

Научная статья
УДК 372.891
DOI 10.47438/2309-7078_2023_1_24

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ НА БАЗЕ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Ирина Сергеевна Волкова¹, Татьяна Николаевна Манаева²

Воронежский государственный педагогический университет^{1, 2}
Воронеж, Россия

¹Кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма,
тел.: +7(473)253-32-70, e-mail: IVolkovaIVolkova@yandex.ru

²Студентка 6-го курса профилией подготовки «География», «Экономика»,
учитель географии и краеведения МБОУ СОШ № 2,
тел.: +7(473)253-32-70, e-mail: manaeva-tatyana@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблемам географического образования современных школьников. Предметом рассмотрения является учебно-исследовательская деятельность по географии и краеведению средствами школьного музея, расположенного в сельской местности. Предлагаются авторские разработки заданий с элементами учебно-исследовательской деятельности по изучению проблем географии на основе местного материала. Делаются выводы о необходимости проведения уроков географии в школьном музее как в среде, являющейся благоприятной для повышения образовательных и воспитательных результатов обучения.

Ключевые слова: школьный музей, учебно-исследовательская деятельность, география, краеведение, образовательная среда.

Для цитирования: Волкова И.С., Манаева Т.Н. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся по географии на базе школьного краеведческого музея в условиях сельской местности // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 1. С. 24–28. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_1_24

Введение

Интерес ученых и педагогов к разным аспектам учебно-исследовательской деятельности школьников является актуальной проблемой современности. Овладение методами исследовательской деятельности относится к важнейшим характеристикам образованности человека, а также сформированности его личности. Данная деятельность в школе позволяет наиболее полно выявить, развивать интеллектуальный и творческий потенциал ребенка.

В научно-педагогической литературе раскрыты закономерности формирования исследовательских умений школьников (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), рассматриваются специфика учебно-исследовательской деятельности, факторы, влияющие на нее, образовательные технологии исследовательского обучения (В.И. Андреев, А.В. Леонтович, А.А. Лебедев, Е.В. Набиева, А.С. Обухов, А.И. Савенков, Е.В. Титов, Л.Ф. Фомина) и др.

Во множестве исследований, включая вышеприведенное, доказано, что учебно-исследовательская деятельность школьников схожа с научно-исследовательской. Общей чертой является использование в ней научных методов. К тому же оно, как и любое научное исследование, поэтапно включает в себя поиск и постановку проблемного вопроса (основополагающего вопроса), выбор путей его решения, выполнение собственно исследования, проведение последующего анализа, эксперимента, наблюдения. Вместе с тем учебно-исследовательская деятельность школьников отличается по сложности выполнения и подбору методов исследования своей направленностью – в первую очередь на развитие школьников. На сегодняшний день учебно-исследовательская деятельность рассматриваемой категории обучающихся, по мнению многих специалистов, представляет собой учебную технологию, предполагающую выполнение учебных исследовательских задач с заранее известными решениями, нацеленными на формирование

представлений об окружающем мире в общем или об отдельных его объектах (явлениях) под руководством учителя (консультанта, эксперта).

Однако учительский опыт выявляет ряд противоречий между социальным заказом общества на подготовку обучающихся компетентными специалистами в исследовательской деятельности и способами организации ее в образовательных учреждениях. Сейчас наиболее часто педагоги организуют учебно-исследовательскую, проектную деятельность школьников на уроках и реже – во внеурочное время.

Решая данные сложности, учителя, работающие с естественно-научными и гуманитарными дисциплинами, рассматривая школьный музей как важную составляющую открытого образовательного пространства, обращаются к его богатым образовательным возможностям [1; 2, с. 86]. Имеются исследования педагогических условий и принципов реализации образовательного потенциала школьных музеев, в том числе в музеях сельских школ [3; 4, с. 239]. Внимание учителей также привлекает разработанный инструментарий оценки достижений учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполненных в музее образовательной организации [5, с. 105].

