

Научная статья

УДК 378.2

DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_10

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Ольга Владимировна Галустян¹, Ирина Вячеславовна Гордеева²,
София Дмитриевна Галустян³

Южный федеральный университет (ЮФУ)^{1, 2, 3}
Ростов-на-Дону, Россия

¹Доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук
Академии психологии и педагогики, тел.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfnedu.ru,

²Магистрант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики,
тел.: (863) 218-40-00, e-mail: gordeeva_irina@rambler.ru,

³Магистрант кафедры коррекционной педагогики Академии психологии и педагогики,
тел.: (863) 218-40-00, e-mail: galustyan@sfnedu.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования электронных учебников как информационно-коммуникационной технологии в работе современного преподавателя. В работе отмечается, что электронные учебники имеют несколько преимуществ в отличие от традиционных бумажных учебников: удобство использования, развитие самостоятельной деятельности ученика, наличие дополнительной информации др. В статье рассматривается традиционная структура электронного учебника, приводятся примеры. Отмечается, что использование электронных учебников в работе педагога позволяет повысить информационную активность обучающихся, способствует развитию логического мышления и оптимизации времени. Электронный учебник представляет собой дидактический метод использования ИКТ, играющий особую роль в привлечении применения информационных технологий в процессе обучения и побуждения к творчеству. Авторы приходят к выводу, что электронные учебники являются эффективным инструментом для мотивации обучающихся к изучению предмета и предоставляют гибкий и интерактивный подход к мультимедийному образовательному контенту.

Ключевые слова: электронный учебник, информационно-коммуникационные технологии, образовательный контент.

Для цитирования: Галустян О.В., Гордеева И.В., Галустян С.Д. Электронный учебник как информационно-коммуникационная технология в работе современного преподавателя // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 2. С. 10–13. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_10.

Введение

Электронные учебники являются современной технологией, позволяющей быстро и эффективно осваивать новые знания и навыки. Системы образования по всему миру все больше и больше применяют технологии в учебном процессе, а электронные учебники играют значительную роль в этой трансформации [1; 2; 5; 8]. На сегодняшний день электронные учебники являются одной из самых популярных форм обучения. Впервые они появились около двух десятилетий назад, и с тех пор продолжают развиваться и становиться все более популярными в мире образования.

Электронный учебник – инновационный программно-методический учебный комплекс, позволяющий учащемуся освоить предмет самостоятельно или с помощью преподавателя. При самостоятельном изучении у ученика есть возможность работать в то время, когда удобно ему. Их применение во время уроков позволяет повысить качество преподавания и повысить интерес к предмету. Применение педагогами в своей работе эффективных способов обучения, таких как электронные учебники, электронные учебные пособия, методические материалы позволяет повысить творческую активность педагога [7; 12; 15].

Результаты

Электронные учебники обычно имеют традиционную структуру: введение, главы, разделы и заключение. Они также могут быть организованы вокруг определенных тематических областей. Как правило, электронные учебники начинаются с краткого введения в то, что будут изучать ученики в содержании курса: это могут быть основы грамматики, устойчивые выражения, важные для произношения фонетические звуки и т.д. Далее главы учебника могут углубляться в эти области, предоставляя ученикам более подробную информацию в соответствующих разделах. При этом в учебнике можно использовать поля для заметок, дополнительные видеоролики, интегрированные задания и даже тесты. В конце обычно имеется заключение, в котором приводятся общие рекомендации по изучению предмета и управлению временем. Заключение также может содержать информацию о дополнительных ресурсах, которые ученики могут использовать для улучшения своих навыков [3; 6; 11].

Целью электронных учебников является предоставление ученикам эффективного и удобного средства изучения предмета. Они позволяют учащимся самостоятельно распланировать свой график обучения, а также взаимодействовать с материалом и выполнять задания в соответствии с индивидуальными потребностями и уровнем владения материалом.

Кроме того, электронные издания предоставляют более широкие возможности по усвоению информации. Например, учебник может предоставлять информацию в различных форматах (текст, аудиофайлы и видео).

