

Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 1 (298). С. 15–19.  
Izvestia Voronezh State Pedagogical University. 2023. (1), 15–19.

Научная статья

УДК 373.29

DOI 10.47438/2309-7078\_2023\_1\_15

# К ВОПРОСУ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ЦЕНТРА РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВГПУ

Альбина Юрьевна Татаринцева<sup>1</sup>, Виолетта Владимировна Кузнецова<sup>2</sup>,  
Анастасия Александровна Собянина<sup>3</sup>

Воронежский государственный педагогический университет<sup>1, 2, 3</sup>  
Воронеж, Россия

<sup>1</sup>Кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики,  
тел.: (473) 253-32-67, e-mail: Tatarinceva\_30@mail.ru

<sup>2</sup>Старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики,  
тел.: (473) 253-32-67, e-mail: violetta20071@yandex.ru

<sup>3</sup>Ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики,  
тел.: (473) 253-32-67, e-mail: anisija8@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического, методического просвещения родительского сообщества в рамках реализации концепции помощи родителям на базе созданного Центра родительской компетентности Воронежского государственного педагогического университета в рамках полученного государственного задания. Анализ запросов родителей и их законных представителей позволил выявить самые активные возрастные группы родителей; наиболее часто встречающиеся проблемы, которые возникают в процессе обучения; востребованный круг специалистов, компетентных в вопросах воспитания и образования детей. Проведенное исследование позволяет спрогнозировать вектор будущего развития Центра родительской компетентности в части дальнейших запросов и привлечения профессионалов различных областей деятельности.

**Ключевые слова:** родительская компетентность, психолого-педагогическое просвещение, осознанное родительство.

**Для цитирования:** Татаринцева А.Ю., Кузнецова В.В., Собянина А.А. К вопросу просвещения родительского сообщества в процессе работы Центра родительской компетентности ВГПУ // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 1. С. 15–19. DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_1\_15

## Введение

Воспитание относится к тем понятиям педагогической науки, которые являются базовыми в системе образования. Традиционно воспитание рассматривается как в широком (воздействие общества на личность), так и в узком (деятельность педагога в условиях педагогического процесса) смысле и относится в первую очередь к системе школьного образования. Однако как показывает практика, воспитание – это не только прерогатива образовательных учреждений, но и одна из основных обязанностей семьи. Именно в «малой ячейке» общества ребенок получает первые

знания об окружающем его мире, о процессе взаимодействия с другими людьми, познает национально-культурные традиции и обычаи своей семьи, своего народа. Под семейным воспитанием понимается «взаимодействие родителей и ребенка, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении, защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для его полноценного развития» [1]. Современное семейное воспитание в последние десятилетия в целом и в последние годы в частности, как показывает опыт, нуждается в помощи специалистов – педагогов,

