

Научная статья

УДК 378.2

DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_24

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ГРАЖДАНСКИХ ВУЗОВ

Сергей Александрович Бороздин¹

Южный федеральный университет¹
Ростов-на-Дону, Россия

¹Аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики,
тел.: (863) 218-40-00, e-mail: borozdin_sergey@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению формирования основ аналитической деятельности у обучающихся военных учебных центров гражданских вузов. Подготовка военных специалистов как в военных вузах, так и в военных учебных центрах гражданских вузов имеет огромное значение для Вооруженных сил РФ. Возникла острая потребность в военных специалистах, способных оперативно решать военно-профессиональные задачи и обеспечивать выработку и реализацию стратегических и оперативно-тактических решений, для чего у офицеров должны быть сформированы умения и навыки аналитической деятельности. На наш взгляд, основой аналитической деятельности является анализ, посредством которого происходит управление военно-профессиональным процессом. Автор отмечает, что от того, как будущий военный специалист владеет методикой анализа, непосредственно зависит эффективность будущей военно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: военно-профессиональная подготовка, аналитическая деятельность, будущий офицер, военный учебный центр, гражданский вуз.

Для цитирования: Бороздин С.А. Формирование основ аналитической деятельности у обучающихся военных учебных центров гражданских вузов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 2. С. 24–28. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_24.

Введение

Современная военно-профессиональная подготовка будущих офицеров претерпела в наши дни значительные изменения [4; 5]. Связано это прежде всего с последними геополитическими событиями в мире. Сейчас подготовка военных специалистов как в военных вузах, так и в военных учебных центрах гражданских вузов имеет огромное значение для Вооруженных сил РФ. Возникла острая потребность в военных специалистах, способных оперативно решать военно-профессиональные задачи, для чего у офицеров должны быть сформированы умения и навыки аналитической деятельности. Таким образом, формирование основ аналитической деятельности у обучающихся военных учебных центров гражданских вузов является актуальной задачей в сфере подготовки современных военных специалистов.

Результаты

Исследуя проблему подготовки обучающихся в военных учебных центрах при университетах к аналитической деятельности военного специалиста, мы

обратились к исследованиям Н.Д. Жилиной, А.А. Коростелева, М.С. Кочергина, А.В. Кузнецова, М.В. Лагуновой, Л.Б. Таренко, посвященным аналитической деятельности, и выявили, что данная деятельность с позиции содержания и смысловой нагрузки оказывает существенное влияние на процессы ориентации курсантов в военно-профессиональном поле и в системе вооруженных сил в целом [8; 10; 11]. Наличие готовности у обучающихся в военных учебных центрах при университетах к аналитической деятельности военного специалиста оказывает благоприятное воздействие на процесс создания модели вариаций будущей военно-профессиональной деятельности, а также оценки условий достижения качественных результатов в ее реализации. Опираясь на понятия аналитической деятельности, представленные в различных работах ученых, можно отметить, что данное определение носит междисциплинарный характер и зачастую выражается в интегрированном виде. В исследованиях социально-гумани-

тарной направленности можно встретить такие понятия, как информационно-аналитическая деятельность экономиста, рефлексивно-аналитическая деятельность юриста, аналитическая деятельность педагога и т.д.

Чтобы дать более точное определение аналитической деятельности, необходимо рассмотреть составляющие данного понятия, исходные трактовки ее компонентов. К таким компонентам относятся: деятельность, аналитическая деятельность, аналитические умения. Понятие «деятельность» в целом рассматривается как процесс создания человеком специальных условий для реализации различных вариантов своего существования и развития. Анализ работ (Е.М. Бантюковой, Н.М. Борытко, Л.А. Бубен, Н.Д. Джига) позволил прийти к заключению, что деятельность человека основана на преобразовании окружающей среды и самого себя, а структура деятельности как содержательного процесса зависит от наполнения такими операциональными свойствами, как осознанность, коммуникативность, предметность, социальность, творческая креативность. Деятельность как цель жизни человека – это то, что толкает на осознанную активность, то, к чему стремится человек, то, что он хотел бы изменить и усовершенствовать [3; 6]. Процесс деятельности включает в себя сотрудничество, в результате которого достигаются цели и задачи, удовлетворяются какие-либо потребности. Отличительной чертой деятельности является активность человека, направленная на достижение его целей и задач, реализацию его жизненных планов, для удовлетворения потребностей материального и духовного плана. Для определения сущности аналитической деятельности необходимо ознакомиться с основными характеристиками деятельности в целом. К ним относятся осознанный подход к постановке жизненных целей; понимание сущности причинно-следственных связей между событиями и их зависимостью между собой; умение приспособиться к условиям внешней среды; навык критического анализа жизненных ситуаций; возможность на основе опыта предвидеть исход ситуации; ориентация в различных способах достижения целей; творческий характер деятельности.

