

Научная статья
УДК 378
DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_76

ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Наталья Федотовна Бабина¹, Елена Ивановна Чернышева²

Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественно-научных дисциплин,
тел.: (473) 214-98-26, e-mail: natalia-46-2010@mail.ru

²Кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой технологических
и естественно-научных дисциплин,
тел.: (473) 214-98-26, e-mail: slonkc@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается влияние практик на формирование ментальности студентов, их желание стать педагогами. Представлен краткий анализ понятий «менталитет», «ментальность», «профессиональная ментальность». Менталитет и ментальность рассматриваются как отношение целого и частного. Выявлен динамичный характер менталитета, возможность его развития и коррекции. В учебном процессе педагогического вуза практики занимают довольно значимое место. Они являются связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их педагогической деятельностью в образовательных организациях и направлены на профессионально-ориентированную подготовку будущих учителей технологии, поэтому очень важно, с каким настроем студенты пойдут на практику, особенно на производственную педагогическую. Выявлены условия, которые необходимы для успешного прохождения практик. Проведен анализ влияния учебных и производственных практик на формирование у студентов образа «Я – профессионал»: отношение к профессии, ее ценности для общества, общение и стиль поведения с коллегами, самовосприятие и пр. Представлены результаты анализа и выводы.

Ключевые слова: менталитет, ментальность, профессиональная ментальность, педагогическая практика, проектно-технологическая практика, профессиональная деятельность, ценности, эмоциональная устойчивость.

Для цитирования: Бабина Н.Ф., Чернышева Е.И. Значение практик в формировании профессиональной ментальности будущих учителей технологии // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 2. С. 76–81. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_76.

Введение

Эффективность работы профессиональных образовательных учреждений характеризуется в том числе количеством выпускников, которые будут работать по полученной специальности. Педагогические вузы не являются исключением. Поэтому большое значение имеет деятельность преподавателей в становлении личности будущего учителя, т.к. профессиональный менталитет формируется у студентов в период обучения, причем в значительной степени во время прохождения практик.

«В структуре профессионального становления педагога формирование и развитие профессионального менталитета занимает иерархически высшую ступень, предопределяя содержание всех других звеньев цепочки результативности образования: функцио-

нальной грамотности, образованности, профессиональной компетентности и профессиональной культуры» [1, с. 50].

Профессиональные мотивы, являющиеся основой для формирования профессионально-значимых качеств, ценностных ориентаций, социальных установок определенной направленности – все это и многое другое включает в себя профессиональный менталитет учителя.

Проблеме профессионального менталитета педагога посвящены работы И.Г. Дубова, Б.С. Гершунского, О.И. Гусаченко, О.Л. Медведковой, В.А. Сонина и других авторов. Так, Б.С. Гершунский считает, что менталитет не является чем-то постоянным, раз и навсегда сложившимся [2]. Он модифицируется с изменением социально-экономических условий, социума, а самое главное, менталитет можно корректировать, прививать и формировать

определенные ценности. Мироощущение носит междисциплинарный характер, проявляется в психике индивида, в общности людей через систему разнообразных социальных отношений.

Менталитет и ментальность мы будем рассматривать как отношение целого к частному. Как известно, ментальность имеет множество толкований [6] – от социальной направленности трактовки до характеристики национального характера.

«Ментальность (от позднелат. *mentalis* – умственный) – это многогранное междисциплинарное понятие, это образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе. Ментальность всегда имеет персонифицированную, человеческую форму проявления, олицетворения, независимо от того, выражается она отдельной личностью или общностью людей» [11, с. 15].

О.Л. Медведкова считает, что профессиональная ментальность «...проявляется в индивидуальных характеристиках профессионального образа мира учителей, структуре их терминальных ценностей, мотивационной готовности к включению в инновационные процессы, типологических особенностях профессионально-педагогических установок» [7, с. 23].

Согласно О.Л. Медведковой [7], в категории «ментальность» основными компонентами являются образ мыслей, мировоззрение; система ценностей; мотивы активности поступков и поведения; социальные установки, которые и формируются, и проявляются в совокупности и взаимосвязи.

Также значимой характеристикой профессиональной ментальности является осознание своей профессиональной принадлежности, ценностное отношение к педагогической деятельности, к профессиональному окружению, «ментальность задает основания национально-культурной идентичности» [12].

