

Научная статья
УДК 378.14
DOI 10.47438/2309-7078_2023_1_82

ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО ВГУИТ)

Светлана Владимировна Полозова¹, Ольга Владимировна Мякушкина²,
Александра Анатольевна Дрюченко³

Воронежский государственный университет инженерных технологий^{1, 2, 3}
Воронеж, Россия

¹Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
ORCID ID: 0000-0001-5101-5390, тел.: (473) 255-38-48, e-mail: svetl.polozova@gmail.com

²Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
ORCID ID: 0000-0001-6515-1166, тел.: (473) 255-38-48, e-mail: myakuschkina@mail.ru

³Кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков,
ORCID ID: 0000-0002-2268-5173, тел.: (473) 255-38-48, e-mail: alexadryuchenko@yahoo.com

Аннотация. Дистанционное образование – это форма обучения, сочетающая новые информационные технологии и включающая в себя элементы очного и заочного видов обучения. Начиная с марта 2020 года, произошел перевод всех обучающихся на дистанционный режим изучения дисциплины «Иностранный язык» в ФГБОУ ВО ВГУИТ. Чтобы выяснить, в какой мере обучающиеся адаптировались к изучению иностранного языка в дистанционном формате, мы провели анкетирование среди студентов всех курсов и факультетов очной формы обучения. Проанализировав полученные в ходе анкетирования данные, нами был сделан вывод, что новый формат обучения оказался удобен для студентов, позволяет познакомиться с абсолютно новыми формами представления и организации учебного материала, активно использовать разнообразные доступные информационные ресурсы. Основной проблемой дистанционного обучения явилось отсутствие очного контакта с преподавателем и сложность выполнения практических заданий без объяснений. У преподавателей возникли сложности с проведением онлайн-занятий, с организацией групповой, парной работы студентов, а также с применением игровых и творческих форм заданий. Проведенное исследование показало, что дальнейшее совершенствование дистанционного обучения для его последующего использования в системе образования целесообразно рассматривать в следующих взаимосвязанных направлениях: теоретико-методологическом; методическом, предполагающем исследование, разработку и внедрение форм, методов и средств дистанционного обучения и организационно-практическом, опираясь на общие тенденции и закономерности построения системы дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, вуз, цифровизация, образовательный процесс, студенты, анкетирование, иностранный язык, трудности, ЭОС Moodle, мотивация, система непрерывного образования.

Для цитирования: Полозова С.В., Мякушкина О.В., Дрюченко А.А. Взгляд студентов на организацию онлайн-обучения иностранным языкам в техническом вузе (на примере ФГБОУ ВО ВГУИТ) // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 1. С. 82–88. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_1_82

Введение

Современные тенденции в сфере образования демонстрируют нам, что в последние годы именно эта сфера претерпевает сильные изменения. Это обусловлено новыми экономическими, геополитическими и социальными потребностями общества в условиях

глобализации, развития информационных и телекоммуникационных технологий.

Одной из особых, специфических форм обучения, сочетающей новые информационные технологии и включающей в себя элементы очного и заочного видов обучения, является дистанционное образование. Цифровые технологии дают возможность применять

разнообразные современные и традиционные формы обучения, трансформируя их в более прогрессивные, что увеличивает их эффективность. Дистанционное обучение интерпретирует все существующие методы обучения в новых форматах, придавая учебному процессу качественно новый уровень [4].