Школьные музеи дают практически неограниченные возможности для осуществления уникальной исследовательской деятельности школьниками по географии и географическому краеведению [6, с. 412; 7, с. 24]. Краеведческий материал, более близкий и знакомый школьнику, не только усиливает конкретность и наглядность восприятия (чем вызывает интерес к географии), но и оказывает мощное воспитательное влияние (патриотическое, нравственное, экологическое, эстетическое и проч.). Данный подход соответствует традициям отечественного школьного образования. Так, основоположник отечественной педагогики К.Д. Ушинский обосновал безусловность

включения краеведческого обучения в русских школах, чтобы дети младшего возраста могли изучать окрестности своего округа, свой город. Выполнить эту миссию, по его мнению, могут учителя географии, истории и русского языка «так как богатый материал оживает словом». Гуманистические принципы К.Д. Ушинского используются в работе современных школьных музеев.

Представленные в статье положения и выводы об учебно-исследовательской деятельности школьников посредством школьного музея основываются на изучении педагогической, научно-методической литературы, опыта учителей, результатов лично проведенного опроса школьников и на собственном опыте организации музейных уроков географии с элементами учебно-исследовательской деятельности в одной из сельских школ Воронежской области.

Результаты

Для выявления интереса у обучающихся к школьному музею нами был проведен опрос «Наш школьный музей» (11 вопросов). Цель проведения опроса – определить актуальные направления работы с обучающимися в формате школьного музея и наметить перспективу его деятельности. Место проведения опроса: МКОУ «Девичья СОШ» Семилукского района Воронежской области. Число респондентов – 18 обучающихся в возрасте 13–14 лет. Опрос был проведен в сентябре 2022 г. Проанализируем полученные результаты.

Положительный ответ на вопрос: «Нужен ли школе музей?» дало около 90 % респондентов. Детям интересна данная форма работы школы. При ответе на вопрос: «Какие направления в школьном музее следует оставить и расширить?», обучающиеся видят необходимость в расширении культурно-творческого и исторического направления музея, а менее всего необходимо, по их мнению, расширить этнографическое направление.

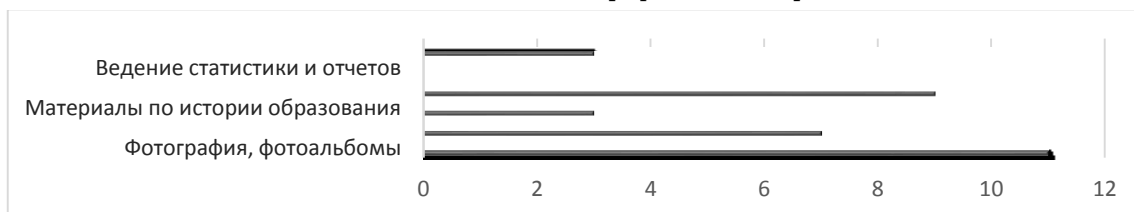


Рис. 1 – Результаты ответа на вопрос: «Чем вы можете помочь работе школьного музея?»

Как выявил опрос, большинство респондентов проявляет интерес к сбору фотоматериалов, старинных предметов быта, одежды местного населения, составлению фотоальбомов (в том числе с помощью VR-технологий). Однако полностью отсутствует желание вести учет музейных фондов (рис. 1).

Немногим более половины обучающихся (62 %) придерживаются мнения о сохранении традицион-

ного вида школьного музея по сравнению с виртуальным. Примерно такой же ответ был получен на вопрос: «Необходимо ли изучать родной край с помощью школьного музея?». Обучающиеся согласны изучать родной край с помощью школьного музея, так как это, по их мнению, разнообразит учебный процесс.



Рис. 2 – Результаты ответа на вопрос: «Какие мероприятия в школьном музее были бы вам интереснее всего?»

