

Научная статья
УДК 371.124.96+94(47)
DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_19

ГУБЕРНЕРСТВО КАК РАЗНОВИДНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Евгения Викторовна Панюшкина¹, Марина Анатольевна Федорова²

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева^{1, 2}
Орёл, Россия

¹Аспирант кафедры психологии и педагогики, ORCID ID: 0009-0008-0382-1388,
e-mail: eug.samoxina2011@yandex.ru

²Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики,
ORCID ID: 0000-0003-3137-6409,
e-mail: mary_fedorova_75@mail.ru

Аннотация. Работа посвящена комплексному исследованию становления и развития губернерства в Российской империи, а также определению его феномена и вклада в развитие отечественного образования. В статье раскрыта сущность понятий «губернерство», «губернер», «губернантка», рассмотрены этапы становления и развития губернерства. На основе ретроспективного анализа рассмотрены ключевые особенности губернерства как разновидности (формы) наставничества в образовании и выявлена его роль в развитии отечественного образования.

Ключевые слова: образование, обучение, воспитание, просвещение, губернерство, губернер, губернантка, наставничество, наставник, домашнее воспитание.

Для цитирования: Панюшкина Е.В., Федорова М.А. Губернерство как разновидность наставничества в истории отечественного образования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 2. С. 19–23. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_19.

Введение

Сегодня одним из целевых ориентиров в модернизации отечественной системы образования является возрождение наставничества [10, с. 68]. В связи с этим назрела необходимость переосмысления его роли в истории отечественного образования, а также выделения основных этапов и особенностей его развития с целью применения методов и форм осуществления наставничества в образовании на практике в наше время.

Наставничеству посвящено множество исследований педагогов, социологов, психологов и других представителей науки. Свое современное значение понятие «наставничество» приобрело в середине 1960-х годов XX века. Первоначально оно трактовалось как действенная форма воспитания и профессиональной подготовки молодежи. «Современная педагогическая наука под наставничеством понимает поддержку учащегося, студента, начинающего рабочего, при помощи которой осуществляется эффективное распределение личностных ресурсов, формирование гражданской позиции, самоопределение в профессиональном и культурном отношении» [9, с. 399].

Разновидностью и одним из этапов наставничества в истории отечественного образования является губернерство. Суть губернерства заключается в обеспечении полноценного формирования и развития ребенка домашним учителем-наставником без посещения образовательных учреждений.

Особенности зарождения губернерства в России, этапы его становления освещены в исследованиях А.Н. Ганичевой, С.В. Трошиной, С.Е. Марченко, Т.В. Тимохиной, Н.М. Конышевой, О.Ю. Солодянкиной.

Проблемы иностранного наставничества в домашнем воспитании дворянства поднимались в исследованиях истории дворянства и дворянской культуры, в работах, отражающих вопросы положения иностранцев в Российской империи, в исследованиях по проблемам образования и воспитания в России, в трудах о феномене губернерства, однако таких примеров немного.

Вопрос роли губернерства как разновидности (формы) наставничества в отечественном образовании в настоящее время представлен в недостаточной мере. Соответственно, проблема роли губернерства в

развитию отечественного образования является актуальной.

Результаты

Слово «гувернер» имеет французское происхождение (франц. «gouvernante/gouverner» – «управлять», «руководить»). Под гувернером/гувернанткой «понимался наемный домашний наставник, в обязательства которого входило обучение детей высшего привилегированного общества» [5, с. 96]. Обязанности гувернеров и гувернанток включали в себя осуществление начального обучения детей арифметике, чтению, письму, играм, правилам поведения в обществе и т.д., а также организацию их досуга.

В отечественной исторической литературе понятие «гувернер» впервые появилось в конце XVII века. Вместе с этим анализ многочисленных научных исследований позволяет говорить о том, что гувернерское образование имело русские корни: воспитание и обучение в Древней Руси до XVII века осуществлялось кормилицами, нянечками и прочей женской прислугой.