Действительно, дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций все более уверенно заявляет о себе, особенно в последние годы в условиях пандемии. Итак, что же такое «дистанционное обучение»? Понятно, что это обучение на расстоянии, когда преподаватель и студенты разделены пространством. Но что под этим понимается? Анализ литературы показал, что существуют различные точки зрения на определение термина «дистанционное обучение». В частности, в «Концепции создания и развития системы дистанционного образования в России», принятой 31 мая 1995 г. Минобразования РФ, дана следующая формулировка: дистанционное обучение – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Дистанционное обучение является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации [5]. Информационно-образовательная среда дистанционного образования представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей [6]. Б.Л. Агранович и В.Н. Чудинов считают, что дистанционное обучение – это дидактическая технологическая система лично ориентированного непрерывного образования, реализуемая с помощью виртуальной информационно-образовательной среды, оперативное общение с которой обеспечивается независимо от места проживания обучающегося и без нарушения его обычного уклада жизни [8]. А.А. Андреев и В.И. Солдаткин под дистанционным обучением понимают систему, в которой реализуется процесс дистанционного обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза [9]. Существует и целый ряд других определений. Дистанционное обучение – это современная технология обучения, новая для образовательных учреждений нашей страны, которая обязана своим возникновением развитию информационных технологий и компьютерной техники [1]. Также дистанционное обучение считается международным термином, иногда трактуемым как «образование на расстоянии», и обозначает целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательных учреждений и потому не вступающих в постоянный контакт с его педагогическим персоналом [7].

Эффективность дистанционного обучения зависит от более тщательного и детального планирования деятельности обучаемых, более четкой постановки целей и задач обучения. Интерактивность – это ключевое понятие в системе дистанционного обучения и оно играет важную роль, обеспечивая обратную связь между преподавателем и обучаемым, а также между обучаемым и учебным материалом. Такая обратная связь помогает обучаемому удостовериться, что он на правильном пути своего продвижения от «незнания» к «знанию».

Реализация системы дистанционного обучения тесно связана с проблемой разработки организационных основ и выбором организационных форм для этого вида обучения. Педагогический процесс в режиме дистанционного обучения может осуществляться с помощью очной, очно-заочной (вечерней), заочной форм получения образования, в форме экстерната или сочетании указанных форм [8]. В системе дистанционного образования используют следующие средства обучения: электронная почта, телеконференции по электронной почте, мэйл-серверы, электронные доски объявлений, телеконференции в оперативном режиме, электронные библиотеки, доступ к базам данных через электронную почту, голосовая почта, электронные учебники, трансляция лекций в режиме онлайн. А.А. Андреев и В.И. Солдаткин считают, что список информационных средств в настоящее время включает 19 наименований, сгруппированных по трем основаниям: аудио, видео, текст. В качестве средств обучения информационные технологии целесообразно использовать на лекциях, семинарах, установочных занятиях, зачетах, экзаменах, консультациях, лабораторных работах и др. [9]. Все виды технологий дистанционного обучения имеют свои цели: предоставление возможности обучающимся совершенствоваться, пополнять свои знания в различных областях науки в рамках действующих образовательных программ; получение документа об образовании, той или иной квалификационной степени на основе результатов соответствующих экзаменов; приобретение качественного образования по различным направлениям образовательных программ различного уровня [9].

Результаты

Начиная с марта 2020 г., российское высшее образование переживает стремительный процесс цифровизации учебного процесса. В весеннем семестре 2019–2020 уч. гг., а затем и в осеннем семестре 2020–2021 уч. гг. вузы были вынуждены в короткие сроки организовывать образовательный процесс в дистанционном формате, так как в экстремальных условиях пандемии коронавирусной инфекции требовалось обеспечить непрерывность и систематичность получения знаний.

«Ситуация пандемии привела к форсированному цифровому переходу, когда созданная в короткие сроки цифровая образовательная среда привнесла существенные изменения в учебный процесс, что, безусловно, оказалось спасительной опорой практически для всех учебных заведений» [3, с. 167].

Дистанционные формы обучения иностранным языкам существовали и до пандемии, но широко в

учебном процессе технических вузов они практически не использовались. В 2020 г. случился тотальный перевод всех обучающихся на дистанционный режим изучения дисциплины «Иностранный язык». Этот вынужденный переход от классического очного формата обучения к полностью дистанционному не был простым и легким, так как опыт стал новым как для преподавателей, так и для студентов.

