

Научная статья

УДК 37.02

DOI 10.47438/2309-7078_2023_1_77

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Надежда Александровна Неровная¹, Екатерина Александровна Калгина²,
Виктория Петровна Ипатова³

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»^{1, 2, 3}
Воронеж, Россия

¹Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков,
ORCID ID: 0000-0002-8782-0903, e-mail: nnerovnaya@yandex.ru

²Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков,
ORCID ID: 0000-0003-0238-5314, e-mail: kalgina2006@rambler.ru

³Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков,
ORCID ID: 0000-0002-4905-6713, e-mail: ipatova_viktoriya@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о внедрении технологии социализирующего обучения как одной из форм проведения воспитательной работы с личным составом обучающихся в военном вузе на занятиях по иностранному языку. Проанализированы задачи военного образования в целом и кафедры иностранных языков составе военного вуза с точки зрения воспитательной работы. Осуществлен анализ научной литературы по исследуемому вопросу, дано определение понятию «социализация курсантов военных вузов» и приведены компетенции, характеризующие социализированную личность. Описываются основные методы воспитательного воздействия и работы с обучающимися. Предложены приемы работы с материалами, несущими информацию воспитательного характера, на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: воспитательная работа, социализирующее обучение, социализация личности, иностранный язык, военный вуз, компетенции, методы, приёмы.

Для цитирования: Неровная Н.А., Калгина Е.А., Ипатова В.П. Применение технологии социализирующего обучения на занятиях по иностранному языку в военном вузе // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 1. С. 77–81. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_1_77

Введение

Согласно Всемирной декларации ЮНЕСКО о высшем образовании для XXI века, перед высшим образованием стоят определенные задачи, включающие подготовку не только высококвалифицированных специалистов, но и ответственных граждан, способных удовлетворять личные и социальные потребности во всех сферах человеческой деятельности. Система высшего образования должна предоставлять возможность для индивидуального и социального развития личности с целью воспитания в духе гражданственности и подготовки к активному участию в жизни общества, к расширению мировоззрения, а также с целью создания эндогенного потенциала обучающихся [2]. Назрела необходимость преодолеть несоответствие между концепцией «образование че-

рез всю жизнь», способствующей созданию внутренней потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, и консерватизмом модели профессионально-ориентированного обучения [3].

Одной из задач высшего военного образования также является удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, воспитание офицера с высокими моральными качествами. Воспитательная работа с личным составом в военном вузе ведется на всех уровнях структуры обучения – на уровне вуза, факультетов, ученого совета, подразделений. Особое место в этом ряду занимают кафедры, являющиеся не только научно-методическими, но и воспитательными центрами вуза. Кафедры проводят воспитательную работу путем раскрытия и реализации педагогического потенциала учебных дисциплин в ходе

их преподавания. Большая роль в этом плане отводится кафедрам социально-гуманитарного профиля [9, с. 99]. Кафедра иностранных языков относится к их числу и наряду с обучающей функцией может и должна выполнять задачи по формированию научного и философского мировоззрения, твердых убеждений, ясных представлений, моральных норм, системы нравственных ценностей, необходимых в воинской деятельности.

Одним из способов выполнения данной задачи, на наш взгляд, является разработка, развитие и внедрение технологии социализирующего обучения в практику преподавания иностранного языка в военном вузе. Один из основоположников социологии, американский профессор Гиддингс трактует понятие социализации как «развитие социальной природы или характера индивида, подготовку человеческого материала к социальной жизни» [6, с. 31]. Согласно теории социализации Карла Маркса, человек есть совокупность всех общественных отношений, а формирующая его среда одновременно выступает и условием, и результатом его деятельности [7].

Исходя из данных постулатов, среда обучения, особенно военного вуза, также обладает большим потенциалом формирования и развития личности. Под социализирующим обучением М.С. Сокова понимает двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой – процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду [8, с. 24]. М.М. Шульга предлагает следующее определение: «Социализация молодежи в период обучения в высшем учебном заведении – это процесс познания, освоения и усвоения студентом специфических социально-профессиональных ролей, норм и ценностей, выработанных и принятых в обществе, в конкретном высшем учебном заведении, необходимых для выполнения будущих социальных и профессиональных функций специалиста и формирование на этой основе определённого социального типа личности как системы её социально и профессионально-важных качеств» [10, с. 114]. Одним из направлений социализации обучающихся в образовательном пространстве вуза И.Л. Беккер и В.Н. Журавчик считают воспитание духовно-нравственной сферы, в рамках которого осуществляется формирование нравственной и правовой культуры молодых людей, преодоление скептицизма и нигилизма [1, с. 145].

