

Научная статья  
УДК 811.161.1-054.6:3  
DOI 10.47438/2309-7078\_2023\_1\_89

# СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР К УЧАСТИЮ В НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Ольга Николаевна Олейникова<sup>1</sup>

Воронежский институт МВД Российской Федерации<sup>1</sup>  
Воронеж, Россия

<sup>1</sup>Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков,  
e-mail: oon\_2004@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются разные аспекты подготовки иностранных слушателей вузов силовых структур (на примере Воронежского института МВД РФ) к участию в научных конференциях, в научных чтениях и подобных мероприятиях как в режиме очного участия, так и в дистанционном формате. Цель публикации – обобщить опыт подготовки иностранных слушателей к научным мероприятиям с последующей публикацией результатов их исследований. Автором статьи даются рекомендации работающим с данным контингентом педагогам для развития навыков и умений иностранных слушателей в области научного стиля речи и развития научной коммуникации.

**Ключевые слова:** иностранные слушатели, вузы силовых структур, научный стиль речи, студенческое научное мероприятие.

**Для цитирования:** Олейникова О.Н. Специфика подготовки иностранных слушателей вузов силовых структур к участию в научных мероприятиях // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 1. С. 89–93. DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_1\_89

## Введение

Вузы силовых структур имеют двойное подчинение. С одной стороны, они подчиняются профильному министерству или организации, например МВД, ФСИН, МЧС, МО. С другой стороны, в плане изучения русского языка и некоторых других предметов эти учебные заведения регламентируются в определенном порядке Министерством образования и науки Российской Федерации. Обучающиеся в них граждане РФ называются курсантами. Иностранцы на протяжении от довузовского этапа до выпускного курса именуется слушателями/обучающимися. Указанный факт связан с тем, что они не принимают присягу, не получают зарплату от профильного министерства/организации, в отличие от россиян. В штатских же вузах иностранец называется слушателем только на довузовском этапе обучения, а с 1 курса – студентом. В связи с этим в данной публикации все иностранцы, обучающиеся, к примеру, в институте МВД, в отличие от множества других вузов обозначаются слушателями.

Вузы силовых структур ведут подготовку по разным профилям обучения, но имеют общие черты в системе учебной работы. Сам режим обучения резко

отличается от штатских учебных заведений. Строгая дисциплина, система увольнений, 2 часа в день на самоподготовку – отличительные черты вузов силовых структур.

Иностранные слушатели делятся на разные этапы обучения. Обучающиеся по дополнительным образовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, как правило, не участвуют в студенческих научных мероприятиях. Пока они осваивают русский язык как иностранный с целью обучения в российском вузе силовой структуры и общения в социокультурной среде и бытовой сфере. Подготовка ими выступления для научного мероприятия возможна, но организационно затруднительна. На 1 курсе обучаются выпускники довузовских этапов разных российских вузов силовых структур. Часть иностранцев не проходит этот этап. В таком случае они должны сдать тест по русскому языку как иностранному уровня В2 российской системы тестирования. Далее ими изучается русский язык как иностранный до достижения уровня С1. Последнее тестирование показало высокий уровень владения русским языком граждан Казахстана и

Киргизии – от 86 % до 98 %. Ниже результаты у граждан Таджикистана, но они соответствуют нормам уровня В2.

Особенно активны в плане выступлений на научных мероприятиях разного уровня граждане СНГ. С первого курса русский как иностранный преподаётся им с уклоном в сторону научного стиля речи. Изучаются специфические конструкции этого стиля, особенности выбора лексических средств, речевая реализация интенций. Речевая реализация русского языка как иностранного для специальных целей претворяется в том числе в формах выступлений на научных конференциях, круглых столах, общения в ходе обсуждения выступлений, написания статей.

Участие в научных мероприятиях иностранных слушателей вузов силовых структур особенно важно для них. Оно даёт возможность выйти вне увольнительной в город, побывать в другом учебном заведении, выступить на изучаемом языке. Участие иностранных слушателей в научных мероприятиях способствует развитию навыков коммуникации в условиях академической среды [1; 2]. Совершенствуется и речевая компетенция.

