

Научная статья

УДК 37.013

DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_3\_10

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ МЕТОДОЛОГИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Екатерина Валентиновна Алехина<sup>1</sup>

*Воронежский государственный педагогический университет<sup>1</sup>  
Воронеж, Россия*

<sup>1</sup>*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики,  
ORCID ID: 0000-0001-8609-3962, тел.: (473) 253-25-82, e-mail: ev\_alekhina@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается соотношение понятий «системный подход», «система инклюзивного образования», «воспитательная система инклюзивной школы». Автор предлагает периодизацию развития инклюзивного образования с позиции становления системы. Периоды развития инклюзивного образования в современной России определяются с позиций системного подхода. Характеризуются уровни указанного подхода к образовательным системам (онтологический; гносеологический; методологический; праксеологический) применительно к системе образования. Определяется взаиморасположение системы инклюзивного образования и воспитательной системы инклюзивной школы с позиций системного подхода, а также инклюзивное образование как метасистема. Вырабатываются основные характеристики воспитательной системы инклюзивной школы и ее типологические признаки. Воспитательная система инклюзивной школы по сути является гуманистической, социально-педагогической и общинной.

**Ключевые слова:** системный подход, система инклюзивного образования, воспитательная система инклюзивной школы.

**Для цитирования:** Алехина Е.В. Воспитательная система инклюзивной школы в контексте методологии системного подхода // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 3. С. 10–13. DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_3\_10

## Введение

Развитие инклюзивного образования в России находится на этапе перехода от количества образовательных организаций и охвата различных категорий обучающихся к качеству образовательной деятельности. Одним из признаков этого процесса является пристальное внимание к вопросам воспитания в инклюзивной школе. Развитие отечественной педагогической мысли прочно связано с системным подходом. Современные тенденции в инклюзивном образовании диктуют необходимость применения системного подхода к анализу процессов и явлений инклюзии, в частности, создания воспитательной системы в инклюзивной школе. Данная статья представляет собой исследование методологии системного подхода применительно к воспитанию в инклюзивном образовании.

## Результаты

Развитие инклюзивного образования в современной России проходит поэтапно. Каждый из этапов имеет определенную цель и характеризуется рядом

особенностей, обусловленных социальными, внешнеполитическими и внутривнутриполитическими процессами. Любой из них можно охарактеризовать с позиций системного подхода.

1992–2000 гг. – частичное разрушение старой системы образования, появляются первые прецедентные образцы инклюзии в общем образовании. Данный этап представляет из себя полное отсутствие какой-либо системы, независимое развитие явления инклюзивности в разных точках системы образования, которые фактически стали точками роста инклюзивного образования.

2000–2012 гг. – определение политики и становление опытной практики инклюзивного образования. С позиций системного подхода данный этап можно охарактеризовать как выделение из хаоса первичных признаков организованности.

2012–2020 гг. – создание массового инклюзивного образования, реставрации положительного опыта образования детей с ОВЗ, внедрение новой инклюзивной идеологии. На данном этапе происходит

создание системы, построение связей внутри и вне ее самой. Важным является акцент на процессе обучения детей с ОВЗ, при этом вопросы воспитания на этом этапе затронуты недостаточно.

2020 – настоящее время – откат или торможение в развитии инклюзивного образования. Это обусловлено особенностями расстановки приоритетов в социально-экономическом и социально-политическом развитии. Но указанное явление дало возможность еще большей систематизации уже накопленного опыта и укрепления сложившейся системы. Среди показателей дальнейшего укрепления системы инклюзивного образования является выход воспитания на первый план, включая инклюзивное образование.

Образование как социальный институт в современной России само по себе имеет системные признаки. Эти признаки изменяются во времени, что продиктовано процессами трансформации самой системы образования.

Большой вклад в изучение системного подхода в целом и системологии в педагогике в разные годы внесли А.Н. Аверьянов, П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, И.Д. Демакова, С.В. Емельянов, В.И. Загвязинский, М.С. Каган, В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, А.Т. Куракин, Л.И. Новикова, А.С. Мамзин, Э.Л. Напсельбаум, Л.А. Петрушенко, В.Н. Садовский, В.Н. Сагатовский, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, Ю.П. Сокольников, Е.Н. Степанов, Ю.И. Черняк, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.

Современный системный подход к образованию имеет следующие уровни:

- онтологический;
- гносеологический;
- методологический;
- праксеологический [2].

Онтологический уровень системного подхода к образованию включает в себя следующие установки:

- система образования целостна;
- элементы системы образования обладают свойством эмерджентности;
- система имеет структуру, упорядоченность и организованность.

Гносеологический уровень определяется установками:

- не существует какой-то одной системы, существует множество систем – полисистемность;
- один элемент может встраиваться в разные структуры и порождать в каждой из них новые свойства – полиструктурность;
- функционирование системы зависит от различных факторов.