Основой аналитической деятельности является в первую очередь анализ. Определяя роль анализа, важно принимать во внимание тот факт, что управление профессиональным процессом происходит опосредованно через военно-профессиональные ситуации. Поэтому перед проведением той или иной деятельности необходимо проводить анализ, учитывая основные особенности ситуации. От того, как будущий специалист владеет методикой анализа, непосредственно зависит эффективность будущей профессиональной деятельности. Непрофессионально выполненный анализ деятельности приводит к неконкретности и расплывчатости действий уже на этапе выработки цели и формирования задач.

При проведении анализа профессиональной деятельности следует учитывать уровень качественно освоенных знаний, умений и навыков, а также уровень владения процессами планирования, анализа результативности своей деятельности и выявления проблемных зон в структуре своих знаний, способов

усовершенствования знаний. Из этого следует, что готовность обучающихся в военных учебных центрах при университетах к аналитической деятельности военного специалиста – будущего офицера напрямую зависит от уровня владения ими методами анализа.

При рассмотрении научных исследований можно выявить несколько определений анализа. Т.А. Елистратова рассматривает этот процесс как совокупность умений [7]. Н.Д. Жилина, М.В. Лагунова, Л.Б. Таренко представляют его как элемент гностического компонента в структуре профессиональной деятельности и считают, что анализ – это вид интеллектуальной деятельности, а также профессионально значимое свойство личности будущего специалиста [8]. Н.Н. Коваль видит этот процесс как функцию управления системой [9].

По мнению Н.Н. Коваль, основное назначение анализа заключается в изучении состояния и тенденций развития процесса управления, в беспристрастной оценке его непосредственных результатов и, как следствие, выработке на основе этого необходимых рекомендаций по упорядочиванию управляемой системы [9]. Автор считает наиболее эффективным анализ от «конца к началу», то есть от анализа результатов процесса деятельности, его условий, определяющих эти результаты.

Опираясь на труды И.А. Алехина, Л.Н. Бережновой, Е.И. Федака, А.Е. Денисова, М.В. Крылова и собственный профессиональный опыт в качестве офицера-преподавателя, можно заключить, что следует выявлять ошибки и неточности в самом процессе исполнения этой деятельности [1; 2]. Такой анализ позволяет внести коррективы в постановку целей и задач, методов и способов их реализации, дает возможность создать наиболее продуктивный план работы с учетом специфики профессиональной деятельности. Указанная аналитическая деятельность свойственна компетентному специалисту. Иными словами, такой подход в определении качества организации процесса профессиональной деятельности будет демонстрировать уровень владения обучающимися военных учебных центров при университетах навыками аналитической деятельности.

Рассматривая основы аналитической деятельности в работах М.С. Кочергина, И.В. Омельченко, Е.Н. Семеновской, С.Ю. Ситникова, следует выделить основные требования, которые необходимо учитывать при планировании проведения анализа профессиональной деятельности:

1) в ходе рассмотрения процесса профессиональной деятельности с позиции целостной системы, анализа ее взаимодействия с внешней средой, следует учитывать наличие характерных внутренних и внешних связей;

2) процесс анализа должен быть основан на исследовании объективной характеристики рассматриваемых предмета и объекта. Определение причинно-следственных связей будет являться основой для раскрытия и изучения и совершенствования различных сторон профессиональной деятельности;

3) процесс осуществления аналитической деятельности будет эффективным в условиях применения принципа главного звена, которое входит в

структуру системы, на который можно воздействовать наиболее эффективно, а вследствие этого и на другие звенья этой системы, которые связаны с главным звеном. Так, в сложном и многогранном процессе профессиональной деятельности, все стороны которого проанализировать сложно, изучение главного воздействующего фактора дает возможность будущему офицеру выработать меры по регулированию процесса профессиональной деятельности и тем самым нейтрализовать действие других факторов, менее существенных;

4) анализ предмета рассмотрения проводится под разными углами в момент возникновения, в ходе процесса развития и становления, на этапе трансформации;

5) при анализе явлений необходимо учитывать совокупность всех явлений, их взаимодействие и взаимосвязь в устройстве системы;

6) применение комплексного подхода к анализу процессов и явлений требует изучения всех возможных взглядов и представлений исследуемых объектов в различных научных теориях. Согласно комплексному подходу, все протекающие процессы в исследуемых явлениях ориентируются на главную цель, все частные цели направлены также на неё; в главной цели совокупность форм и содержания соответствует методам изучения. Комплексный анализ проблем требует учета различных факторов – ценностных, нравственных, дидактических, исторических и др.;

7) целеполагание в процессах аналитической деятельности является фундаментальной основой, качество постановки целей зависит от четкой формулировки и достижимости результатов. Это касается как

общих, так и частных целей. Также аналитическая деятельность требует обязательность планирования, так как план является моделью действий субъекта анализа по достижению выбранной цели;

8) организация процесса воспитания в рамках проведения аналитической деятельности предусматривает решение воспитательных задач, результатом которого становится развитие активной практической деятельности курсантов. Так, воспитательная работа, заключающая в себе обобщение результатов, подведение итогов, интегрирует в личность курсанта такие качества как ответственность, дисциплина, самообладание, взаимопомощь и др. [11; 13; 14].