К преимуществам использования электронных учебников для изучения языков можно выделить:

1) обновляемость. Электронные учебники можно беспрепятственно обновлять и добавлять необходимый материал;

2) интерактивность. Чтобы помочь ученикам лучше понимать материал, электронные учебники часто предлагают интерактивные элементы, такие как анимации, видео или звуковые эффекты;

3) адаптивность. Электронные учебники часто могут быть настроены на уровень обученности ученика и могут изменяться в зависимости от общего прогресса в обучении предмета;

4) многоплатформенность. Учебники могут быть использованы на различных устройствах, как на ПК, так и на мобильных, либо планшетных устройствах;

5) контекстуализация. Когда учебник содержит много фактов и понятий, содержащихся вне контекста, его может сложно понять и запомнить. Однако электронные учебники часто имеют возможность контекстуализировать материал, что позволяет ученикам привязывать новые знания к актуальному контексту, что улучшает их понимание;

6) обратная связь. В электронных учебниках ученик может сразу получить обратную связь на свои ответы, что помогает ему лучше отслеживать свой прогресс и существенно повышает эффективность учебного процесса [4; 10; 14].

В качестве примеров приведем ряд электронных учебников для изучения иностранных языков:

1. Duolingo – один из самых популярных электронных учебников в России, предназначенный для изучения иностранных языков. Он предлагает занятия с помощью коротких игровых элементов, тестов

и заданий в письменной и устной форме. Кроме того, Duolingo позволяет организовывать занятия в соответствии с потребностями каждого ученика.

2. LinguaLeo – это электронный учебник, разработанный для изучения английского языка. Он имеет удобный интерфейс и множество полезных функций, такие как маркировка слов, контроль произношения и тесты на понимание. LinguaLeo также предлагает простор для создания собственного плана обучения.

3. Rosetta Stone – это многоязычный электронный учебник, который использует метод восприятия языка на слух и без использования переводов. Он позволяет не только улучшить уровень владения языком, но и получить более глубокое понимание культуры и традиций, связанных с изучаемым языком.

Интерактивность, адаптивность и другие возможности электронных учебников придают привлекательность этому формату и открывают возможности для многих учеников. В сочетании с богатым выбором методик и видов обучения электронные учебники являются еще одним инструментом в расширении возможностей обучения и позволяют сохранять темп развития современного мира [9; 13].

В электронных учебниках представлена минимальная текстовая информация, видеофрагменты, правильно расположены сегменты на информационном экране, информация последовательная и доступная в использовании. Следует отметить, что в большинстве случаев электронные учебники достаточно компактны.

Выводы

Электронные учебники имеют несколько преимуществ в отличие от бумажной версии: удобство использования, развитие самостоятельной деятельности ученика, дополнительная информация и возможности (использование гиперссылок для быстрого перехода от одной части учебника к другой и др.), которая не содержится в бумажной версии, анализ ответов и оповещение звукового сигнала при ответе для определения его верности. Еще одним преимуществом можно назвать повышение информационной активности, развитие логического мышления и оптимизацию времени. Электронный учебник – дидактический метод использования ИКТ, играющий особую роль в привлечении применения информационных технологий в процессе обучения и побуждения к творчеству.

Электронный учебник избавляет преподавателя от некоторых трудностей в процессе учебной деятельности, к примеру, во время подготовки большого числа дополнительных пособий и материалов к занятию. Таким образом, электронные учебники считаются весьма гибким инструментом для образования и развития уже многие годы. Однако электронные издания не могут полностью заменить традиционные учебные материалы. Тревога родителей и учителей, консервативность педагогов, отсутствие умения некоторых педагогов индивидуально работать с материалом, здоровье ребенка – все это выступает факторами против полного внедрения их в образовательный процесс. Таким образом, можно заключить, что электронные учебники являются эффективным инструментом для мотивации обучающихся к изуче-

