

Научная статья
УДК 378.14.015.62
DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_41

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наталья Борисовна Трофимова¹, Галина Владимировна Орлова²

Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия

¹Доктор психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии,
ORCID ID: 0000-0003-1690-4840, тел.: (473) 239-0822, e-mail: n_trofimova@mail.ru

²Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии,
ORCID ID: 0009-0006-3671-8307, тел.: (473) 239-0822, e-mail: orellet@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыта характеристика понятия «эмоциональный интеллект» как условия успешности профессиональной деятельности будущих педагогов. Дается анализ эмоциональной компетентности в контексте психолого-педагогических исследований. Показана значимость эмоциональных способностей в структуре личности будущего педагога. На основе анализа сопряженных понятий «эмоциональный интеллект», «эмоциональная компетентность», «профессиональная компетентность», «успешность» дается определение эмоционального интеллекта как фактора успешности профессиональной деятельности педагога. Разработанная модель развития эмоционального интеллекта будущих педагогов доказала свою эффективность. Научная новизна исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании модели развития эмоционального интеллекта будущих педагогов. Раскрыто содержание и сущностная характеристика понятия «профессионализм педагога». В рамках модели описано использование способов формирования эмоциональной грамотности. Предполагается, что эмоциональный интеллект в современном его понимании является ключевым для создания профессиональных компетенций будущего педагога, поскольку он проявляется в способности адаптироваться в окружающей среде и социальных условиях.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, педагог, профессионализм, успешность, модель, профессиональная деятельность.

Для цитирования: Трофимова Н.Б., Орлова Г.В. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов как условия успешности профессиональной деятельности // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 2. С. 41–47. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_41.

Введение

Вопрос о способностях распознавать эмоции другого человека дискуссионный, хотя имеется немало исследований многоуровневой структуры внутреннего мира. Важным условием для понимания психического состояния других людей является формирование в онтогенезе, так в современной западной научной литературе обозначается «модель психического». Впервые термин «theory of mind» в психологию ввели Д. Примак и Г. Вудрафф [14].

Проблема эмоционального (социального) интеллекта была описана в начале XX века профессором Колумбийского университета Эдвардом Ли Торндай-

ком, который ввел и охарактеризовал термин «социальный интеллект» для обозначения способности добиваться успехов в межличностном общении, иметь аффилиативные способности и владеть интроспекцией, воспитывать совладающее поведение и способность к рефлексии [15].

Американские философы, психологи Дэниел Гоулман, Пол Лазарфельд, Роберт Мертон, Питер Блау, Роберт Парк, Ирвинг Гофман, Даниел Белл, Торстейн Веблен, Алвин Гоулднер, Райт Миллс, Дэвид Рисмен, Элвин Тоффлер, Джордж Хоманс и др. определили научное содержание психологии развития и эмоционального (социального) интеллекта.

Они делали акцент на поведении человека и его деятельности. Ученых привлекало то, что проявляется в поведении и с учетом того, что поведение человека – это внешнее проявление психической деятельности, именно по поведению можно судить о норме или патологии в развитии личности.

Важность изучения социального интеллекта в исследованиях Д.В. Ушакова является психологической проблемой, где взаимодействует когнитивное и аффективное [9, с. 12–13].

Рассматриваемые им механизмы эмоционального интеллекта дают понимание того, что доминирующее место занимают дискретные подходы, т.е. проблема эмоционального интеллекта зарождается в рамках факторных теорий интеллекта, в основе которых лежит одна общая способность [9, с. 18–19].

Доказано, что развитие эмоционального интеллекта начинается в раннем дошкольном возрасте и продолжается в течение всей жизни. Формирование у ребенка понимания внутренних состояний другого человека, различения эмоций и проявления чувств лежит в основе возрастающей сложности его социальных отношений и эмоционального состояния.

Е.И. Изотова отмечает, что «основным фактором в развитии эмоциональной сферы дошкольника является формирование способности различать первичные эмоции (радость, агрессию, улыбку, печаль, огорчение и т.д.)» [3].

