

Научная статья
УДК 378.147
DOI 10.47438/2309-7078_2023_1_62

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В РАМКАХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ – СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ

Наталья Александровна Щербакова¹, Анастасия Александровна Собянина²

*Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия*

¹Кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной психологии
и педагогики, тел.: (473) 237-19-96, e-mail: tyshonok@yandex.ru

²Ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики,
тел.: (473) 237-19-96, e-mail: anisija8@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности реализации практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке студентов – специальных психологов. Авторами ставится проблема использования метода проектов в дефектологическом образовании бакалавров. В статье рассматриваются ведущие методические пути и формы практико-ориентированной деятельности студентов. Приоритетной является проектная деятельность. Основной акцент делается на организацию и проведение производственной проектно-технологической практики.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, профессиональная подготовка студентов – специальных психологов, метод проектов, проектная деятельность.

Для цитирования: Щербакова Н.А., Собянина А.А. Реализация проектного метода в рамках практико-ориентированного подхода в образовании студентов – специальных психологов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 1. С. 62–66. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_1_62

Введение

Проблема подготовки студента вуза к будущей профессиональной деятельности актуальна для современного высшего образования. Большое внимание в психологии и педагогике уделяется изучению личностного и профессионального становления студента, где практико-ориентированный подход является приоритетным.

На современном этапе состояния общества актуальным представляется направление работы с лицами с особыми ограниченными потребностями, а также с теми, кто получил ранения, испытывает посттравматический стресс, переживает горе, утрату. Среди такого контингента не только взрослое население, но и дети дошкольного, школьного возрастов.

Сегодня профессия психолога, специального психолога востребована в целом ряде социальных институтов. Это не только дошкольные и школьные учреждения, учреждения образовательного направления, но и реабилитационные центры, центры профессионального самоопределения и переквалификации и т.п.

Федеральным государственным образовательным стандартом определяются основные направления

профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль «Специальная психология», которые включают в себя направления: «Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)»; «Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)» [6, с. 4].

В качестве обязательных универсальных компетенций выпускников-бакалавров в соответствии с общей образовательной программой по направлению 44.03.03. «Специальное дефектологическое образование» [3], профиль «Специальная психология» выделяют:

- формирование гражданской позиции выпускников-бакалавров специальных психологов;
- формирование экономической культуры и финансовой грамотности студентов;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности студентов;

- формирование путей и механизмов самореализации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) студентов;
- формирование межкультурного взаимодействия;
- формирование основ коммуникации;
- формирование умений разработки и реализации проектов;
- формирование системного критического мышления [3].

Содержание образования бакалавров в области специальной психологии перед современным высшим образованием ставит задачи поиска эффективных методов, путей и направлений в подготовке специалиста, который может на профессиональном уровне работать в сложных условиях.

Проблема подготовки студентов достаточно изучена в современной науке. Акмеологические основы профессионального становления представлены в работах А.А. Деркач; психология профессиональной деятельности была исследована Е.М. Ивановой, А.К. Макхэмом, А.К. Марковой; разработками личностной составляющей профессии занимались Е.М. Борисова; О.У. Гогицаева, Б.К. Лалиева, Ч.В. Кочисов. Указанные специалисты также рассматривали направление социально-психологических детерминант профессионального самоопределения студентов и т.д.

А.Г. Фадина и И.А. Еремичкина подчеркивают: «Излишняя теоретизированность, одностороннее представление и слабая интегрированность учебного материала, его оторванность от практики затрудняют осознание и осмысление студентами получаемых знаний, умений и навыков и их «перевод» в компетенции» [5, с. 89].

Е.А. Кузнецова отмечает: «Теоретические знания, получаемые студентами в рамках дисциплин, должны подкрепляться практической работой. Как мы знаем, человек всегда запоминает лучше, когда сам погружен в определенную деятельность. Предлагается решать эти проблемы с помощью введения в образовательный процесс таких форм обучения, которые позволяют студентам побывать внутри профессиональной ситуации и решить ее (кейс-метод, профессиональные игры). Сегодня существует явное противоречие между «запросом психологической «практики» и наличными способами и средствами подготовки специалистов» [2, с. 34].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», к профессиональной деятельности специального психолога предъявляются особые требования, реализуемые в процессе практико-ориентированного обучения. Наиболее эффективным методом в рамках исполнения практико-ориентированного обучения является применение проектного метода, «сущность которого, по мнению К.И. Сафоновой, С.В. Подольского, заключается в самостоятельном решении студентами конкретной практической задачи в области будущей профессиональной деятельности под наставничеством педагога» [6, с. 383].