Чтобы выяснить, в какой мере обучающиеся адаптировались к изучению иностранного языка (ИЯ) в дистанционном формате, старший преподаватель С.В. Полозова и студентка технологического факультета М.В. Коняева в рамках СНО по заданию кафедры иностранных языков Воронежского государственного университета инженерных технологий (ФГБОУ ВО ВГУИТ) провели анкетирование среди студентов всех курсов и факультетов очной формы обучения.

Анкета, предложенная респондентам, состояла из следующих вопросов: 1) Как вы адаптировались к новым условиям дистанционного изучения иностранного языка (ИЯ)? 2) Удобно ли вам изучать ИЯ в дистанционном режиме? 3) Удобно ли вам было пользоваться электронной образовательной средой ФГБОУ ВО ВГУИТ (ЭОС Moodle) при изучении ИЯ? 4) Как изменилась учебная нагрузка по дисциплине «Иностранный язык» для студентов в период дистанционного обучения? 5) Как много времени вы затрачивали на выполнение одного задания (модуля) по ИЯ в период дистанционного обучения? 6) Что вам понравилось при изучении ИЯ в дистанционном формате? 7) С какими трудностями вы столкнулись при изучении ИЯ в дистанционном формате? 8) Как ваш преподаватель организовывал взаимодействие с вами и другими студентами группы? 9) Какие формы работ чаще всего использовал ваш преподаватель в период дистанционного обучения? 10) Как изменился ваш уровень мотивации к изучению ИЯ в рамках дистанционного формата? 11) Хотели бы вы продолжить изучение ИЯ в дистанционной форме в будущем? 12) Что вы можете предложить для улучшения качества преподавания ИЯ в рамках дистанционного обучения (например, что вы хотели бы изменить, чтобы дистанционное изучение ИЯ стало для вас намного легче, информативнее и увлекательнее)?

Ко всем вопросам, кроме последнего, были предложены варианты ответов. Также студенты имели возможность дать свой вариант ответа, если предложенные варианты не отражали их точку зрения.

Анализ ответов респондентов позволил констатировать следующее.

Студенты ВГУИТ достаточно успешно адаптировались к новым условиям изучения ИЯ (более 75 % положительных ответов).

Более 80 % обучающихся отметили, что им удобно изучать ИЯ в дистанционном формате, но треть ответивших также отметила заметную сложность процесса (37,9 %).

Работа в электронной образовательной среде ВГУИТ (ЭОС Moodle) не вызвала затруднений у подавляющего большинства студентов (89 %).

Около половины респондентов не ощутили кардинальных изменений учебной нагрузки по дисциплине

«Иностранный язык» в период дистанционного обучения (47,1 %). Для 12,8 % объём работы даже уменьшился. Однако 30,5 % участников опроса отметили заметное увеличение нагрузки.

На выполнение дистанционных заданий по ИЯ студенты затрачивали в целом от 1 до 3 часов (82,8 %), что вполне сопоставимо со временем, которое им требовалось при обучении в классическом очном формате.

При дистанционном изучении ИЯ студентам особенно понравились следующие преимущества: индивидуальный темп изучения материала (52,9 %), экономия времени (51,2 %), абсолютно новые формы представления и организации учебного материала (35,6 %), разнообразие и большой объём доступных информационных ресурсов (35,4 %).

При изучении ИЯ в дистанционном формате студенты ВГУИТ столкнулись со следующими трудностями: технические проблемы с оборудованием, интернетом, доступностью сайтов (45,5 %), отсутствие очного контакта с преподавателем (38,5 %), большой объём заданий (28,8 %), сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя (27 %).

Как отметили респонденты (76,7 %), взаимодействие с преподавателями осуществлялось преимущественно через электронную образовательную среду ФГБОУ ВО «ВГУИТ» (ЭОС Moodle) и с помощью мессенджеров Viber, WhatsApp и др. (77 %).