Актуальность проблемы эмоционального интеллекта и его влияния на успешность в жизни и профессиональной деятельности рассматривалась многими современными исследователями. Высокий уровень эмоционального интеллекта является важным фактором развития личности, особенно в сферах деятельности, предполагающих взаимодействие с людьми, в том числе и в педагогической профессии.

И.Н. Мещерякова выдвинула гипотезу о том, что развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов как сложного психологического образования, обеспечивающего осознание, понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций других людей, будет эффективным при реализации определенных психолого-педагогических условий, а именно учета компонентов эмоционального интеллекта: эмоционального компонента, когнитивного компонента, поведенческого компонента, организации учебного процесса, направленного на развитие эмоционального интеллекта [5].

И.С. Степанов выявил психологические условия формирования эмоционального интеллекта у лиц, занимающихся управленческой деятельностью. Ученым выдвинута и подтверждена гипотеза о том, что формирование эмоционального интеллекта личности обеспечивается совокупностью индивидуально-психологических условий и использованием специального социально-психологического тренинга, учитывающего социальный статус обучаемых [8].

Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и студентов педагогических учебных заведений рассмотрено М.А. Манойловой, где предметом исследования является эмоциональный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности педагогов. Автором доказано существование зависимости между уровнем развития и структурой эмоционального интеллекта педагогов, между особенностями развития эмоционального ин-

теллекта и различными компонентами, определяющими продуктивность профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных организаций [4].

Таким образом, анализ научной литературы позволил сформулировать цель исследования – систематизация развития эмоционального интеллекта будущих педагогов как условия успешности будущей профессиональной деятельности.

В исследовании принимали участие студенты Воронежского государственного педагогического университета с 1 по 4 курсы, обучающиеся по разным профилям. Среди основных задач исследования можно отметить: проведение анализа научной литературы по вопросам сущности и содержания эмоционального интеллекта; рассмотрение структурных компонентов эмоционального интеллекта; разработку модели развития эмоционального интеллекта будущих педагогов и ее эффективность.

В качестве научной новизны выступает разработка и теоретическое обоснование модели развития эмоционального интеллекта будущих педагогов.

Для определения сущности и уровней профессионального развития будущих педагогов были изучены основополагающие научные труды зарубежных и отечественных ученых по вопросам определения содержания и структуры профессионального развития педагога в общеобразовательной организации.

Н.В. Антоновым профессионализм педагога трактуется как процесс «...активного преобразования личностью своего внутреннего мира, посредством формирования и развития профессионально значимых знаний, умений и навыков, а также способностей, качеств мотивации, деятельности, коммуникативных компетенций и рефлексии». По мнению автора, эти составляющие оказывают влияние на успешную творческую самореализацию педагога в его профессиональной деятельности [1].

Н.А. Чечева научно обосновала, разработала и апробировала технологию мониторинга профессиональных компетенций педагога как инструмента индивидуальной поддержки его профессионального развития. Ученый предлагает создать систему оценки профессиональных компетенций педагога таким образом, чтобы она содействовала профессиональному росту [11].

Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Карягина, Е.Н. Козлова вводят термин «конгруэнтная эмпатия», под которым они понимают способность к последовательному выражению понимания другого в речи или действии и способность к гибкому переключению от состояния эмпатического понимания другого к искреннему выражению своих реальных чувств [2].

Результаты

Исходя из цели и задач, была разработана модель развития эмоционального интеллекта будущих педагогов, изображенная как система образов взаимодействия студентов (будущих педагогов) с профессиональной средой, а также целей, результатов, способов их достижения и проектируемый конечный результат (см. рис. 1).

Модель имеет следующую структуру:

- концепция эмоционального интеллекта;
- формирование эмоциональной грамотности;
- уровни анализа эмоционального опыта;
- способы развития эмоционального интеллекта у студентов педагогического вуза;

– конечный результат – сумма навыков и способностей студентов распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять

своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения профессиональных задач.