В соответствии с вышеобозначенным, социализация курсантов военных вузов в процессе обучения, на наш взгляд, заключается в познании, усвоении и принятии норм и ценностей военного профессионального сообщества и системное формирование на их основе личности военнослужащего, активно участвующего в функционировании социальной и профессиональной среды и воспроизводящего морально-нравственные нормы социума на основе внутренних убеждений.

Результаты

На кафедре иностранных языков воспитательная работа по социализации личности выполняется средствами иностранного языка, изучаемого курсантами.

Социализированная личность характеризуется наличием следующих социальных компетенций:

- мировоззренческой;
- коммуникативной;
- культурологической;
- наличием духовности и гражданственности, мотивации к обучению и опыту социального поведения [11].

С учетом представленных компетенций нами были определены наиболее важные направления и темы работы, а также способы достижения поставленных целей.

В качестве основных методов воспитательного воздействия мы выбрали беседы и дискуссии на такие темы, как «Родина», «Семья», «Здоровье», «Любовь», «Дружба», «Образование», «Спорт», «Красота», «Философия потребления (деньги)», «Философия питания», «Отношение к природе», а также беседы на темы памятных дат военной истории, к примеру, «Первый полет и первый выход человека в космос», «Военный парад на Красной площади в 1941 году», «День военно-воздушных сил», «День транспортной авиации», «День российского флота» и т.п. Кроме этого, обсуждаются героические подвиги защитников отечества и вклад известных людей в развитие нашей страны. Для материально-технического обеспечения процесса воспитательной работы нами изданы два печатных учебных пособия – Educational Thematic Conversations in English Classes, Part I and II [4; 5] и создаются презентации для иллюстрации бесед на данные темы.

Мы предлагаем несколько видов работ на занятии. В первом случае проводятся беседы-рассуждения на философские темы. Рассмотрим такой тип на работы на следующих примерах. При обсуждении темы «Родина» курсантам предлагается поразмышлять над тем, что они называют словом «родина», означает ли оно только территорию или место рождения, возможно, в него вкладываются дополнительные смыслы (место, где живут родные и близкие люди, друзья, где мы работаем и чувствуем себя счастливыми, наша природа, история, культура, традиции и обычаи и т.п.). Затем обсуждается вопрос о существовании долга человека перед Родиной и, наоборот, Родины – перед всеми людьми, и его выраженности. Обычно мы приходим к выводу о необходимости разделять понятия «родины» и «государства» как системы общественного устройства. Также мы говорим о том, насколько важен порядок в родном крае и какой именно, дает ли Родина крылья человеку или, наоборот, является камнем, не дающим взлететь. Хорошо ли критиковать Родину и кто имеет право это делать. Подобные вопросы несут двойную функцию – языковую, так как мотивируют обучаемых к составлению своего высказывания на иностранном языке, ставят их в ситуацию «не могу



молчать», когда хочется высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, и воспитательную, помогая курсантам еще раз осмыслить философские, гражданские и общечеловеческие основы бытия. Дискуссия предваряется кратким текстом с изложением сути вопроса и сопровождается презентацией с изображением красивых мест нашей страны.

Беседа на тему спорта – "Sport – the world of movement" может быть приурочена к Международному дню спорта (6 апреля), к проведению Олимпийских игр и другим знаковым спортивным событиям. В начале беседы предлагается изучить историческую справку об этом дне или событии, например, об истории Олимпийских игр. Затем обучающиеся отвечают на вопросы по сути полученной информации, с целью закрепления полученных знаний, им предлагается тема для размышления и обсуждения, например, "Why do people do sports?" – «Зачем люди занимаются спортом?». Для основы дискуссии мы даем короткий текст, выражающий основную мысль или противоположные точки зрения, которые обучающимся надо или подтвердить и согласиться с ними, или опровергнуть. С целью снятия трудностей при чтении текста, новая лексика и выражения даются с переводом в начале слайда.

