

Научная статья  
УДК 375.3/5.016:78  
DOI 10.47438/2309-7078\_2023\_1\_56

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Анатолий Степанович Петелин<sup>1</sup>, Светлана Анатольевна Волкова<sup>2</sup>

*Воронежский государственный педагогический университет<sup>1, 2</sup>  
Воронеж, Россия*

<sup>1</sup>Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории,  
истории музыки и музыкальных инструментов, e-mail: pasprofi@mail.ru  
<sup>2</sup>Аспирант, e-mail: sakurgina@mail.ru

**Аннотация.** В статье анализируются возможности патриотического воспитания курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России с точки зрения современной методологии, а также исследуется педагогическая интерпретация понятия «патриотизм». Несомненно, важную роль в воспитании курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России играет современная геополитическая обстановка, которая, в свою очередь, влияет на нравственный и духовный уровень молодежи. Выходом из сложившейся ситуации становятся патриотические идеи, являющиеся основанием, на котором может выстраиваться нравственное начало всего общества, наращиваться потенциал его возрождения и устойчивого развития.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, воспитание, образование, педагог, методологические подходы.

**Для цитирования:** Петелин А.С., Волкова С.А. Теоретико-методологическое обоснование патриотического воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 1. С. 56–61. DOI 10.47438/2309-7078\_2023\_1\_56

## Введение

Анализ научной литературы, изучающей различные сферы общественной жизни, показывает, что вопросы патриотизма и патриотического воспитания являются одними из наиболее насущных проблем современного общества, государства, личности и в частности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на всех этапах профессиональной подготовки.

Толчком к развитию патриотизма и идей патриотического воспитания как социально значимого феномена стало зарождение государств, народов, национальностей, которые нуждались в развитии и сохранении своего исторического наследия. С древних времен и по настоящее время патриотизм играет всеобъемлющую роль в развитии и становлении общественных институтов и всего социума в целом, поскольку на протяжении всего этапа формирования государств патриотизм выступал «оружием» за независимость народов в руках правящей элиты. Данное обстоя-

тельство обуславливает неугасаемый интерес ученых, политиков и простых граждан к проблеме патриотизма и патриотического воспитания.

Этот вопрос рассматривался в трудах философов (Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Л.П. Корсавиной, Г.В. Плеханова), педагогов (Л.Р. Болотина, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского), писателей (В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, В.В. Маяковского, Н.А. Островского, Н.Г. Чернышевского, М.А. Шолохова).

**Цель статьи:** изучить основные теоретико-методологические основы патриотического воспитания курсантов (слушателей) образовательных организаций системы МВД России.

## Результаты

В современном мире деятельность сотрудников органов внутренних дел находится в стадии преобразования, переводится на путь информационно-цифрового и технологического развития. Это обусловило тот факт, что общепринятые в обществе системы ценностей претерпевают эволюционные изменения, что

приводит к интенсивному внедрению в общественные отношения технократического мышления. В.П. Зинченко под технократическим мышлением понимал некое мировоззрение, в котором понятия «нравственность», «духовность», «справедливость», «уважение» вовсе отсутствуют, существенной чертой данного мышления является взгляд на человека как на обучаемый, программируемый элемент системы, как на некий объект, претерпевающий на себе разнообразные манипуляции [1, с. 384].

Подмена основных ценностей неизбежно отразилась на развитии всего общества, что привело к нарушению нормального функционирования всех институтов общественных отношений. Поэтому первоочередной задачей образовательной системы организаций МВД России является подготовка специалистов различного уровня и профиля для обеспечения необходимой защищенности граждан и всего государства в современных реалиях нашей жизни. В свою очередь учебные заведения системы МВД в лице профессорско-преподавательского состава должны обеспечивать профессиональную подготовку курсантов (слушателей) для эффективного выполнения профессиональных задач, стоящих перед сотрудником органов внутренних дел. Такая подготовка должна основываться на патриотических идеях, а для достижения положительного результата патриотическое начало должно быть заложено в том педагоге, который осуществляет такую деятельность.

Поэтому необходимо выделить основные доминирующие стратегии патриотического воспитания, которыми должен владеть профессионально подготовленный преподаватель, к ним следует отнести следующие положения:

- опора на исторические традиции своего Отечества;
- усиление роли национального менталитета в сознании современного поколения;
- опережающее развитие патриотических идей в мировоззренческой позиции личности в условиях технократического развития общества.