Как показал опрос, в период дистанционного обучения ИЯ преподаватели чаще всего размещали учебные материалы в ЭОС Moodle (97,7 %), проводили онлайн-тестирование (47,5 %) и 25,7 % выдавали задания для самостоятельной работы студентов (СРС).

Уровень мотивации к изучению ИЯ в рамках дистанционного формата не изменился у 46,5 % респондентов, а у 25,9 % ответивших даже увеличился. Но пятая часть участников опроса (22,2 %) констатировала уменьшение уровня мотивации.

За продолжение изучения ИЯ в дистанционной форме в будущем высказались 41,2 % респондентов, против – 37,4%, затруднились ответить – 21,4 %.

Отвечая на последний вопрос, участники опроса предложили свои варианты решения проблем, с которыми они столкнулись в процессе дистанционного изучения ИЯ.

Проанализировав полученные в ходе анкетирования данные, мы пришли к следующим выводам.

Готовность современных студентов работать в режиме онлайн, хорошие навыки владения электронными средствами работы, способность быстро осваивать новые электронные платформы обучения, средства видеосвязи, мессенджеры и прочие электронные ресурсы обусловили их успешную адаптацию к обучению в дистанционном режиме.

Новый формат обучения оказался удобен для студентов благодаря тому, что они могли изучать материал в индивидуальном темпе и находить возможности для экономии рабочего времени. Дистанционное изучение ИЯ позволило студентам познакомиться с абсолютно новыми формами представления и орга-

низации учебного материала, а также начать активнее использовать разнообразные доступные информационные ресурсы.

Преобладающее количество заданий по дисциплине «Иностранный язык» студенты выполняли, самостоятельно работая в электронной образовательной среде ВГУИТ (ЭОС Moodle). Как показала практика, обучающиеся не испытывали особых затруднений во время работы. Этот факт объясняется тем, что студенты были ознакомлены с основными принципами работы в электронной образовательной среде университета еще в начале учебного года, до момента их тотального перевода на дистанционный режим обучения.

Преподаватели кафедры иностранных языков ВГУИТ разрабатывали задания, предназначенные для размещения в ЭОС Moodle, в соответствии с рабочими программами по направлениям подготовки и календарно-тематическими планами дисциплины. Объем учебного материала, предложенного в дистанционной форме, соответствовал объему материала, предъявляемого на очных занятиях. Благодаря такому подходу учебная нагрузка на студентов по дисциплине «Иностранный язык» в целом не увеличилась. Этот факт отметили и участники опроса. Сложность работы в электронной образовательной среде университета и, как следствие, некоторое увеличение нагрузки при освоении дисциплины чаще всего были обусловлены техническими проблемами с оборудованием, интернетом, доступностью сайтов.

Однако адаптационный период показал, что дистанционное обучение иностранному языку имеет не только преимущества, но и недостатки.

Пока участники образовательного процесса – преподаватели и студенты – адаптировались к новым условиям, основное взаимодействие между ними осуществлялось через электронную образовательную среду ФГБОУ ВО «ВГУИТ» (ЭОС Moodle) посредством выполнения заданий (модулей), контрольных работ, тестов. Иными словами, непосредственный контакт студентов с преподавателем был сведен к минимуму, что, конечно же, не способствовало успешному освоению дисциплины. Участники опроса назвали основной проблемой дистанционного обучения отсутствие очного контакта с преподавателем и, как следствие, сложность выполнения практических заданий без его объяснений. Для решения проблемы студенты предложили увеличить количество видео- и аудиозанятий посредством видеосвязи (Skype, Zoom и др.) и индивидуальных консультаций. В свою очередь у преподавателей были сложности с проведением онлайн-занятий, с организацией групповой или парной работы студентов, а также с применением игровых и творческих форм заданий, которые привычно использовались на очных аудиторных занятиях. Также стоит отметить, что загруженность преподавателей возросла по сравнению с обычной, так как им параллельно приходилось и контролировать работу студентов, и разрабатывать и размещать в ЭОС Moodle учебные материалы, и адаптировать имеющиеся учебные задания к работе в дистанционном формате. Процесс привыкания к новой форме учебного процесса проходил достаточно сложно.

