

Научная статья
УДК 378.14
DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_82

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С БАЗОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Ольга Игоревна Лавлинская¹, Алена Владимировна Коломеец²

*Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия*

¹*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования, e-mail: vad-lavlinskij@yandex.ru*

²*Старший преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования,
e-mail: ya.sadownik@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы взаимодействия педагогического университета с базовыми образовательными организациями. Авторами статьи обозначены образовательные задачи, решаемые в ходе взаимодействия вуза с детскими садами. В статье дается описание приоритетных направлений и раскрываются формы совместной деятельности организаций, представлены примеры применения данных форм. Авторами показан практико-ориентированный аспект такого взаимодействия, а также его значение для будущих специалистов. Статья обобщает практический опыт совместной деятельности представителей вуза и базовых образовательных организаций (БОО), что позволяет формировать профессиональные компетенции студентов, необходимые для выполнения функциональных обязанностей воспитателя.

Ключевые слова: сотрудничество, взаимодействие, базовая образовательная организация, профессиональная подготовка студентов, дошкольник.

Для цитирования: Лавлинская О.И., Коломеец А.В. Повышение уровня профессиональной подготовки студентов путем сетевого взаимодействия с базовыми образовательными организациями // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 2. С. 82–86. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_82.

Введение

На современном этапе задача педагогического образования состоит в формировании у студентов способностей:

- в определении целей и способов организации совместной, самостоятельной и индивидуальной деятельности детей;
- в использовании педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- в оказании своевременной, действенной помощи и поддержки воспитанникам;
- в отборе и применении в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными образовательными потребностями.

Решение этого круга задач невозможно осуществить лишь в условиях вуза, оно может успешно

выполняться совместно с представителями базовых образовательных организаций (далее БОО).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам подготовки специалистов, выпускники должны владеть правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, на основе коммуникативных умений взаимодействовать с обучающимися, коллегами, родителями, предупреждая конфликтные ситуации; вести здоровый образ жизни и заботиться о социализации и здоровьесбережении своих воспитанников; уметь работать в команде, постоянно повышать свой профессионализм [1].

По мнению Н.Т. Бабиной, А.В. Бреховой, «...главным для работодателя является качество профессионального образования как результата. Оно представляет собой соответствие личностных, профессиональных и социальных характеристик молодого специалиста потребностям жизни, включая потребности самого этого специалиста, производства и

общества. Поскольку качество профессионального образования как результата определяется качеством образовательного процесса...» [1]. Мы должны не только дать будущему воспитателю знания в предметной и методической сфере, но и воспитать заинтересованное отношение к детям, научиться понимать перспективу развития пока еще маленького ребенка и нести за него ответственность, желание помогать детям [4].

Взаимодействие вуза и базовых образовательных организаций (БОО) позволяет двум заинтересованным сторонам совместно решать образовательные задачи. Во-первых, можно отметить:

- возможность обеспечить необходимую подготовку студента к выполнению социальных и профессиональных ролей;
- внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- проектирование программы развития БОО;
- разработка и реализация совместных проектов, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- создание условий для исследовательской деятельности и внедрения результатов данной деятельности;
- разработка практико-ориентированных тем курсовых и выпускных квалификационных работ, проведение исследований и их внедрение в практику;
- организация практических семинаров по актуальным проблемам;
- разработка индивидуальных маршрутов студентов и индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников;
- апробация научно-методических разработок, в том числе диагностического инструментария;
- организация эффективной среды наставничества на базе БОО;
- сюда же можно отнести и совместное написание дополнительных образовательных программ для ДОО, методических пособий, составление комплекса заданий для студентов на период прохождения разных видов практик;
- изучение передового опыта, знакомство и обсуждение, анализ современной психолого-педагогической, методической литературы, накопление методической библиотеки.

Результаты

Сегодня отмечается низкий уровень развития аналитических способностей педагогических кадров. Поэтому уже на этапе подготовки студентов необходимо уделять должное внимание развитию способностей к анализу учебной и научной литературы; конкретным деятельностным ситуациям, связанных с профессиональной деятельностью (т.е. уметь работать с педагогическими ситуациями, принимать решения, строить отношения с коллегами, родителями, представителями администрации).

Педагог должен выстраивать воспитательно-образовательную работу с детьми на основе грамотно проведенной диагностики, целенаправленного наблюдения за детьми и их деятельностью, исследовании этих результатов [1].