Основной вопрос, выносимый на обсуждение, выделяется в конце красным шрифтом. Также предлагаются для дискуссии такие вопросы и темы, как «Спорт укрепляет наше здоровье или разрушает его?», «Какие черты характера отражает спорт?», «Отражает ли спорт национальные традиции?», «Спорт и интеллект», «Стоят ли рекорды жертв?», «Спорт и танцы в инвалидной коляске», «Спорт – это благородное занятие или грязный бизнес?», «Азартные игры – это хорошо или плохо?», «Спорт будущего».

На втором этапе курсанты разыгрывают мини-диалоги на обсуждаемую тему по заранее продуманным ролям. Например, один из курсантов может выступить с комментарием о необходимости сменить комфорт компьютерного кресла на спорт с физической нагрузкой, а другой должен обосновать вредность больших физических нагрузок или опасность экстремальных видов спорта.

После разыгрывания диалогов по ролям курсанты пишут небольшое эссе на одну из предложенных тем: «Самый популярный вид спорта в моей стране», «Мой любимый вид спорта», «Я – игрок (болельщик, безразличен к спорту)», «Значение спорта в нашей жизни».

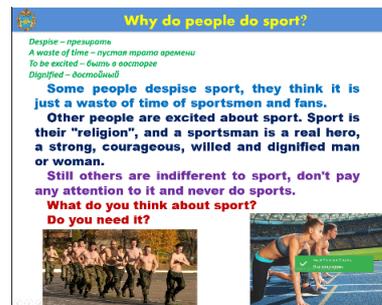
Вторым типом работ являются воспитательные беседы о памятных датах военной истории. Например, ко Дню народного единства, который отмечается 4 ноября, была разработана презентация "Defense of Smolensk", рассказывающая о том, как почти двухгодичная оборона Смоленска повлияла на веру народа в свои силы и внутренне единство, в конечном итоге обеспечившие победу в русско-польской войне и избавлении Москвы и страны от иноземных захватчиков. К 24 сентября была создана презентация "Crossing the Alps", повествующая о причинах похода и подвиге русской армии при переходе через Альпы. Особый акцент в презентации делается на цитате А.В. Суворова: «We will overcome

everything, we will not shame the Russian weapon! And if we fail, we will die with glory!» – «Всё перенесем, не посрамям русского оружия! А если падем, то умрем со славою!», подчеркивающей особую связь воинской чести с величием родной страны и любовью к Родине. На одном из занятий осеннего семестра мы обсуждаем причины и последствия Крымской войны, основные события которой начались в сентябре 1854 года, и то, как она повлияла на дальнейшее социально-экономическое развитие страны. В ходе обсуждения нами выделяются героические подвиги простых русских солдат и матросов, а также обсуждается вклад выдающихся полководцев того времени – адмиралов В.А. Корнилова и П.С. Нахимова в победу над врагом. Разрабатываются презентации и дидактические материалы к дням военных праздников – ко Дню защитника Отечества, ко Дню Военно-воздушных сил, ко Дню Победы, Дню первого полета в космос и многим другим.

В презентациях применяется эвристический прием – сначала курсантам предъявляется портретное изображение человека или картинка, которая может навести на мысль о сути беседы. Обучающимся предлагается самим догадаться, о каком событии пойдет речь. Затем приводится короткий текст с информацией об этом человеке с пропусками, которые курсантам надо заполнить подходящими словами, чтобы найти ответы на вопросы, поставленные перед текстом. На следующем слайде высвечиваем тот же текст, но уже с заполненными пропусками. Вставленные слова и выражения окрашены в контрастный цвет для лучшего зрительного восприятия. Затем курсанты выполняют лексические задания и еще раз отвечают на вопросы по тексту с целью закрепления полученной информации.