Методологический уровень современного системного подхода определяет программу исследования систем в образовании:

- фиксация наличия системных качеств у некоего объекта;
- определение связей внутри системы и вне ее;
- характеристика внешней и внутренней среды;
- выявление образующих систему связей;
- определение принципов, ценностей и целей системы;
- характеристика управления системой;
- анализ периодов развития системы.

Праксеологический уровень системного подхода содержит следующие характеристики современной системы образования:

- проектируемость;
- прогнозируемость;
- результативность;
- качественность.

Исходя из этого, образовательные системы обладают определенными качествами: проектируемость, полиструктурность, человекодержательность, ценностная ориентированность, саморазвитие; самоуправляемость, самоорганизованность, большое влияние извне, прочность и значимость связей со средой, большое внутреннее разнообразие элементов, прогнозируемость, отсроченность результатов, сложность изменения качества, цикличность развития.

Исходя из концепции полисистемности, инклюзивное образование можно конкретизировать с позиции метасистемного подхода. Метасистема «способна самостоятельно генерировать новые правила игры для входящих в ее состав систем; в каждой из них она определяет те или иные правила игры для экономических субъектов в различных пространствах их деятельности, проникая во все их взаимосвязи и взаимоотношения» [3]. Фактически метасистема становится несущей конструкцией и конституирующим элементом.

Таким образом, для воспитательной системы школы роль метасистемы выполняет инклюзивное образование, а для него, в свою очередь, система образования в целом.

По мнению Н.В. Манохиной, метасистема отличается от любой структурированной системы тремя существенными особенностями:

- количество элементов структурированной системы не просто определяется полнотой и достаточностью, а продиктовано другими критериями и оптимизируется в соответствии с ними;
- элементы структурированной системы обязательно взаимосвязаны, а элементы метасистемы в большей степени самодостаточны и связаны друг с другом только процедурой замены;
- во время функционирования структурированной системы все элементы в той или иной степени вовлечены в этот процесс, а в метасистеме могут функционировать только отдельные элементы, а остальные некоторое время «простаивают» [3].

Исходя из этого, инклюзивное образование как метасистема имеет разнообразный состав элементов, которые в разной степени могут быть включены в разные структуры инклюзивного образования. Составляющие инклюзивного образования определены законодательно. Инклюзивное образование в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [6]. Это расширяет состав элементов системы инклюзивного образования от образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование, реабилитацию и социализацию различных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, до

самых обучающихся без ОВЗ, с ОВЗ различных нозологий, без знания русского языка, с различными особенностями, а также родителей и лиц, их заменяющих, педагогов, непедагогических работников, участвующих в инклюзии и т.п. При этом степень включенности каждого из элементов будет различной. И встроенность в структуру системы – тоже.

Основываясь на системном и метасистемном подходах, воспитательная система инклюзивной школы представляет из себя структурированную систему.

Понятие «воспитательная система» было введено Л.И. Новиковой по отношению к образовательному учреждению. «Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система выглядит иначе и не сводится к системе педагогической. С одной стороны, это система психолого-педагогическая, с другой – социально-педагогическая, и влияет она на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках данного заведения)» [4].

Н.Л. Селиванова характеризует воспитательную систему как сложную структуру, представляющую собой «комплекс взаимосвязанных блоков – компонентов: цели; деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектами; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность». Ключевыми словами тут являются «комплекс взаимосвязанных блоков, потому что существование системы определяется не только наличием её компонентов, но, что может быть более важно, связью между ними» [5].

Статус «инклюзивная школа» определяет характер всей воспитательной системы, дополняя каждый компонент (ценностно-ориентационный; индивидуально-групповой; функционально-деятельностный; пространственно-временной; диагностико-результативный) воспитательной системы спецификой инклюзии. «Любая воспитательная система является единством не только общего и особенного, но и единичного – того специфического, что свойственно конкретному учреждению с данным составом педагогов и школьников, присуще окружающей его среде» [4]. Особое место занимает «зона неупорядоченности» (А.М. Сидоркин), которая придает синергетический характер воспитательной системе инклюзивной школы.

Сложным и спорным является вопрос о типологии воспитательной системы инклюзивной

школы. Воспитательную систему инклюзивной школы можно классифицировать как гуманистическую, социально-педагогическую и общинную.

Основываясь на типологии М.В. Воропаева, гуманистический характер воспитательной системы инклюзивной школы предполагает признание человека самодовлеющей ценностью и субъектом деятельности [1].

Социально-педагогический характер воспитательной системы инклюзивной школы определяется сочетанием адаптационной, образовательной, профилактической и реабилитационной функций, где для каждого субъекта воспитательной системы приоритетность будет выстраиваться по-разному.

