

Научная статья

УДК 378.2

DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_18

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ ЛИДЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Ольга Владимировна Галустян¹, Татьяна Николаевна Шестакова²,
Александра Геннадьевна Шестакова³

*Южный федеральный университет (ЮФУ)^{1, 2, 3}
Ростов-на-Дону, Россия*

¹Доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук
Академии психологии и педагогики, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfedu.ru

²Кандидат педагогических наук, доцент кафедры образования и педагогических наук
Академии психологии и педагогики, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: tshestakova@sfedu.ru

³Аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики,
тел.: (863) 218-40-00, e-mail: ashestakova@sfedu.ru

Аннотация. Статья представляет собой теоретический анализ понятия лидерства в образовании. В работе раскрывается сущность лидерства, его роль и функции в образовательной среде. Освещается важность развития лидерских навыков у педагогов и учащихся. Статья предлагает практические рекомендации для создания мотивирующей образовательной культуры и повышения качества образования.

Ключевые слова: лидерство, образование, образовательная среда, лидер, инновации, качество образования.

Для цитирования: Галустян О.В., Шестакова Т.Н., Шестакова А.Г. Теоретический анализ понятия лидерства в образовании // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 3. С. 18–22. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_18

Введение

Профессиональная подготовка педагогов является ключевой задачей образовательной политики России [2; 4; 9; 12]. Важно готовить не просто педагогов, которые транслируют знания будущему поколению, но и образовательных лидеров, умеющих повлиять на ситуацию в образовании в целом [1; 3; 8; 10]. В современной образовательной среде понятие «лидерство» является одним из ключевых. Оно играет важную роль в формировании и развитии образовательных учреждений, а также способствует повышению качества образования. Однако в современном отечественном педагогическом дискурсе термин «лидерство» применяется достаточно редко, несмотря на его значимость и актуальность. Вместо этого чаще используются понятия «руководство» или «управление». Это может быть связано с отсутствием четкого понимания сути лидерства в образовании или ограниченным осознанием его преимуществ и потенциала. Одной из причин такого явления является недостаточная интеграция лидерства в профессиональную подготовку педагогов. Обычно в учебных планах и программах отсутствуют специализированные курсы, посвященные развитию лидерских навыков и знаний. Это препятствует формированию лидерских компетенций у будущих педагогов и ограничивает их потенциал в роли лидеров в образовательной среде.

Цель исследования

Цель исследования заключается в проведении теоретического анализа понятия «лидерство» в образовании с целью более глубокого понимания его сущности, характеристик и влияния на образовательную систему. Цель исследования также состоит в анализе возможностей развития лидерских навыков у студентов, предоставлении практических рекомендаций для поддержки и обучения педагогов.

Методы исследования

Методы исследования включали в себя следующие компоненты:

– систематический обзор литературы: проведено систематическое исследование и произведена выборка релевантных исследований на тему «лидерство» в образовании. Для проведения систематического обзора были заданы следующие критерии поиска: статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях, первоисточники могут быть написаны на русском и английском языках, статьи относятся к педагогическим и социологическим наукам (для источников на иностранном языке), в работах представлено определение понятия лидерства в образовании;

– анализ понятийных определений: был проведен анализ определений и концепций лидерства в образовании, представленных в литературе. Этот анализ

позволил выявить общие черты и ключевые характеристики лидерства в образовательной среде;

– анализ количественных данных: для анализа доли и изменений использования термина «лидерство» в образовании в академической и профессиональной литературе мы применили инструмент Google Books Ngram Viewer, позволивший визуализировать частотность применения термина «лидерство» в образовании.

Результаты

В России процесс формирования научного менеджмента, а также систем управления образованием во многом тормозился факторами исторического развития управленческих систем. [7]. И хотя в начале XXI в. в нашей стране началось активное развитие и модернизация системы образования, включая внедрение новых подходов к управлению, понятие лидерства в образовании оставалось относительно малоисследованным и недостаточно применяемым. Во многом концепция лидерства в первую очередь ассоциируется с политикой или бизнесом, характеризуя конкретные лидерские действия и индивидуальные черты. Однако в последние годы наблюдается повышенный интерес к этому понятию и его значимости в контексте развития образовательной системы [5].

Несмотря на глобальный интерес к явлению «лидерство», в России применяются такие термины как «управление образованием», «администрирование»,

«руководство». Данный факт был доказан с применением инструмента Google Books Ngram Viewer.