Как справедливо указывают И.А. Юдина, Н.В. Степанова: «проектную технологию в высшей школе можно рассматривать как инструмент развития у студентов системного мышления, стремления к поиску необходимых знаний, формирования практических умений и навыков, адекватной самооценки, развития коммуникативных и исследовательских умений, социальных навыков, способствующий ускоренному и эффективному формированию компетенций, необходимых в профессиональной деятельности» [7, с. 382].

Среди задач профессиональной деятельности выпускников предлагается выделять следующие виды:

- педагогическую;
- проектную;
- методическую;
- организационно-управленческую;
- культурно-просветительскую;
- сопровождения [3].

Одной из составляющих профессиональной деятельности бакалавра – специального психолога является практическая деятельность, в которую, согласно ФГОС, входит: «постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования» [3]. В качестве категории универсальной компетенции «Разработка и реализация проектов» выступает следующее наименование: «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» [2].

Е.В. Зволейко справедливо заключает: «Ведущей образовательной технологией, позволяющей включать студентов в реальную профессиональную деятельность, является проектная. Проектная технология позволяет не только осуществлять тесную интеграцию с будущей профессиональной сферой, привлекать работодателей к числу курирующих студентов на практиках, но и обеспечить содержательную связь студенческих исследовательских работ с образованием, повысить результативность производственных практик как для деятельности образовательных учреждений, на базе которых они проводятся, так и для формирования у обучающихся представлений о содержании и структуре труда психолога, практических навыков в профессии» [1, с. 8].

Среди задач профессиональной деятельности (проектной) можно отметить следующие:

1. «Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты»;
2. «Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ» [4, с. 98].

Результаты. Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов – специальных психологов реализуется в различных направлениях образовательного процесса, где проектная деятельность является приоритетной. В первую очередь это организация взаимного сотрудничества

между вузом и работодателями. В рамках образования по профилю «Специальная психология» в очном и заочном формате взаимодействие осуществляется следующих формах:

1) организация и проведение производственных практик, где особое место занимает проектно-технологический тип практики;

2) внедрение результатов НИР студентов в образовательный процесс учебных организаций и учреждений, на базе которых они осуществлялись;

3) участие работодателей в организации и проведении ГИА студентов выпускных курсов;

4) предоставление инновационных площадок дошкольных, школьных, специальных учреждений для реализации волонтерской деятельности студентов – специальных психологов;

5) участие студентов в НИР, участие в научной и научно-методической работе конференций различного уровня;

6) участие студентов, помимо образовательных, в оздоровительных, специальных и других учреждениях, организациях и службах города и области;

7) планирование и реализация проектов в специальном образовании;

8) работа студентов в электронной библиотеке вуза, являющаяся условием самообразования и саморазвития;

9) выполнение выпускной квалификационной работы в виде проекта с лицами с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Значимую роль в эффективности реализации практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке студентов – специальных психологов играет организационная наставническая и воспитательная роль куратора.

Центральной из вышеперечисленных форм организации практико-ориентированной деятельности студентов – специальных психологов, на наш взгляд, является организация и проведение практик.

В ООП по направлению 44.03.03 в блок 2 – «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики). В этот блок включены несколько типов практики. Среди них отмечаются следующие разновидности: учебная практика – ознакомительная; производственная практика – технологическая (проектно-технологическая), педагогическая, педагогическая летняя (вожатская) практика [3].

В этой связи актуальна проектно-технологическая практика, направленная на формирование у студентов профессиональных умений, самостоятельного проектирования образовательного пространства лиц с ОВЗ, а также собственной разработки и реализации проектов в рамках конкретной изучаемой темы.