### Результаты

Для участия в каком-либо студенческом научном мероприятии слушателям вузов силовых структур необходимо выбрать это мероприятие из тех, что предлагают штатские вузы. И курсанты, и слушатели Воронежского института МВД принимают участие в Международной конференции студентов «Основы проектной деятельности как ресурс инновационного потенциала развития», проводимой Воронежским государственным университетом инженерных

технологий ежегодно [3]. Мероприятие демократично в плане выбора тем работ. Грамотно составленные названия секций конференции дают возможность выступлений на самую широкую тематику. В этой крупной конференции участвуют граждане России и иностранцы; студенты, курсанты, слушатели; аспиранты и школьники. Ещё одним плюсом мероприятия является возможность очного и заочного участия. Несомненно, преимуществом считается опубликование сборника материалов конференции с регистрацией в РИНЦ с обязательным включением преподавателя, руководившего подготовкой слушателя к конференции, в соавторство статьи, что усиливает ответственность за точность её содержания.

Слушатель может выбрать абсолютно любую тему, активную роль в подготовке выступления и публикации играет преподаватель русского языка, поэтому он должен обладать компетенцией во многих областях и широким кругозором, умением проверить данную в подготовленной слушателем работе информацию. В некоторых вузах есть требование обязательного соавторства педагога, готовящего выступающего, с участником конференции, в том числе и в публикации [3]. Тема может быть связана или не связана с будущей специальностью слушателя. Граждане Республики Казахстан выбрали такие темы: «Тараз. От основания до наших дней» [4], «Казахстан: история борьбы за независимость» [5], «Дефицит пресной воды как экологическая проблема» [6], «Современные технологии в полиции Казахстана» [7]; слушатель из Кыргызстана – «К вопросу о киргизско-российских отношениях» [8].



Рис. 1 – Выступает слушатель из Казахстана. Тема выступления связана с будущей специальностью

Для выступлений на 7 Всероссийских (с международным участием) литературно-философских чтениях «Историко-культурное наследие России: к 350-летию со дня рождения Петра I» из 4 секций внимание слушателей привлекли 2: литературная и лингвистическая. Были подготовлены выступления на такие темы: «Образ эпохи и Петра I в одноимённом романе А. Толстого», «Размышляя о произведениях А.С. Пушкина о Петре I», «Реформа русской азбуки в эпоху Петра I», «Исследования языка Петровской эпохи в трудах казахстанских учёных», «Обогащение лексики русского языка в эпоху Петра I».

Работа по подготовке тем выступлений проходит поэтапно. Сначала были написаны тексты будущих докладов, а сами они были прочитаны и обсуждены на занятиях. Слушателям предложили задать вопросы и внести свои предложения по улучшению текстов. Преподаватель русского языка сделал стилистические правки. Общее владение русским языком как иностранным было трансформировано в

научный стиль речи [9], который также изучается на занятиях. Слушатели должны владеть речевыми клише научного стиля, например, такими, как «говоря об этой проблеме, нужно обратиться/вспомнить...», «следует начать с того, что...», «подводя итог сказанному выше...», «итак, в завершение...», «вопреки точке зрения...», «в поддержку точки зрения...», «нельзя не согласиться с позицией...», «невозможно не согласиться с ...» и др.

Слушатели обязательно готовят презентации к своим выступлениям. Этому их тоже надо учить. Техническую сторону этой работы они знают хорошо. Следует обратить внимание на уместность/неуместность мультипликации, выбор шрифта и спецэффектов и др. Слушатели с удовольствием вводят в презентации государственную символику своих стран. Без презентации трудно представить выступление на современной конференции.



Рис. 2 – Выступает слушатель из Кыргызстана. Выступление сопровождается презентацией

Критерием успеха выступления, несомненно, является получение грамоты или диплома в той или иной номинации. Обучающиеся очень рады награде, сообщают о ней родителям. Но и опыт, полученный во время участия в научном мероприятии, очень полезен для иностранных слушателей. В вузах силовых структур точно так же, как и в штатских, важно сформировать навыки подготовки доклада и самого выступления. Обучающийся должен хорошо знать текст, уметь при необходимости сократить его при неожиданном введении регламента. Правильно

иметь несколько вариантов на выбранную тему, рассчитанные на разное количество минут выступления. Текст доклада рекомендуется хорошо «вычитать», особенно при проблемах с фонетической стороной речи. Выступая на студенческом научном мероприятии, слушатель имеет возможность не на уроке, а в реальной коммуникации проверить свои речевые умения и навыки, знание особенностей научного стиля русского языка, умение ответить коротко и чётко на вопрос.

