

Научная статья
УДК 378.1
DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_68

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ», «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ»

Руслан Михайлович Чудинский¹, Татьяна Александровна Чудинова²
Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия

¹Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой информатики, информационных технологий и цифрового образования, ORCID ID: 0000-0001-5449-9351, тел.: (473) 2552-630, e-mail: chudinsky@mail.ru

²Старший преподаватель кафедры информатики, информационных технологий и цифрового образования, ORCID ID: 0000-0003-1946-5628, тел.: (473) 2550-745, e-mail:tanya8505@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию разработанной модели формирования готовности к будущей профессиональной деятельности учителя информатики в рамках дисциплин «Психолого-педагогические основы обучения информатике», «Методика обучения информатике» в соответствии с ФГОС ВО (3++) 2018 г. и рекомендациями «Ядра высшего педагогического образования».

Ключевые слова: высшее образование, профессиональная деятельность, методика обучения информатике, будущий учитель информатики, модель, готовность, «Ядро высшего педагогического образования».

Для цитирования: Чудинский Р.М., Чудинова Т.А. Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности учителя информатики в рамках дисциплин «Психолого-педагогические основы обучения информатике», «Методика обучения информатике» // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 2. С. 68–75. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_68.

Введение

Повышение качества подготовки педагогов является важной задачей для нашего государства. Роль педагога невозможно переоценить. И в эпоху активной цифровизации образования отдельного внимания заслуживают учителя информатики, которые должны обладать профессиональными компетенциями, активно внедрять инновационные технологии и делиться своими знаниями и опытом деятельности не только с учащимися, но и с коллегами.

Процесс формирования готовности к профессиональной деятельности будущего учителя информатики представляет собой целостную систему. Цели и задачи, содержание обучения, методы, организационные формы и средства, оценка результатов обучения, результат совместной деятельности субъектов образовательного процесса – все это определяет структуру этой системы.

Для описания процесса формирования готовности к будущей профессиональной деятельности учителя информатики нами выбран метод моделирования, научное обоснование которого исследовано в трудах С.И. Архангельского [1], И.Б. Новика [3], В.А. Штоффа [11] и др.

Результаты

На основе теоретического рассмотрения проблемы исследования нами разработана модель формирования готовности к будущей профессиональной деятельности учителя информатики – студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатика», представленная на рис. 1.

Разработанная модель состоит из четырех блоков: целевого, теоретико-методологического, содержательного, результативно-диагностического.