психологов, логопедов, дефектологов и др. Такое положение вещей вызвано рядом особенностей, связанных со многими обстоятельствами социального, медицинского, психолого-педагогического характера, которые переживает современная семья на данном историческом этапе. Во второй половине XX века в нашей стране большое внимание уделялось работе по увеличению педагогической культуры родителей. С этой целью выпускались периодические издания, направленные на формирование и повышение данного вида культурной деятельности матерей и отцов (еженедельник «Семья», журналы «Дошкольное образование», «Семья и школа» и др.), которые помогали родителям на определенных возрастных этапах, а также отвечали на ряд актуальных вопросов, связанных с вопросами воспитания и обучения детей разного возраста. К сожалению, после распада СССР указанные издания или прекратили свое существование (альманах «Семья» и др.), или уменьшили свои тиражи и перестали быть флагманами для родителей в процессе воспитания подрастающего поколения («Дошкольное образование», «Семья и школа» и др.). Кроме того, на территории СССР на общественных началах имелись родительские университеты – своеобразные учебные заведения, которые работали под эгидой органов народного образования, профсоюзных объединений и организаций общества «Знание». Родительские университеты осуществляли свою деятельность при детских садах и школах, дворцах и домах культуры, различных клубах. Их основная задача заключалась прежде всего в том, чтобы обеспечить родителей необходимым минимумом знаний по вопросам воспитания ребенка и дать рекомендации о путях формирования всесторонне развитой личности. В конце 1980-х гг. XX века такие организации прекратили свое существование в силу тех или иных социальных и экономических изменений, которые затронули нашу страну. СССР был ликвидирован, а вместе с ним на государственном уровне перестала функционировать и система, направленная на просвещение родителей. Наступили другие экономические и политические реалии. Если в конце 1990-х гг. прошлого века родителям было не до вопросов воспитания детей, т.к. необходимо было выживать в сложных экономических условиях, то в начале нового тысячелетия экономическая и политическая ситуация стабилизировалась, поэтому вопрос воспитания подрастающего поколения приобрел актуальность. Однако те наработки, которые активно использовались до 1990-х гг., были уже утрачены. Вместе с тем появились и быстро захватили пространство, в том числе и психолого-педагогическое, новые информационные технологии. С помощью компьютера и Интернета можно достаточно быстро получить ответ на тот или иной злободневный вопрос. Вместе с тем необходимо помнить о том, что просторы Интернета далеко не всегда дают профессиональные и грамотные ответы на вопросы современного родительского сообщества. Жизнь устроена таким образом, что в постоянно меняющемся мире мгновенно возникают и такие проблемы в процессе взаимоотношений родителей и детей, за которыми не

всегда успевает не только человеческий, но и искусственный разум. В связи с этим вполне закономерным является обращение родителей по тем или иным вопросам воспитания детей разного возраста к педагогам, психологам и другим специалистам, работающим с детьми.

При этом современные родители XXI века хотели бы видеть в качестве консультантов не просто педагогов и психологов, а представителей научного, профессорско-преподавательского сообщества, которые обладали бы в полной мере как основами научного подхода к процессу воспитания и обучения, так и имели бы опыт практической деятельности, что в совокупности давало возможность получить грамотную консультацию по вопросам воспитания и обучения детей разного возраста. Кроме того, современное родительское сообщество нуждается и в проведении просветительской работы. Это подтверждалось на протяжении нескольких десятилетий, когда к преподавателям психолого-педагогического факультета Воронежского государственного педагогического университета (ВГПУ) обращались родители, нуждающиеся в консультации специалистов. Запросы от родителей поступали регулярно на кафедры, факультеты и психологическую службу вуза, имели широкий спектр, затрагивающий как возрастную группу, так и палитру вопросов, ответы на которые требовали привлечения сотрудников, готовых оказать данный вид помощи (психологов, логопедов, педагогов, в т.ч. начального образования и др.). Регулярно контактируя с родительским сообществом, преподавателями и работниками ВГПУ проводились мероприятия, направленные на просвещение данной категории населения. Обобщенный опыт был представлен в научных публикациях. Однако данный вид работы не был организован на постоянной основе в связи с отсутствием на базе вуза структуры, направленной на работу с родительским контингентом, мероприятия по просвещению родительского сообщества носили фрагментарный характер и не удовлетворяли имеющийся социальный запрос.

#### Результаты

В 2022 г. ВГПУ было получено государственное задание на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям. В связи с этим решением Ученого совета ВГПУ был создан Центр родительской компетентности ВГПУ (далее Центр). Создание Центра дало возможность родителям получить высокопрофессиональную помощь специалистов, работающих в ВГПУ, позволило привлекать ведущих экспертов Воронежа и РФ для повышения уровня и качества оказываемых услуг. В течение 2022 г. было оказано свыше ста тысяч услуг родителям, законным представителям и лицам, желающим взять на попечение детей-сирот. Исходя из анализа проведенной работы, можно сделать определенные выводы, как о современном родительском сообществе, так и о проблематике обращений к специалистам. Получателями услуг могли быть родители и лица, желающие взять под опеку детей. При этом родительский контингент разделился по возрастному принципу следующим образом (таблица 1).