В логике изучения разных аспектов патриотического воспитания курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России является значимым определение и обоснование методологических подходов, которые дают возможность проанализировать ведущие понятия, сопряженные с патриотическим воспитанием, а именно: «патриотизм», «воспитание», «образовательный процесс».

Исторический опыт развития России свидетельствует о том, что патриотизм является основополагающей основой успеха жизнедеятельности государства. В этом случае на первый план выходит культурологический подход в воспитании патриотов собственной страны.

Актуальность культурологического подхода обусловлена преобладанием в его основе свойства всеобщности, поскольку он присутствует во всех без исключения сферах общественной жизнедеятельности и характеризуется высокой степенью сложности, непредсказуемости, неопределенности и противоречивости. При этом культурологический подход рассматривает воспитание не как политическую основу,

а как культурную ценность, носителем которой является современное поколение.

Согласно культурологическому подходу, понятие «патриотическое воспитание» следует рассматривать как совокупность идей, понятий и методов педагогической деятельности, обеспечивающих формирование готовности подчинить свои личностные желания общим интересам народа. Он обоснован наследием общепсихологических, социальных и психолого-педагогических идей в лице таких ее представителей, как В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, И.А. Ильин, И.Я. Лернер, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова и др. Придерживаясь концепции содержания образования И.Я. Лернера, в рамках культурологического подхода мы определяем опыт личности по освоению видов деятельности в качестве основной единицы анализа содержания и результатов патриотического воспитания. Поэтому ключевыми элементами воспитания становятся опыт познавательной деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений и действенно-практический опыт освоения культурных ценностей.

В этом случае системная организация индивидуального поведения, межличностных отношений, профессиональной деятельности, являясь неотъемлемыми составляющими культурологического подхода, становятся частью социальной культуры. Деятельность педагога тоже определяется уровнем его культуры, ценностными ориентирами, мировоззрением и предстает одним из наиболее важных звеньев педагогического процесса в ходе патриотического воспитания курсантов (слушателей) системы МВД России.

Любые отношения являются результатом деятельности различных слоев общества. Отсюда психолого-педагогическое сообщество определяет, что воспитание есть не что иное, как процесс организации деятельности личности, способствующий развитию межличностных отношений с целью ее социализации.

Организационно-деятельностный подход в обосновании процесса патриотического воспитания курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России занимает важное место. Любая деятельность как форма отношения человека к окружающей действительности включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности. Невозможно научить курсанта (слушателя) пользоваться оружием без существенного практического опыта. Без знаний теории эффективная реализация практики недопустима, а тем более связанная с применением оружия, но и одна теоретическая основа без практической составляющей не имеет никакого смысла.

Любая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности в соответствии с поставленными задачами. В отличие от действий животного, деятельность человека предполагает конкретное осознанное взаимодействие субъекта и объекта функционирования, в результате чего должны получиться новая форма и свойства объекта.

Деятельность педагога по патриотическому воспитанию курсантов (слушателей), как и любую другую деятельность, условно можно разделить на сле-

дующие этапы, которые представляют собой самостоятельные действия внутри целостного процесса патриотического воспитания: 1) целеполагание; 2) проектирование; 3) осуществление деятельности; 4) анализ результатов деятельности.

Представленный алгоритм действий позволяет утверждать, что осознанное овладение педагогом разнообразными теоретическими и практическими компетенциями составляет основу результативной деятельности по патриотическому воспитанию курсантов (слушателей).

Поскольку патриотическое воспитание представляет собой целостное образование, включающее элементы нравственного, духовного, гражданского, политического, социального воспитания, поэтому целесообразно использовать системный подход, который объединяет воедино все ценности патриотического воспитания.

Системный подход рассматривается как методология специального научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как целостной системы. Методологические особенности системного подхода определяются тем, что он ориентирует исследователей на раскрытие целостности объекта, многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину [2]. Основу данного подхода составляет исследование внутренних и внешних системных свойств и связей педагогических объектов, объединенных общими целями. С точки зрения Ю.П. Сокольникова, данный подход устанавливает нацеленную работу педагогов на обеспечение оптимального функционирования таких систем, в которые включены обучающиеся [3].