Разнообразие подходов к толкованию определений «гувернерство», «гувернер», «гувернантка» мы находим в словарях и энциклопедиях. Так, одним из первых словарей, определивших данные понятия, был словарь В.И. Даля. В нем термин «гувернер» трактуется как «...надзиратель за детьми, воспитатель» [4, с. 405]. Как система домашних учителей и наставников гувернерство определяется в «Энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона» [13, с. 204]. В «Большой советской энциклопедии» гувернер обозначается как «домашний воспитатель, наставник детей в дворянских или буржуазных семьях, нанимаемый для воспитания и начального образования детей» [3, с. 401]. В современном понимании «гувернер – воспитатель детей в дореволюционное время в состоятельных семьях, обычно иностранного происхождения; наемный педагог, обучающий и воспитывающий детей в обеспеченных семьях, осуществляющий начальную и общекультурную подготовку к обучению в образовательных учреждениях, который следит за соблюдением режима, несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка» [5, с. 97].

По результатам историко-генетического анализа педагогической литературы установлено, что гувернерство как профессия зародилось в Российской империи в эпоху правления Петра I. С момента его восшествия на престол наблюдается постепенный переход от сложившейся системы обучения к иностранной, начинают меняться взгляды на воспитание, образование и просвещение: обязательными атрибутами образованного человека становятся знание иностранных языков, литературы, владение светским этикетом и др. [2, с. 56]. Необходимость изучения иностранных языков и модернизация действующей системы образования были обусловлены «активизацией военных, научно-технических, торговых, образовательных взаимодействий с Европой, и в связи с этим формированием нового образа жизни представителей дворянства, занимающих в российском обществе привилегированное место» [7, с. 61]. Несмотря на то, что изначально Петр I хотел, чтобы будущие «столпы общества обучались в школах и академиях (на домашнее обучение без разрешения

блюстителя и учителей академии был наложен запрет) постепенно отношение к домашним воспитателям изменилось» [6, с. 285–286].

Домашнее воспитание в период Петровской эпохи было основано на воспитании детей учителями-иностранцами. Особенно популярными были иностранные педагоги в связи с востребованностью освоения европейской культуры. Приглашение иностранного учителя для обучения и воспитания детей было знаком достатка семьи, поэтому сначала гувернеры и гувернантки появились в царской семье, а также в домах иностранцев и ближайших сподвижников Петра I [8].

Физиологический процесс выращивания ребенка обеспечивали няни, воспитанием и обучением занимались гувернантки. «Девочек гувернантки воспитывали вплоть до взросления, а мальчиков – до 5–7 лет, после чего их обучали гувернеры и учителя» [2, с. 60].

В связи с принятием в 1737 году указа Анны Иоанновны об образовании дворянских детей поток иностранных граждан в страну существенно увеличился и продолжался вплоть до окончания правления Александра I. Основную массу иностранных гувернеров и гувернанток составляли немцы, англичане и итальянцы, однако в 1750-х годах более популярными стали француженки, которые славились утонченными манерами, тонким вкусом, легкостью характера и искренней любовью к детям.

Гувернеры оказывали на обучаемых большое воздействие: они в значительной степени определяли возможности и направления развития ребенка, в провинции зачастую выступали как единственные представители национальной группы (французы, немцы, англичане и т.д.), формируя при этом у обучаемых определенные этнические стереотипы [12].

«Гувернер проживал в семье работодателя, а также сопровождал своего воспитанника при посещении театров, балов, концертов, на выездах (например, в имение на лето) или в путешествиях» [11, с. 15].

Огромную роль институт гувернерства играл во взаимодействии России и Запада. Гувернеры, вступающие в межкультурные отношения, к тому времени имели систему представлений о мире. В процессе воспитания они передавали свои знания и формировали у наставляемых примерно тот же комплекс знаний и представлений.

Иностранное влияние на обучаемых сказывалось прежде всего в речи. Как правило, воспитанники лучше говорили на иностранном языке, чем на русском, сохраняя акцент продолжительное время, а иногда и до конца жизни. Более того, ребенок приучался не только изъясняться на иностранном языке, но и мыслить.

Гувернеры отличались и образованностью, и происхождением, и нравственными качествами, и общим культурным уровнем. Стоит отметить, что часть педагогов была недостаточно образованной, некоторые отличались, с точки зрения отечественной морали, сомнительным поведением. «Франкоговорящие гувернеры зачастую были людьми без образования и пользовались признанием лишь за знание ино-

странного языка. Однако гувернерами были и французские аристократы, бежавшие от Великой революции и оказавшиеся в России, которые заняли почетное место наставников в подготовке и обучении детей российской знати» [5, с. 96]. В связи с тем, что зачастую иностранные наставники не имели элементарного образования, многими прогрессивными деятелями эпохи, в том числе воспитанниками иностранных гувернеров, их деятельность критиковалась.

