

Научная статья
УДК 378.2
DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_53

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ЗА И ПРОТИВ

Ольга Владимировна Галустян¹, Ирина Вячеславовна Гордеева², Чжэн Дун³

*Южный федеральный университет (ЮФУ)^{1, 2, 3}
Ростов-на-Дону, Россия*

¹Доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук
Академии психологии и педагогики, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfnu.ru

²Магистрант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики,
тел.: (863) 218-40-00, e-mail: gordeeva_irina@rambler.ru

³Аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики,
тел.: (863) 218-40-00, e-mail: d_zheng@outlook.com

Аннотация. Статья посвящена проблеме дистанционного обучения в работе современного преподавателя. Отмечается, что для создания условий успешного онлайн-обучения преподавателю необходимо умение применять программное обеспечение приложений и программ, использовать дополнительные электронные материалы (видеоматериалы, презентации, виртуальные экскурсии, электронные библиотеки), навыки ведения блогов и страничек в соцсетях. В статье приведен ряд рекомендаций для педагогов, позволяющих реализовывать обучение в дистанционном формате. Важны готовность и умение преподавателя выстраивать конструктивный диалог, соблюдать терпимость и дружелюбный, но деловой стиль общения, способность выполнять роль коммуникативного лидера и связующего звена между участниками образовательного процесса. Использование дистанционного обучения предоставляет существенные преимущества для преподавателей и обучающихся: возможности робототехники, персонализация обучения, автоматизированный контроль и оценка знаний. Авторы приходят к выводу, что дистанционное обучение в работе современного преподавателя будет способствовать повышению мотивации к изучению предмета.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровые средства, педагогическое взаимодействие, образовательный контент.

Для цитирования: Галустян О. В., Гордеева И. В., Чжэн Дун. Дистанционное обучение в работе современного преподавателя: за и против // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 2. С. 53–56. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_53.

Введение

В марте 2020 года из-за пандемии коронавируса учебные заведения всех уровней образования были вынуждены перейти на дистанционный формат реализации своих образовательных программ. Этот переход актуализировал практические проблемы организации и разработки теоретических основ применения дистанционного формата образовательного процесса в новых условиях [6; 11; 15]. В указанном случае необходимо было реализовать иные формы взаимодействия между преподавателем и учеником, отличным от тех, которые применялись в очном формате. Отметим, что дистанционное образование – это форма обучения, основанная на использовании сетевых технологий, которая позволяет получать знания без присутствия преподавателя в одном и том же месте, где они обычно занимаются. При этом они могут изучать материалы и получать обратную связь через

Интернет, используя цифровые устройства, такие как компьютеры, смартфоны, планшеты и т.д. [1; 3; 9].

Результаты

В дистанционном обучении ключевым звеном выступает общение между участниками учебного процесса. При этом оно происходит удаленно посредством цифровых средств телекоммуникаций. Перед педагогами возникают новые задачи обучения: помочь участникам образовательного процесса найти нужную информацию и работать с ней, развивать познавательную деятельность, вовлечь в неё и приобрести знания, используя различные источники. Таким образом, учителям необходимо развивать у учеников такие навыки, как самообучение, самоконтроль и саморегулирование [2; 5; 7].

Чувство взаимопонимания, умение выстраивать конструктивный диалог, терпимость и дружелюбный, но деловой стиль общения особенно актуальны для

преподавателей, чтобы они могли создавать необходимые условия для успешного онлайн-обучения. Тем не менее, важно в тактичной форме показать обучающимся, что преподаватель играет роль коммуникативного лидера и связующего звена между ними. Педагогическое взаимодействие будет успешным, если оно обеспечит мотивацию, продуктивность, творческий эффект и влияние в ходе совместной деятельности [4; 8; 13].

Мы сформулировали ряд рекомендаций для педагогов для успешной реализации обучения в дистанционном формате.

1. Необходимо применять в своей работе видеочаты. Это поможет выяснить, насколько обучающийся усвоил новый материал в режиме реального времени. Качество образовательного процесса улучшится, так как педагог сможет выбрать нужную методику в зависимости от учебных потребностей обучающихся.

2. Необходимо использовать дополнительные материалы. Видеоматериалы, презентации, виртуальные экскурсии, электронные библиотеки, ведение блогов и страничек в соцсетях – все это поможет сделать занятия интересными и результативными. Ведение тематических страничек ВКонтакте и роликов в приложении TikTok помогает быть учителю ближе к своим ученикам и выстроить конструктивный диалог.