Под сущностью системного подхода в процессе патриотического воспитания курсантов (слушателей) образовательных организаций системы МВД России следует понимать тесную взаимосвязь разнообразных взаимозависимых элементов, которые характеризуют весь процесс теоретико-практического исследования. При этом все эти элементы должны быть логично структурированы и гармонизированы друг с другом, но к тому же каждый элемент в отдельности должен обладать своими собственными особенностями, оказывающими непосредственное влияние на их взаимодействие. В ходе осуществления педагогической деятельности, используя один элемент и видоизменяя его, подстраивая под ту или иную ситуацию, мы воздействуем и изменяем всю систему в целом, тем самым совершенствуя ее под новые потребности общества.

Выбор подходов обуславливается решаемыми задачами в ходе исследования. Методологические подходы организуют мышление исследователей и устанавливают набор исследовательских методов, позволяя при этом раскрывать субъектный план получаемого педагогического знания.

Современное понимание патриотизма характеризуется многогранностью смыслов его содержания и разнообразием форм проявления.

Чувство патриотизма включает в себя взаимную ответственность за процесс и результат деятельности как всей системы МВД, так и ее отдельных струк-

турных элементов. Поэтому воспитание молодого поколения в духе патриотизма всегда остается одной из самых актуальных проблем. Патриотическое начало в каждом человеке необходимо пробуждать с малых лет, а затем внедрять в сознание как национальную идею на всевозможных этапах личностного развития. Благодаря патриотическому воспитанию мы сможем приумножить и передавать из поколения в поколение традиции, обычаи, устои нашего общества и государства, тем самым обеспечивая преемственность поколений. В контексте исследования стоит упомянуть слова великого русского ученого М.В. Ломоносова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Патриотизм как качество личности, как цель и результат патриотического воспитания рассматривается многими исследователями на протяжении длительного времени, поскольку актуальность данной темы не иссякает с годами, а наоборот, усиливается. В настоящее время в российском обществе уделяется особое место патриотическому воспитанию: увеличивается количество часов уроков истории, разрабатывается концепция эффективного преподавания истории в образовательных организациях. Безусловно, таким толчком в развитии патриотических идей послужила сложная геополитическая обстановка в мире.

Исследуя патриотическое воспитание, Е.Н. Поддубный рассмотрел понятие «патриотизм» как изначально социальное чувство – чувство общности, единства, солидарности с родными и близкими, чувство сопричастности их судьбе. Определил, что патриотизм основательно укоренен в человеческой свободе. «Любовь к родине всегда есть дело свободного («автономного») самоопределения индивидуальной человеческой личности» [4].

Философское осмысление феномена российского патриотизма как социодинамической системы осуществил А.И. Туманов. Философский аспект представлен Н.М. Ильичевым, он считает, что «патриотизм, как исторически сложившаяся и диалектически развивающаяся на основе материального производства категория социальной философии, в которой отражено положительное отношение людей к своей Родине, включающее патриотическое сознание, деятельность, отношения, организацию и реализующая мировоззренческую, методологическую, коммуникативную, ценностную и другие функции» [5, с. 87].

Патриотизм как социальное понятие находится в непосредственной взаимосвязи с духовными компонентами общественного начала, среди которых выделяют нравственные и патриотические идеи. Это объясняется тем, что основу патриотизма составляет духовно-нравственный компонент, который непосредственно взаимодействует с социальными составляющими жизнедеятельности человека, образуя при этом основополагающие компоненты патриотического воспитания. «Нравственное воспитание как неотъемлемый компонент педагогического процесса имеет только свойственные ему специфические цели. Характер этих целей определяется господствующими общественными отношениями, преломляющимися в такой форме общественного сознания, как нравственность» [6, с. 118].

Несомненно, стоит отметить взаимную связь таких социально значимых понятий, как «нравственность» и «воспитание», поскольку они являются основным компонентом патриотического воспитания.

Воспитание представляет собой совокупность взаимосвязанных структурных элементов, которые объединены общими воспитательными целями и задачами [7].

Под воспитанием следует понимать социальный процесс, явление, систему, состоящую из последовательных действий человека с целью достижения определенного результата. В практической составляющей под сущностью воспитания подразумевается целостное, организованное взаимодействие всех субъектов практической деятельности, которое регулируется педагогическими принципами [8, с. 31]. Целью воспитания являются прогнозируемые изменения в человеке, достигаемые путем проведения организованных воспитательных мероприятий. Согласно В.А. Сластенину, цели воспитания не стабильны, а видоизменяются в зависимости от общественно значимых задач и потребностей. Они всегда конкретны не только для определенной эпохи, но и для определенных социальных систем, институтов государства [9].