Профессионализм, качество работы воспитателя складывается из умения наблюдать за детьми, проводить анализ работы коллег и самоанализ своей де-

ятельности, рефлексировать. Однако нередко выпускник педагогического вуза, выходя на работу по специальности, испытывает трудности в общении с детьми и коллегами, в организации разных видов детской деятельности и планировании образовательного процесса. Полученные теоретические знания сложно актуализируются в режиме реального взаимодействия. Для решения такой проблемы появилась идея использовать опыт работников базовых дошкольных организаций. Эта идея была одобрена и поддержана Департаментом образования Воронежской области. Для ее воплощения началась непростая и кропотливая работа по выявлению дошкольных организаций, на базе которых было предложено создать модель практической подготовки воспитателя, способного реализовать задачи дошкольного образования, умеющего работать с ребенком-дошкольником с любыми образовательными потребностями. Руководителям дошкольных организаций совместно с представителями педагогического вуза предстояло подобрать ответственных лиц, на плечи которых легла работа по комплектованию коллектива педагогов и специалистов этих организаций, обеспечению необходимых условий для эффективного решения задач развития детей и профессионального развития студентов. При этом считалось важным, чтобы создаваемый коллектив стал коллективом единомышленников, творческих и активных людей, стремящихся к профессиональному и личностному росту. Особенности планируемой образовательной работы определяются в первую очередь нуждами и возможностями региона, запросом родителей, потребностями дошкольников того района, в котором расположен детский сад. Вуз, в свою очередь, получает возможность предложить детскому саду для реализации свои проекты, которые могут стать решением актуальных проблем дошкольного образования:

- организация образовательной работы с детьми раннего возраста;
- разработка новых форм дошкольного образования;
- развитие инклюзивной практики в ДОО;
- преемственность дошкольного и начального общего образования.

Систематическое пребывание в ДОО, участие в совместных мероприятиях, возможность непосредственного общения с воспитанниками детских садов, позволит будущим педагогам обобщить и систематизировать опыт своей учебной деятельности и самостоятельной работы по всем изучаемым дисциплинам, соотнести его со своей практической стороной в ДОО или опытно-экспериментальной деятельностью на практике, в процессе написания курсовой и дипломной работ. Это позволит приобрести свой личный опыт:

- решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- организации детских видов деятельности;
- моделирования развивающей предметно-пространственной среды, где ребенок сможет чувствовать себя инициативным деятелем, а не постоянным исполнителем воли взрослых;
- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, необходимых материалов.

Повышение профессионального уровня студентов, изучение передового педагогического опыта осуществлялось на совместно проводимых мероприятиях вуза и ДОО, таких как круглые столы, деловые игры, дискуссии, мастер-классы, дни консультаций, а также на основе регулярного пребывания в детском саду и непосредственного включения в воспитательно-образовательный процесс. Ведь научиться слышать, понимать, чувствовать ребенка можно только непосредственно соприкасаясь с ним.

Необходимо отработать механизмы постоянного взаимодействия в рамках инновационной инфраструктуры и взаимовыгодного сотрудничества БОО и вуза, постоянного присутствия преподавателей вуза и студентов в детском саду.

На примере сотрудничества Воронежского государственного педагогического университета с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад № 194» и муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 141» можно отметить, что все студенты, которые приняли участие в различных совместных мероприятиях, а это разные курсы, обучающиеся как по одному профилю «Дошкольное образование», так и по двум – «Английский язык», «Дошкольное образование», с интересом в них участвовали.

Приоритетными направлениями взаимодействия базовых образовательных организаций и Воронежского государственного педагогического университета являются:

- внедрение современных педагогических технологий;
- прикладная научно-исследовательская деятельность;
- интеграция практико-ориентированного подхода в процесс подготовки обучающихся базовой образовательной организации и университета.

Образовательная организация выполняет следующие функции в рамках сетевого взаимодействия:

- участие в разработке и реализации образовательных программ (модулей образовательных программ, в том числе учебной и производственной практик);
- апробация методологии и инструментов выявления педагогической одаренности обучающихся;
- создание условий для проведения научно-исследовательских работ, подготовки выпускных квалификационных работ обучающихся университета, в том числе диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук в рамках обучения в аспирантуре университета;
- реализация программы наставничества, в том числе реверсивного;
- формирование позитивного информационного пространства о реализуемом проекте по модернизации педагогического образования.

В рамках намеченных направлений был разработан план совместной деятельности, представим некоторые его аспекты.

1. Совместное проектирование образовательных маршрутов студентов ВГПУ (психолого-педагогический факультет, профиль «Дошкольное образование») на площадке ДОО с учетом образовательных программ и специфики деятельности:

- исследовательская деятельность, в том числе в

рамках подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ;

- проектная деятельность обучающихся ВГПУ.