Спустя год сотрудники кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «ВГУИТ» – доц. А.А. Дрюченко и ст. преп. О.В. Мякушкина решили провести повторный опрос с целью выяснить, что изменилось в отношении студентов к онлайн-обучению иностранным языкам, до какой степени они адаптировались, какие проблемы остались, изменился ли уровень мотивации, а также попросили их оценить учебный процесс в целом и дать рекомендации преподавателям. В общей сложности в анкетировании приняли участие 430 обучающихся.

Говоря о результатах по каждому из указанных выше блоков вопросов, мы получили следующие данные. Отвечая на вопрос об адаптации к новым условиям дистанционного обучения, подавляющее большинство (380 студентов) заявило, что адаптировались «отлично» или «хорошо» (41,9 % и 46,5 % соответственно). Говоря об удобстве изучения ИЯ онлайн, 69,8 % обучающихся дали утвердительный ответ, сказав, что такой подход им даже нравится. 23,3 % опрошенных ответили также положительно, но при этом были и сложности. Что касается мотивации к изучению ИЯ в дистанционной форме, то у 62,8 % опрошенных студентов (270 человек) она не изменилась, 23,3 % (100 человек) заявили о ее увеличении, а 8,1 % (35 человек) заявили о снижении. О причинах данного явления мы сейчас и поговорим. Известно, что немаловажную роль в формировании внутренней мотивации к учебной деятельности играет процесс преподавания дисциплины. Задав вопрос об «удовлетворенности студентами процессом преподавания иностранного языка в дистанционном режиме», 83,7 % студентов ответили «да», 8,1 % – «скорее да, чем нет», 4,7 % – «скорее нет, чем да», 2,3 % – «нет» и 1,2 % затруднились с ответом. Таким образом, можно сделать вывод, что общая организация учебного процесса является определяющей для отношения к освоению дисциплины. К фактору формирования внутренней положительной мотивации также можно отнести «работу преподавателя на этапе подготовки к занятию и непосредственно на самом занятии». 91,9 % опрошенных студентов (395 человек) сказали, что их «все устраивает, все понятно и занятия проходят интересно», что подтверждает выдвинутое нами ранее предположение.

Следующий блок вопросов относился к трудностям, с которыми студенты столкнулись в процессе изучения ИЯ, и здесь среди наиболее часто встречающихся были перечислены следующие: сложность выполнения практических заданий без предварительных объяснений преподавателя (20,9 %), неудобство интерфейса сайта ЭОС Moodle ВГУИТ (19,8 %), большой объем задаваемых материалов и ограничения по времени (15,1 %), недостаточное владение компьютерными технологиями или отсутствие техподдержки (14 %), а также сравнительно небольшое количество студентов пожаловались на недостаточное количество, разнообразие и разнородность представленного онлайн учебного материала (2,3 %), несвоевременное выставление и проверку материалов и заданий (1,2 %), отсутствие прямого контакта с преподавателем или запоздалые ответы в чатах (1,2 %). Говоря о технических проблемах, которые возникли у обучающихся в процессе

дистанционного обучения, студентами были отмечены такие, как плохая скорость интернета или невозможность доступа к подключению (16,3 % и 8,1 % соответственно), технические сбои в процессе воспроизведения аудио- или видеоматериала (14 %), сложно ориентироваться в системе ЭОС Moodle, непонятно, что делать и куда нажимать (7 %). Но в целом половина из опрошенных прекрасно ориентировались и не испытывали явных затруднений с точки зрения технической стороны организации дистанционного изучения ИЯ.