Как видно из данных рис. 2, школьникам наиболее интересно участвовать в мероприятиях музея, где они могут общаться с интересными людьми, а также в событиях культурно-творческого характера или непосредственно собирать самим музейные фонды или составлять экспозиции музея. Примерно равное количество выборов в опросе дали ответы, связанные с проведением исследований, выполнением проектов и музейных экскурсий.

Итак, опрос выявил, что у обучающихся пока небольшой интерес к проведению исследований, проектов и экскурсий по музею. Это позволяет нам сделать

вывод, что необходимо развивать интерес детей к школьному музею и в урочное, и во внеурочное время.

Как показывает наш опыт, проведение уроков географии в музее нужно начинать с 6 класса, например, при изучении местной геральдики, геологической истории или климата родного края. В 7–9 классах для этого есть больше возможностей, например, исследовать социально-экономическую сферу или ООПТ родного края.



Рис. 3 – Музей Девичкой СОШ. Учитель географии Т.Н. Манаева и школьники 7 класса проводят учебно-исследовательскую работу по теме: «Отражение природы края в местном традиционном крестьянском костюме»

Согласно обновленному ФГОС ООО (2021 г.), в географическом образовании усиливается внимание к овладению школьниками базовыми географическими понятиями, знаниями географической терминологии, а также их использованию для решения учебных и практических задач. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что в учебных программах должен использоваться «воспитательный потенциал» школьных учебных дисциплин. Стратегия направлена на формирование активной позиции самого ребенка, его ценностно-смысловых ориентиров, мотивации к самосовершенствованию. На данной основе нами были определены темы и составлены планы выполнения исследовательских заданий по географическому краеведению для урочной и внеурочной деятельности, которые основаны на материалах школьного музея. Задания рассчитаны на школьников 6–9 классов. Приведем некоторые примеры упражнений с элементами учебно-исследовательской деятельности, выполняемые на уроках в школьном музее по курсу «География» и «География родного края» («Географическое краеведение»).

Общие цели реализации учебных исследований:

1) образовательная: расширение знаний о физико-географических и социально-экономических взаимосвязях на территории родного села, осознание действия глобальных природных процессов на небольшой территории (особенностей формирования природных условий);

2) развивающая: освоение методов исследовательской деятельности, развитие логического мышления; воспитательная: любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде, прошлому, уникальным музейным экспонатам.

Исследовательская работа № 1 – «Характеристика климата родного края». Тема в школьном курсе «Погода и климат» / «Атмосфера». Класс – 6. Цель – изучение климатических особенностей села. Ход исследования: заполнение календаря погоды, на основе которого составляются графики температуры, осадков, направления ветра, проявления стихийных природных явлений. Географическое содержание: анализ климатообразующих факторов. Результат: составление отчета, его размещение в школьном музее, сравнение между показателями разных лет – выявление средних показателей, составление для музея тематического стенда «Погода села Девица».

Исследовательская работа № 2 – «Почвы родного края». Тема в школьном курсе «Почва». Классы – 7–8. Цель – изучение местных почв по экспонатам музея. Ход исследования: изучение почвенных разрезов. Географическое содержание: свойства почв, зональность, почвообразующие факторы. Результат: оформление экспозиции «Почвенный разрез села Девица» в школьном музее с описанием.

Исследовательская работа № 3 – «Экологическая ситуация в селе и его окрестностях». Тема в школьном курсе «Экологические проблемы». Классы – 7–8. Цель – обнаружение экологических проблем в селе и его окрестностях. Ход исследования: анализ загрязнения компонентов природы. По каждому направлению загрязнений с помощью школьной полевой лаборатории проводятся отдельные эксперименты и наблюдения. Географическое содержание: свойства атмосферы, гидросферы и биосферы. Работа с документами, хранящимися в музее. Результат – оформление стенда на период их мониторинга о загрязнении водной и воздушной среды, заполнение интерактивной «Красной книги села Девица».