Несомненно, воспитательный процесс играет неотъемлемую роль в процессе осуществления профессиональной деятельности, и исключением не является деятельность сотрудников правоохранительных органов.

Результаты деятельности специалистов системы МВД зависят не только от профессионально-значимых качеств, но и от ряда индивидуальных особенностей, внутренних потребностей, уровня образования и воспитания (Т.А. Дронова, В.В. Козлов, Н.Д. Никандров, В.А. Пономаренко, А.Р. Фонарев и др.). Индивидуальные особенности человек развивает на всех этапах жизнедеятельности, и, как следствие, приобретенный опыт неизбежно влияет на профессиональную деятельность, что требует от субъекта новых знаний и опыта для эффективного профессионального результата. В идеале этот процесс цикличен [10], а патриотизм сможет стать объединяющим фактором всего воспитательного процесса в образовательной системе учебных заведений системы МВД России.

В процессе патриотического воспитания деятельность педагогов вузов системы МВД направлена на социально-ценностные приоритеты общества. Эффективность воспитательного процесса характеризуется непрерывной, конкретной, четкой и организованной деятельностью субъектов педагогики. Содержательная часть деятельности отражает социально-значимые явления образовательного процесса, оказывающие непосредственное влияние на результаты профессиональной деятельности будущих специалистов и представляющие собой одно целое – патриотизм. Патриотическое воспитание является составной частью деятельности будущего офицера, выражающее его отношение к Родине и способное стать вектором всех конструктивных достижений в служебно-профессиональной деятельности, особенно в условиях риска для жизни, различных экстремаль-

ных и опасных ситуаций, с которыми неизбежно связана деятельность правоохранительных органов. Это обуславливает необходимость структуризации и модернизации образовательного процесса в образовательных организациях системы МВД России, а именно необходимость увеличения часов изучения истории нашего государства, в рамках дисциплин, предусмотренных учебным планом. В часы самостоятельной подготовки и занятий по гражданско-правовому информированию разъяснять курсантам (слушателям) об ответственности за выполнение профессионально-служебных задач, пропагандировать примеры мужества и героизма на конкретных материалах истории системы МВД, активизировать заботу о ветеранах МВД и семьях погибших сотрудников при исполнении служебных задач.

Образование в качестве процесса следует рассматривать как целенаправленную деятельность образовательных организаций по обучению и воспитанию личности путем педагогически спланированных целей, организационных форм, главной целью которого является удовлетворение потребностей общества и государства.

На сегодняшний день такие понятия, как образовательный и педагогический процесс воспринимается обществом как синонимичные. Исторически так сложилось, что в одних странах (Германия, Польша) активно применяется термин «педагогика», в свою очередь в англоязычных странах такого понятия нет, вместо него активно используют определение «образование». Отсюда и следует, что в одних странах употребляют понятие «педагогический процесс» в других странах – «образовательный процесс». В России применяются оба термина [11].

Следует обратиться к мнению В.А. Сластенина, который в своих учениях разделяет оба этих понятия на общее и частное. Общим является четкая структура, наличие определенной цели и функциональная составляющая. К частным следует отнести образовательный процесс, где в центре стоит обучаемый и все усилия направлены на достижение целей обучаемого. В педагогическом процессе, напротив, главным действующим лицом является педагог, который, выполняя возложенные на него обязанности, взаимодействует с обучающимся. Таким образом, педагогический процесс является неким связующим фундаментом всей системы образования.

Интерес к изучению образовательного процесса прослеживается в работах В.И. Андреева, А.Ю. Белогурова, А.А. Вербицкого, Н.И. Вьюновой, Т.А. Дроновой, З.Д. Жуковской, И.А. Лыковой, В.В. Краевского, В.А. Сластенина, и др.

Современные образовательные учреждения главным образом реализуют передачу знаний и прививают профессиональные навыки.

Успех всего процесса обучения зависит от профессионального уровня подготовки педагога. Ведь именно педагог является главным проводником на пути формирования жизненно важных ценностей и ориентиров, которые, как правило, формируются в юношеском возрасте. К профессиональной подготовке будущего педагога в современных условиях нужно относиться с особым вниманием. Она должна

быть рассмотрена как сложный интегральный процесс, направленный на создание личности с высоким уровнем социально-значимых качеств и духовно-нравственного развития. Именно преподаватель, который занимается сохранением и развитием культурно-исторических ценностей в процессе реализации своих профессиональных задач, осуществляет социальную миссию сохранения и исторического развития своей страны [12].