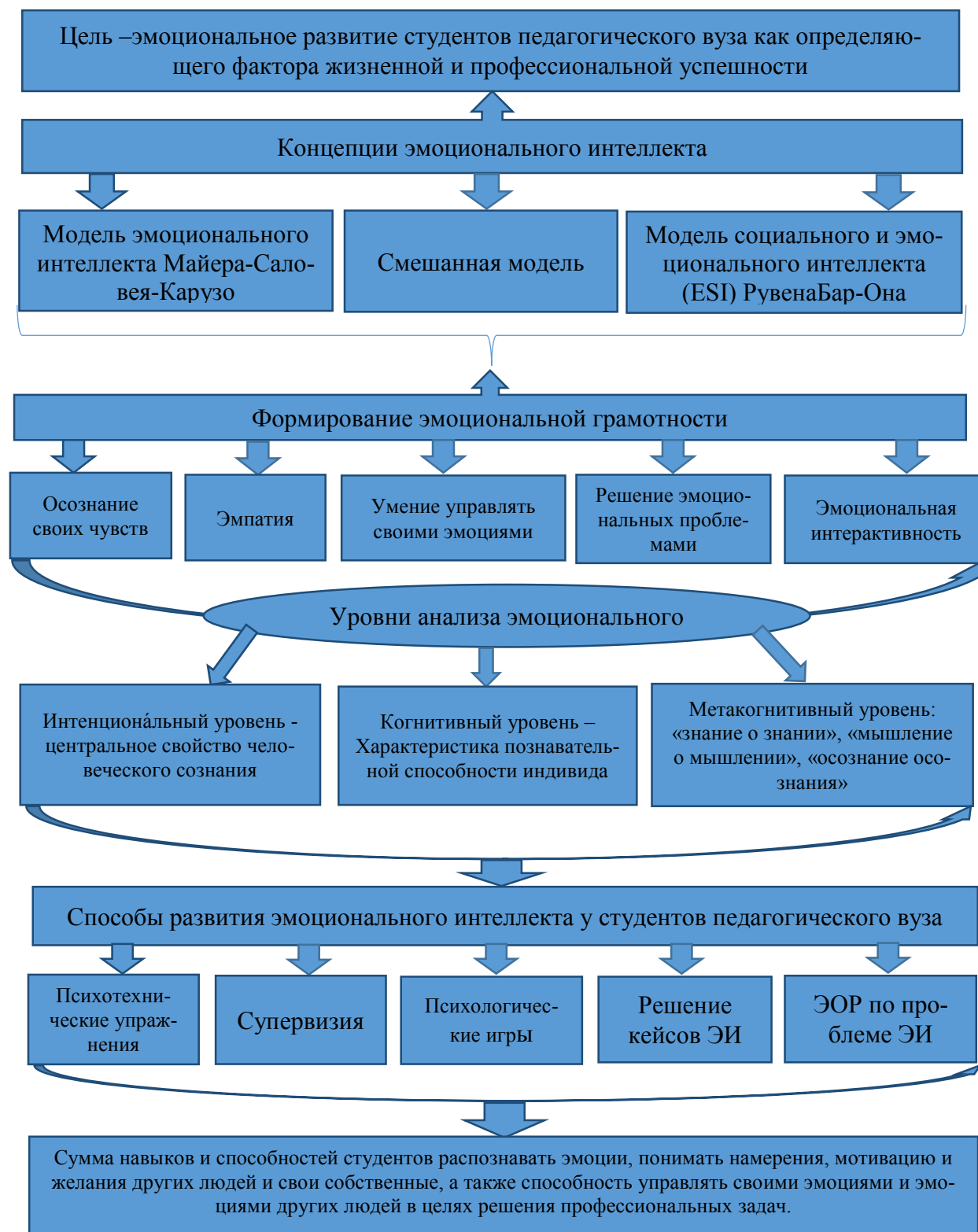


Рисунок 1 – Модель развития эмоционального интеллекта будущих педагогов

Формирование эмоциональной грамотности в рамках реализации модели осуществлялось с использованием психотехнических упражнений, проводимых на семинарских занятиях, супервизии, психологических игр, через решение проблемных кейсов и обсуждения обучающих видеолекций.