Исследовательская работа № 4 – «Хронология села Девица». Тема в школьном курсе «Население / заселение территории / изменение экономико-географического положения». Классы – 8–9. Цель – обобщить данные по истории развития родного села. Ход исследования: на основе имеющихся в музее данных и дополнительного поиска (литературы, данных переписи, архивов, проведения опросов) составить хронологию развития села. Географическое содержание: анализ населения, хозяйства и ЭГП населенного пункта. Результат – оформление тематической экспозиции «Хронология развития села Девица» на период проведения анализа.

Исследовательская работа № 5 – «География твоей родословной». Тема в школьном курсе «Население». Класс – 6. Цель – изучить географию рождения и проживания своих предков. Ход исследования: опрос родственников о «географии» семьи, составление карты с отметкой предков и годами проживания, определение «границ». Географическое содержание: работа с географическими картами. Результат – сборник генеалогических и географических карт.

Исследовательская работа № 6 – «Сохранение культурного наследия нашего села» (рис. 3). Тема в школьном курсе «Инфраструктура / культурное наследие / достопримечательности». Класс – 8. Цель – изучение культурных достижений жителей села, традиционных занятий населения, его народных костюмов. Ход исследования: изучение объектов культуры, этнографии, беседы с участниками коллекти-

вов, сбор современных фото и видеоматериалов. Географическое содержание: изучение культурной составляющей села. Результат – пополнение соответствующего раздела электронного архива музея, его экспозиций.

Перечислим ожидаемые УУД, которые должны быть развиты в процессе выполняемых исследований. Личностные: формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, наследию родного села. Метапредметные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений при изучении среды, проведение опроса, составление сборника, создание фотографий, отчетов. Предметные: осуществлять анализ, находить необходимую информацию для исследования географического содержания компонентов природной среды, истории развития села, его ЭГП и др. Результаты вышеизложенных учебно-исследовательских заданий могут быть использованы как информационная база для других школьных дисциплин. Важно, что подобные задания способствуют профориентации обучающихся.

Выводы

Как подтвердило наше исследование, школьный музей выступает центром организации географического краеведения и является площадкой проведения учебно-исследовательской деятельности школьников по географии. В процессе учебно-исследовательской деятельности на основе музейных экспонатов, его документов школьники овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не включенных в школьную программу. В силу своего географического положения школьные музеи сельской местности обладают гораздо большим потенциалом для проведения учебно-исследовательской деятельности школьников по географическому изучению родного края. В музее школьники работают с подлинными экспонатами и документами, что усиливает важность и дает практическую значимость их деятельности по решению проблем географии на местном материале. Краеведческая деятельность позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на «родном» материале, на примерах малой родины. Школьные краеведческие музеи предоставляют большие возможности для реализации новых педагогических идей и авторских методик.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Яхно Ю.Б. Школьный музей как составляющая открытого образовательного пространства. URL: <https://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=53&ysclid=ldihq04wqa667158871> (дата обращения : 30.01.2023).
2. Евмененко Е.В., Дробот А.А., Котов С.Н., Спиридонов А.В. Школьный музей как средство достижения образовательных результатов обучающихся // Педагогика сельской школы. 2021. № 1 (7). С. 86–87.
3. Козлова Л.К. Педагогические условия и принципы реализации образовательного потенциала школьных музеев : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М. : Моск. психолого-социальный ун-т, 2014. 23 с.

4. Манаева Т.Н., Волкова И.С. Школьный музей – центр краеведческой работы на селе и в школе // Территориальная организация общества и управление в регионах : материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. Воронеж, 2019. С. 238–241.

5. Зимина А.А., Дикань Л.Н. Инструментарий оценки достижений учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполненных в музее образовательной организации // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2022. № 1. С. 100–116.

6. Волкова И.С., Проскурина Н.В. Деятельность школьных музеев в системе географического образования учащихся // Труды областного краеведческого музея. 2019. № 3. С. 412–415.

7. Волкова И.С., Сурнин А.Я. Проектная и исследовательская деятельность учащихся по географии в сельской школе // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. № 3. С. 24–28.