Онлайн-обучение иностранному языку имеет не только недостатки, но и большое количество достоинств. Так, студенты ВГУИТ выделили следующие положительные моменты обучения ИЯ в дистанционном режиме: возможность повторно просмотреть теоретический материал, низкий риск заражения COVID-19, возможность скачать материалы лекций, презентации и т.д., возможность адаптации темпа обучения под свои способности, использование современных технологий обучения, возможность неоднократно протестировать себя, с выявлением пробелов в знаниях и их устранении, наличие дополнительного материала по разной тематике и аспектам ИЯ и его вариативности. На момент проведения анкетирования респонденты, отвечая на вопрос о преимуществах электронного обучения, сделали акцент на «гибкости учебного процесса», «обучение в привычной и комфортной обстановке (т.е. дома)», «возможность одновременно учиться и работать», и, конечно же, «снижение рисков заболеть».

Далее мы попросили студентов указать, на какие навыки и языковые аспекты преподавателям необходимо уделить больше внимания при преподавании ИЯ дистанционно. 2,3 % опрошенных указали на аудирование, 2,3 % – письмо, 3,5 % – чтение, 12,8 % – грамматика, 14 % – говорение, 26,7 % – лексика (пополнение словарного запаса) и 38,4 % из общего числа опрошенных студентов хотели бы в равной степени работать над всеми четырьмя видами речевой деятельности, а также лексическими, грамматическими, фонетическими аспектами изучаемого языка.

Немаловажную роль в процессе обучения студентов любого учебного заведения и любой формы обучения играет атмосфера на занятии, общее впечатление от учебного процесса и удовлетворенность работой преподавателя. Говоря о преподавателе и организации им занятия, студенты выделили такие положительные моменты, как: «доброжелательность, понимание и умение идти навстречу», «искусство доходчиво объяснить сложный материал», «умение установить контакт с обучающимися и дать им возможность высказать свое мнение», «профессионализм и компетентность», «умение заинтересовать предметом и изучаемым материалом», «навык построения и организации занятия», «заинтересованность преподавателя в получении обучающимися знаний» и «объективность в выставлении оценок, непредвзятость». Кроме достоинств, студенты также отметили недостатки и то, что их не удовлетворяет в занятиях по иностранному языку, проводимых в режиме онлайн: «однообразие и монотонность занятий», «необъективность оценки знаний», «отмена

или перенос занятий», «раздражительность и придирчивость преподавателя» или, напротив, «отсутствие требовательности», «неумение вызвать интерес к предмету», «большой объем домашних заданий».

И в последнем блоке вопросов мы попросили студентов оценить качество работы преподавателя с разных сторон. Итак, 84,9 % и 93 % респондентов полностью согласны, что преподаватель «хорошо подготовлен к занятиям, рационально использует учебное время» и «хорошо знает свой предмет» соответственно. 82,6 % студентов согласны, что преподаватель способствует их активному вовлечению в учебный процесс, 77,9 % отметили, что педагог старается поддержать интерес к предмету, используя активные формы обучения и творческий подход к организации занятий. 87,2 % обучающихся высоко оценили манеру поведения преподавателя, его личностные качества, внешний вид и культуру речи, которые располагают к себе. Почти 100 % студентов отметили, что предъявляемые преподавателем требования на экзамене или зачете соответствуют изученному материалу, а занятия были в целом эффективны, обеспечены учебно-методическими материалами.

