

Научная статья
УДК 796.037
DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_87

ФОРМИРУЮЩАЯ СРЕДА СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Андрей Сергеевич Королев¹

Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания,
ORCID ID: 0009-0005-0869-9316, тел.: (473) 255-46-56, e-mail: kudra88@mail.ru

Аннотация. Необходимость подготовки педагогическим вузом проактивных учителей физической культуры для общеобразовательных учреждений определяет актуальность научных исследований, выполненных в данном тематическом русле. Социально-активная позиция студентов выступает одним из важнейших условий формирования будущего профессионала, способного привнести в воспитательный процесс подрастающего поколения элементы, востребованные временем. В статье представлены результаты исследования, цель которого – изучить формирующую среду для обеспечения социальной активной позиции с точки зрения составляющих понятий «формирование», «среда», «образовательная среда», «физкультурно-образовательная среда». Приведена трактовка основополагающих терминов. Намечены перспективы использования полученных результатов исследования как материалов, корректирующих образовательный процесс в вузе.

Ключевые слова: формирующая среда, социально-активная позиция, учитель физической культуры, физкультурно-спортивная среда.

Для цитирования: Королев А.С. Формирующая среда социально-активной позиции студента – будущего учителя физической культуры // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 2. С. 87–90. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_87.

Введение

Современная ситуация в образовании характеризуется переходностью требований как к учителю общеобразовательной школы, так и к ученику. В свете этих событий подготовка будущих педагогов физической культуры предполагает расширение круга общепрофессиональных и узкоспециальных компетенций. В ряду других приоритетной становится социально-активная позиция студента, обучающегося по направлению «Педагогическое образование». Формирование ее предполагает развитие личностных качеств будущего педагога, коррекцию его нравственно-ценностных ориентиров, развитие гражданского сознания, а также стремление нести в массы знание о необходимости физической культуры, о пользе здорового образа жизни, о физическом самосовершенствовании [2].

Современный учитель физической культуры должен не просто владеть методикой преподавания своего предмета, а делать его как образом своей жизни,

так и своих подопечных. Помимо собственно физического развития студентов он должен заниматься их личностным совершенствованием, прививать навыки работы в команде, члены которой объединены общими целями, в том числе социальной направленности. Развитие личностных качеств будущих учителей связано с социально-активной позицией, объем интенсивности которой зависит от погружения обучающихся в разные виды деятельности. Сказанное определяет необходимость обновления алгоритмов подготовки современного учителя физической культуры, важность формирования у студентов социальной активности, приоритетность их подготовки как будущих лидеров среди учащихся, готовых вести за собой школьников и открыть для них возможности спорта [3].

Результаты

Однако социально-активная позиция не может возникнуть у студента самопроизвольно. Ее необходимо формировать. И в этой связи в рамках настоящего исследования целесообразным представляется

рассмотреть ряд ключевых понятий, одним из которых является термин «формирующая среда».

Принимая позицию А.М. Новикова, под формированием мы понимаем «процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью развития у него определенных качеств личности – мировоззрения, знаний, навыков, внимания, ценностных ориентаций и т.д.» [6]. Следует сказать, что процесс эволюции от одного качественного состояния к другому нуждается в обеспечении соответствующих внешних обстоятельств, которые позволят совершиться изменению объекта. В условиях образовательного процесса речь идет о педагогических факторах, влияние которых ускоряет или замедляет формирование неопределимых и определенных целями обучения и воспитания умений и навыков (А.Г. Асмолов, В.М. Дрофа, Н.Б. Крылова, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин и др.).

Говоря об образовательном процессе, нельзя забывать и о том, что его реализация происходит в соответствующей среде, формируемой в стенах учебного заведения. Ученые-педагоги неоднократно пытались определить термин «образовательная среда», анализируя его с разных сторон. Так, В.И. Слободчиков рассматривает философскую направленность данного понятия, обращаясь к способам и технологиям ее создания; О.С. Газман, В.М. Дрофа, М.В. Кларин, И.Д. Фрумин, В.А. Ясвин и др. предлагают разные варианты ее формирования и использования [2].

Выделим ряд характеристик данного понятия. Образовательная среда – это:

- среда, обеспечивающая совместную деятельность отдельного ребенка с другими детьми и взрослыми и сопровождающаяся их общением, взаимопониманием и самоанализом; она помогает ребенку получить образец некой общности как модели взаимоотношений, общения в мире;

- среда, воздействующая на личность с целью формирования качеств индивида по определенному образцу, заданному социальным и пространственно-предметным окружением;

- среда, представляющая собой систему обучения, воспитания и развития личности, ориентированную на реализацию индивидом разного рода возможностей;

- среда, объединяющая в себе ряд образовательных систем, субъектов и объектов образовательного процесса, а также выполняющая задачи социокультурного пространства [4].