References

1. Yakhno, Yu.B. *Shkol'nyi muzei kak sostavlyayushchaya otkrytogo obrazovatel'nogo prostranstva* [School Museum as a component of an open educational space]. Available from: <https://www.den-zadnem.ru/page.php?article=53&ysclid=ldihq04wqa667158871> [Accessed: 30.01.2023]. (in Russian)

2. Evmenenko, E.V., Drobot, A.A., Kotov, S.N., Spiridonov, A.V. (2021) *Shkol'nyi muzei kak sredstvo dostizheniya obrazovatel'nykh rezul'tatov obuchayushchikhsya* [School museum as a means of achieving educational results of students]. *Pedagogy of rural schools*. 1 (7). 86–87. (in Russian)

3. Kozlova, L.K. (2014) *Pedagogicheskie usloviya i printsipy realizatsii obrazovatel'nogo potentsiala shkol'nykh muzeev*. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Pedagogical conditions and principles of realization of educational potential of school museums. Cand. pedagog. sci. diss.]. Moscow. 23 p.(in Russian)

4. Manaeva, T. N., Volkova, I.S. (2019) School Museum – center of local history work in rural areas and at school. In: *Territorial organization of society and management in the regions*. Voronezh, Russian Language publ., pp. 238–241. (in Russian)

5. Zimina, A.A. Dikan, L.N. (2022) *Instrumentarii otsenki dostizhenii uchebno-issledovatel'skoi deyatel'nosti obuchayushchikhsya, vypolnennykh v muzee obrazovatel'noi organizatsii* [Tools for assessing the achievements of educational and research activities of students performed in the museum of an educational organization]. *Bulletin of the Academy of Children's and Youth Tourism and Local Lore*. (1), 100–116. (in Russian)

6. Volkova, I.S., Proskurina, N.V. (2019) *Deyatel'nost' shkol'nykh muzeev v sisteme geograficheskogo obrazovaniya uchashchikhsya* [Activity of school museums in the system of geographical education of students]. *Proceedings of the Regional Museum of Local Lore*. (3), 412–415. (in Russian)

7. Volkova, I.S., Surnin, A.Ya. (2019) *Proektnaya i issledovatel'skaya deyatel'nost' uchashchikhsya po geografii v sel'skoi shkole* [Project and research activity of geography students in rural schools]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 3 (284), 24–28. (in Russian)

Поступила в редакцию 17.01.2023

Подписана в печать 28.03.2023

Original article

UDC 372.891

DOI 10.47438/2309-7078_2023_1_24

EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN GEOGRAPHY ON THE BASIS OF THE SCHOOL MUSEUM OF LOCAL LORE IN RURAL CONDITIONS

Irina S.Volkova¹, Tatiana N. Manaeva²

Voronezh State Pedagogical University^{1, 2}
Voronezh, Russia

¹*Cand. Geograph. Sci., Docent of the Department of Geography and Tourism,
tel.: +7(473)253-32-70, e-mail: IVolkovaIVolkova@yandex.ru*

²*6th year Student of the of the Training Profiles "Geography", "Economics",
Geography and Local History Teacher of Secondary school No. 2,
tel.: +7(473)253-32-70, e-mail: manaeva-tatyana@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the problems of geographical education of modern schoolchildren. The subject of consideration is educational and research activities in geography and local history by means of a school museum located in rural areas. The author's development of tasks with elements of educational and research activities for the study of geography problems based on local material is proposed. Conclusions are drawn about the need to conduct geography lessons in a school museum, as in an environment favorable for improving educational and educational learning outcomes.

Key words: school museum, educational and research activities, geography, local history, educational environment.

Cite as: Volkova, I.S., Manaeva, T.N. (2023) Educational and research activities of students in Geography on the basis of the school museum of local lore in rural conditions. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 24–28. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_1_24

Received 17.01.2023

Accepted 28.03.2023