Подводя итог своего обучения дистанционно в первом семестре 2020–2021 уч. гг. и в первом семестре 2021–2022 уч. гг., студенты, участвовавшие в анкетировании, заявили, что их интерес к изучению иностранного языка не изменился (38,4 % опрошенных), были и те, кто затруднились дать ответ на этот вопрос (32,6 % опрошенных), но примерно одна треть из всех участников утвердительно сказала «да» (29,1 %), при этом 80,2 % или 345 человек заявили, что их интерес к языкам усилился. Среди факторов, способствовавших таким изменениям, были выделены «комфортность обучения дистанционно в непринужденной обстановке», «манера поведения, личностные качества, внешний вид и культура речи преподавателя, который умеет расположить к себе», «увеличение вариативности заданий, и, соответственно, больше практики», «чем больше времени я занимаюсь иностранным языком, тем интереснее его изучать», «нет ограничений по времени при выполнении заданий онлайн, возможность многократного прохождения лекций и тестов, что позволяет выявить и отработать ошибки», «преподаватель смог замотивировать». И, наконец, среди пожеланий по улучшению качества преподавания предмета и качества предоставленного материала по дисциплине «Иностранный язык» мы для себя отметили следующие: доработать формат тестов, уделить больше внимания аудированию, диалогической и монологической речи, изучению лексики, освоить новые приложения (например, Discord), относиться ко всем студентам одинаково.

Выводы

Проведенное исследование не исчерпывает всего многообразия рассматриваемой проблемы. Практический опыт показал, что дальнейшее совершенствование дистанционного обучения для его последующего использования в системе образования целесообразно рассматривать в следующих взаимосвязанных направлениях: теоретико-методологическом; методическом, предполагающем исследование, разработку и внедрение форм, методов и средств дистанционного

обучения; организационно-практическом, опираясь на общие тенденции и закономерности построения системы дистанционного обучения. Все вышесказанное будет способствовать выполнению актуальной научно-практической задачи – созданию со-

временной системы непрерывного образования, позволяющей осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий : учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд., перераб. и расш. М. : Центр тестирования, 2005. 156 с.
2. Агронович Б.Л., Чудинов В.Н. Методологические проблемы дистанционного инженерного образования // Технический университет: дистанционное инженерное образование. Труды международной научно-практической конференции. 1998. С. 4–5.
3. Алмазова И.Г., Долгосеева Е.В., Корякина Г.А. Промежуточные результаты цифровизации образовательного процесса в классическом университете: достижения, риски, перспективы // Современный ученый. 2021. № 6. С. 167–172.
4. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение : учеб.-метод. пособие. М., 1997.
5. Концепция создания и развития системы дистанционного образования в России. М., 1995. 20 с.
6. Овсянников В.И., Густыр А.В. Введение в дистанционное образование : учеб. пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. М. : РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001. С. 115–183.
7. Основные понятия и термины в области образования : словарь / сост.: В. П. Бугрин, Н. В. Борисова. М. : Домодедово : ВИПК МВД России, 1999. 46 с.
8. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 1 / под ред. В. В. Давыдов. М. : Большая российская энциклопедия, 1993. 608 с.
9. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития. М. : Изд-во СГУ, 2009. 283 с.

References

1. Avanesov, V.S. (2005) *Forma testovykh zadaniy : ucheb. posobie dlya uchitelei shkol, litseev, prepodavatelei vuzov i kolledzhei* [Form of test tasks]. Moscow, Tsentr testirovaniya publ., p. 156. (in Russian)
2. Agronovich, B.L., Chudinov, V.N. (1998) Methodological problems of distance engineering education. In: *Technical University: distance engineering education. Proceedings of the International scientific and practical conference*, pp. 4–5. (in Russian)
3. Almazova, I.G., Dolgosheeva, E.V., Koryakina, G. A. (2021) Intermediate results of digitalization of the educational process at a classical university: achievements, risks, prospects. *Sovremenniy ucheniy*. (6), 167–172. (in Russian)
4. Andreev, A.A. (1997) *Vvedenie v distantsionnoe obuchenie* [Introduction to distance learning]. Moscow. (in Russian)
5. *Kontseptsiya sozdaniya i razvitiya sistemy distantsionnogo obrazovaniya v Rossii*. (1995) [The concept of creating and developing a distance education system in Russia]. Moscow, p. 20. (in Russian)
6. Ovsyannikov, V.I., Gustyry, A.V. (2001) *Vvedenie v distantsionnoe obrazovanie : ucheb. posobie dlya sistemy povysheniya kvalifikatsii i professional'noi perepodgotovki spetsialistov* [Introduction to distance education : studies. manual for the system of advanced training and professional retraining of specialists]. Moscow, Sholokhov Moscow State University for the Humanities, pp. 115–183. (in Russian)
7. Bugin, V.P., Borisova, N.V. (eds.) (1999) *Osnovnye ponyatiya i terminy v oblasti obrazovaniya : slovar'* [Basic concepts and terms in the field of education : dictionary]. Moscow, Domodedovo, All-Russian Advanced Training Institute of the Ministry of the Interior Of The Russian Federation, p. 46. (in Russian)
8. Davydov, V.V. (ed.) (1993) *Rossiiskaya pedagogicheskaya entsiklopediya. T. 1* [The Russian Pedagogical Encyclopedia. Vol. 1]. Moscow, Great Russian Encyclopedia, p. 608. (in Russian)
9. Shabanov, A.G. (2009) *Distantsionnoe obuchenie v usloviyakh nepreryvnogo obrazovaniya: problemy i perspektivy razvitiya* [Distance learning in conditions of continuous education: problems and prospects of development]. Moscow, SGU publ., p. 283. (in Russian)