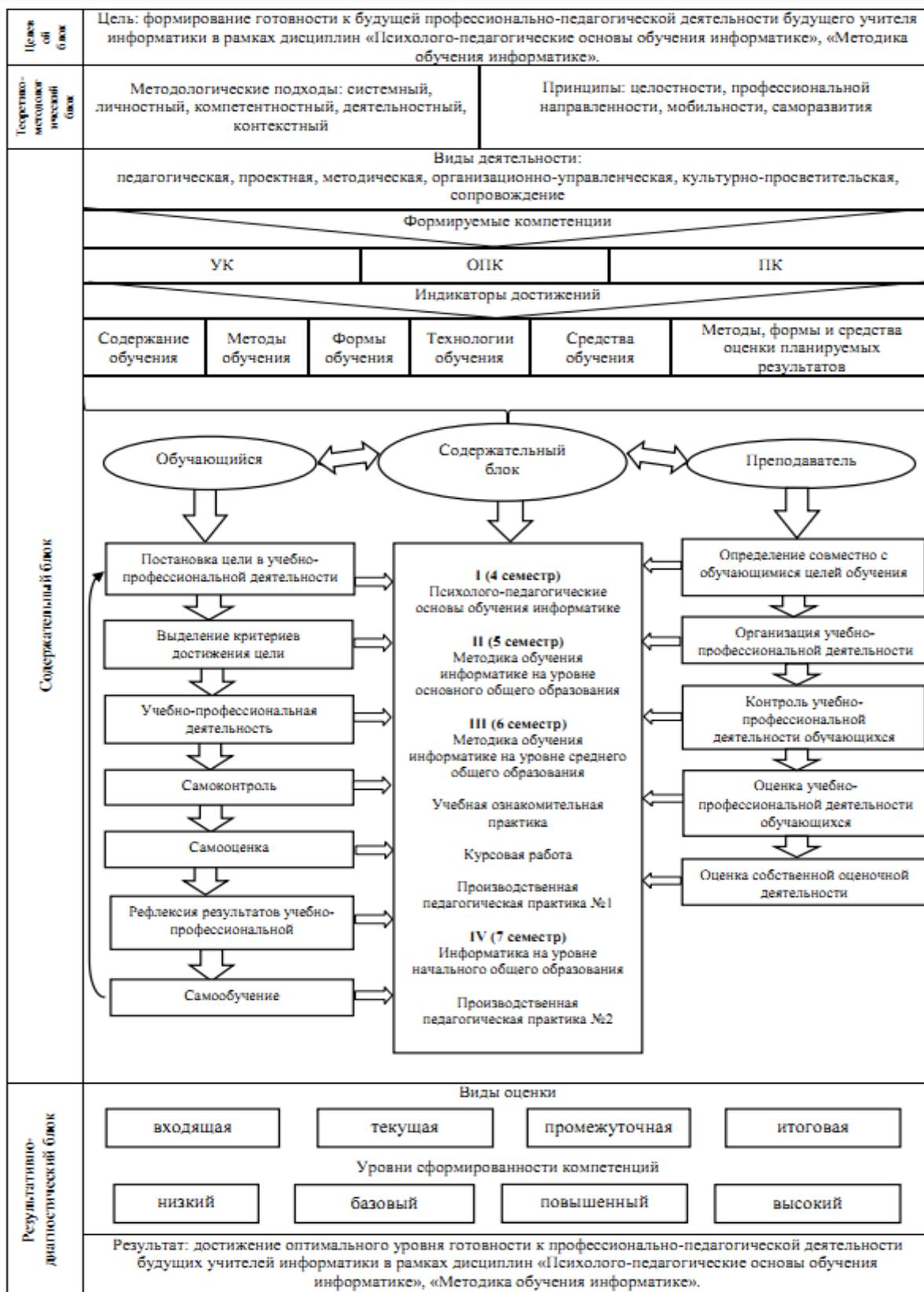


Рисунок 1 – Модель формирования готовности к будущей профессиональной деятельности учителя информатики – студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатика»

Целевой блок модели включает цель и задачи формирования готовности к будущей профессиональной деятельности учителя информатики – студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатика».

Основная цель построения модели соответствует цели процесса моделирования, а именно: сформировать готовность к будущей профессиональной деятельности учителя информатики в рамках дисциплин «Психолого-педагогические основы обучения информатике», «Методика обучения информатике».

Задачами реализации модели являются:

1) определение методологических подходов и принципов формирования планируемых результатов освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатика»;

2) определение компетенции будущих учителей информатики и описание этапов и педагогических условий их формирования;

3) разработка системы диагностики и оценивания уровня готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих учителей информатики.

Теоретико-методологический блок модели основывается на положениях системного (А.Н. Аверьянов, Ю.К. Бабанский), личностного (А.В. Мудрик, С. Роджерс, А. Маслоу), компетентностного (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), деятельностного (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), контекстного (А.А. Вербицкий, О.А. Шевченко) подходов.

Разработанная модель готовности к будущей профессиональной деятельности учителя информатики – студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатика» основывается на применении следующих принципов:

- целостности (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев);
- профессиональной направленности (А.В. Дорофеев, В.И. Загвязинский);
- мобильности (Л.А. Амирова, Т.Б. Котмакова);
- саморазвития (Е.П. Белозерцев, А.А. Кирсанов).

Содержательный блок модели включает в себя содержательное, методическое и технологическое обеспечение процесса формирования планируемых результатов освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатика».

Будущий учитель информатики должен уметь профессионально осуществлять определенные виды деятельности. Анализ нормативных документов [8] показал, что, начиная с ГОС ВПО 1994 г., перечень видов деятельности учителя неоднократно подвергался изменениям. На сегодняшний день актуальными являются следующие виды деятельности, указанные в ФГОС ВО (3++) 2018 г.: педагогическая, проектная, методическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская, сопровождение [4].

Для достижения сформулированной нами цели необходимо ориентироваться на данные виды деятельности. Для успешного их осуществления у будущего учителя должны быть сформированы следующие виды компетенций: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные [9].

Профессиональные компетенции выпускника педагогического вуза формируются на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [5].

Согласно ФГОС ВО (3++) 2018 г., образовательная организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижений компетенций. Они раскрывают и уточняют формулировку компетенций в виде конкретных действий, выполняемых обучающимися. Индикаторы должны обладать такими свойствами, как достаточность и измеримость.