В 1755 году Елизаветой Петровной в связи с бытующим отрицательным мнением о компетентности гувернеров-иностранцев и рисками дестабилизации системы образования был издан указ, в соответствии с которым обучать и воспитывать детей иностранцам, не выдержавшим экзамен в Академии наук и не представившим свидетельства о личности, было запрещено. В то же время под контроль государства было взято осуществление подготовки отечественных домашних педагогов. Домашние учителя – гувернантки заканчивали курсы в пансионатах, а также институты благородных девиц.

В конце XVIII века гувернеры наделяются функцией популяризации знаний. Этот период связан с активным развитием естествознания. «В России изучением естествознания занимались не только ученые, представлявшие высшей аристократии, но и гувернеры. Поддерживая тесные связи с российскими естествоиспытателями и находясь в переписке с зарубежными учеными, они выполняли в русском обществе функцию популяризации передовых достижений западноевропейской науки» [1, с. 288].

Несмотря на то, что во второй половине XVIII – начале XIX века государственные и частные учебные заведения получили стремительное развитие, домашнее образование оставляет за собой первостепенное значение.

Начиная с XIX века гувернантками в большей степени были уже русские воспитательницы, а роль учителей выполняли царские наставники. Так, «к княжнам и цесаревичам приглашалось несколько наставников, которые преподавали точные и естественные науки, историю, языки, искусство, богословие. При этом число наставников варьировалось от десяти и более человек. В аристократических семьях существовала даже должность главного гувернера, который контролировал деятельность всех остальных учителей, а также регулировал отношения наставников с воспитанниками» [11, с. 12].

В 1830-х годах XIX века была предпринята попытка нормативной регламентации гувернерской деятельности. Так, в 1834 году обязательным для гувернанток стало «Удостоверение о нравственных качествах», которое выдавалось учебным заведением. Ключевую роль в становлении отечественного гувернерства сыграли «Высочайшее повеление "О воспреещении принимать иностранцев обоюдо пола без надлежащих свидетельств в дома дворян, чиновников и купцов, в учительские, наставнические и гувернерские звания"» и «Положение о домашних наставниках и учителях». Согласно данным документам все гувернеры (домашние наставники, домашние учителя, надзиратели) должны были быть российскими подданными и христианами [8]. «Иностранные подданные допускались к педагогической

деятельности, но правами и преимуществами званий "домашний наставник" и "домашний учитель" воспользоваться не могли. Кроме этого, они должны были предоставить одобрительное свидетельство от русской миссии за границей и документы о крещении» [11, с. 11].

Таким образом, к концу XIX века в Российском государстве оформилась равноуровневая система подготовки кадров для осуществления гувернерской деятельности. Отечественные гувернантки составили серьезную конкуренцию иностранным. Однако просуществовало гувернерство недолго – после революции 1917 года оно было запрещено.

Выводы

Гувернерство как разновидность наставничества в образовании широко распространялось по всему государству в XVIII веке, что было обусловлено изменением взглядов на воспитание и образование в связи с активизацией и развитием отношений нашего государства с Европой. Особенностью первой половины XVIII века является активный приток иностранцев с абсолютно разным уровнем образования, происхождения, культуры, что зачастую негативно сказывалось на качестве домашнего обучения подрастающего поколения.

Во второй половине XVIII века государством гувернерское образование было взято под контроль: к гувернерам и гувернанткам были установлены определенные требования с целью повышения качества такого образования.

Обучая культуре, языку, обычаям другой страны гувернеры способствовали изучению ребенком ценностей и менталитета другой страны, другого народа. Однако в некоторых случаях подобное влияние приводило к межкультурному недопониманию при общении обучаемого с родными и другими русскими, разделявшими отечественные культурные стереотипы. Являясь воплощением черт национального характера, иностранные гувернеры знакомили своих воспитанников с европейскими традициями повседневного существования, при этом добиваясь результата от полной европеизации и потери национальной идентичности до гибридных форм с разной степенью европеизма.