Таблица 1 – Классификация родительского контингента согласно возрасту

Возраст	Количество родителей	в % соотношении
до 18 лет	624	0,85 %
от 18 до 30 лет	22848	31 %
от 30 до 40 лет	34662	47 %
от 40 до 50 лет	12903	17,5 %
от 50 до 60 лет	2380	3,2 %
от 60 и старше	331	0,45 %

В процентном соотношении данные из таблицы представлены в диаграмме (рис. 1).

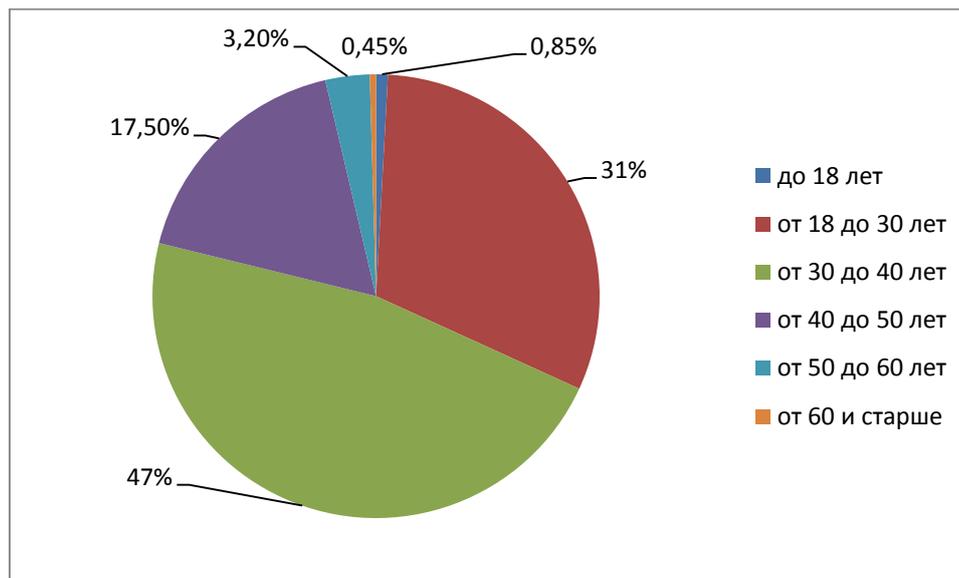


Рис. 1 – Диаграмма распределения родительского контингента по возрасту

Таким образом, мы можем говорить о том, что больше всего вопросов в процессе воспитания детей возникает у родителей в возрасте 30–40 лет. Связано это с рядом особенностей. Мы можем предположить, что одной из них является так называемое осознанное родительство, когда молодые люди, получив образование и сделав шаги по карьерной лестнице, т.е. состоявшись в личностном плане, вступили на путь родительства осмысленно, ответственно подходят к вопросам воспитания детей и хотят получить максимальную информацию и помощь в решении проблем подрастающего поколения. Однако это является только лишь гипотезой, которую еще надо доказать. С другой точки зрения, возможно, что данный возрастной период может быть связан и с тем, что именно по достижении возрастной отметки в 30–40 лет у семейных пар, которые стали родителями в 18–25 лет, дети вступили на путь подросткового возраста, который всегда трудно и тяжело переживался как самими подростками, так и их семьями. В связи с этим им требуется помощь, поддержка и психолого-педагогическое просвещение. Данное утверждение мы можем отнести также к гипотезе, для подтверждения которой необходимо провести дополнительное исследование.

Далее по убывающей располагаются следующие возрастные категории:

1) 18–30 лет;

2) 40–50 лет;

3) 50–60 лет;

4) до 18 лет;

5) старше 60 лет.

Категория родителей 18–30 лет – это, как правило, родители дошкольников. Поэтому вопросы консультирования касались проблем дошкольного возраста и подготовки к обучению в школе. Для этой группы родительского сообщества важны были консультации с психологами (поведенческие вопросы), логопедами (проблемы с речевым развитием) и учителями начальной школы – для родителей старших дошкольников.