Проектирование представляет собой универсальный вид деятельности по созданию реальных объектов с заданными функциональными качествами. Процесс проектирования включает в себя 3 этапа:

1) разработка проекта, задокументированного на профессиональном языке (включает в себя описание, изображение, систему формул), отвечающим принятым в данной области критериям целесообразности;

2) научное или социокультурное обоснование, оценка, а далее согласование с общественными организациями (в т.ч. образовательными), заинтересованными принять решение о дальнейшей реализации проекта;

3) реализация проекта с помощью доступных технологических, организационных и материальных средств.

Целью проекта является изменение окружающей действительности, решение актуальной проблемы, поэтому в процессе преподавания технологической (проектно-технологической) практики важное значение имеет реализация последовательных этапов: анализ актуальных проблем специальной психологии и педагогики – формулирование цели и задач необходимого изменения – освоение теоретических основ проективной деятельности – решение поставленных задач проекта – разработка проекта (индивидуально или в группе) – защита и обсуждение проектов на заключительной конференции по итогам практики.

В рамках технологической (проектно-технологической) практики студентами очной формы обучения профиля «Специальная психология» уже были разработаны следующие проекты: «АвтоТранс», позволяющий озвучивать номера прибывающих автобусов для людей с нарушением зрения, «Разные мы» – разработка по созданию настольной игры, рассказывающей о детях с особенностями развития, «Буллинг.NET» – проект, направленный на предотвращение школьного буллинга в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, «НормИК» – программа по созданию интернет-канала для родителей о норме развития детей и т.д.

Модель проекта ВКР должна включать теоретический анализ исследуемой проблемы, умение формулировать проблему и правильно определять, планировать этапы исследования. Одним из важных составляющих модели ВКР выступает анализ проведенного практического исследования студентом, а также создание работы, реализованной на базе образовательного учреждения с детьми с особыми образовательными потребностями. Проекты могут быть не только коррекционной направленности, но и, согласно видам профессиональной деятельности студентов-бакалавров, развивающими, формирующими, профилактическими и т.п. Важно отметить внедрение результатов исследования в образовательную площадку учреждения, на базе которого проводилась работа, реализовывался проект ВКР, что является своего рода проверкой его эффективности.

Выводы. Таким образом, можно заключить, что осуществление проектного метода в рамках практико-ориентированного подхода в образовании студентов – специальных психологов применяется на всех уровнях их вузовской подготовки. Её можно реализовать в рамках учебных дисциплин по профилю подготовки, представить как проект, разрабатываемый на протяжении двух семестров в виде проектно-технологической практики. Особый интерес представляет проект в виде защиты выпускной дипломной работы бакалавра.

Успех в выполнении квалифицированных задач связан с наличием у специального психолога не

только специальных знаний и навыков, но и высокого уровня практико-ориентированного образования как прочной основы будущей профессиональной деятельности.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Зволейко Е.В. Реализация проектной технологии в практике подготовки бакалавра – специального психолога // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2013. № 5 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-proektnoy-tehnologii-v-praktike-podgotovki-bakalavra-spetsialnogo-psihologa>
2. Кузнецова Е.А. Практико-ориентированный образовательный процесс в рамках обучения студентов-психологов // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-obrazovatelnyy-protsess-v-ramkah-obucheniya-studentov-psihologov>.
3. Образовательная программа высшего образования. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология». URL: <http://www.vspu.ac.ru/>
4. Практико-ориентированный подход к формированию профессиональной компетентности бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : учеб.-метод. пособие / сост.: А.И. Ахметзянова, И.А. Нигматуллина, А.Ф. Минуллина. Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2018. 182 с.
5. Фаина А.Г., Еремицкая И.А. Проектная деятельность как условие развития готовности к профессиональной мобильности студентов-психологов // Вестник Самарского гос. техн. ун-та. Сер.: Психолого-педагогич. науки. 2012. № 2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-usloviye-razvitiya-gotovnosti-k-professionalnoy-mobilnosti-studentov-psihologov>
6. Федеральный государственный стандарт 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-123/>
7. Юдина И.А., Степанова Н.В. Роль социально значимых проектов в подготовке учителей-логопедов // МНКО. 2019. № 6 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialno-znachimyh-proektov-v-podgotovke-uchiteley-logopedov>