Преподаватель должен психологически подготовить слушателей, тем более что они выступают в чужой стране на иностранном языке. Особое внимание следует обратить на умение контролировать свои эмоции, не делать долгие паузы; уметь и читать текст, и следить одновременно за сменой кадров презентации.

#### Выводы

Участие иностранных слушателей вузов силовых структур, например МВД, в студенческих научных мероприятиях наравне с российскими участниками всех форм обучения позволяет шагнуть из аудитории в «большой мир»; испытать свои силы в русском языке, в способности подготовить на нём работу и выступить, создать презентацию, ответить на вопросы преподавателей и участников, получить положительный эмоциональный заряд от осознания своих возможностей использовать русский язык как иностранный в целях научного и профессионального общения.

Очень важно вручение сертификата участника, не говоря о дипломе или грамоте. Они вдохновляют слу-

шателей на продолжение обучения, углубление познаний в русском языке. Документы тоже дают положительный эмоциональный заряд.

Возможность опубликовать созданный текст, увидеть свой труд в электронном или печатном варианте придаёт особую значимость всей работе по подготовке выступления на научном мероприятии. Публикацию затем слушатель может включать в список своих работ, особенно это важно при обучении на уровне адъюнктуры.

Таким образом, все этапы работы, необходимой для подготовки к выступлению на научных мероприятиях разных типов, способствуют углублению знаний слушателей вузов силовых структур в области русского языка как иностранного, как в части речевых умений и навыков, так и в вопросах научного стиля.

#### Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Земскова Л.П., Олейникова О.Н., Пикалова Е.В. Развитие коммуникативных навыков иностранных обучающихся в условиях академической среды // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 3. С. 44–49. DOI: 10/47438/2309-7078\_2021\_3\_44
2. Земскова Л.П. Студенческая наука как фактор развития профессиональной компетенции иностранных учащихся // Интернационализация современного российского образования : материалы IV Международной научно-практической конференции. Воронеж : ВГУИТ, 2013. С. 3–8.
3. Материалы II Международной конференции студентов «Основы проектной деятельности как ресурс инновационного потенциала развития» : сб. докладов. Воронеж, 2022. 248 с.
4. Исатай А.А., Олейникова О.Н. Тараз: от основания до наших дней // Основы проектной деятельности как ресурс инновационного потенциала развития : материалы II международной конференции студентов / отв. ред. Ю.П. Земсков, 2022. С. 6–14.
5. Бакиров Ч.М., Олейникова О.Н. Казахстан: история борьбы за независимость // Основы проектной деятельности как ресурс инновационного потенциала развития : материалы II Международной конференции студентов / отв. ред. Ю.П. Земсков, 2022. С. 14–18.
6. Мергенов А.К., Олейникова О.Н. Дефицит пресной воды как экологическая проблема // Основы проектной деятельности как ресурс инновационного потенциала развития : материалы II Международной конференции студентов / отв. ред. Ю.П. Земсков, 2022. С. 18–23.
7. Жумабаев Ж.Ж., Олейникова О.Н. Современные технологии полиции Казахстана // Основы проектной деятельности как ресурс инновационного потенциала развития : материалы II Международной конференции студентов / отв. ред. Ю.П. Земсков, 2022. С. 23–27.
8. Абдышев Н.М., Олейникова О.Н. К вопросу о киргизско-российских отношениях // Основы проектной деятельности как ресурс инновационного потенциала развития : материалы II Международной конференции студентов / отв. ред. Ю.П. Земсков, 2022. С. 27–35.
9. Олейникова О.Н. О возможности обучения профессиональному общению студентов-иностранцев предвузовского этапа на уроках научного стиля речи // Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории : материалы X Международной научно-практической конференции, 20–22 апреля 2011 г. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. С. 123–126.