С целью реализации данного аспекта студенты 1 курса профиля «Дошкольное образование» очной формы обучения, а также студенты 3 курса заочной формы обучения (в количестве 10 человек) были прикреплены к БОО № 141 для написания курсовых работ по дисциплине «Теория и технологии речевого развития дошкольников», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

2. Мастер-классы, семинары-практикумы.

Был проведен ряд семинаров, посвященных теме проектирования вариативной образовательной среды как условие индивидуализации ребенка. Цель семинаров – познакомить студентов с новыми технологиями проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. По этой теме студенты прослушали интересное выступление старшего воспитателя. Наглядным сопровождением предлагаемого материала была презентация, где показаны приемы проектирования развивающей среды («говорящие стены», «говорящие полы»). По многочисленным вопросам студентов прослеживалась их заинтересованность. После выступления старшего воспитателя обучающимся было предложено спроектировать самостоятельно варианты «говорящих стен» и «говорящих полов». Студенты работали в парах. Если возникали вопросы, педагоги с готовностью делились опытом, подсказывали варианты решения. Получились интересные идеи и разработки. Затем студентам продемонстрировали развивающую предметно-пространственную среду в группах, примеры «живых полов и стен». Обучающиеся получили полезный опыт проектирования среды как целостного образовательного пространства. Свои наработки они поместили в свои профессиональные копилки [3].

3. Интерактивный модуль «Концептуальные основы игровых технологий. Игры в образовательной и воспитательной деятельности ДОО» (прогнозируемые результаты: формирование у студентов знаний о концептуальных основах игровых технологий и опыта использования игровых технологий в ДОО).

4. Интерактивный модуль «Организация утренников, календарных, тематических праздников, игровых мероприятий» (прогнозируемые результаты: формирование у студентов представлений об особенностях организации массовых, праздничных мероприятий в ДОО).

5. Интерактивный модуль «Режимные моменты» (прогнозируемые результаты: формирование у студентов компетенций для организации режимных моментов в ДОО).

6. Виды деятельности в ДОО (прогнозируемые результаты: формирование у студентов компетенций в организации и руководстве разными видами детской деятельности).

7. Практико-ориентированная деятельность в ДОО, деятельностный подход, формирование функциональной грамотности (прогнозируемые результаты: формирование у студентов представлений о деятельностном подходе к организации деятельности детей в ДОО).

8. Интерактивный модуль для студентов «Разработка и проектирование технологической карты занятия: студийной деятельности, образовательного события, тематической недели» (прогнозируемые результаты: формирование у студентов знаний об алгоритме проектирования и разработки технологической карты занятия, опыта проектирования, разработки технологической карты в соответствии с ФГОС ДО [3], федеральной образовательной программой дошкольного образования) [2].

В качестве примера реализации данного направления можно назвать серию мастер-классов на базе Центра профессионального мастерства ВГПУ. Данные мастер-классы были проведены старшими воспитателями БОО с целью формирования у обучающихся знаний об алгоритме проектирования и разработки технологической карты занятия. Далее работа носила практико-ориентированный характер: студенты, по самостоятельно составленным технологическим картам проводили занятия с дошкольниками. На заключительном этапе мероприятия за круглым столом была проведена рефлексия, а также анализ занятий студентов совместно со старшими воспитателями детского сада.

9. Интерактивный модуль «Современные требования к уровню информационной, коммуникативной и правовой компетентности работников образования» (прогнозируемые результаты: формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для работы в ДОО).

10. Интерактивный модуль «Структура образовательного процесса. Документация воспитателя ДОО» (прогнозируемые результаты: формирование у студентов опыта работы с документами группы, индивидуальными образовательными маршрутами детей).

Многие задачи из вышеперечисленных модулей были решены в рамках педагогических практик. Ведь в процессе студенты получают опыт формирования целостного представления о психолого-педагогической и методической деятельности дошкольной образовательной организации; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения; формирование профессиональных умений и навыков самостоятельной организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

На базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 194» и МБДОУ «Детский сад общеразв-

вающего вида № 141» студенты проходили производственную практику (классное руководство, тьюторство в образовательной организации и дошкольной организации), а также производственную (преподавательскую) практику. Студенты в рамках педагогической практики наблюдали за тем, как построен воспитательно-образовательный процесс, в том числе, каким образом реализуется индивидуальный подход в работе с дошкольниками через умение ставить вопросы:

- что мы хотим узнать?
- что мы знаем?
- что нам нужно сделать, чтобы узнать это?