References

1. Zvoleiko, E.V. (2013) Realizatsiya proektnoi tekhnologii v praktike podgotovki bakalavra – spetsial'nogo psikhologa [Implementation of project technology in the practice of training a bachelor – a special psychologist]. *Scientific notes of ZabGU. Series: Pedagogical Sciences*. 5 (52). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-proektnoy-tehnologii-v-praktike-podgotovki-bakalavra-spetsialnogo-psihologa> (in Russian)
2. Kuznetsova, E.A. (2015) Praktiko-orientirovanniy obrazovatel'nyi protsess v ramkakh obucheniya studentov-psihologov [Practice-oriented educational process within the framework of teaching psychology students]. *Modern educational technologies in the world educational space*. (2). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-obrazovatelnyy-protsess-v-ramkah-obucheniya-studentov-psihologov> (in Russian)
3. *Obrazovatel'naya programma vysshego obrazovaniya. Napravlenie podgotovki 44.03.03 Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie, profil' «Spetsial'naya psikhologiya»* [Educational program of higher education. Training direction 44.03.03 Special (defectological) education profile "Special psychology"]. Available from: <http://www.vspu.ac.ru/> (in Russian)
4. Akhmetzyanova, A.I., Nigmatullina, I.A., Minullina, A.F. (2018) *Praktiko-orientirovanniy podkhod k formirovaniyu professional'noi kompetentnosti bakalavrov, obuchayushchikhsya po napravleniyu 44.03.03 «Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie»* [A practice-oriented approach to the formation of professional competence of bachelors studying in the direction 44.03.03 "Special (defectological) education"]. Kazan, Izd-vo Kazan. un-ta. 182 p. (in Russian)
5. Fadina, A.G., Eremit'skaya, I.A. (2012) *Proektnaya deyatelnost' kak usloviye razvitiya gotovnosti k professional'noi mobil'nosti studentov-psihologov* [Project activity as a condition for the development of readiness for professional mobility of psychology students]. *Vestnik Samarskogo gos. tekhn. un-ta. Ser.: Psikhologo-pedagogich. nauki*. 2 (18). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-usloviye-razvitiya-gotovnosti-k-professionalnoy-mobilnosti-studentov-psihologov> (in Russian)
6. *Federal'nyi gosudarstvennyi standart 44.03.03 «Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovaniye* [Federal state standard 44.03.03 "Special (defectological) education"]. Available from: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-03-specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-123/> (in Russian)
7. Yudina, I.A., Stepanova, N.V. (2019) *Rol' sotsial'no znachimyh projektov v podgotovke uchiteley-logopedov* [The role of socially significant projects in the training of speech therapists]. *MNKO*. 6 (79). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialno-znachimyh-proektov-v-podgotovke-uchiteley-logopedov> (in Russian)

Поступила в редакцию 07.02.2023

Подписана в печать 28.03.2023

Original article
UDC 378.147
DOI 10.47438/2309-7078_2023_1_62

**IMPLEMENTATION OF THE PROJECT METHOD IN THE FRAMEWORK
OF PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN THE EDUCATION OF STUDENTS – SPECIAL PSYCHOLOGISTS**

Natalia A. Shcherbakova¹, Anastasia A. Sobyana²

*Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia*

¹*Cand. Psycholog. Sci., Docent of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy,
tel.: (473) 237-19-96, e-mail: tyshonok@yandex.ru*

²*Lecturer of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy,
tel.: (473) 237-19-96, e-mail: anisija8@mail.ru*

Abstract. The article discusses the possibilities of implementing a practice-oriented approach in the professional training of students-special psychologists. The authors pose the problem of using the project method in the defectological education of bachelors. The article discusses the leading methodological ways and forms of practice-oriented activity of students. Priority is given to project activities. The main emphasis in the article is on the organization and conduct of industrial design and technological practice.

Key words: practice-oriented approach, professional training of students-special psychologists, project method, project activity.

Cite as: Shcherbakova, N.A., Sobyana, A.A. (2023) Implementation of the project method in the framework of practice-oriented approach in the education of students – special psychologists. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 62–66. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_1_62

Received 07.02.2023
Accepted 28.03.2023