Патриотическое воспитание курсантов (слушателей) в образовательном процессе организаций системы МВД России должно отвечать следующим признакам: целенаправленность, социально-культурная ориентация, воспитание личности обучаемых в соответствии с поставленными целями.

Для эффективности патриотического воспитания в процессе образовательной деятельности в системе МВД необходимо придерживаться не только определенных нравственных норм, но и соблюдать 3 взаимосвязанных принципа воспитания:

1) ориентация курсантов (слушателей) на ценностные отношения к природе, человеку, обществу и своим профессиональным задачам;

2) восприятие себя как неотъемлемого субъекта всего общества, способность нести индивидуальную ответственность за результаты своей деятельности;

3) принятие курсантов (слушателей) без сравнения их особенностей или недостатков с другими.

В связи с этим следует выделить несколько этапов процесса патриотического воспитания курсантов (слушателей): организационно-диагностический, аналитический, практический, результирующий этапы. Все они взаимообусловлены и находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. Реализация этапов помогает отчетливо осознать потребность у обучающихся в развитии системы ценностей, и, как следствие, разработать эффективный педагогический процесс, направленный на патриотическое воспитание современной молодежи.

Внутреннее и внешнее содержание (этническая, культурная, социальная, духовная идентификация с народом) патриотического воспитания курсантов (слушателей) образовательных организаций системы МВД едины и не могут реализовываться вне познавательной деятельности, как отдельного человека,

так и всей системы МВД. Исходя из этого, под сущностью патриотического воспитания курсантов (слушателей) следует понимать целенаправленное развитие индивидуального поведения как специфического способа человеческой деятельности, окрашенной патриотическими чувствами, основанными на общечеловеческих ценностях: справедливости, честности, порядочности и т.д. Особая ценность такого взгляда состоит в том, что он акцентирует внимание на человеке, который решает определенные профессионально-служебные задачи.

#### **Выводы**

Проведенное исследование констатирует, что процесс привития патриотических идей молодежи в нашем государстве подвергается трансформации на фоне видоизменений, которые претерпевает вся система образования в целом, чему способствует сложившаяся геополитическая обстановка в мире и зародившиеся новые традиции и устои современного общества. Такое положение обусловило необходимость обновления основных общеобразовательных программ, направленных на обучение и воспитание молодого поколения в духе патриотического и духовно-нравственного начала. Отдельно стоит отметить методологию проведенного нами исследования, которая позволяет внедрить новые технологии воспитания курсантов (слушателей) образовательных организаций системы МВД России. При этом основополагающие формы, средства и методы образовательной системы в первую очередь должны быть направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов с высокими моральными ценностями, социально одобряемым поведением и имеющих повышенное чувство ответственности за происходящее вокруг. Таким образом, вышеизложенное свидетельствует о том, что социальный институт образования необходимо модернизировать в соответствии с потребностями нашего государства и общества в целом, но при этом следует понимать первостепенное значение образовательной системы в вопросах профессиональной подготовки молодых специалистов, ориентированной на патриотическое воспитание.

#### **Конфликт интересов**

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### **Библиографический список**

1. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2002. 480 с.
2. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. 1248 с.
3. Сокольников Ю.П. Системный подход в исследовании воспитания. М. : Прометей, 1993. 200 с.
4. Поддубный Е.Н. Патриотическое воспитание школьников в изменяющейся России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2004. 24 с.
5. Ильичев Н.М. Патриотическое воспитание молодежи // Вестник РФО. 2003. Т. 3. С. 87.
6. Лихачев Б.Т. Общие проблемы воспитания школьников. М. : Просвещение, 1979. 320 с.
7. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. URL: [http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija\\_i\\_metodika\\_vospitanija\\_konspekt\\_lekcii/p1.php](http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p1.php). (дата обращения: 20.11.2022).
8. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учеб.-метод. пособие. Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. 156 с.
9. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2002. 576 с.

10. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. М. : МПСИ, 2005. 560 с.
11. Образовательный и педагогический процесс. URL: [http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/psi-ped/14.html/](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/14.html/) (дата обращения: 15.11.2022).
12. Ситникова В.П. Особенности воспитания патриотизма в современной системе образования России // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2007. Т. 3. С. 204–208.