#### References

1. Zemskova, L.P., Oleinikova, O.N., Pikalova, E.V. (2021) Razvitiye kommunikativnykh navukov inostrannykh obuchayushchikhsya v usloviyakh akademicheskoi sredy [Development of communication skills of foreign students in the academic environment]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. (3), 44–49. Available from: doi:10/47438/2309-7078\_2021\_3\_44. (in Russian)
2. Zemskova, L.P. (2013) Student science as a factor in the development of professional competence of foreign students. In: *Internationalization of modern Russian education : materials of the IV International Scientific and Practical Conference*. Voronezh, VGUIT publ., pp. 3–18. (in Russian)
3. *Materialy II mezhdunarodnoi konferentsii studentov "Osnovy proektnoy deyatelnosti kak resurs innovatsionnogo potentsiala razvitiya"* (2022) [Materials of the II International Conference of Students "Fundamentals of project activity as a resource of innovative development potential"]. Voronezh. 248 p. (in Russian)
4. Isatay, A.A., Oleinikova, O.N. (2022) Taraz: from the foundation to the present day. In: Zemskov, Y.P. (ed.) *Fundamentals of project activity as a resource of innovative development potential*, pp. 6–14. (in Russian)

5. Bakirov, Ch.M., Oleinikova, O.N. (2022) Kazakhstan: the history of the struggle for independence. In: Zemskov, Y.P. (ed.) *Fundamentals of project activity as a resource of innovative development potential: materials of the II International Conference of Students*, pp. 14–18. (in Russian)
6. Mergenov, A.K., Oleinikova, O.N. (2022) Freshwater shortage as an ecological the problem. In: Zemskov, Y.P. (ed.) *Fundamentals of project activity as a resource of innovative development potential*, pp. 18–23. (in Russian)
7. Zhumabaev, Zh.Zh., Oleinikova, O.N. Modern technologies of the police of Kazakhstan. In: Zemskov, Y.P. (ed.) *Fundamentals of project activity as a resource of innovative development potential*, pp. 23–27. (in Russian)
8. Abdyshev N.M., Oleinikovam O.N. (2022) On the issue of Kyrgyz-Russian relations. In: Zemskov, Y.P. (ed.) *Fundamentals of project activity as a resource of innovative development potential*, pp. 27–35. (in Russian)
9. Oleinikova, O.N. (2011) On the possibility of teaching professional communication to students-foreigners of the pre-university stage at the lessons of the scientific style of speech. In: *Language, culture, mentality: problems of studying in a foreign audience*. St. Petersburg, Izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena, pp. 123–126. (in Russian)

Поступила в редакцию 03.02.2023

Подписана в печать 28.03.2023

Original article

UDC: 811.161.1-054.6:3

DOI 10.47438/2309-7078\_2023\_1\_89

## THE SPECIFICS OF TRAINING FOREIGN STUDENTS OF LAW ENFORCEMENT INSTITUTIONS TO PARTICIPATE IN SCIENTIFIC EVENTS

Olga N. Oleynikova<sup>1</sup>

*Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation<sup>1</sup>  
Voronezh, Russia*

---

<sup>1</sup>*Cand. Philolog. Sci., Docent of the Department of Russian and Foreign Languages,  
e-mail: oon\_2004@mail.ru*

---

**Abstract.** The article discusses various aspects of training foreign students of law enforcement institutions (on the example of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs) to participate in scientific conferences, scientific readings and similar events both in the mode of full-time participation and in a remote format. The purpose of the publication is to summarize the experience of preparing foreign students for scientific events with the subsequent publication of the results of their research. Recommendations are given to teachers working with this contingent to develop the skills and abilities of foreign students in the field of scientific style of speech and the development of scientific communication.

**Key words:** foreign students, universities of law enforcement agencies, scientific style of speech, student scientific event.

**Cite as:** Oleynikova, O.N. (2023) The specifics of training foreign students of law enforcement institutions to participate in scientific events. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 89–93. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_1\_89

Received 03.02.2023

Accepted 28.03.2023