Google Books Ngram Viewer представляет собой онлайн-инструмент, позволяющий анализировать и визуализировать частотность употребления определенных слов или фраз в текстах, собранных из множества книг, опубликованных на различных языках в разные временные периоды. Google Books Ngram Viewer строит графики, показывающие частотность употребления термина в течение определенного временного промежутка. Результаты представлены в виде графиков, где по оси X отображается время, а по оси Y – частотность употребления выбранного термина или фразы.

Для вариаций термина «лидерство» для русского языка Google Books Ngram Viewer не может построить частотный график, поскольку данный термин недостаточно распространен и отсутствует в нужном объеме или контексте. Также в англоязычном корпусе присутствуют данные об употреблении термина «образовательное лидерство (educational leadership)». На рис. 1 представлено распределение по годам словосочетания «образовательное лидерство» (1800–2019 гг.) в англоязычном корпусе (частотность языковых единиц на массиве печатных источников, опубликованных с XX в. и собранных в сервис Google Books).

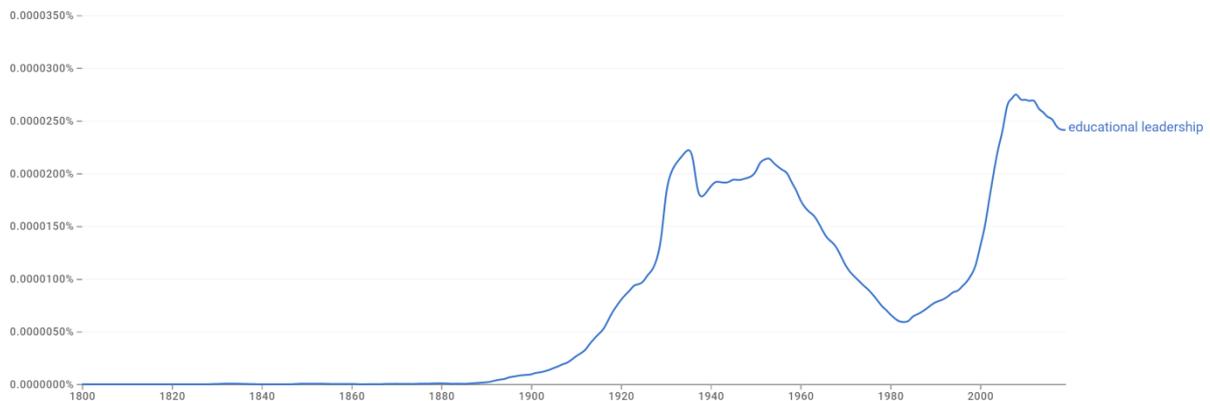


Рисунок 1 – Распределение по годам словосочетания «образовательное лидерство» англоязычный корпус (частотность языковых единиц на массиве печатных источников, опубликованных с XX в. и собранных в сервис Google Books)

Как показывает Google Books Ngram Viewer, вместо искомого термина «лидерство» в корпусе русского языка применяется термин «управление образованием», что представлено на рис. 2.

В концептуальной записке Всемирного доклада по мониторингу образования за 2024–2025 год по вопросам лидерства и образования ЮНЕСКО подчеркивается, что для определения роли лица или группы, руководящей школой, используются разные термины, в том числе «администратор школы», «директор», «глава школы» и «старший преподаватель», однако именно Концепция школьного лидерства отражает изменения в роли лидеров за последние десятилетия, в частности, переход от более административной и бюрократической функции к той, которая в большей степени связана с работой с учителями и другим персоналом для улучшения школьных результатов [6].

Лидерство представляет собой сложный процесс и для комплексного его понимания мы провели систематический анализ литературы. Было проанализировано 105 источников на русском и английском языках в период с 2004 по 2023 год. Исходя из проведенного систематического обзора литературы и анализа понятийных определений, было выявлено, что лидерство в образовании охватывает широкий

спектр действий. Определено, что лидерство в образовании включает процесс управления и направления учебного сообщества с целью создания и обеспечения качественного образования и формирования образовательной среды. Лидер, будь то руководитель

образовательного учреждения или педагог, представлен в качестве катализатора изменений, вдохновителя и направляющей силы для достижения образовательных целей. Визуально спектр действий и характеристик лидерства в образовании представлен облаком определений на рис. 3.