Поступила в редакцию 17.01.2023

Подписана в печать 28.03.2023

Original article

UDC 378.14

DOI 10.47438/2309-7078_2023_1_82

**STUDENTS' IDEAS ON THE ORGANIZATION OF ONLINE FOREIGN LANGUAGE TEACHING
AT A TECHNICAL UNIVERSITY (BY THE EXAMPLE
OF VORONEZH STATE UNIVERSITY OF ENGINEERING TECHNOLOGIES)**

Svetlana V. Polozova¹, Olga V. Myakushkina², Alexandra A. Dryuchenko³

*Voronezh State University of Engineering Technologies^{1, 2, 3}
Voronezh, Russia*

¹Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
ORCID ID: 0000-0001-5101-5390, tel.: (473) 255-38-48, e-mail: svetl.polozova@gmail.com

²Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
ORCID ID: 0000-0001-6515-1166, tel.: (473) 255-38-48, e-mail: myakushkina@mail.ru

³Cand. Philolog. Sci., Docent of the Department of Foreign Languages,
ORCID ID: 0000-0002-2268-5173, tel.: (473) 255-38-48, e-mail: alexadryuchenko@yahoo.com

Abstract. Distance education is a form of education that combines new information technologies and includes elements of full-time and distance learning. Starting from March 2020, all students of VSUET were transferred to the remote mode of studying Foreign Language. To find out to what extent students had adapted to learning a foreign language in a distance format, we conducted a survey among full-time students of all courses and faculties. After analyzing the data obtained during the survey, we came to the conclusion that the new training format turned out to be convenient for students, allowed them to get acquainted with completely new forms of presentation and organization of educational material, and use actively a variety of available information resources. The main problem of distance learning was the lack of face-to-face contact with the teacher and the difficulty of fulfilling practical tasks without explanations from the teacher. Teachers had difficulties with conducting online classes, organizing group and pair work of students, as well as using game and creative forms of tasks. The research has also shown that further improvement of distance learning for its subsequent use in the educational process should be considered in the following interrelated directions: theoretical and methodological; methodological, involving the research, development and implementation of forms, methods and means of distance learning as well as organizational-and-practical, which is based on general trends and patterns of building a distance learning system.

Key words: distance learning, information technologies, higher educational institution, digitalization, educational process, students, survey, foreign language, difficulties, electronic educational environment “Moodle”, motivation, system of continuous education.

Cite as: Polozova, S.V., Myakushkina, O.V., Dryuchenko, A.A. (2023) Students' ideas on the organization of online foreign language teaching at a technical university (by the example of Voronezh State University of Engineering Technologies). *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 82–88. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_1_82

Received 17.01.2023

Accepted 28.03.2023