Ментальность проявляется на поведенческом уровне в зависимости от сложившихся обстоятельств и условий, меняется с возрастом человека, с изменением его статуса. Кроме того, менталитет зависит от вида профессии, именно через профессию у человека складывается определенная картина мира, своеобразный стиль поведения [6].

Важным методологическим положением является подход к менталитету как к динамичному феномену, развивающемуся под влиянием среды жизнедеятельности носителя менталитета. Таковым его рассматривают В.А. Сонин, Б.Г. Гершунский и многие другие. «Профессиональную ментальность можно рассматривать как динамическую подструктуру менталитета, которая определяется особенностями индивидуального ментального опыта и отражается в профессиональной деятельности личности или социальной группы» [4, с. 128].

Результаты исследований показали, что профессиональная ментальность студентов изменяется от курса к курсу, причем имеет особенности в зависимости от получаемой специальности [9].

В работах, касающихся педагогического менталитета, отмечаются факты изменения менталитета учителя в последнее десятилетие, например, в исследованиях В.А. Сониной [10]. При этом в последнее

время отмечается потеря ряда важных менталитетных качеств личности педагога: происходит отчуждение учителя от идеального учительского «Я», профессионально-педагогической деятельности, от осознания себя воспитателем молодежи.

В публикациях, посвященных проблеме менталитета учителя, подчеркивается необходимость сохранения ценностных основ российского образования, базирующихся на лучших качествах российского народа. Наряду с этим имеется необходимость осознания основных характеристик профессионального менталитета учительства, так как это даст возможность корректировать их в соответствии с современными ценностями образования. На это указывают, к примеру, В.А. Сонин и Б.С. Гершунский.

Многие исследователи, к которым относятся А.А. Бодалев и В.А. Климов, отмечают, да и жизненные наблюдения это подтверждают, как профессия влияет на человека, на его образ мыслей, на отношение к окружающим, к самому себе. Совместная профессиональная деятельность меняет взгляды, восприятие событий, манеру поведения всех членов этого сообщества, причем по мере освоения человеком профессии приходит ясное осознание сущности педагогической профессии, своей роли и места в ней.

В каждом профессиональном сообществе складываются свои особые отношения, профессиональная культура, этикет, специфическое общение с использованием специальной лексики, богатой профессионализмами, профессиональным жаргоном. Теоретический анализ проблемы показал, что психологический смысл ментальности заключается в том, что принадлежность к большим группам определяет отношение человека к действительности. Специалисты, принимающие свою профессию как образ жизни, имеют особое видение окружающего мира.

Качества или компоненты, составляющие суть ментальности, имеют как положительное, так и негативное значение, существуют во взаимодействии и их соотношение меняется с течением времени под воздействием определенных обстоятельств.

Если у педагогов, имеющих большой стаж работы, к основным негативным чертам можно отнести назидательность, самоуверенность, низкую критичность мышления, излишнюю прямолинейность, то у студентов-практикантов, да и у начинающих педагогов – недостаток опыта и знаний приводит к неуверенности в своих силах, к неумению найти правильное решение в проблемных ситуациях, а главное, низкая профессиональная мотивация, что в итоге может привести к желанию уйти из профессии.

Поэтому очень важно, с каким настроением студенты пойдут на практику, особенно на производственную педагогическую: или утвердятся в своем желании быть педагогом, или придет понимание, что «это не мое, в школу я никогда не пойду!». В течение всего периода обучения студента следует уделять пристальное внимание формированию мотивационной готовности к проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях «на основе актуализации собственных потенций, оптимальной идентификации с образом «Я-профессионала» [5].

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению «Педагогическое образование», студентам бакалавриата на прохождение практик отводится не менее 60 зачетных единиц, а студентам магистратуры – не менее 40 зачетных единиц.

Практики являются связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их педагогической деятельностью в образовательных организациях и направлены на профессионально-ориентированную подготовку будущих учителей технологии. Кроме того, практики направлены на формирование:

- когнитивного компонента компетенций;
- исследовательских компетенций в избранной предметной области;
- коммуникативных компетенций;
- профессиональных компетенций в сфере медиа-информационной грамотности;
- профессионально-личностной позиции;
- готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации и пр.