Использовались следующие психотехнические упражнения: «Кипятильник», «Перевоплощения», «Ассоциации», «Кирпич», «Волшебная палочка», «Телепат», «Фокусировка», «Гамма».

Психотехнические упражнения являются действенным средством развития личностных качеств и сплочения студентов. Упражнения построены так, что для их выполнения требуется скоординированная работа всей группы. Нужно отметить, что психотехнические упражнения являются хорошим диагностическим материалом. Совместно решая задачу, участники стремятся к взаимопониманию и согласованности действий. Эффективное взаимодействие в игре способствует развитию эмоциональной грамотности, без которой невозможно развитие эмоционального интеллекта.

Супервизия в формировании эмоциональной грамотности способствует профессиональному росту студента и того, кто проводит супервизию. Групповая супервизия развивает особые навыки и умения, связанные с выработкой рефлексивного и критического отношения к своим профессиональным результатам, а также повышает ответственность за собственный уровень профессионализма. Темы супервизии, проводимые на семинарских занятиях со студентами: «Отклоняющееся поведение обучающегося 6-го класса», «Меня не понимают родители обучающихся», «Мне хочется поставить низкую оценку упрямому обучающемуся».

Психологические игры тесным образом связаны с развитием личности и не теряют свою актуальность в студенческие годы. В психологической практике игра расширяет возможности эмоционального развития, на диагностику и проработку тем, важных для будущей профессиональной деятельности. Использовались следующие виды психологических игр:

- 1) игровые «оболочки»: «Научная конференция», «Попутчики», «Самопрезентация», «Собеседование»;
- 2) игры-проживания: «Необитаемый остров», «Приемный ребенок», «Кораблекрушение» и др.;
- 3) игры-драмы: «Полет к звездам», «Экзамен», «Спасатели», «Любовь и разочарование» и др.;
- 4) проектные игры: «Перевоплощение», «Заблудившийся рассказчик», «Телепатия», «Антивремя», метафорическая игра «Жизнь – это...» и др.

Решение кейсов – это интересное, увлекательное, строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует решения.

Например, кейс № 1. Двенадцатилетний Алексей получил травму ноги, из-за которой ему ампутировали голенисто. Протезирование прошло успешно, движения частично восстановлены. Но мальчик стал замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. Посещает центр дополнительного образования, увлекается шахматами. Но больше всего поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате.

а) проведите психолого-педагогический анализ ситуации;

б) выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации;

в) предложите возможный план действий для родителей и педагогов по выходу из социально-педагогической проблемы.

Особенность кейс-метода в том, что он не имеет правильного ответа, который нужно найти, используя стандартные формулы и правила.

Обсуждение

После завершения реализации модели была проведена исследовательская деятельность по оценке уровня развития эмоционального интеллекта студентов. Использовали многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО), который предназначен для изучения адаптационных возможностей на основе оценки психофизиологических и социально-психологических характеристик личности, отражающих особенности психологического, эмоционального и социального развития. Характеристика личностного потенциала адаптации и развития эмоционального интеллекта была получена методом оценки уровня поведенческой регуляции, коммуникативной культуры и способностей, уровня моральной нормативности, нервно-психической устойчивости.

Данные исследования приведены в таблицах 1 и 2, где в таблице 1 представлены результаты первичного мониторинга, а в таблице 2 – результаты после реализации модели развития эмоционального интеллекта будущих педагогов. Вычислялось среднеарифметическое значение для всей группы испытуемых.