Таким образом, под образовательной средой нами, вслед за А.И. Савенковым, понимается «система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и ещё не проявившихся интересов и способностей» [7, с. 4].

Аналогичное понятие встречается в работах И.В. Манжелей, где оно именуется «физкультурно-спортивной средой образовательного учреждения» и определяется сходным образом, предполагая совокупность некоторых обстоятельств, создаваемых искусственно для достижения учебно-образовательных целей спортивной направленности с тем, чтобы раз-

вить физические и духовные возможности обучающихся в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Однако недостаточно лишь создать условия для развития, важно сподвигнуть студента на активные действия, касающиеся самосовершенствования и профессионального роста в ходе получения высшего образования. На уровень самосознания обучающегося влияет в этом случае общенациональный настрой, действующая в стране пропаганда, распространение идей здорового образа жизни в обществе, признание их трендом современности в глазах молодежи. Кроме того, позиция государства в этом отношении, предпринимаемые правительством меры и организуемые мероприятия играют не последнюю роль в стремлении студента занять активную социальную позицию [5]. Уровень этого воздействия может значительно различаться: от значительного до малозаметного.

На наш взгляд, эффективным средством формирования социально-активной позиции студентов является их включение в физкультурно-спортивную среду вуза, под которой мы понимаем ряд условий, побуждающих будущих преподавателей физической культуры активно заниматься спортом, участвовать в вузовских физкультурных мероприятиях, позиционировать себя как проактивную молодежь, обеспечивать волонтерские практики, в том числе спортивной направленности и т.д. Формирующее воздействие данной среды определяется в нашем понимании через ряд ключевых функций:

- развитие, которое осуществляется через актуализацию скрытых возможностей субъекта, способствует профессиональному становлению индивида, осознанию им необходимости работы над собой;

- выбор ценностей, связанный с определением индивидом для себя перечня наиболее значимых категорий, опора на которые позволяет ему расти как личности и соответствовать требованиям социума;

- регуляция, основанная на определении соответствия деятельности индивида общественным нормам и правилам;

- фасилитирующее взаимодействие, предполагающее оптимизацию процесса нахождения компромисса между целями разных субъектов, включенных к пространственную среду вуза.

В статье Н.Т. Гуцдиной «Педагогическая сущность феномена "образовательная среда": по материалам исследования» позиционируется, что обозначенная в названии категория не всегда легко поддается трансформации в интересующем исследователя аспекте. И тому может быть несколько причин. В частности, помимо определенных педагогических условий должно присутствовать выраженное желание субъекта меняться, самосовершенствоваться, личностно расти. Если совпадения мотивации среды и индивида нет, диссонанс целей не даст сформироваться заданной субъектной позиции. Социально активная позиция может также не проявиться, если условия среды в образовательном учреждении не поддерживают стремление индивида к субъективному росту или препятствуют его реализации. В этом

случае следует говорить о слабой включенности образовательной среды вуза в парадигму общенационального развития [1].

Изучение проблемы формирующей среды социально-активной позиции студентов – будущих учителей физической культуры потребовало осмысления ее связи с социальностью и активностью личности, позицией и ее проявлениями: жизненной и профессиональной. В нашем исследовании под активностью личности студента – будущего учителя физической культуры понимается деятельное отношение к социуму, его способность производить общественно-значимые преобразования в спортивно-образовательной среде вуза, проявляющиеся в спортивной и творческой деятельности, волевых актах. По мере того как личность приобретает опыт социальной деятельности и включается во все более широкий круг общения, происходит нарастание социальной активности. Интегральной характеристикой социальной активности личности выступает социально-активная позиция человека, выражающаяся в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела [2].

Опираясь на научные исследования Б.Г. Ананьева, Г.И. Аксенова, Б.Ф. Борытко, Е.В. Богданова, М.В. Чельцова по изучению позиций студентов, проявляющихся в жизни в разных видах деятельности, мы констатируем, что социально-активная позиция

– понятие сложное, многоаспектное, является частным проявлением жизненной позиции и отражает акмеологический потенциал личности; она имеет практическую направленность, находит отражение в реальном поведении человека при осуществлении разных видов деятельности (учебно-профессиональной, спортивной, общественной) и спортивных мероприятиях [2].