Министерство просвещения Российской Федерации разработало и направило в образовательные организации высшего педагогического образования методические рекомендации по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») для использования в работе [2].

Согласно предложенным рекомендациям, структура предметно-методического модуля (профиль «Информатика», бакалавриат, направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование») включает в себя следующие дисциплины: «Психолого-педагогические основы обучения информатике», «Методика обучения информатике», а также следующие практики: учебная ознакомительная практика (профиль «Информатика»), производственная педагогическая практика.

Проведенный анализ требований к будущему учителю информатики позволил сформировать содержательную базу, которая должна быть освоена, в том числе в рамках дисциплин «Психолого-педагогические основы обучения информатике», «Методика обучения информатике». Можно выделить следующие тематические блоки: содержание обучения, методы обучения, организационные формы обучения, технологии обучения, средства обучения, методы, формы и средства оценки планируемых результатов.

Вся перечисленная тематика входит в содержательный блок дисциплин «Психолого-педагогические основы обучения информатике», «Методика обучения информатике».

В содержательный блок, помимо дисциплин «Психолого-педагогические основы обучения информатике», «Методика обучения информатике», также были включены учебная ознакомительная и производственные педагогические практики, которые являются неотъемлемой частью процесса формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности будущего учителя информатики.

В результате содержательный блок, отражающий процесс подготовки педагога, представлен следующим образом.

1. В 4 семестре, согласно рекомендациям «Ядра педагогического образования», студенты осваивают дисциплину «Психолого-педагогические основы обучения информатике», которая включает следующее содержание:

- методическая система обучения информатике в школе;

- системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике;
- основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике;
- мотивация обучения информатике в школе;
- способности обучающихся;
- основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике;
- профессиональные знания, умения, навыки, компетенции учителя информатики.

2. В 5 семестре начинается освоение дисциплины «Методика обучения информатике», которая включает следующее содержание:

- нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе;
- методика обучения информатике на уровне основного общего образования;
- современные процедуры оценки качества образования.

3. В 6 семестре изучается методика обучения информатике на уровне среднего общего образования в рамках дисциплины «Методика обучения информатике».

Обучающиеся проходят две практики:

- учебную ознакомительную, целью которой является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в области решения предметных задач;
- производственную, призванную обеспечить закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в области профессиональной деятельности учителя информатики.

4. В 7 семестре в рамках дисциплины «Методика обучения информатике» осваиваются:

- элективные курсы по информатике;
- перспективы развития обучения информатике в школе;
- информатика на уровне начального общего образования.

Также в этом семестре студенты осуществляют написание курсовой работы и проходят заключительную производственную практику.

Итоговая оценка готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности проходит в форме защиты проектов студентами.

Проанализируем модель взаимодействия обучающегося и преподавателей. Данное взаимодействие проходит в процессе поэтапного прохождения основных элементов описанного выше содержательного блока.

Изначально студент совместно с преподавателем определяет цель своей учебно-профессиональной деятельности. Помимо этого, преподаватель создает условия для формулирования обучающимися лично значимых целей предстоящей деятельности. В соответствии с поставленной целью (целями) выделяются критерии достижения цели, которые позволят организовать промежуточный и итоговый контроль своей деятельности.

После того, как в соответствии с содержанием определены цели и критерии их достижения, преподаватель создает условия для организации учебно-профессиональной деятельности обучающегося, помогает в планировании этапов деятельности, организации непосредственной деятельности. Студент контролирует свою деятельность на каждом этапе, осуществляет самооценку. Анализирует способы и методы своей деятельности, которые помогли получить результат, выявить свои слабые стороны. На основе проделанной рефлексии определяется специфика дальнейшей работы, содержание материала и его объем для самообучения.

Преподаватель осуществляет организацию и управление учебно-профессиональной деятельностью обучающихся. Организация начинается с четкого формулирования целей и компетенций, которыми необходимо овладеть.

Преподаватель использует активные и интерактивные технологии обучения, различные виды лекций: лекции-дискуссии, лекции-презентации, проблемные, в форме конференции. Это позволяет не только разнообразить образовательный процесс, но и на практике познакомить студентов с технологиями, инновационными технологиями, различными формами осуществления образовательного процесса.