С темой памятных дат тесно переплетаются судьбы участников событий прошлого. Поэтому третий блок тем для воспитательных бесед назван нами "The Great Defenders of the Russian Land" – «Великие защитники земли русской». Здесь нами выделяется несколько групп. Во-первых, мы говорим о великих полководцах прошлого. Нами разработаны презентации о маршалах Великой Отечественной войны Г.К. Жукове, К.К. Рокоссовском, И.С. Коневе, И.Х. Баграмяне, полководце Александре Невском и др. Во-вторых, говорим о замечательных инженерах и конструкторах, внесших огромный вклад в развитие обороноспособности нашей страны. В-третьих, обсуждаем подвиги простых солдат, как русских, так и иностранных, участвовавших во Второй мировой войне.

Мы предлагаем выстраивать основные этапы работы с данным типом дидактических материалов на занятии по иностранному языку следующим образом: в начале беседы курсантам предъявляется только портрет человека и наводящие картинки, по



которым они могут отгадать персоналию. Затем обучающиеся самостоятельно, используя ранее полученные знания, отвечают на вопрос о причинах известности этого военачальника. После прочтения краткого рассказа об основных этапах боевого пути командующего войсками курсантам приводятся две цитаты. Одна характеризует морально-деловые качества командира, а вторая принадлежит ему самому. Задача курсантов – сделать вывод о том, какие личные качества помогли этому военачальнику получить высшее воинское звание и народную славу, что сами маршалы считали наиболее важным для победы, как они мотивировали людей побеждать.

Выводы

Значение такой работы с обучающимися трудно переоценить. Подобные методы обучения не только благоприятствуют лучшему усвоению иностранного языка в ходе обсуждения социально значимых тем, но и способствуют социализации личности курсанта, осознанию молодыми людьми себя частью великой страны с интересной историей, полной побед и достижений, помогают молодежи гордиться своей государством, настраивают на позитивное восприятие действительности, готовят к созидательной работе на благо общества и самого человека.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Беккер И.Л., Журавчик В.Н. Проблема социализации студенческой молодежи в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского: общественные науки. 2009. № 12 (16). С. 141–151.
2. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901839539> (дата обращения: 23.05.22).
3. Ильичева Н.В., Махонина А.А. Личностно-формирующие стратегии в дидактике обучения иностранным языкам // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 4. С. 116–120.
4. Ипатова В.П., Калгина Е.А., Неровная Н.А. Educational Thematic Conversations in English Classes : учебное пособие. Воронеж : НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2021. 78 с.
5. Ипатова В.П., Калгина Е.А., Неровная Н.А. Educational Thematic Conversations in English Classes. Part II : учебное пособие. Воронеж : НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2022. 66 с.
6. Луков В.А., Лукова Е.Е. О теории социализации Франклина Гиддингса // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 3. С. 31.
7. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения : в 50 т. Т. 42. М. : Издательство политической литературы. 1974. 525 с.
8. Сокова М.С. Теоретические основы исследования социализации студенческой молодежи в процессе подготовки к профессиональной деятельности // Вестник Военного университета. 2011. № 2 (26). С. 21–25.
9. Царева Н.А. Особенности организации воспитательной работы в военном вузе». Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». 2016. Т. 18 (12). С. 98–102.
10. Шульга М.М. Особенности процесса социализации в высшей школе // Вестник Томского государственного университета. 2005. № 287. С. 114–120.
11. Эррера Л.М. Стимулирование социализации студенческой молодежи в социокультурной образовательной среде (личностно-ориентированный подход) // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2011. Т. 8. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stimulirovanie-sotsializatsii-studencheskoy-molodezhi-v-sotsiokulturnoy-obrazovatelnoy-srede-lichnostno-orientirovannyy-podhod/viewer> (дата обращения: 25.05.22)