Выводы

По результатам исследований можно сделать вывод, что процесс формирования социально-активной позиции студента физкультурного профиля является непрерывным и основывается на физкультурном образовании, самоподготовке студентов, самосовершенствовании личностных и профессиональных качеств. Именно физкультурное образование выступает базовой основой при создании социально-активной позиции будущего учителя физической культуры. Формирующей средой для развития социально-активной позиции студентов физкультурного профиля послужила среда, организуемая спортивно-физкультурным и образовательно-воспитательным пространством педагогического вуза и позволяющая развивать социально-активную позицию студента у будущего учителя физической культуры.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Гуцин Т.Н. Педагогическая сущность феномена «Образовательная среда»: по материалам исследования // *Общество. Среда. Развитие*. 2011. № 4 (21). С. 187–190.
2. Королев А.С. Сущностные характеристики социально-активной позиции современного учителя физической культуры // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. 2022. № 1 (294). С. 63–67. DOI: https://doi.org/10.47438/2309-7078_2022_1_63.
3. Королев А.С. Формирование социально-активной позиции студента средствами физической культуры // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. 2021. № 1 (290). С. 95–98. DOI: https://doi.org/10.47438/2309-7078_2021_1_95.
4. Круцевич Т.Ю., Марченко О.Ю. Отношение студентов к занятиям по физическому воспитанию в вузе // *Физическое воспитание и спорт в системе образования как фактор физического и духовного оздоровления нации*. Минск, 2009. Ч. 2. С. 150–153.
5. Манжеле И.В. Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения // *Образование и наука*. 2005. № 2 (32). С. 58–70.
6. Новиков В.Н. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор // *Психологическая наука и образование*. 2012. Т. 4, № 1. С. 110–120.
7. Савенков А.И. Образовательная среда // *Школьный психолог*. 2008. № 19. С. 4–5.

References

1. Gushchin, T.N. (2011) Pedagogicheskaya sushchnost' fenomena «Obrazovatel'naya sreda»: po materialam issledovaniya [The Pedagogical Essence of the Phenomenon of «Educational environment»: Based on the Materials of the Study]. *Obshchestvo. Sreda. Razvitie*. 4 (21), 187–190. (In Russian)
2. Korolev, A.S. (2021) Formation of a Student's Socially Active Position by Means of Physical Culture. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 1 (290), 95–98. Available from: [doi:10.47438/2309-7078_2021_1_95](https://doi.org/10.47438/2309-7078_2021_1_95). (In Russian)
3. Korolev, A.S. (2022) Essential Characteristics of the Socially Active Position of a Modern Physical Education Teacher. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 1 (294), 63–67. Available from: [doi:10.47438/2309-7078_2022_1_63](https://doi.org/10.47438/2309-7078_2022_1_63). (In Russian)
4. Krutsevi, T.Yu. & Marchenko, O.Yu. (2009) Students' Attitude to Physical Education Classes at the University. In: *Physical education and sports in the education system as a factor of physical and spiritual recovery of the nation*. Minsk, pp. 150–153. (In Russian)
5. Manzhele, I.V. (2005) Fizkul'turno-sportivnaya sreda obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Physical Culture and Sports Environment of an Educational Institution]. *Obrazovanie i nauka*. 2 (32), 58–70. (In Russian)

6. Novikov, V.N. (2012) *Obrazovatel'naya sreda vuza kak professional'no i lichnostno stimuliruyushchii faktor* [The Educational Environment of the University as a Professionally and Personally Stimulating Factor]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. 4 (1), 110–120. (In Russian)

7. Savenkov, A.I. (2008) *Obrazovatel'naya sreda* [Educational Environment]. *Shkol'nyi psikholog*. (19), 4–5. (In Russian)

Поступила в редакцию 18.04.2023

Подписана в печать 28.06.2023

Original article

UDC 796.037

DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_87

**THE FORMING ENVIRONMENT OF THE SOCIALLY ACTIVE POSITION
OF THE STUDENT–THE FUTURE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE**

Andrey S. Korolev¹

*Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia*

¹*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Physical Education,
ORCID ID: 0009-0005-0869-9316, tel.: (473) 255-46-56, e-mail: kudra88@mail.ru*

Abstract. The need for a pedagogical university to train proactive physical education teachers for general education institutions determines the relevance of scientific research carried out in this thematic area. The socially active position of students is one of the most important conditions for the formation of a future professional who is able to bring elements that are in demand by time into the educational process of the younger generation. The article presents the results of a study aimed at studying the formative environment to ensure a socially active position from the positions of the constituent concepts – “formation”, “environment”, “educational environment”, “physical culture and educational environment”. The interpretation of the fundamental terms is given. The prospects of using the obtained research results as materials correcting the educational process at the university are outlined.

Key words: forming environment, socially active position, physical education teacher, physical culture and sports environment.

Cite as: Korolev, A.S. (2023) The Forming Environment of the Socially Active Position of the Student – the Future Teacher of Physical Culture. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 87–90. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_87.

Received 18.04.2023

Accepted 28.06.2023