]. *Spetsial'noe obrazovanie*. 2 (66), 171–183. (In Russian)

Поступила в редакцию 31.08.2023

Подписана в печать 28.09.2023

Original article

UDC 331.548

DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_23

VOCATIONAL GUIDANCE WORK OF A TEACHER IN THE PROCESS OF TEACHING GEOGRAPHY

Irina S. Volkova¹

*Voronezh State Pedagogical University*¹

Voronezh, Russia

¹*Cand. Geograph. Sci., e-mail: IVolkovaIVolkova@yandex.ru*

Abstract. The article is devoted to the problems of the organization of vocational guidance among schoolchildren. The main subject of consideration is the potential of geography lessons for professional self-determination and education of students. The experience of teachers in this area of activity, including extracurricular activities, is disclosed. The features of students' self-determination are revealed both at the level of early career guidance, starting from the fifth grade, and with students of grades 8-9. Based on the content of the existing textbooks, the possibilities of acquaintance with professions related to geography are shown, as well as methodological approaches to their implementation are proposed. Attention is paid to the local history potential, from the point of view of revealing its role in obtaining the professions necessary for the region. The article presents the experience of joint work of schoolchildren and students of a pedagogical university in the format of a "Geographical living room" aimed at career guidance of the younger generation, including the profession of a geography teacher. The analysis of the vocational guidance work of educational institutions among schoolchildren with health limitations and disabilities for obtaining a teaching profession is given.

Key words: professional orientation, professional self-determination, vocational guidance of schoolchildren, vocational education of schoolchildren, early career guidance, geography lesson, extracurricular work in geography, inclusive education, health limitations.

Cite as: Volkova, I.S. (2023) Vocational guidance work of a teacher in the process of teaching geography. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 23–27. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_23

Received 31.08.2023

Accepted 28.09.2023