Выводы

Изучив проблему формирования основ аналитической деятельности у обучающихся военных учебных центров гражданских вузов, мы пришли к выводу, что основой аналитической деятельности является анализ, посредством которого управление профессиональным процессом происходит опосредованно через военно-профессиональные ситуации. Поэтому перед проведением той или иной деятельности необходимо проводить анализ, учитывая основные особенности ситуации. Считаем, что от того, как будущий военный специалист владеет методикой анализа, непосредственно зависит эффективность будущей военно-профессиональной деятельности.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Алехин И.А., Федак Е.И., Денисов А.Е. Историко-педагогический анализ становления и развития системы военной подготовки в гражданских вузах в период с XVII века по настоящее время // Право и образование. 2018. № 5. С. 109–122.
2. Бережнова Л.Н., Крылов М.В. Педагогика и перспективы её развития в военных вузах внутренних войск МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 12 (106). С. 32–36.
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2006. 288 с.
4. Галустян О.В., Ежов А.В., Бороздин С.А. Деятельностный и социализирующий подходы как методологическая основа исследования военно-профессиональной подготовки будущих офицеров // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (295). С. 34–37.
5. Галустян О.В., Сметанников А.П., Бороздин С.А. Освоение нормативно-правовых и этических аспектов профессиональной деятельности будущего военного специалиста // Известия Воронежского государственного педагогического университета. Воронеж, 2021. № 4 (293). С. 78–81.
6. Джига Н.Д., Бубен Л.А., Бантюкова Е.М. Созидание как процесс становления личности, индивидуальности, субъекта деятельности // Развитие профессионализма. 2017. № 1 (3). С. 67–70.
7. Елистратова Т.А. Развитие аналитических умений будущего менеджера в профессиональном образовании : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Оренбург, 2014. 29 с.
8. Жилина Н.Д., Лагунова М.В., Таренко Л.Б. Аналитические умения специалистов в области информационных технологий: сущностные характеристики и пути формирования: монография. Н.Новгород : ННГАСУ, 2018. 115 с.
9. Коваль Н.Н. Структура аналитической деятельности руководителя общеобразовательной организации // Самарский научный вестник. 2016. № 1 (14). С. 161–167.
10. Коростелев А.А. Автоматизированные информационно-аналитические системы в аналитической деятельности управления // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012. № 1. С. 38–41.
11. Кочергин М.С. Методика исследования психологических условий эффективности информационно-аналитической деятельности военных специалистов // Транспортное дело России. 2012. № 6-2. С. 231–232.
12. Кузнецов А.В. Программа подготовки будущих офицеров тыла к профессиональной аналитической деятельности // Научные исследования в образовании. 2009. № 12. С. 28–33.

13. Омельченко И.В. Развитие информационно-аналитической компетентности будущего офицера в условиях смешанного обучения информатике : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Челябинск, 2011. 28 с.
14. Семенова Е.Н., С.Ю. Ситникова Теоретические основы информационно-аналитической культуры в учебном процессе военных образовательных организаций // Высшее образование в России. 2016. № 12. С. 36–40.