3. Необходимо применять программное обеспечение приложений и программ. В настоящее время программное обеспечение приложений и программ позволяет создавать индивидуальные программы для каждого обучающегося, определяющие его уровень владения предметом. Дополнительные материалы и курсы могут быть подобраны в зависимости от индивидуальных потребностей. Применение программ позволяет улучшить и упростить процесс обучения, оптимизировать время преподавателя, дать обратную связь и комментарии по каждому заданию, выстроить персональную траекторию освоения знаний и оценить прогресс обучающихся. Все это способствует развитию и закреплению умений и навыков в интерактивном формате, где задействованы многие каналы восприятия участников образовательного процесса посредством картинок, саундтреков, видео и т.д.

4. Важно учитывать не только возможности ученика, но и его потребности. Необходимо выстроить программу таким образом, чтобы обучающийся освоил предмет в соответствии со своей целью (к примеру, сдача экзамена). Это поможет осваивать информацию в своем темпе, снизит уровень стресса и приведет к положительным результатам обучения. Разнообразные виды работ, изобилие различной справочной информации, персонализированный подход и качественный контроль за освоением знаний помогает педагогу выстроить урок, где каждый обучающийся сможет проявить себя и показать свои знания.

Кроме того, дистанционное образование имеет ряд преимуществ, к которым следует отнести:

– использование робототехники в обучении. Роботы, оснащенные программным обеспечением для обучения, используются в качестве помощников пре-

подавателей при проведении занятий. Они могут помочь улучшить устные и письменные навыки, обеспечивая более эффективный обмен знаниями;

– персонализация обучения. Использование искусственного интеллекта в дистанционном обучении позволяет преподавателям создавать персональные учебные планы для каждого обучающегося в зависимости от его потребностей и уровня знаний. Это позволяет существенно повысить эффективность дистанционного обучения;

– автоматизированный контроль и оценка знаний обучающихся. Использование автоматизированного контроля в дистанционном обучении позволяет преподавателям анализировать знания обучающегося, выделяя его сильные и слабые стороны. По результатам тестирования можно разрабатывать дальнейший план образовательного процесса, что позволяет обучающимся эффективно использовать свое время и максимально использовать свой потенциал.

Однако использование дистанционного обучения имеет и некоторые недостатки, которые могут приводить к затруднениям в ходе работы.

Несовершенство программного обеспечения иногда становится причиной неверной оценки знаний обучающихся, так как возможны непредвиденные ошибки в алгоритмах.

Возникает необходимость в дополнительном обучении преподавателей, так как преподаватели должны освоить дистанционные технологии, чтобы правильно использовать инструменты на занятиях.

Ограниченность учебных материалов, применимых в дистанционном обучении, приводит к тому, что преподавателям приходится тратить дополнительные ресурсы при их создании.

Возникает опасение, заключающееся в ухудшении качества обучения. Поскольку дистанционное обучение не предполагает присутствия обучающихся в классе, многие преподаватели опасаются потери качества, особенно в важных областях, таких как лабораторная работа и практические навыки.

Появляются проблемы, связанные с межличностным взаимодействием в сети. Дистанционное обучение может ограничивать взаимодействие между обучающимися и преподавателями, что может привести к уменьшению мотивации и заинтересованности учеников в учебном процессе. Возникают затруднения в регулировании правил поведения в сети, так как дистанционное образование требует соблюдения специальных установок и регулирования поведения [10; 12; 14].

Выводы

Подводя итоги, отметим, что, несмотря на ряд недостатков, использование дистанционного обучения представляет существенные преимущества для преподавателей и учеников, к которым относятся использование робототехники, персонализация, автоматизированный контроль и оценка знаний. Таким образом, переход на дистанционный формат обучения требует от педагогов и обучающихся формирования новых навыков в применении новых технологий и методов обучения. В новых условиях дистанционного обучения преподавателям необходимо четко планировать этапы педагогического взаимодействия,