нию предмета и предоставляют гибкий и интерактивный подход к мультимедийному образовательному контенту.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2006. 288 с.
2. Галустян О.В. Теоретические основы применения виртуальной образовательной среды в обучении // Известия ЮФУ. Сер.: Технические науки. 2012. № 10 (135). С. 48–55.
3. Галустян О.В. Контроль знаний студентов по иностранному языку в техническом вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 49. С. 258–260.
4. Галустян О.В. Реализация личностно-ориентированного подхода в условиях контроля учебных достижений студентов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 18 (113). С. 242–248.
5. Галустян О.В. Технология веб-квест в преподавании иностранных языков в высшей школе // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 5 (95). С. 45–56.
6. Джига Н.Д., Бубен Л.А., Бантюкова Е.М. Созидание как процесс становления личности, индивидуальности, субъекта деятельности // Развитие профессионализма. 2017. № 1 (3). С. 67–70.
7. Cortázar C., Nussbaum M., Harcha J., Alvares D., López F., Goñi J., & Cabezas, V. Promoting critical thinking in an online, project-based course // Computers in Human Behavior. 2021. 119. DOI: 10.1016/j.chb.2021.106705
8. Álvarez L.F.C. Intercultural communicative competence: In-service efl teachers building understanding through study groups. [Competencia comunicativa intercultural: Profesores de inglés como lengua extranjera en servicio construyendo entendimiento a través de grupos de estudio] // Profile: Issues in Teachers' Professional Development. 2020. № 22 (1). P. 75–92. DOI: 10.15446/profile.v22n1.76796
9. Anvarbek I.M., Po'latovna X.Z., Izzatulayevna A.Z., & Tursunbayevna A.A. Defining communicative competence in teaching a foreign language // Journal of Critical Reviews. 2020. № 7 (5). P. 278–281. DOI: 10.31838/jcr.07.05.50
10. Galustyan O.V., Lazukin V.F., Petelin A.S., Ostapenko V.S. Diagnostic activity of teachers at high school // Espacios. 2018. № 39 (10). P. 24.
11. Galustyan O.V., Gaidar K.M., Aleshina S.A., Ksenofontova A.N., & Ledeneva A.V. Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities // TEM Journal. 2018. № 7 (4). P. 854–858. DOI: 10.18421/TEM74-25
12. Ghasemi A.A., Ahmadian M., Yazdani H., & Amerian M. Towards a model of intercultural communicative competence in iranian EFL context: Testing the role of international posture, ideal L2 self, L2 self-confidence, and metacognitive strategies // Journal of Intercultural Communication Research. 2020. № 49 (1). P. 41–60. DOI:10.1080/17475759.2019.1705877
13. Hernández-Barco, M., Sánchez-Martín, J., Corbacho-Cuello, I., & Cañada-Cañada, F. Emotional performance of a low-cost eco-friendly project based learning methodology for science education: An approach in prospective teachers // Sustainability (Switzerland). 2021. № 13 (6). DOI: 10.3390/su13063385
14. Kravchenko E.V., Galustyan O.V., Kovtunen L.V., Kolosova L.A. Pedagogical practice of students // Espacios. 2018. № 39 (31). P. 31.
15. Petelin A.S., Galustyan O.V., Prosvetova T.S., Petelina E.A., Ryzhenkov A.Y. Application of educational games for formation and development of ICT competence of teachers // International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2019. № 14 (15). P. 193–201. DOI: 10.3991/ijet.v14i15.10572

References

1. Borytko, N.M. (2006) *Diagnosticheskaya deyatel'nost' pedagoga* [Diagnostic activity of a teacher: studies. manual for students. higher. studies. institutions]. Moscow, Akademiya publ. 288 p. (In Russian)
2. Galustyan, O.V. (2012) *Teoreticheskiye osnovy primeneniya virtual'noi obrazovatel'noi sredy v obucheni* [Theoretical foundations of the use of virtual educational environment in teaching]. *Izvestiya YUFU. Ser.: Tekhnicheskiye nauki*. 10 (135), 48–55. (In Russian)
3. Galustyan, O.V. (2008) *Kontrol' znaniy studentov po inostrannomu yazyku v tekhnicheskome vuze* [Control of students' knowledge of a foreign language in a technical university]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena*. (49), 258–260. (In Russian)
4. Galustyan, O.V. (2011) *Realizatsiya lichnostno-orientirovannogo podhoda v usloviyah kontrolya uchebnykh dostizhenii studentov* [Implementation of a personality-oriented approach in the conditions of control of educational achievements of students]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 18 (113), 242–248. (In Russian)
5. Galustyan, O.V. (2015) *Tekhnologiya veb-kvest v prepodavanii inostrannykh yazykov v vysshei shkole* [Web quest technology in teaching foreign languages at higher school]. *Distantsionnoe i virtual'noe obuchenie*. 5 (95), 45–56. (In Russian)
6. Dzhiga, N.D., Buben, L.A., Bantuykova, Ye.M. (2017) *Sozidaniye kak protsess stanovleniya lichnosti, individual'nosti, sub'yekta deyatel'nosti* [Creation as a process of formation of personality, individuality, subject of activity]. *Razvitiye professionalizma*. 1 (3), 67–70. (In Russian)