Поскольку прохождение практики предполагает работу студентов в качестве воспитателей, практиканты познакомились с режимом дня детского сада, а также особенностями организации образовательной деятельности, проводимой в режимных моментах. Благодаря взаимодействию с опытными наставниками-воспитателями, студенты получили опыт использования современных игровых технологий в работе с дошкольниками, научились использовать разные виды игр для решения образовательных и воспитательных задач дошкольников. Педагоги-наставники сумели зажечь и поддержать ту искорку интереса к профессии, мотивировать ребят к совместной деятельности.

Выводы

Совместная деятельность представителей вуза и БОО способствовала формированию профессиональных компетенций, необходимых студентам для дальнейшей работы в детских садах; приобретению опыта организации разных форм взаимодействия с детьми, работы с документацией, построения индивидуальных образовательных маршрутов детей; закреплению знаний о концептуальных основах игровых технологий и опыта их применения с дошкольниками.

Все, что студент приобретает в стенах вуза, находит подкрепление в базовых образовательных организациях, становится их личным опытом, который бесценен при поступлении на работу и выполнении предстоящих профессиональных задач. Совместные усилия позволят приобщить студентов к творческому поиску, получать радость от общения с детьми и изучать опыт педагогов-наставников.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Бабина Н.Т., Брехова А.В. Взаимодействие на основе интеграции как средство подготовки педагогических кадров // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 1. С. 50–54.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. и доп.) : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/>
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изм. на 8 ноября 2022 г.). URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf

5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 : зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

References

1. Babina, N.T., Brekhova, A.V. (2020) Vzaimodeistvie na osnove integratsii kak sredstvo podgotovki pedagogicheskikh kadrov [Interaction on the basis of integration as a means of training pedagogical personnel]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. (1), 50–54. (In Russian)

2. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog» (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')» (s izm. i dop.) : prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF ot 18 oktyabrya 2013 g. № 544n [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated October 18, 2013 N 544n "On approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)" (with changes and additions)]. Available from: <https://base.garant.ru/70535556/> (In Russian)

3. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155 (s izm. na 8 noyabrya 2022 g.) [Order on Approval of the Federal State Educational standard of Preschool education dated October 17, 2013 No. 1155 (as amended on November 8, 2022)]. Available from: <https://docs.ontd.ru/document/499057887> (In Russian)

4. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 22 fevralya 2018 g. № 121 [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 22, 2018 No. 121 Federal State Educational Standard of higher education – Bachelor's degree in the field of training 44.03.01 Pedagogical education]. Available from: https://fgosvo.ru/upload-files/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf (In Russian)

5. Ob utverzhdenii federal'noi obrazovatel'noi programmy doshkol'nogo obrazovaniya : prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 25 noyabrya 2022 g. № 1028 : zaregistrirovano v Minyuste Rossii 28 dekabrya 2022 g. № 71847) [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 1028 dated November 25, 2022 "On Approval of the Federal Educational Program of preschool education" (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on December 28, 2022 No. 71847)]. Available from: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (In Russian)

Поступила в редакцию 26.04.2023

Подписана в печать 28.06.2023

Original article

UDC 378.14

DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_82

IMPROVING THE LEVEL OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS THROUGH NETWORKING WITH BASIC EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Olga I. Lavlinskaya¹, Alyona V. Kolomeets²

*Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh Russia*

¹*Cand. Pedagog.Sci., Docent of the Department of Pedagogy and Methodology of Preschool and Primary Education, e-mail: vad-lavlinskij@yandex.ru*

²*Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Methodology of Preschool and Primary Education, e-mail: ya.sadownik@yandex.ru*

Abstract. The article discusses the theoretical aspects of the problem of interaction between a Pedagogical University and basic educational organizations. The authors of the article identify educational tasks solved during the interaction of the University with basic kindergartens. The article describes the priority areas and reveals the forms of joint activities of organizations, provides examples of the use of these forms. The authors show the practice-oriented aspect of such interaction, as well as its significance for future specialists. The article summarizes the practical experience of the joint activities of representatives of the University and the basic educational organizations, which allows the formation of professional competencies of students necessary for the performance of the functional duties of the educator.

Key words: cooperation, interaction, basic educational organization, professional training of students, preschooler.

Cite as: Lavlinskaya, O.I., Kolomeets, A.V. (2023) Improving the level of professional training of students through networking with basic educational organizations. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 82–86. (in Russ., abstract in English). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_82.

Received 26.04.2023

Accepted 28.06.2023