На практических занятиях используются современные технологии обучения (игровые, исследовательская деятельность, метод проектов, кейс-технологии). Также организуется:

- обучение студентов своим собственным примером;
- уделяется внимание формированию коммуникативной компетенции – организовываются круглые столы, дебаты. Студенту дается больше возможности высказывать свою точку зрения, аргументировать ее, уметь выслушать оппонента; понимать и грамотно употреблять научную терминологию;
- организуется работа, связанная с обработкой большого количества информации из различных источников с целью ее отбора, анализа и дальнейшего представления;
- образовательный процесс формируется таким образом, чтобы студенты самостоятельно планировали свою дальнейшую учебно-профессиональную деятельность, анализировали результат этой деятельности, изучали способы, методы, которые позволили достигнуть или не достигнуть результата.

Преподаватель осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль учебно-профессиональной деятельности студентов. В свою очередь обучающиеся выполняют самооценку и последующую рефлексии собственной учебно-профессиональной деятельности. Рефлексия является очень важным этапом в этом процессе. По ее итогу студент определяет для себя тематику и объем материала для самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, корректирует цели, критерии, осуществляет учебно-профессиональную деятельность, а также самоконтроль и самооценку. Преподаватель не только организует, контролирует и оценивает учебно-профессиональную деятельность обучающихся, но и анализирует собственную оценочную деятельность.

Заключительным блоком в модели формирования готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности будущего учителя информатики в рамках дисциплин «Психолого-педагогические основы обучения информатике», «Методика обучения информатике» является результативно-диагностический блок.

Оценка результатов учебно-профессиональной деятельности студентов осуществляется с использованием следующих видов: входная оценка, текущая оценка, промежуточная и итоговая оценка.

Входная оценка определяется по результатам проведения ЕГЭ по учебному предмету «Информатика и ИКТ» среди студентов 1 курса. Оцениваются остаточные знания по содержательным разделам школьного курса информатики [7]. Используется стобальная шкала оценивания.

Текущая оценка происходит на протяжении всего периода обучения. Оценивается выполнение практических работ, ответы на семинарских занятиях. Используется бинарная шкала оценивания – зачет/незачет.

Промежуточная оценка выставляется по итогам изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения информатике». Используется бинарная шкала оценивания – зачет/незачет.

Также промежуточная оценка выставляется в 5 и 6 семестрах по пятибалльной шкале оценивания в рамках дисциплины «Методика обучения информатике».

В 6 семестре к промежуточной оценке относится и оценка за защиту курсовой работы по дисциплине «Методика обучения информатике».

В 5 и 6 семестре по окончании семестрового освоения дисциплины «Методика обучения информатике» проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен [6].

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – оценка результатов освоения образовательной программы в смоделированных условиях профессиональной деятельности.

Обучающийся информируется об указанной форме проведения промежуточной аттестации в начале обучения дисциплине. Индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена выдается ему не ранее, чем за 2 дня. Студент может не менее чем за 24 часа до начала проведения аттестационной процедуры направить запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования.

За 1 час до начала профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия. Продолжительность проведения аттестуемым фрагмента учебного занятия составляет не более 30 минут.

Задание профессионального (демонстрационного) экзамена в 5 семестре подразумевает организацию и проведение занятия по программе основного общего образования (базовый, профильный уровни) с перечнем проверяемых компетенций (трудовых функций, действий), критериев и показателей оценки.

Задание профессионального (демонстрационного) экзамена в 6 семестре подразумевает организацию и

проведение занятия по программе среднего общего образования (базовый, профильный уровни) с перечнем проверяемых компетенций (трудовых функций, действий), критериев и показателей оценки.

В структуру профессионального (демонстрационного) экзамена необходимо включить итоговую консультацию участников, в ходе которой члены экспертной комиссии проводят анализ хода и результатов профессионального (демонстрационного) экзамена, сформированности необходимых знаний, умений и трудовых действий обучающегося, его готовности к решению профессиональных задач, дают рекомендации по формированию траектории профессионального развития [6].

Итоговая оценка выставляется в конце изучения курса «Методика обучения информатике» по итогам проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в 7 семестре.

Для оценки готовности к будущей профессиональной деятельности учителя информатики – студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатика», нами выделены 4 уровня сформированности компетенций будущего учителя информатики в рамках дисциплин «Психолого-педагогические основы обучения информатике», «Методика обучения информатике»: низкий, базовый, повышенный и высокий [10].