определять его цели и задачи, тщательно планировать содержание урока, способы представления материала и методы работы, учитывать специфику субъектов и форм взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Галустян О.В. Теоретические основы применения виртуальной образовательной среды в обучении // Известия ЮФУ. Сер.: Технические науки. 2012. № 10 (135). С. 48–55.
2. Галустян О.В. Контроль знаний студентов по иностранному языку в техническом вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 49. С. 258–260.
3. Галустян О.В. Реализация личностно-ориентированного подхода в условиях контроля учебных достижений студентов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 18 (113). С. 242–248.
4. Галустян О.В. Технология веб-квест в преподавании иностранных языков в высшей школе // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 5 (95). С. 45–56.
5. Billon M., Crespo J., & Lera-Lopez F. Do educational inequalities affect Internet use? An analysis for developed and developing countries // *Telematics and Informatics*. 2021. № 58. DOI: 10.1016/j.tele.2020.101521
6. Choudrie J., Banerjee S., Kotecha K., Walambe R., Karende H., & Ameta J. Machine learning techniques and older adults processing of online information and misinformation: A covid 19 study // *Computers in Human Behavior*. 2021. № 119. DOI: 10.1016/j.chb.2021.106716
7. Efthymiou L., & Zarifis A. Modeling students' voice for enhanced quality in online management education // *International Journal of Management Education*. 2021. № 19 (2). DOI: 10.1016/j.ijme.2021.100464
8. Escamilla-Fajardo P., Alguacil M., & Lypez-Carril S. Incorporating TikTok in higher education: Pedagogical perspectives from a corporal expression sport sciences course // *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*. 2021. № 28. DOI: 10.1016/j.jhlste.2021.100302
9. Galustyan O.V., Lazukin V.F., Petelin A.S., Ostapenko V.S. Diagnostic activity of teachers at high school // *Espacios*. 2018. № 39 (10). P. 24.
10. Galustyan O.V., Gaidar K.M., Aleshina S.A., Ksenofontova A.N., & Ledeneva A.V. Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities // *TEM Journal*. 2018. № 7 (4). P. 854–858. DOI: 10.18421/TEM74-25
11. Idnani D., Kubadia A., Jain Y., & Churi P. Experience of conducting online test during COVID-19 lockdown: A case study of NMIMS university // *International Journal of Engineering Pedagogy*. 2021. № 11 (1). P. 49–63. DOI: 10.3991/IJEP.V11I1.15215
12. Kravchenko E.V., Galustyan O.V., Kovtunen L.V., Kolosova L.A. Pedagogical practice of students // *Espacios*. 2018. № 39 (31). P. 31.
13. Muhammad N., & Srinivasan S. Online education during a pandemic – adaptation and impact on student learning // *International Journal of Engineering Pedagogy*. 2021. № 11 (3). P. 71–83. DOI: 10.3991/IJEP.V11I3.20449
14. Petelin A.S., Galustyan O.V., Prosvetova T.S., Petelina E.A., Ryzhenkov A.Y. Application of educational games for formation and development of ICT competence of teachers // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2019. № 14 (15). P. 193–201. DOI: 10.3991/ijet.v14i15.10572
15. Vasodavan V., DeWitt D., Alias N., & Noh M. M. E-moderation skills in discussion forums: Patterns of online interactions for knowledge construction // *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*. 2021. № 28 (4). P. 3025–3045. DOI: 10.47836/PJSSH.28.4.30.

References

1. Galustyan, O.V. (2012) Teoreticheskie osnovy primeneniya virtual'noi obrazovatel'noi sredy v obuchenii [theoretical foundations of the use of virtual educational environment in teaching]. *Izvestiya YuFU. Ser.: Tekhnicheskie nauki*. 10 (135), 48–55. (In Russian)
2. Galustyan, O.V. (2008) Kontrol' znaniy studentov po inostrannomu yazyku v tekhnicheskom vuze [Control of students' knowledge of a foreign language in a technical university]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*. (49), 258–260. (In Russian)
3. Galustyan, O.V. (2011) Realizatsiya lichnostno-orientirovannogo podkhoda v usloviyakh kontrolya uchebnykh dostizhenii studentov [Implementation of a personality-oriented approach in the conditions of control of educational achievements of students]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 18 (113), 242–248. (In Russian)
4. Galustyan, O.V. (2015) Tekhnologiya veb-kvest v prepodavanii inostrannykh yazykov v vysshei shkole [Web quest technology in teaching foreign languages at higher school]. *Distantionnoe i virtual'noe obuchenie*. 5 (95), 45–56. (In Russian)
5. Billon, M., Crespo, J., & Lera-Lopez, F. (2021). Do educational inequalities affect Internet use? An analysis for developed and developing countries. *Telematics and Informatics*. (58). Available from: doi:10.1016/j.tele.2020.101521 (In English)