То есть практики направлены на формирование профессиональной ментальности будущего педагога, включающей в себя разнообразные компоненты: когнитивный (специальные знания, умения по предмету), аксиологический (ценностный), образ – «Я – профессионал», эмоционально-волевой [10]. Кроме перечисленных составляющих, ментальность проявляется на поведенческом уровне в зависимости от сложившихся обстоятельств и условий.

Результаты

Проследим влияние учебных и производственных практик на формирование у студентов образа «Я – профессионал»: отношение к профессии, ее ценности для общества, общение и стиль поведения с коллегами, самовосприятие и др.

Как правило, учебные практики проводятся в стенах учебного заведения, где учатся студенты, производственные практики проходят в общеобразовательных организациях, колледжах, центрах дополнительного образования. При разработке программ практик следует уделять серьезное внимание их содержанию, методике преподавания, подготовке предметно-ориентированных на будущую профессиональную деятельность заданий.

Для эффективной организации учебных практик необходимо создавать определенные условия, в первую очередь материально-технические, а для производственных практик подбирать учебные организации с современной материально-технической базой, творчески работающими педагогами. Не забывать слова А. Дистервега: «Учитель, образ его мыслей, – вот что самое главное в любом обучении и воспитании».

Студенты должны приходить в аудитории, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, интернет-ресурсами, в процессе практик они должны осваивать и использовать оборудование технопарков. Для учителей технологии и дополнительного образования в Воронежском государственном

педагогическом университете (ВГПУ) предоставляется возможность для изучения технологий образовательной робототехники, 3D-моделирования и прототипирования, VR/FR технологий и т.д. Использование современных средств обучения способствует повышению профессиональной мотивации, осознания себя студентом в качестве современного специалиста, востребованного на рынке труда. Основными базами практик могут быть базовые школы, Центр инженерных компетенций детей и молодежи «Кванториум», подразделения ВГПУ: педагогический технопарк «Кванториум», Технопарк универсальных педагогических компетенций, Центр непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и т.д.

Для организации практик привлекаются преподаватели кафедр и сотрудники образовательных организаций. Практики организуются в рамках интеграции и работы разных специалистов, например, учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) может быть организована с помощью преподавателя кафедры информатики, информационных технологий и цифрового образования и специалиста по технологии. Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» – с помощью преподавателя кафедры общей и педагогической психологии. Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – при участии преподавателя кафедры общей педагогики. В реализацию практик вносят свой вклад директор и сотрудники музея ВГПУ, научные сотрудники лабораторий и т.д. Выполнение в рамках практик интегрированных заданий способствует формированию единства представлений студентов о будущей профессиональной деятельности.

Педагогические или методические практики занимают особое место в профессиональном становлении будущих учителей. Выполняя роль учителя, классного руководителя при непосредственном погружении в образовательную среду, студенты осознают необходимость будущей профессии, понимают, какие личностные и профессиональные умения и качества необходимо развивать на пути своего профессионального становления.

Так, производственную технологическую (проектно-технологическую) практику студенты проходят на базе Воронежского государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр инженерных компетенций детей и молодежи "Кванториум"». Целью является знакомство с опытом работы в сфере высоких технологий, а также получение профессиональных навыков проектирования в различных направлениях деятельности центра, таких как геоквантум, промробоквантум, энеджиквантум, аэроквантум, VR/AR-квантум, хайтек.

Геоквантум работает в области изучения геопространства с геоинформационными технологиями. Здесь студенты знакомятся со спецификой данного направления, а именно выполняют проектирование карт и местности с использованием ПО Agisoft Metashape. Обучающиеся работают с программными средствами общего и специального назначения для

обработки изображений, используют специальные средства и методы фотограмметрической обработки и интерпретации изображений и картографической информации, занимаются формированием массивов опорных и контрольных точек. На сайте Google «Планета Земля» можно разработать интерактивную карту или маршрут до любого места. В ПО Sketch Up готовятся проекты зданий, объемные модели и др. Это графический 3D-редактор, который используется на начальных этапах по обучению 3D-моделированию. Овладение программой Blender (многофункциональный профессиональный софт) дает возможность создавать и редактировать трехмерную графику. Данная программа связана с «Фотограмметрией». Здесь можно создать 3D-модель какого-либо объекта.