#### References

1. Khotuntsev, Yu.L. (2002) *Ekologiya i ekologicheskaya bezopasnost'* [Ecology and environmental safety]. Moscow, Akademiya publ. 480 p. (in Russian)
2. *Entsiklopediya epistemologii i filosofii nauki* (2009) [Encyclopedia of epistemology and philosophy of science]. Moscow, «Kanon+» ROOI «Reabilitatsiya» publ. 1248 p. (in Russian)
3. Sokol'nikov, Yu.P. (1993) *Sistemnyi podkhod v issledovanii vospitaniya* [A systematic approach in the study of education]. Moscow, Prometei publ. 200 p. (in Russian)
4. Poddubnyi, E.N. (2004) *Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov v izmenyayushcheysya Rossii*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Patriotic education of schoolchildren in changing Russia. Cand. pedagog. sci. diss. abstr.]. Stavropol. 24 p. (in Russian)
5. Il'ichev, N.M. (2003) *Patrioticheskoe vospitanie molodezhi* [Patriotic education of youth]. *Vestnik RFO*. (3), 87. (in Russian)
6. Likhachev, B.T. (1979) *Obshchie problemy vospitaniya shkol'nikov* [General problems of education of schoolchildren]. Moscow, Prosveshchenie publ. 320 p. (in Russian)
7. *Sushchnost' vospitaniya i ego mesto v tselostnoi strukture obrazovatel'nogo protsessa* [The essence of education and its place in the integral structure of the educational process]. Available from: [http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_konspekt\\_lektsii/p1.php](http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lektsii/p1.php) [Accessed: 20.11.2022]. (in Russian)
8. Musina, V.E. (2013) *Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov* [Patriotic education of schoolchildren]. Belgorod, ID «Belgorod» NIU «BelGU». 156 p. (in Russian)
9. Slastenin, V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. (2002) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Akademiya publ. 576 p. (in Russian)
10. Fonarev, A.R. (2005) *Psikhologicheskie osobennosti lichnostnogo stanovleniya professional* [Psychological features of personal formation of a professional]. Moscow, MPSI publ. 560 p. (in Russian)
11. *Obrazovatel'nyi i pedagogicheskii protsess* [Educational and pedagogical process]. Available from: [http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/psi-ped/14.html/](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/14.html/) [Accessed: 15.11.2022]. (in Russian)
12. Sitnikova, V.P. (2007) *Osobennosti vospitaniya patriotizma v sovremennoi sisteme obrazovaniya Rossii* [Features of patriotism education in the modern education system of Russia]. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*. (3), 204–208. (in Russian)

Поступила в редакцию 16.01.2023

Подписана в печать 28.03.2023

Original article

UDC 373.3/5.016:78

DOI 10.47438/2309-7078\_2023\_1\_56

#### THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF CADETS AND TRAINEES' PATRIOTIC UPBRINGING OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE RUSSIAN MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

Anatoly S. Petelin<sup>1</sup>, Svetlana A. Volkova<sup>2</sup>  
Voronezh State Pedagogical University<sup>1, 2</sup>  
Voronezh, Russia

<sup>1</sup>Dr. Pedagog. Sci., Professor of the Department of Theory, History of Music and Musical Instruments,  
e-mail: [pasprofi@mail.ru](mailto:pasprofi@mail.ru)

<sup>2</sup>Postgraduate Student, e-mail: [sakurgina@mail.ru](mailto:sakurgina@mail.ru)

**Abstract.** The article analyzes the possibilities of patriotic upbringing of cadets (trainees) of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in terms of modern methodology, as well as examines the pedagogical interpretation of the concept of patriotism. Undoubtedly, an important role in the upbringing of cadets (trainees) of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia is played by the current geopolitical situation, which in turn affects the moral and spiritual level of young people. The way out of this situation is patriotic ideas, which are the basis on which the moral basis of the whole society can be built, to build the potential of its revival and sustainable development.

**Key words:** patriotism, patriotic upbringing, upbringing, education, teacher, methodological approaches.

**Cite as:** Petelin, A.S., Volkova, S.A. (2023) Theoretical and methodological basis of cadets and trainees' patriotic upbringing of educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 56–61. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_1\_56

Received 16.01.2023

Accepted 28.03.2023