Таблица 1 – Результаты первичного мониторинга

Наименование шкалы	Баллы	Интерпретация значений
Поведенческая регуляция и нервно-психическая устойчивость	39	Выше среднего уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции. Самооценка в основном адекватная, но есть два человека с низкой самооценкой. Реально оценивают свои возможности. Уровень тревожности выше нормы
Коммуникативный потенциал	20	Уровень коммуникативной культуры и способностей на уровне выше среднего. Акцентуации не выявлены. У нескольких испытуемых отмечена эмоциональная лабильность
Морально-нравственная нормативность	15	Хорошая социализация, уровень выше среднего. Понимают ответственность за свое будущее, адекватно оценивают свою роль в профессии, в некоторых вопросах видна неуверенность в своих силах

Таблица 2 – Результаты мониторинга после реализации модели развития эмоционального интеллекта будущих педагогов

Наименование шкалы	Баллы	Интерпретация значений
Поведенческая регуляция и нервно-психическая устойчивость	51	Высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции. Самооценка адекватная. Реально оценивают свои возможности. Уровень тревожности немного выше нормы. Преобладают стенические эмоции
Коммуникативный потенциал	29	Уровень коммуникативной культуры и способностей на уровне выше среднего (у отдельных исследуемых – высокий). Акцентуации не выявлены. Способность к эмпатии у половины испытуемых ярко выражена
Морально-нравственная нормативность	16	Хорошая социализация, уровень ближе к высокому. Понимают ответственность за свое будущее и профессиональную деятельность, адекватно оценивают свою роль в профессии

Проведя сравнение показателей проведенного исследования, мы можем отметить, что система методов, цель, практические задачи, показанные в модели, способствуют развитию эмоционального интеллекта студентов – будущих педагогов. Нужно отметить, что практические задания, выполняемые на семинарских занятиях, активизировали деятельность студентов.

Выводы

На основании полученных данных исследования можно сделать следующие выводы:

– на основе теоретического анализа научно-методической литературы по проблеме развития эмоционального интеллекта у студентов – будущих педагогов было обосновано и уточнено понятие «эмоциональный интеллект» и «профессионализм», под которым понимается интеграция чувственных, когнитивных, поведенческих качеств, обеспечивающих осознание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих, влияющих на успешность будущей профессиональной деятельности;

– эмоциональный интеллект человека формируется с рождения, а в вузе необходимо создать психолого-педагогические условия для его развития с опорой на будущую профессиональную деятельность;

– для формирования мотивации успеха в будущей профессиональной деятельности необходимо в вузе поддерживать специальные условия, позволяющие интегративно развивать эмоциональный интеллект, создавать позитивную установку на успешность и общекультурные компетенции;

– процесс формирования эмоционального интеллекта у студентов – будущих педагогов обеспечива-

ется поэтапной реализацией модели развития эмоционального интеллекта в учебно-профессиональной деятельности, обеспечивающей последовательное и систематическое приближение обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированное на успешность и удовлетворенность;

– мониторинги 1 и 2 по оценке уровня развития эмоционального интеллекта студентов – будущих педагогов, при которой использовался многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ) с целью анализа психофизиологических, чувственных и социально-психологических характеристик личности, отражающих особенности психологического, эмоционального и социального развития, показал достоверную разницу в показателях, что доказывает эффективность модели развития эмоционального интеллекта будущих педагогов;

– систематически проводимые на семинарских занятиях психотехнические упражнения, психологические игры, супервизии, решение кейсов, обсуждение проблемных учебных видеороликов ориентирует студентов на успешность в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, задачи, поставленные для достижения цели, были решены, цель исследования достигнута, научная новизна подтверждена. Проведенное исследование позволило наметить направление дальнейшей педагогической и психологической деятельности в рамках проблемы формирования эмоционального интеллекта у будущих педагогов.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Антонов Н.В. Социально-педагогическое проектирование профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций : дис. ... канд. пед. наук. М., 2018. 267 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б., Карягина Т.Д., Козлова Е.Н. Феномен конгруэнтной эмпатии : О психологии межличностных отношений // Вопросы психологии. 1993. № 4. С. 61–68.
3. Изотова Е.И. Эмоциональные представления как фактор психического развития детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1994. 24 с.
4. Манойлова М.А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и студентов педагогических учебных заведений : дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2004. 265 с.
5. Мещерякова И.Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе : дис. ... канд. психол. наук. Курск, 2011. 239 с.
6. Наумова М.В. Формирование эмоциональной гибкости у будущих педагогов-психологов в процессе учебно-профессиональной деятельности : дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2011. 222 с.

7. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT V. 2.0). Руководство. М. : Институт психологии РАН», 2010.
8. Степанов И.С. Психологические условия формирования эмоционального интеллекта личности: на примере лиц, занимающихся управленческой деятельностью : дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2010. 192 с.
9. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Институт психологии РАН. 2004.
10. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. Игры и упражнения. М. : Физкультура и спорт, 1988. 272 с.
11. Чечева Н.А. Мониторинг профессиональных компетенций учителя в условиях изменения парадигмы образования : дис. ... канд.а пед. наук. СПб. : [б. и.], 2021. 206 с.
12. Шнайдер М.И. Эмоциональный интеллект в профориентационной диагностике // Гуманизация образования. 2017. № 6. С. 83–88.
13. Mayer J.D., Caruso D.R., Salovey P. The ability model of emotional intelligence: Principles and updates // *Emotion Review*. 2016. No. 8. P. 1–11. DOI: 10.1177/1754073916639667.
14. Premack D., Woodruff G. Does the chimpanzee have a «Theory of Mind»? // *Behavioural and Brain Sciences*. 1978. Vol. 4. P. 515–526.
15. Thorndike E.L. Intelligence and its uses // *Harper's Magazine*. 1920. № 140. С. 227–235.

References

1. Antonov, N.V. (2018) *Sotsial'no-pedagogicheskoe proektirovanie professional'nogo razvitiya pedagogov obshcheobrazovatel'nykh organizatsii. Diss. kand. ped. nauk* [Socio-pedagogical design of professional development of teachers of educational organizations. Cand. pedagog. sci. diss.]. Moscow. 267 p. (In Russian)
2. Gippenreiter, Yu. B., Karyagina, T.D., Kozlova, E.N. (1993) Fenomen kongruentnoi empatii : O psikhologii mezhlichnostnykh otnoshenii [The phenomenon of congruent empathy: On the psychology of interpersonal relationships]. *Questions of Psychology*. (4), 61–68. (In Russian)
3. Izotova, E.I. (1994) *Emotsionalnyye predstavleniya kak faktor psikhicheskogo razvitiya detei doshkolnogo vozrasta. Avtoref. diss. kand. psyhol. nauk* [Emotional representations as a factor in the mental development of preschool children. Cand. psychol. sci. diss. abstr.]. Moscow. 24 p. (In Russian)
4. Manoilova, M.A. (2004) *Akmeologicheskoe razvitie emotsional'nogo intellekta uchitelei i studentov pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii. Diss. kand. psyhol. nauk* [Acmeological development of the emotional intelligence of teachers and students of pedagogical educational institutions. Cand. psychol. sci. diss.]. St. Petersburg. 265 p. (In Russian)
5. Meshcheryakova, I. N. (2011) *Razvitie emotsional'nogo intellekta studentov-psikhologov v protsesse obucheniya v vuze. Diss. kand. psyhol. nauk* [The development of emotional intelligence of students-psychologists in the process of learning at the university Cand. psychol. sci. diss.]. Kursk, 239 p. (In Russian)
6. Naumova, M. V. (2011) *Formirovaniye emotsionalnoy gibkosti u budushchikh pedagogov-psikhologov v protsesse uchebno-professionalnoy deyatel'nosti. Diss. kand. psyhol. nauk* [Formation of emotional flexibility in future teachers-psychologists in the process of educational and professional activities. Cand. psychol. sci. diss.]. Ekaterinburg. 222 p. (In Russian)
7. Sergienko, E.A., Vetrova, I.I. (2010) *Test Dzh. Meiera, P. Seloveya i D. Karuzo «Emotsional'nyi intellekt» (MSCEIT V. 2.0). Rukovodstvo* [Emotional intelligence test by J. Mayer, P. Salovey and D. Caruso (MSCEIT V. 2.0)]. Moscow, Management, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences publ. (In Russian)
8. Stepanov, I.S. (2010) *Psikhologicheskie usloviya formirovaniya emotsional'nogo intellekta lichnosti: na primere lits, zanimayushchikhsya upravlencheskoi deyatel'nost'yu. Diss. kand. psyhol. nauk* [Psychological conditions for the formation of the emotional intelligence of a person: on the example of persons involved in managerial activities. Cand. psychol. sci. diss.]. Novosibirsk. 192 p. (In Russian)
9. Ushakov, D.V. (2004) *Sotsial'nyi intellekt kak vid intellekta* [Social intelligence as a kind of intelligence]. Moscow, Institute of Psychology RAS publ. 176 p.
10. Tszen, N.V., Pakhomov, Yu.V. (1988) *Psikhotrening. Iгры i uprazhneniya* [Psychotraining. Games and exercises]. Moscow, Physical culture and sport publ. 272 p. (In Russian)
11. Checheva, N.A. (2021) *Monitoring professional'nykh kompetentsii uchitelya v usloviyakh izmeneniya paradigmy obrazovaniya. Diss. kand. ped. nauk* [Monitoring the professional competencies of a teacher in the context of a change in the paradigm of education. Cand. pedagog. sci. diss.]. St. Petersburg. 206 p. (In Russian)
12. Schneider, M.I. (2017) Emotsional'nyi intellekt v proforientatsionnoi diagnostike [Emotional intelligence in career guidance diagnostics]. *Scientific and practical journal "Humanization of Education"*. (6). 83–88. (In Russian)
13. Mayer, J.D., Caruso, D.R., Salovey, P. (2016) The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*. (8), 1–11. Available from: doi:10.1177/1754073916639667. (In English)
14. Premack, D., Woodruff, G. (1978) Does the chimpanzee have a "Theory of Mind"?. *Behavioral and Brain Sciences*. (4). 515–526. (In English)
15. Thorndike, E.L. (1920) Intelligence and its uses. *Harper's Magazine*. (140), 227–235. (In English)