References

1. Bekker, I.L., Zhuravchik, V.N. (2009) Problema sotsializatsii studencheskoi molodezhi v sovremennykh usloviyakh. *Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni V.G. Belinskogo: obshchestvennyye nauki.* (12), 141–151. (in Russian)
2. Vsemirnaya deklaratsiya o vysshem obrazovanii dlya XXI veka: podkhody i prakticheskie mery [World Declaration on Higher Education for the XXI Century: Approaches and practical measures]. Available from: URL: <https://docs.cntd.ru/document/901839539> [Accessed 25th October 2022]. (in Russian)
3. Il'icheva, N.V., Makhonina, A.A. (2022) Lichnostno–formiruyushchie strategii v didaktike obucheniya inostrannym yazykam. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta.* (4), 116–120. (in Russian)
4. Ipatova, V.P., Kalgina, E.A., Nerovnaya, N.A. (2021). *Educational Thematic Conversations in English Classes (uchebnoe posobie).* Voronezh, NAUKA-YUNIPRESS publ. 78 p. (in Russian)
5. Ipatova, V.P., Kalgina, E.A., Nerovnaya, N.A. (2022). *Educational Thematic Conversations in English Classes. Part II (uchebnoe posobie).* Voronezh, NAUKA-YUNIPRESS publ. 66 p. (in Russian)
6. Lukov, V.A., Lukova, E.E. (2014) O teorii sotsializatsii Franklina Giddingsa [On the theory of socialization by Franklin Giddings]. *Znanie. Ponimanie. Umenie.* (3), 31. (in Russian)
7. Marks, K., Ehngel's, F. (1974). *Sochineniya. T. 42* [Essays. Vol. 42]. Moscow, Izdatel'stvo politicheskoi literatury. 525 p. (in Russian)

8. Sokova, M.S. (2011) Teoreticheskie osnovy issledovaniya sotsializatsii studencheskoi molodezhi v protsesse podgotovki k professional'noi deyatelnosti. *Vestnik Voennogo universiteta*. 2 (26), 21–25. (in Russian)
9. Tsareva, N.A. (2016) Osobennosti organizatsii vospitatel'noi raboty v voennom vuze. *Ehlektronnyi nauchno-obrazovatel'nyi vestnik «Zdorov'e i obrazovanie v XXI veke»*. 18 (12), 98–102.
10. Shul'ga, M.M. (2005) Osobennosti protsessa sotsializatsii v vysshei shkole. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*. 287, 114–120. (in Russian)
11. Ehrerra, L.M. (2011) Stimulirovanie sotsializatsii studencheskoi molodezhi v sotsiokul'turnoi obrazovatel'noi srede (lichnostno-orientirovannyi podkhod). *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem (ehlektronnyi nauchnyi zhurnal)*. 8 (4). Available from: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stimulirovanie-sotsializatsii-studencheskoy-molodezhi-v-sotsiokulturnoy-obrazovatelnoy-srede-lichnostno-orientirovannyy-podkhod/viewer> [Accessed 30th October 2022]. (in Russian)

Поступила в редакцию 29.12.2022

Подписана в печать 28.03.2023

Original article

UDC 37.02

DOI 10.47438/2309-7078_2023_1_77

APPLICATION OF THE TECHNOLOGY OF SOCIALIZING LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A MILITARY UNIVERSITY

Nadezhda A. Nerovnaya¹, Ekaterina A. Kalgina², Viktoriya P. Ipatova³

*Military Educational and Scientific Center of the Air Force
“N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy”^{1, 2, 3}
Voronezh, Russia*

¹*Cand. Philolog. Sci., Docent of the Department of Foreign Languages,
ORCID ID: 0000-0002-8782-0903, e-mail: nnerovnaya@yandex.ru*

²*Cand. Histor. Sci., Docent of the Department of Foreign Languages,
ORCID ID: 0000-0003-0238-5314, e-mail: kalgina2006@rambler.ru*

³*Cand. Philolog. Sci., Docent of the Department of Foreign Languages,
ORCID ID: 0000-0002-4905-6713, e-mail: ipatova_viktoriya@mail.ru*

Abstract. The article considers the question of the introduction of the technology of socializing learning as one of the forms of educational work with the student personnel in a military university in foreign language classes. The tasks of military education and role of the Department of Foreign Languages as part of a military university are analyzed from the point of view of educational work. The analysis of scientific literature on the issue under study is carried out, the definition of the concept of “socialization of cadets of military universities” is given and the competencies characterizing the socialized personality are given. The main methods of educational influence and work with students are described. Methods of working with materials containing educational information in foreign language classes are proposed.

Key words: educational work, socializing training, socialization of personality, foreign language, military university, competencies, methods, techniques.

Cite as: Nerovnaya, N.A., Kalgina, E.A., Ipatova, V.P. (2023) Application of the technology of socializing learning in foreign language classes at a military university. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 77–81. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_1_77

Received 29.12.2022

Accepted 28.03.2023