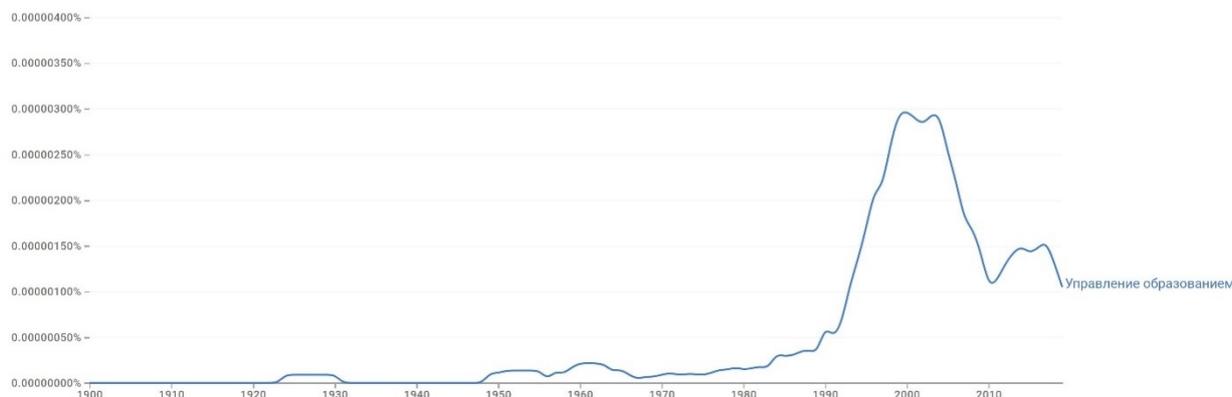


Рисунок 2 – Распределение по годам словосочетания «управление образованием» (частотность языковых единиц на массиве печатных источников, опубликованных с XX в. и собранных в сервис Google Books)



Рисунок 3 – Облако определений понятия «лидерство» в образовании

Итак, мы определили, что такое лидерство и кем является образовательный лидер.

Выводы

Теоретический анализ понятия лидерства в образовании позволяет нам лучше понять сущность этого явления и его влияние на образовательную систему. Лидерство в образовании играет важную роль в достижении высоких результатов обучения и развитии

образовательных учреждений. Поддержка и формирование лидерских навыков у педагогов и учащихся способствует улучшению образовательной среды и общего качества образования.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Галустян О.В. Теоретические основы применения виртуальной образовательной среды в обучении // Известия ЮФУ. Сер.: Технические науки. 2012. № 10 (135). С. 48–55.
2. Галустян О.В. Контроль знаний студентов по иностранному языку в техническом вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 49. С. 258–260.
3. Галустян О.В. Реализация личностно-ориентированного подхода в условиях контроля учебных достижений студентов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2011. № 18 (113). С. 242–248.

4. Галустян О.В. Технология веб-квест в преподавании иностранных языков в высшей школе // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 5 (95). С. 45–56.
5. Инчхонская декларация. Образование 2030 : обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни. UNESCO, 2016. С. 85.
6. Концептуальная записка Всемирного доклада по мониторингу образования за 2024–2025 год по вопросам лидерства и образования // Всемирный доклад по мониторингу образования. UNESCO, 2023. С. 11. DOI: 10.54676/GWCR5561
7. Немова Н.В. Эволюция научных взглядов на научное управление как основы для определения содержания управленческого образования руководителей школ // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 5. С. 17–21.
8. Galustyan O.V., Lazukin V.F., Petelin A.S., Ostapenko V.S. Diagnostic activity of teachers at high school // *Espacios*. 2018. № 39 (10). P. 24.
9. Galustyan O.V., Gaidar K.M., Aleshina S.A., Ksenofontova A.N., & Ledeneva A.V. Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities // *TEM Journal*. 2018. № 7 (4). P. 854–858. DOI: 10.18421/TEM74-25
10. Kravchenko E.V., Galustyan O.V., Kovtunencko L.V., Kolosova L.A. Pedagogical practice of students // *Espacios*. 2018. № 39 (31). P. 31.
11. Leithwood K., Harris A., Hopkins D. Seven strong claims about successful school leadership revisited // *School Leadership & Management*. 2020. P. 5–22. DOI: 10.1080/13632434.2019.1596077
12. Petelin A.S., Galustyan O.V., Prosvetova T.S., Petelina E.A., Ryzhenkov A.Y. Application of educational games for formation and development of ICT competence of teachers // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2019. № 14 (15). P. 193–201. DOI: 10.3991/ijet.v14i15.10572