По направлению «Робоквантум» студенты знакомятся с основами робототехники: изучают разновидности языков программирования, основные конструкции, моторизированные механизмы, механизмы с программами; с составляющими базового и ресурсного набора Lego Mindstorms EV3; приобретают знания интерфейса программного обеспечения для программирования LEGO роботов, об основных сторонах развития робототехники и сферы ее применения, умения программирования на различных платформах – Lego Mindstorms EV3, Arduino.

К защите студенты представили разнообразные проекты. По направлению «Геоквантум» был разработан проект, связанный с оформлением интерактивной карты ВГПУ на сайте Google Earth, которая в реальном времени показывала расположение всех корпусов и деканатов университета. Кроме того, были представлены интерактивная карта военных памятников г. Воронежа на сайте Google Earth, которая включает в себя путешествие по основным памятным местам военного времени; настольная патриотическая игра «Военно-полевая почта», которая представляет собой разработку концепции игры и 3D-модели главного героя на основе Воронежского памятника фронтовому почтальону в программе Agisoft Metashape. По направлению «Промробоквантум» была разработана автоматизированная модель мобильного погрузчика инертных материалов. Подготовлен элемент умного дома – контроль температуры у аквариумных рыб. Он основан на структуре Arduino и предполагает изучение языков программирования. Для музея истории ВГПУ представлен проект 3D-модели в программе Sketch Up – воссоздание исторического здания педагогического университета и другие проекты.

Результаты практики наглядно показали заинтересованность студентов в получении профессиональных умений и навыков в области высоких технологий. Некоторые студенты изъявили желание работать в кванториуме.

Опрос студентов 2–5 курсов по профилям «Технология» и «Дополнительное образование» показал, что все обучающиеся при поступлении сознательно выбрали будущую профессию. Изначально они понимали, что быть учителем – это очень ответственно и престижно, надо любить детей и иметь много знаний. По их ответам можно проследить, как с возрастом, особенно у студентов 5 курса и магистрантов,

обогащается образ «Я-профессионал», приходит понимание социальной важности профессии («профессия высокой степени ответственности», «нужна и в настоящем, и в будущем», «учитель воспитывает будущее человечества», «учитель – пример для подражания»). Все студенты отметили, что практики помогли утвердиться в выборе профессии («хочу быть педагогом!»), расширились представления о профессии (стали с большим уважением относиться к учителям), отмечали особенности общения в профессиональном сообществе (воспитанность, чистая речь, вежливость).

Среди приоритетных качеств личности учителя студенты перечислили наличие ценностей, человечность (эмпатию), любовь к детям, ответственность и неравнодушие, хорошее знание предмета (образованность), эмоциональную устойчивость, способность к саморазвитию, умение контактировать с учащимися. Очень важно, что обучающиеся во время прохождения практики поняли, что им не хватает знаний, практических умений в области прикладных технологий; навыков решения нестандартных задач, выдержки, способности общаться со школьниками и сделали соответствующие выводы.

Выводы

В результате анализа литературных источников по теме нашей работы можно сделать следующие выводы. Менталитет и ментальность соотносятся как целое и частное. Причем ментальность имеет более динамичный характер, чем менталитет, что позволяет проводить воспитательную работу по развитию и изменению характера ментальности студентов, так как профессиональная ментальность является ключевым фактором в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза. По мнению большинства исследователей (и мы с этим полностью согласны), основным компонентом профессиональной ментальности является ценностный компонент (личность ребенка, его жизнь, уважение его достоинства; ответственность, гуманизм; понимание значимости профессии педагога и др.).

Результаты анализа влияния практик на формирование профессиональной ментальности, в частности на образ «Я-профессионал», показали, что в процессе прохождения практик у студентов растет понимание своих профессиональных способностей и возможностей их развития, необходимости получения глубоких знаний, как специальных по предмету, так и психолого-педагогических и методических; возникает стремление к расширению своего профессионального образа мира; укрепляется желание работать в будущем по профессии. Все опрошиваемые студенты обратили внимание на материально-технические условия и уровень подготовки педагогов тех организаций, в которых проходила практика.