References

1. Alekhin, I.A., Fedak, Ye.I., Denisov, A.Ye. (2018) Istoriko-pedagogicheskii analiz stanovleniya i razvitiya sistemy voennoi podgotovki v grazhdanskikh vuzakh v period s XVII veka po nastoyashchee vremya [Historical and pedagogical analysis of the formation and development of the system of military training in civilian universities in the period from the XVII century to the present]. *Pravo i obrazovaniye*. (5), 109–122. (In Russian)
2. Berezhnova, L.N., Krylov, M.V. (2013) Pedagogika i perspektivy ee razvitiya v voennykh vuzakh vnutrennikh voisk MVD Rossii [Pedagogy and prospects of its development in military universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. 12 (106), 32–36. (In Russian)
3. Borytko, N.M. (2006) *Diagnosticheskaya deyatel'nost' pedagoga* [Diagnostic activity of a teacher]. Moscow, Akademiya publ. 288 p. (In Russian)
4. Galustyan, O.V., Yezhov, A.V., Borozdin, S.A. (2022) Deyatel'nostny i sotsializiruyushchii podkhody kak metodologicheskaya osnova issledovaniya voenno-professional'noi podgotovki budushchikh ofitserov [Activity-based and socializing approaches as a methodological basis for the study of military professional training of future officers]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2 (295), 34–37. (In Russian)
5. Galustyan, O.V., Smetannikov, A.P., Borozdin, S.A. (2021) Osvoenie normativno-pravovykh i eticheskikh aspektov professional'noi deyatel'nosti budushchego voennogo spetsialista [Mastering the regulatory and ethical aspects of the professional activity of a future military specialist]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 4 (293), 78–81. (In Russian)
6. Dzhiga, N.D., Buben, L.A., Bantyukova, Ye.M. (2017) Sozidanie kak protsess stanovleniya lichnosti, individual'nosti, sub"ekta deyatel'nosti [Creation as a process of formation of personality, individuality, subject of activity]. *Razvitiye professionalizma*. 1 (3), 67–70. (In Russian)
7. Elistratova, T.A. (2014) *Razvitie analiticheskikh umenii budushchego menedzhera v professional'nom obrazovanii*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Development of analytical skills of a future manager in professional education. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Orenburg. 29 p. (In Russian)
8. Zhilina, N.D., Lagunova, M.V., Tarenko, L.B. (2018) *Analiticheskie umeniya spetsialistov v oblasti informatsionnykh tekhnologii: sushchnostnye kharakteristiki i puti formirovaniya* [Analytical skills of specialists in the field of information technology: essential characteristics and ways of formation]. N. Novgorod, NNGASU publ. 115 p. (In Russian)
9. Koval', N.N. (2016) Struktura analiticheskoi deyatel'nosti rukovoditelya obshcheobrazovatel'noi organizatsii [The structure of analytical activity of the head of a general education organization]. *Samarskii nauchnyi vestnik*. 1 (14). – S.161-167. (In Russian)
10. Korostelev, A.A. (2012) Avtomatizirovannyye informatsionno-analiticheskie sistemy v analiticheskoi deyatel'nosti upravleniya [Automated information and analytical systems in the analytical activity of management]. *Azimet nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*. (1), 38–41. (In Russian)
11. Kochergin, M.S. (2012) Metodika issledovaniya psikhologicheskikh uslovii effektivnosti informatsionno-analiticheskoi deyatel'nosti voennykh spetsialistov [Methodology for the study of psychological conditions for the effectiveness of information and analytical activities of military specialists]. *Transportnoe delo Rossii*. (6-2), 231–232. (In Russian)
12. Kuznetsov, A.V. (2009) Programma podgotovki budushchikh ofitserov tyla k professional'noi analiticheskoi deyatel'nosti [The program of training future rear officers for professional analytical activity]. *Nauchnye issledovaniya v obrazovanii*. (12), 28–33. (In Russian)
13. Omel'chenko, I.V. (2011) *Razvitie informatsionno-analiticheskoi kompetentnosti budushchego ofitsera v usloviyakh smeshannogo obucheniya informatike*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Development of information and analytical competence of a future officer in conditions of mixed computer science education. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Chelyabinsk, 2011. 28 p. (In Russian)
14. Semenova, Ye.N., Sitnikova, S.Yu. (2016) Teoreticheskie osnovy informatsionno-analiticheskoi kul'tury v uchebnom protsesse voennykh obrazovatel'nykh organizatsii [Theoretical foundations of information and analytical culture in the educational process of military educational organizations]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. (12), 36–40. (In Russian)

Поступила в редакцию 05.04.2023

Подписана в печать 28.06.2023

Original article
UDC 378.2
DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_24

FORMATION OF THE BASIS OF ANALYTICAL ACTIVITY OF STUDENTS OF MILITARY TRAINING CENTERS AT CIVIL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Sergei A. Borozdin¹

*Southern Federal University¹
Rostov-on-Don, Russia*

¹*Postgraduate Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences,
Academy of Psychology and Pedagogy,
tel.: (863) 218-40-00, e-mail: borozdin_sergey@rambler.ru*

Abstract. The article is devoted to formation of the basis of analytical activity of students of military training centers at civil higher education institutions. Training of military specialists both at military universities and at military training centers of civilian universities is of great importance for the Armed Forces of the Russian Federation. There is an urgent need for military specialists who are able to solve professional military tasks quickly and to ensure the development and implementation of strategic, operational and tactical decisions for which the officers obtain skills and abilities of analytical activity. The author comes to the conclusion that the basis of analytical activity is analysis through which the military-professional process is managed. The author notes that the effectiveness of future military professional activity depends on how the future military specialist owns the analysis methodology.

Key words: military professional training, analytical activity, future officer, military training center, civil university

Cite as: Borozdin, S.A. (2023) Formation of the basis of analytical activity of students of military training centers at civil higher education institutions. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 24–28. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_24.

Received 05.04.2023

Accepted 28.06.2023