6. Choudrie, J., Banerjee, S., Kotecha, K., Walambe, R., Karende, H., & Ameta, J. (2021). Machine learning techniques and older adults processing of online information and misinformation: A covid 19 study. *Computers in Human Behavior*. (119). Available from: doi:10.1016/j.chb.2021.106716 (In English)
7. Efthymiou, L., & Zarifis, A. (2021). Modeling students' voice for enhanced quality in online management education. *International Journal of Management Education*. 19 (2). Available from: doi:10.1016/j.ijme.2021.100464 (In English)
8. Escamilla-Fajardo, P., Alguacil, M., & Lypez-Carril, S. (2021). Incorporating TikTok in higher education: Pedagogical perspectives from a corporal expression sport sciences course. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*. (28). Available from: doi:10.1016/j.jhlste.2021.100302 (In English)
9. Galustyan, O.V., Lazukin, V.F., Petelin, A.S., Ostapenko, V.S. (2018) Diagnostic activity of teachers at high school. *Espacios*. 39 (10), 24. (In English)
10. Galustyan, O.V., Gaidar, K.M., Aleshina, S.A., Ksenofontova, A.N., & Ledeneva, A.V. (2018). Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities. *TEM Journal*. 7(4), 854–858. Available from: doi:10.18421/TEM74-25 (In English)
11. Idnani, D., Kubadia, A., Jain, Y., & Churi, P. (2021). Experience of conducting online test during COVID-19 lockdown: A case study of NMIMS university. *International Journal of Engineering Pedagogy*. 11 (1), 49–63. Available from: doi:10.3991/IJEP.V11I1.15215 (In English)
12. Kravchenko, E.V., Galustyan, O.V., Kovtunencko, L.V., Kolosova, L.A. (2018) Pedagogical practice of students. *Espacios*. 39 (31), p. 31. (In English)
13. Muhammad, N., & Srinivasan, S. (2021). Online education during a pandemic – adaptation and impact on student learning. *International Journal of Engineering Pedagogy*. 11 (3), 71–83. Available from: doi:10.3991/IJEP.V11I3.20449 (In English)
14. Petelin, A.S., Galustyan, O.V., Prosvetova, T.S., Petelina, E.A., Ryzhenkov, A.Y. (2019) Application of educational games for formation and development of ICT competence of teachers. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 14 (15), 193–201. Available from: doi:10.3991/ijet.v14i15.10572 (In English)
15. Vasodavan, V., DeWitt, D., Alias, N., & Noh, M. M. (2021). E-moderation skills in discussion forums: Patterns of online interactions for knowledge construction. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*. 28 (4), 3025–3045. Available from: doi:10.47836/PJSSH.28.4.30 (In English)

Поступила в редакцию 03.04.2023

Подписана в печать 28.06.2023

Original article

UDC 378.2

DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_53

DISTANCE LEARNING IN THE WORK OF A MODERN TEACHER: FOR AND AGAINST

Olga V. Galustyan¹, Irina V. Gordeeva², Zheng Dong³

*Southern Federal University^{1, 2, 3}
Rostov on Don, Russia*

¹*Dr. Pedagog. Sci., Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfedu.ru*

²*Master Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: gordeeva_irina@rambler.ru*

³*Postgraduate Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: d_zheng@outlook.com*

Abstract. The article is devoted to the problem of distance learning in the work of a modern teacher. It is noted that teacher needs the ability to use software applications and programs, use additional electronic materials (video materials, presentations, virtual tours, electronic libraries), the ability to blog and pages in social networks in order to create the necessary conditions for successful online learning. The article provides recommendations for teachers for the successful implementation of distance learning. Readiness and ability of teacher to build a constructive dialogue, to observe tolerance and a friendly, but businesslike style of communication, the ability to play the role of a communicative leader and a link between students are important. Implementation of distance learning provides significant benefits for teachers and students, which include the possibilities of robotics in learning, personalization of learning, automated control, and assessment of students' knowledge. The authors conclude that distance learning in the work of a modern teacher will increase the motivation to study the subject.

Key words: distance learning, digital tools, pedagogical interaction, educational content.

Cite as: Galustyan, O.V., Gordeeva, I.V., Zheng Dong (2023) Distance learning in the work of a modern teacher: for and against. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 53–56. (in Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_53.

Received 03.04.2023

Accepted 28.06.2023