Поступила в редакцию 28.04.2023

Подписана в печать 28.06.2023

Original article
UDC 378.14.015.62
DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_41

**DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF FUTURE TEACHERS
AS CONDITIONS FOR SUCCESS IN PROFESSIONAL ACTIVITIES**

Natalia B. Trofimova¹, Galina V. Orlova²

Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia

¹*Dr. Psychol. Sci., Professor of the Department of General and Pedagogical Psychology,
ORCID ID: 0000-0003-1690-4840, tel.: (473) 239-0822,
e-mail: n_trofimova@mail.ru*

²*Cand. Psychol. Sci., Associate Professor of the Department of General and Pedagogical Psychology,
ORCID ID: 0009-0006-3671-8307, tel.: (473) 239-0822, e-mail: orellet@mail.ru*

Abstract. The article reveals the characteristics of the concept of "emotional intelligence" as a condition for the success of the professional activities of future teachers. An analysis of emotional competence is given in the context of psychological and pedagogical research. The importance of emotional abilities in the personality structure of the future teacher is shown. Based on the analysis of the related concepts of "emotional intelligence", "emotional competence", "professional competence", "success", the definition of emotional intelligence as a factor in the success of a teacher's professional activity is given. The developed model for the development of emotional intelligence of future teachers has proven its effectiveness. The scientific novelty of the study lies in the development and theoretical substantiation of a model for the development of emotional intelligence of future teachers. The content and essential characteristics of the concept of "professionalism of a teacher" are revealed. Within the framework of the Model, the use of methods for the formation of emotional literacy is described. It is assumed that emotional intelligence in its modern sense is the key to the formation of professional competencies of the future teacher, since it manifests itself in the ability to adapt to the environment and social conditions.

Key words: emotional intellect; teacher; professionalism; success; model; professional activity.

Cite as: Trofimova, N.B., Orlova, G.V. (2023) Development of emotional intelligence of future teachers as conditions for success in professional activities. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 41–47. (in Russ., abstract in English). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_41.

Received 28.04.2023

Accepted 28.06.2023