Низкий уровень сформированности компетенций характеризуется:

- неустойчивой мотивацией к будущей профессионально-педагогической деятельности;
- отсутствием системы профессиональных знаний, умений и навыков;
- неспособностью осуществлять рефлексию своей деятельности;
- низкими навыками коммуникации и невыявленными организаторскими способностями к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Базовый уровень сформированности компетенций характеризуется:

- устойчивой внешней мотивацией к будущей профессионально-педагогической деятельности;
- сформированной системой профессиональных знаний, умений и навыков;
- способностью осуществлять рефлексию своей деятельности;
- наличием навыков коммуникации и организаторских способностей к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Повышенный уровень сформированности компетенций характеризуется:

- устойчивой внутренней мотивацией;
- сформированной системой профессиональных знаний, умений и навыков;
- способностью осуществлять рефлексию своей деятельности и заинтересованностью в самообучении;
- стабильностью коммуникативных навыков и наличием организаторских способностей к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Высокий уровень сформированности компетенций характеризуется:

- устойчивой внутренней мотивацией и наличием творческого подхода к будущей профессионально-педагогической деятельности;
- сформированной системой профессиональных знаний, умений и навыков;
- способностью осуществлять рефлексию своей деятельности;
- способностью осуществлять самообучение;
- стабильностью коммуникативных навыков и наличием ярко выраженных организаторских способностей к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Результатом является достижение оптимального уровня готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих учителей информатики в рамках дисциплины «Методика обучения информатике».

Выводы

Педагогические условия, которые способствуют наиболее эффективному процессу формирования планируемых результатов освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатика»:

1. Создание установки обучающихся на профессиональное саморазвитие личности в процессе учебной деятельности и затем профессионально-педагогической.
2. Обеспечение технолого-инновационной подготовки обучающихся к реализации профессионально-

педагогической деятельности будущего учителя информатики.

3. Увеличение доли рефлексивных, творческих форм работы, сопровождающихся самоконтролем и самооценкой, с целью формирования у студентов оптимального уровня готовности к профессионально-педагогической деятельности.

4. Организация учебной ознакомительной и производственной педагогической практики с целью всестороннего и последовательного овладения обучающимися основными видами профессионально-педагогической деятельности.

5. Создание индивидуальной траектории профессионального развития каждого студента.

Результативность построенной модели формирования планируемых результатов освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатика» состоит в том, что каждый структурный блок модели выполняет роль по обеспечению эффективного их взаимодействия по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатика» оптимального уровня.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М. : Высшая школа, 1980. 368 с.
2. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («ядро высшего педагогического образования») : [одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.]. URL: <https://inlnk.ru/XOMxxz> (дата обращения: 16.04.2023).
3. Новик И.Б. О моделировании сложных систем. М. : Мысль, 1965. 118 с.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121. URL: http://fgosvo.ru/upload-files/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 16.04.2023).
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014). URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/?ELEMENT_ID=56367 (дата обращения: 16.04.2023).
6. Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwTA5.pdf> (дата обращения: 16.04.2023).
7. Чудинский Р.М., Быканов А.С., Чудинова Т.А. Результаты исследования уровня сформированности предметного содержания по курсу информатики среднего общего образования у студентов 1 курса физико-математического факультета // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 2 (287). С. 32–38.
8. Чудинский Р.М., Чудинова Т.А., Морозова В.В. Ретроспективный анализ характеристик профессиональной деятельности будущего учителя информатики // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. № 2 (283). С. 52–57.
9. Чудинский Р.М., Чудинова Т.А. Проблема формирования планируемых результатов освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки педагогическое образование, профиль «Информатика и ИКТ» // Европейский журнал социальных наук. 2018. № 3. С. 94–100.
10. Чудинский Р.М., Малев В.В., Малева А.А., Башарина С.О. Влияние контекстных данных на уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников педагогического вуза – будущих учителей

References

1. Arkhangel'skii, S. I. (1980) *Uchebnyi protsess v vysshei shkole, ego zakonomernye osnovy i metody* [The educational process in higher education, its logical foundations and methods]. Moscow, Vysshaja shkola. 368 p. (In Russian).

2. *Metodicheskie rekomendatsii po podgotovke kadrov po programmam pedagogicheskogo bakalavriata na osnove edinykh podkhodov k ikh strukture i sodержaniyu («yadro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya»)* [Methodological recommendations for training personnel for pedagogical bachelor's degree programs based on unified approaches to their structure and content ("core of higher pedagogical education")]. Available from: <https://inlnk.ru/XOMxxx> [Accessed 16th April 2023]. (In Russian)

3. Novik, I. B. (1965) *O modelirovanii slozhnyh sistem* [About modeling complex systems]. Moscow, Mysl' publ. 118 p. (In Russian).

4. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 22 fevralya 2018 g. № 121 [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 121 dated February 22, 2018. About the approval of the federal state educational standard of higher education – bachelor's degree in the field of training 44.03.01 Pedagogical education]. Available from: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf [Accessed 16th April 2023]. (In Russian)

5. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vosпитател', uchitel')» : prikaz Mintruda Rossii ot 18 oktyabrya 2013 g. № 544n (s izm. ot 25.12.2014) [Order of the Ministry of Labor of Russia dated 18.10.2013 N 544n (with amendments from 25.12.2014). About the approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)". Available from: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/?ELEMENT_ID=56367 [Accessed 16th April 2023]. (In Russian)

6. Ob utverzhdenii Kontseptsii podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya do 2030 goda : rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 24 iyunya 2022 goda № 1688-r [Order of the Government of the Russian Federation of June 24, 2022 No. 1688-R. On approval of the Concept of teacher training for the education system until 2030]. Available from: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf> [Accessed 16th April 2023]. (In Russian)

7. Chudinskii, R.M., Bykanov, A.S., Chudinova, T.A. (2020) Results of level formation research of subject content in informatics course of secondary education students of the 1st year of physics and mathematics faculty. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2 (287), 32–38. (In Russian)

8. Chudinskii, R.M., Chudinova, T.A., Morozova, V.V. (2019) Retrospective analysis of the professional activity characteristics of future computer science teachers. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2 (283), 52–57. (In Russian)

9. Chudinskii, R. M., Chudinova, T. A. (2018) Problema formirovaniya planiruemykh rezul'tatov osvoeniya obrazovatel'noi programmy bakalavriata po napravleniyu podgotovki pedagogicheskoe obrazovanie, profil' «Informatika i IKT» [The problem of forming the planned results of mastering the bachelor's degree program in the field of pedagogical education, profile "Informatics and ICT"]. *Evropeiskii zhurnal sotsial'nykh nauk*. (3), 94–100. (In Russian)

10. Chudinskii, R. M., Malev, V. V., Maleva, A. A., Basharina, S. O. (2022) The influence of contextual data on the level of proficiency of professional competencies of graduates of a pedagogical university – future teachers of computer science. *Continuum. Matematika. Informatika. Obrazovanie*. 4 (28), 74–97. (In Russian)

11. Shtoff, V. A. (1966) *Modelirovanie i filosofiya* [Modeling and philosophy]. Moscow, Nauka publ. 301 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 15.04.2023

Подписана в печать 28.06.2023

Original article

UDC 378.1

DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_68

**DEVELOPMENT OF READINESS FOR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES
OF A TEACHER OF INFORMATICS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE DISCIPLINES
“PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS
OF TEACHING INFORMATICS”, “METHODOLOGY OF TEACHING INFORMATICS”**

Ruslan M. Chudinsky¹, Tatyana A. Chudinova²

*Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia*

¹*Dr. Pedagog. Sci., Professor, Head of the Department of Informatics,
Information Technology and Digital Education,*

ORCID ID: 0000-0001-5449-9351, tel.: (473) 2552-630, e-mail: chudinsky@mail.ru

²*Senior Lecturer of the Department of Informatics, Information Technology and Digital Education,*

ORCID ID: 0000-0003-1946-5628, tel.: (473) 2550-745, e-mail: tanya8505@mail.ru

Abstract. The article concerns the description of the developed model of formation of readiness for the future professional activity of informatics teacher within the framework of the disciplines “Psychological and pedagogical foundations of teaching informatics”, “Methodology of teaching informatics” in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education (3++) 2018 and the recommendations of the “Core of Higher Pedagogical Education”.

Key words: higher education, professional activity, informatics teaching methodology, future informatics teacher, model, readiness, core of higher pedagogical education.

Cite as: Chudinsky, R.M., Chudinova, T.A. (2023) Development of readiness for future professional activities of a teacher of informatics within the framework of the disciplines “Psychological and pedagogical foundations of teaching informatics”, “Methodology of teaching informatics”. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 68–75. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_68.

Received 15.04.2023

Accepted 28.06.2023