Профессиональная ментальность определяет уровень и качество педагогической деятельности, в первую очередь, осуществление воспитательной работы, т.к. именно личность учителя оказывает сильнейшее влияние на учеников. Наличие системы ценностных ориентаций педагога предопределяет способы решения профессиональных задач. Это особенно важно в кризисные периоды жизни нашего общества. Наличие ценностей, знаний о престижности

и социальной значимости профессии педагога – необходимые условия для успешной и эффективной профессиональной педагогической деятельности. Зная, что профессиональная ментальность зависит от образовательной среды вуза, образовательных организаций, в которых проходят практику студенты, необходимо постоянно в соответствии с требовани-

ями времени совершенствовать материально-техническую базу, методико-дидактическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, повышать квалификацию преподавательского состава.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Бойченко Г.Н., Гуревич Л.И. Профессиональный менталитет учителя в иерархии целей педагогического образования // Научно-теоретический журнал. 2010. № 1 (3). С. 46–51.
2. Гершунский Б.С. Менталитет и образование : учеб. пособие для студ. М. : Ин-т практ. психологии, 1996. 144 с.
3. Гусаченко О.И. Профессиональный менталитет педагога // Учитель. 2004. № 5. С. 68–70.
4. Дорохова Т.С. Профессиональная ментальность российского педагога // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 126–131.
5. Дроздова Н.В., Кузьменкова О.В. Профессиональная ментальность как основа становления профессионализма будущего педагога // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал (Online). 2019. № 3 (31). С. 302–315. – URL: <http://vestospu.ru/archive/2019/articles/21>.
6. Клименко Е.А. Структурно-содержательные компоненты профессиональной ментальности учителя // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. № 1-2 (17-18). С. 36–39.
7. Медведкова О.Л. Профессиональная ментальность как объект внутришкольного управления : дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 1999. 150 с.
8. Попова Е.А. Понятие профессионального менталитета в научной литературе // Казанский педагогический журнал. 2010. № 2. С. 47–55.
9. Скорнякова Ю.А. Структурные преобразования профессиональной ментальности студентов – будущих педагогов в период обучения в вузе // Вестник Вятского государственного университета. 2011. № 4 (1). С. 181–185.
10. Сонин В.А. Психолого-педагогический анализ профессионального менталитета учителя : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М. : ПРОМЕДИА, 1998. 50 с. URL: <https://rucont.ru/efd/297620> (дата обращения: 02.04.2023).
11. Чернышева Е.И., Бабина Н.Ф., Брехова А.В. Технологическое мышление как компонент профессиональной ментальности будущих учителей технологии // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 3. С. 15–20. DOI: 10.47438/2309-7078_2021_3_15
12. Шабунова А.А., Леонидова Г.В., Устинова К.А. Теоретико-методологические основы исследования ментальности и обусловленных ею стереотипов поведения // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2017. Т. 10, № 2. С. 60–76. DOI: 10.15838/esc/2017.2.50.3

References

1. Boichenko, G.N., Gurevich, L.I. (2010) Professional'nyi mentalitet uchitelya v ierarkhii tselei pedagogicheskogo obrazovaniya [Professional mentality of a teacher in the hierarchy of goals of pedagogical education]. *Nauchno-teoreticheskii zhurnal*. 1 (3), 46–51. (In Russian)
2. Gershunskii, B.S. (1996) *Mentalitet i obrazovanie* [Mentality and education]. Moscow, In-t practice. psychology publ. 144 p. (In Russian)
3. Gusachenko, O.I. (2004) Professional'nyi mentalitet pedagoga [Professional mentality of a teacher]. *Uchitel'*. (5), 68–70. (In Russian)
4. Dorokhova, T.S. (2016) Professional'naya mental'nost' rossiiskogo pedagoga [Professional mentality of a Russian teacher]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. (3), 126–131. (In Russian)
5. Drozdova, N.V., Kuz'menkova, O.V. (2019) Professional'naya mental'nost' kak osnova stanovleniya professionalizma budushchego pedagoga [Professional mentality as the basis for the formation of professionalism of a future teacher] *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyi nauchnyi zhurnal (Online)*. 3 (31), 302–315. Available from: <http://vestospu.ru/archive/2019/articles/21> (In Russian)
6. Klimenko, E.A. (2018) Strukturno-soderzhatel'nye komponenty professional'noi mental'nosti uchitelya [Structural and content components of a teacher's professional mentality]. *Sankt-Peterburgskii obrazovatel'nyi vestnik*. 1-2 (17-18), 36–39. (In Russian)
7. Medvedkova, O.L. (1999) *Professional'naya mental'nost' kak ob"ekt vnutrishkol'nogo upravleniya*. Diss. kand. ped. nauk [Professional mentality as an object of intra-school management. Cand. pedagog. sci. diss. Bar-naul.150 p. (In Russian)
8. Popova, E.A. (2010) Ponyatie professional'nogo mentaliteta v nauchnoi literature [The concept of professional mentality in scientific literature]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*. (2), 47–55. (In Russian)
9. Skorniyakova, Yu.A. (2011) Strukturnye preobrazovaniya professional'noi mental'nosti studentov – budushchikh pedagogov v period obucheniya v vuze [Structural transformations of the professional mentality of