Общинный характер воспитательной системы инклюзивной школы выражается в наличии следующих составляющих:

– «педагоги, дети и их родители образуют общину (коллектив, содружество) взаимосвязанных в совместной деятельности и взаимозаинтересованных в ее результатах индивидов;

– среди проектируемых и реализуемых целей преобладают цели, связанные с лучшим будущим общины, с укреплением ее внутренних и внешних связей, обеспечивающих это будущее;

– отношения детей и взрослых в общине приближаются по своему характеру к отношениям, свойственным хорошей семье; и дети, и взрослые, идентифицируя себя с общиной, реализуют свое творческое «Я» в деятельности, полезной общине;

– община, в свою очередь, заинтересована в творческом самовыражении своих членов, что учитывается при подборе коллективных творческих дел на перспективу» [4].

#### **Выводы**

Системный подход к изучению педагогической действительности имеет ряд уровней (онтологический, гносеологический, методологический, праксеологический) и позволяет определить систему инклюзивного образования как метасистему, а воспитательную систему инклюзивной школы как структурированную систему внутри метасистемы. Воспитательная система инклюзивной школы может быть классифицирована как гуманистическая, социально-педагогическая и общинная. Названные типологические признаки позволяют более детально разобраться в данном явлении педагогической действительности.

#### **Источник финансирования**

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда №23-28-00777 «Воспитание в инклюзивной школе».

#### **Конфликт интересов**

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### **Библиографический список**

1. Воропаев М.В. Теоретические основы построения типологии воспитательных систем : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. М., 2003. 47 с.
2. Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике : монография. Хабаровск : Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. 152 с.

3. Манохина Н.В. Метасистема как объект институционального анализа // Вестник МИЭП. 2014. № 1 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metasisistema-kak-obekt-institutsionalnogo-analiza> (дата обращения: 22.08.2023).
4. Новикова Л.И. Педагогика воспитания : Избранные педагогические труды / сост. Е.И. Соколова ; под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. М. : ПЭР СЭ, 2010. 335 с.
5. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве // Педагогика. 2000. № 6. С. 35–39.
6. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/)

#### References

1. Voropaev, M.V. (2003) *Teoreticheskie osnovy postroeniya tipologii vospitatel'nykh sistem. Avtoref. diss. d-ra ped. nauk* [Theoretical foundations of the construction of the typology of educational systems. Dr. pedagog. sci. diss. abstr.]. Moscow. 47 p. (In Russian)
2. Kuznetsova, A.G. (2001) *Razvitie metodologii sistemnogo podkhoda v otechestvennoi pedagogike* [Development of the methodology of a systematic approach in Russian pedagogy]. Khabarovsk, Izd-vo KhK IPPK PK. (In Russian)
3. Manokhina, N.V. (2014) *Metasisistema kak ob'ekt institutsional'nogo analiza* [Metasystem as an object of institutional analysis]. Vestnik MIEP. №1 (14). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/metasisistema-kak-obekt-institutsionalnogo-analiza> [Accessed 22th August 2023]. (In Russian)
4. Novikova, L.I. (201) *Pedagogika vospitaniya: Izbrannye pedagogicheskie trudy* [Pedagogy of education: Selected pedagogical works]. Moscow, PER SE publ. (In Russian)
5. Selivanova, N.L. (2000) *Sovremennye predstavleniya o vospitatel'nom prostranstve* [Modern ideas about the educational space]. *Pedagogika*. (6), 35–39. (In Russian)
6. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii : feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ* [Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 "On Education in the Russian Federation"]. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/) [Accessed 22th August 2023]. (In Russian)

Поступила в редакцию 01.09.2023

Подписана в печать 28.09.2023

Original article

UDC 37.013

DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_3\_10

### THE EDUCATIONAL SYSTEM OF AN INCLUSIVE SCHOOL IN THE CONTEXT OF THE METHODOLOGY OF A SYSTEMATIC APPROACH

Ekaterina V. Alekhina<sup>1</sup>

*Voronezh State Pedagogical University<sup>1</sup>  
Voronezh, Russia*

---

<sup>1</sup>*Cand. Pedagog. Sci., Docent of Social Pedagogy Department,  
ORCID ID: 0000-0001-8609-3962, tel.: (473) 253-2582, e-mail: ev\_alekhina@mail.ru*

---

**Abstract.** The article examines the relationship between the concepts of “systematic approach”, “inclusive education system” and “inclusive school educational system”. The author suggests the periodization of the development of inclusive education from the position of the formation of the system. The periods of development of inclusive education in modern Russia are determined from the standpoint of a systematic approach. The levels of a systematic approach to educational systems (ontological; epistemological; methodological; praxeological) in relation to the education system are characterized. The mutual disposition of the inclusive education system and the educational system of an inclusive school is determined from the standpoint of a systematic approach and inclusive education is defined as a meta-system. The main characteristics of the educational system of an inclusive school and its typological features are determined. The educational system of an inclusive school is essentially humanistic, socio-pedagogical and communal.

**Key words:** systematic approach, inclusive education system, educational system of inclusive school.

**Cite as:** Alekhina, E.V. (2023) The educational system of an inclusive school in the context of the methodology of a systematic approach. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (3), 10–13. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_3\_10

Received 01.09.2023

Accepted 28.09.2023