7. Álvarez, L.F.C. (2020). Intercultural communicative competence: In-service efl teachers building understanding through study groups [Competencia comunicativa intercultural: Profesores de inglés como lengua extranjera en servicio construyendo entendimiento a través de grupos de estudio]. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*. 22 (1), 75–92. Available from: doi:10.15446/profile.v22n1.76796 (In English)
8. Anvarbek, I.M., Po'latovna, X.Z., Izzatulayevna, A.Z., & Tursunbayevna, A.A. (2020). Defining communicative competence in teaching a foreign language. *Journal of Critical Reviews*. 7 (5), 278–281. Available from: doi:10.31838/jcr.07.05.50 (In English)
9. Cortázar, C., Nussbaum, M., Harcha, J., Alvares, D., López, F., Goñi, J., & Cabezas, V. (2021). Promoting critical thinking in an online, project-based course. *Computers in Human Behavior*. 119. Available from: doi:10.1016/j.chb.2021.106705 (In English)
10. Galustyan, O.V., Lazukin, V.F., Petelin, A.S., Ostapenko, V.S. (2018) Diagnostic activity of teachers at high school. *Espacios*. 39 (10), 24. (In English)
11. Galustyan, O.V., Gaidar, K.M., Aleshina, S.A., Ksenofontova, A.N., & Ledeneva, A.V. (2018). Development of group subjectivity of pupils within collaborative activities. *TEM Journal*. 7 (4), 854–858. Available from: doi:10.18421/TEM74-25 (In English)
12. Ghasemi, A.A., Ahmadian, M., Yazdani, H., & Amerian, M. (2020). Towards a model of intercultural communicative competence in iranian EFL context: Testing the role of international posture, ideal L2 self, L2 self-confidence, and metacognitive strategies. *Journal of Intercultural Communication Research*. 49 (1), 41–60. Available from: doi:10.1080/17475759.2019.1705877 (In English)
13. Hernández-Barco, M., Sánchez-Martín, J., Corbacho-Cuello, I., & Cañada-Cañada, F. (2021). Emotional performance of a low-cost eco-friendly project based learning methodology for science education: An approach in prospective teachers. *Sustainability* (Switzerland). 13(6). Available from: doi:10.3390/su13063385 (In English)
14. Kravchenko, E.V., Galustyan, O.V., Kovtunencko, L.V., Kolosova, L.A. (2018) Pedagogical practice of students. *Espacios*. 39 (31), 31. (In English)
15. Petelin, A.S., Galustyan, O.V., Prosvetova, T.S., Petelina, E.A., Ryzhenkov, A.Y. (2019) Application of educational games for formation and development of ICT competence of teachers. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 14 (15), 193–201. Available from: doi:10.3991/ijet.v14i15.10572 (In English)

Поступила в редакцию 03.04.2023

Подписана в печать 28.06.2023

Original article

UDC 378.2

DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_10

ELECTRONIC TEXTBOOKS AS INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN THE WORK OF A MODERN TEACHER

Olga V. Galustyan¹, Irina V. Gordeeva², Sofiya D. Galustyan³

Southern Federal University^{1, 2, 3}
Rostov on Don, Russia

¹*Dr. Pedagog. Sci., Professor of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: ovgalustyan@sfedu.ru*

²*Master Student of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: gordeeva_irina@rambler.ru*

³*Master Student of the Department of Correctional Pedagogy, Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University, tel.: (863) 218-40-00, e-mail: galustyan@sfedu.ru*

Abstract. The article is devoted to the problem of using electronic textbooks as information and communication technology in the work of a modern teacher. The paper notes that electronic textbooks have several advantages over traditional paper textbooks: ease of use, the development of independent student activity, the availability of additional information, etc. The article discusses the traditional structure of an electronic textbook and provides examples of electronic textbooks. It is noted that the use of electronic textbooks in the work of a teacher allows to increase the information activity of students, contributes to the development of logical thinking and time optimization. The electronic textbook is a didactic method of using information and communication technologies, which plays a special role in attracting the use of information technology in the learning process and encouraging creativity. The authors conclude that e-textbooks are effective tools for motivating students to study the subject and provide a flexible and interactive approach to multimedia educational content.

Key words: electronic textbook, information and communication technologies, educational content

Cite as: Galustyan, O.V., Gordeeva, I.V., Galustyan, S.D. (2023) Electronic textbooks as information and communication technology in the work of a modern teacher. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (2), 10–13. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_2_10.

Received 03.04.2023

Accepted 28.06.2023