students – future teachers during their studies at the university]. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta*. 4 (1), 181–185. (In Russian)

10. Sonin, V.A. (1998) *Psikhologo-pedagogicheskii analiz professional'nogo mentaliteta uchitelya*. Avtoref. diss. d-ra psikhol. nauk [Psychological and pedagogical analysis of the professional mentality of a teacher. Dr. psycho. sci. diss. abstr.]. Moscow, PROMEDIA publ. 50 p. Available from: <https://rucont.ru/efd/297620> [Accessed: 02.04.2023]. (In Russian)

11. Chernysheva, E.I., Babina, N.F., Brekhova, A.V. (2021) Tekhnologicheskoe myshlenie kak komponent professional'noi mental'nosti budushchikh uchitelei tekhnologii [Technological thinking as a component of the professional mentality of future teachers of technology]. *Izvestiya Voronezh State Pedagogical University*. (3), 15–20. Available from: doi:10.47438/2309-7078_2021_3_15

12. Shabunova, A.A., Leonidova, G.V., Ustinova, K.A. (2017) Teoretiko-metodologicheskie osnovy issledovaniya mental'nosti i obuslovlennykh eyu stereotipov povedeniya [Theoretical and methodological foundations of the study of mentality and behavioral stereotypes caused by it]. *Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz*. 10. (2), 60–76. Available from: doi: 10.15838/esc/2017.2.50.3 (In Russian)

Поступила в редакцию 24.04.2023

Подписана в печать 28.06.2023

Original article

UDC 378

DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_76

THE IMPORTANCE OF PRACTICES IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL MENTALITY OF FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS

Natalia F. Babina¹, Elena I. Chernysheva²

Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia

¹*Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Technological and Natural Sciences, tel.: (473) 214-98-26, e-mail: natalia-46-2010@mail.ru*

²*Cand. Pedagog. Sci., Head of the Department of Technological and Natural Sciences, tel.: (473) 214-98-26, e-mail: slonke@yandex.ru*

Abstract. The article examines the influence of practices on the formation of students' mentality, on their desire to become teachers. A brief analysis of the concepts of “mindset”, “mentality”, “professional mentality” is presented. Mindset and mentality are considered as the relation of the whole and the particular. The dynamic nature of the mindset and the possibility of its development and correction is revealed. In the educational process of a pedagogical university, practices occupy a fairly large place. Practices are a link between the theoretical training of students and their pedagogical activities in educational organizations and are aimed at professionally oriented training of future teachers of technology. Therefore, it is very important with what attitude students will go to practice, especially to the industrial pedagogical practice. The conditions that are necessary for the successful completion of practical training are identified. The analysis of the influence of educational and industrial practices on the formation of students' image of “I am a professional”: attitude to the profession, its values for society, communication and behavior style with colleagues, self-perception in the profession, etc. is given. The results of the analysis and conclusions are presented.

Key words: mindset, mentality, professional mentality, pedagogical practice, design and technological practice, professional activity, values, emotional stability.

Cite as: Babina, N.F., Chernysheva, E.I. (2023) The importance of practices in the formation of the professional mentality of future technology teachers. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 76–81. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_76.

Received 24.04.2023

Accepted 28.06.2023