В XIX веке государством взят ориентир на искоренение иностранного гувернерства и на его осуществление отечественными подданными и христианами, а уже к концу XIX века в государстве сложилась равноуровневая система подготовки гувернерства. И, несмотря на то, что полностью устранить иностранное гувернерство государству не удалось, уровень гувернерского образования стал более высоким за счет допуска к его осуществлению наиболее подготовленных и достойных представителей.

Феномен гувернерства в Российской империи заключается в изменении его направлений развития (противоположных по своему значению) с течением времени:

1) XVIII век: стремление европеизироваться и утратить русскую идентичность, заменив ее космополитизмом или стремление получить иную идентичность (например, французскую);

2) XIX век: обратное стремление русифицироваться, реализуемое в большей степени воспитанниками иностранных гувернеров.

Вклад гувернерства как разновидности наставничества в образовании в историю русской педагогики заключается в том, что под влиянием качественного гувернерства в России появилось несколько поколений аристократов, впоследствии внесших большой вклад в развитие государства, а межкультурное взаимодействие положительно сказалось не только на развитии образования и науки, но и в целом на развитии всей страны.

Таким образом, исследование зарождения и развития гувернерства в Российской империи позволяет проследить динамику процесса потери, поиска и обретения идентичности русским дворянством, а также оценить вклад гувернерства как разновидности наставничества в историю русской педагогики.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Барашев М.А. Домашнее воспитание в русской дворянской семье второй половины XVIII – начала XIX в. // Вопросы образования. 2010. № 1. С. 225–235.
2. Беленчук Л.Н. Просвещение в эпоху Петра Первого // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 3 (30). С. 54–68.
3. Большая советская энциклопедия / под ред. А.М. Прохорова. Изд. 3-е. М. : Советская энциклопедия, 1972. Т. 7. 719 с.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. М. : Русский язык, 1978. Т. 1. 699 с.
5. Зарединова Э.Р., Литвинов Г.А. Проблема развития гувернерства в России : ретроспектива и перспектива // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9, № 2 (31). С. 95–98.
6. История гувернерства в России // Вопросы образования. 2006. № 3. С. 285–290.
7. Мингалева Ю.Н. Институт гувернерства и преподавание иностранных языков в Российской империи // Таврический научный обозреватель. 2015. № 3 (ноябрь). С. 61–64.
8. Опритов Н. А., Конышева Н.М. Гувернерство в России : прошлое и настоящее // Начальная школа / гл. ред. С.В. Степанова. М. : Начальная школа и образование, 2015. С. 88–91.
9. Панюшкина Е.В. Место и роль наставничества в профессиональном становлении молодого педагога // Современное общее образование : проблемы, инновации, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Орёл, 25 февраля 2022 г.) / редкол.: Т.М. Бакурова [и др.]. Орёл : ОГУ имени И. С. Тургенева, 2022. С. 398–402.
10. Резанович И.В. Многоуровневое наставничество и модели его реализации в образовательных организациях // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 1. С. 66–69.
11. Солодянкина О.Ю. Феномен иностранного гувернерства в России (вторая половина XVIII – первая половина XIX века) // Отечественная история. 2008. № 4. С. 9–23.
12. Четверов И.Г. Институт гувернерства в России XVIII века как компонент межкультурного взаимодействия России и Запада. URL: <https://study-english.info/article050.php?ysclid=lecvisrggd433191092> (дата обращения: 10.03.2023).
13. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. СПб. : Типо-Литография И.А. Ефрона, 1893. 478 с.