References

1. Galustyan, O.V. (2012) Teoreticheskie osnovy primeneniya virtual'noi obrazovatel'noi sredy v obuchenii [Theoretical foundations of the use of virtual educational environment in teaching]. *Izvestiya YUFU. Ser.: Tekhnicheskiye nauki*. 10 (135), 48–55. (In Russian)
2. Galustyan, O.V. (2008) Kontrol' znaniy studentov po inostrannomu yazyku v tekhnicheskoy vuzе [Control of students' knowledge of a foreign language in a technical university]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*. (49), 258–260. (In Russian)
3. Galustyan, O.V. (2011) Realizatsiya lichnostno-orientirovannogo podkhoda v usloviyakh kontrolya uchebnykh dostizheniy studentov [Implementation of a personality-oriented approach in the conditions of control of students' academic achievements]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Gumanitarnye nauki*. 18 (113), 242–248. (In Russian)
4. Galustyan, O.V. (2015) Tekhnologiya veb-kvest v prepodavanii inostrannykh yazykov v vysshei shkole [Distantionnoe i virtual'noe obuchenie]. *Distantsionnoe i virtual'noe obuchenie*. 5 (95), 45–56. (In Russian)
5. Incheon Declaration: Education 2030: Towards Inclusive and Equitable Quality Education and Lifelong Learning for All (2016). UNESCO, p. 85.
6. Concept note for the 2024/5 Global Education Monitoring Report on leadership and education (2023). Global Education Monitoring Report. UNESCO, p. 11. Available from: doi:10.54676/GWCR5561
7. Nemova, N.V. (2010) Evoliutsiya nauchnykh vzgliadov na nauchnoe upravlenie kak osnovy dlia opredeleniya soderzhaniya upravlencheskogo obrazovaniya rukovoditelei shkol [Evolution of scientific views on scientific management as a basis for determining the content of managerial education of school leaders]. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii*. (5), 17–21. (In Russian)
8. Galustyan, O.V., Lazukin, V.F., Petelin, A.S., Ostapenko, V.S. (2018) Diagnostic activity of teachers at high school. *Espacios*. 39 (10), 24.
9. Galustyan, O.V., Gaidar, K.M., Aleshina, S.A., Ksenofontova, A.N., & Ledeneva, A.V. (2018). Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities. *TEM Journal*. 7 (4), 854–858. Available from: doi:10.18421/TEM74-25
10. Kravchenko, E.V., Galustyan, O.V., Kovtunencko, L.V., Kolosova, L.A. (2018) Pedagogical practice of students. *Espacios*. 39 (31), 31.
11. Leithwood, K., Harris, A., Hopkins, D. (2020) Seven strong claims about successful school leadership revisited. In: *School Leadership & Management*, pp. 5–22. Available from: doi:10.1080/13632434.2019.1596077
12. Petelin, A.S., Galustyan, O.V., Prosvetova, T.S., Petelina, E.A., Ryzhenkov, A.Y. (2019) Application of educational games for formation and development of ICT competence of teachers. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 14 (15), 193–201. Available from: doi:10.3991/ijet.v14i15.10572

Поступила в редакцию 03.07.2023

Подписана в печать 28.09.2023

Original article

UDC 378.2

DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_18

THEORETICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT LEADERSHIP IN EDUCATION

Olga V. Galustyan¹, Tatiana N. Shestakova², Aleksandra G. Shestakova³

Southern Federal University^{1, 2, 3}
Rostov on Don, Russia

¹*Dr. Pedagog. Sci., Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfnu.ru*

²*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: tshestakova@sfnu.ru*

³*Postgraduate Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: ashestakova@sfnu.ru*

Abstract. The article presents a theoretical analysis of the concept of leadership in education. The article reveals the essence of leadership, its role, and functions in the educational environment. The importance of developing leadership skills among teachers and students is highlighted. The article offers practical recommendations for creating a motivating educational culture and improving the quality of education.

Key words: leadership, education, educational environment, leader, innovations, quality of education

Cite as: Galustyan, O.V., Shestakova, T.N., Shestakova, A.G. (2023) Theoretical analysis of the concept leadership in education. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 18–22. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_3_18

Received 03.07.2023

Accepted 28.09.2023