References

1. Barashev, M.A. (2010) Domashnee vospitanie v russkoi dvoryanskoi sem'e vtoroi poloviny XVIII – nachala XIX v. [Home education in a Russian noble family in the second half of the 18th – early 19th centuries]. *Voprosy obrazovaniya*. (1), 225–235. (In Russian)
2. Belenchuk, L.N. (2016) Prosveshchenie v epokhu Petra Pervogo [Education in the era of Peter the Great]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. 3 (30), 54–68. (In Russian)
3. Prokhorov, A.M. ed. (1972) *Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya* [Great Soviet Encyclopedia]. Moscow, Sovetskaya entsiklopediya publ. Vol. 7. 719 p. (In Russian)
4. Dal', V.I. (1978) *Tolkovyi slovar' zhivogo velikorusskogo yazyka* [Explanatory Dictionary of the Living Great Russian Language. Vol. 1]. Moscow, Russkii yazyk publ. Vol. 1. 699 p. (In Russian)
5. Zaredinova, E.R., Litvinov, G. A. (2020) Problema razvitiya guvernerstva v Rossii : retrospektiva i perspektiva [The problem of the development of tutorship in Russia: retrospective and perspective]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*. Vol. 9. 2 (31), 95–98. (In Russian)
6. Istoriya guvernerstva v Rossii [The history of tutorship in Russia]. *Voprosy obrazovaniya*. 2006. (3), 285–290. (In Russian)
7. Mingaleva, Yu.N. (2015) Institut guvernerstva i prepodavanie inostrannykh yazykov v Rossiiskoi imperii [Institute of Governorship and Teaching Foreign Languages in the Russian Empire]. *Tavricheskii nauchnyi obozrevatel'*. (3), 61–64. (In Russian)
8. Opritov, N.A., Konysheva, N.M. (2015) Governorship in Russia: past and present. In: Stepanov, S.V. ed. *Elementary School*. Moscow, Nachal'naya shkola i obrazovanie publ., pp. 88–91. (In Russian)

9. Panyushkina, E.V. (2022) The place and role of mentoring in the professional development of a young teacher. In: Bakurova, T.M. e.a. *Modern general education: problems, innovations, prospects*. OGU imeni I. S. Turgenyeva publ., pp. 398–402. (In Russian)

10. Rezanovich, I.V. (2021) Mnogourovnevoe nastavnichestvo i modeli ego realizatsii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh [Multi-level mentoring and models of its implementation in educational organizations]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. (1), 66–69. (In Russian)

11. Solodyankina O.Yu. (2008) Fenomen inostrannogo gubernerstva v Rossii (vtoraya polovina XVIII – pervaya polovina XIX veka) [The phenomenon of foreign tutorship in Russia (the second half of the 18th – the first half of the 19th century)]. *Otechestvennaya istoriya*. (4), 9–23. (In Russian)

12. Chetverov, I.G. *The institute of tutorship in Russia in the 18th century as a component of intercultural interaction between Russia and the West* [Institut gubernerstva v Rossii XVIII veka kak komponent mezhkul'turnogo vzaimodeistviya Rossii i Zapada]. Available from: <https://study-english.info/article050.php?ysclid=lecvirsrggd433191092> [Accessed 03.10.2023]. (In Russian)

13. Entsiklopedicheskiy slovar' F.A. Brokgauza i I.A. Efrona [Encyclopedic Dictionary of F.A. Brockhaus and I.A. Efron]. St. Petersburg, Tipo-Litografiya I.A. Efrona publ., 1893. 478 p. (In Russian)

Поступила в редакцию 05.04.2023

Подписана в печать 28.06.2023

Original article

UDC371.124.96+94(47)

DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_19

GOVERNANCE AS A TYPE OF MENTORING IN THE HISTORY OF RUSSIAN EDUCATION

Evgeniya V. Panyushkina¹, Marina A. Fedorova²

Oryol State University named after I. S. Turgenyev^{1, 2}
Orel, Russia

¹Postgraduate Student of the Department of Psychology and Pedagogy,
ORCID ID: 0009-0008-0382-1388, e-mail: eug.samoxina2011@yandex.ru

²Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Psychology and Pedagogy,
ORCID ID: 0000-0003-3137-6409, e-mail: mary_fedorova_75@mail.ru

Abstract. The work is devoted to a comprehensive study of the formation and development of governorship in the Russian Empire, as well as the definition of its phenomenon and contribution to the development of domestic education. The article reveals the essence of the concepts of “governance”, “governor” and “governess”, the stages of formation and development of governorship are considered. On the basis of a retrospective analysis, the key features of tutoring as a type (form) of mentoring in education are considered and its role in the development of domestic education are revealed.

Key words: education, training, upbringing, enlightenment, governance, governor, governess, mentorship, mentor, home education.

Cite as: Panyushkina, E.V., Fedorova, M.A. (2023) Governance as a type of mentoring in the history of Russian education. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 19–23. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_19.

Received 05.04.2023

Accepted 28.06.2023