Второе место заняла родительская аудитория 40–50 лет. Данную категорию интересовал достаточно широкий спектр вопросов. Связано это с рядом особенностей и спецификой родительства. Что касается возраста детей, то он был представлен широко – от младенцев до старших подростков. Многие из обратившихся за консультацией родителей вступили на путь родительства в возрасте около 40 лет и старше, в связи с чем переживали многие проблемы и трудности детского развития несколько острее, чем представители более молодой возрастной группы. Учитывая эти особенности, консультации оказывали как логопеды (запросы поступали о речевом развитии детей дошкольного возраста), психологи (поведенче-

ские проблемы дошкольников, младших школьников, подростков), учителя начальной школы (вопросы подготовки и обучения в начальной школе), учителя-предметники (вопросы подготовки к экзаменам и др.).

Третье место принадлежит родительской аудитории 50–60 лет. Как правило, сюда относятся пары, которые поздно ступили на родительскую стезю, в связи с чем значительная часть их обращений была направлена не столько и не только на имеющиеся у детей проблемы, а прежде всего на восприятие данных проблем самими родителями, которые хотели получить профессиональную консультацию. Кроме того, в этой категории присутствовали и законные представители (опекуны), приемные родители, взявшие (усыновившие) под опеку приемных детей. Спектр их запросов достаточно обширен и может быть представлен в самостоятельном исследовании.

Отдельно следует остановиться на следующей категории обратившихся за консультацией родителей. Это те, кому менее 18 лет. Раннее родительство, как правило, не поощряется в обществе. Вместе с тем хотелось бы обратить внимание на то, что, невзирая на возраст, представители этой категории обратились в течение 2022 г. 624 раза за консультацией к специалистам Центра. По сравнению со всеми остальными возрастными группами (за исключением возраста 60 лет и старше), это незначительное в процентном соотношении количество оказанных услуг все же свидетельствует о том, что молодые люди, ставшие родителями до наступления 18-летнего возраста, ответственно подходят к вопросу воспитания детей и интересуются вопросами психолого-педагогического, речевого развития в дошкольном возрасте. Данные обращения за консультациями к специалистам Центра дают возможность предположить, что в дальнейшем дети будут находиться в семье вместе с родителями, а не пополнят ряды воспитанников детских домов. К сожалению, статистика свидетельствует о том, что количество несовершеннолетних родителей год от года увеличивается, в связи с этим профессиональное психолого-педагогическое сообщество должно быть готовым к работе с данной аудиторией. При этом необходимо в работе учитывать и специфические особенности данной группы, уровень их психолого-педагогической готовности к родительству, а также ряд моментов, связанных с формами и методами оказания консультаций.

К пятой категории родителей (законных представителей) относятся лица старше 60 лет. Как правило, это опекуны, которых интересует достаточно широкий спектр вопросов – от юридических до психолого-

педагогических. Многие из обратившихся за консультацией являются непосредственно родственниками (бабушками/дедушками), ставшими опекунами в силу тех или иных обстоятельств. Однако не всегда ими являются близкие родственники, это могут быть и люди, не имеющие родственных связей с опекаемыми детьми. Если первую категорию опекунов, как правило, в большей степени интересовали вопросы юридического характера, то вторую – характера психолого-педагогического, в том числе и поведенческого.

#### **Выводы**

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что наиболее активную возрастную группу в современном родительском сообществе составляют те мамы и папы, возраст которых находится в пределах от 30–40 лет, второе место занимают родители от 18 до 30 лет, третье место – у 40–50-летних. Исходя из базы данных Центра родительской компетентности, мы можем утверждать, что современные родители, занимающиеся вопросами воспитания своих детей, а также обращающиеся за помощью к консультантам (психологам, логопедам, педагогам и другим специалистам Центра) наиболее активны в возрастном периоде от 18 до 50 лет. Этот промежуток охватывает несколько возрастных отрезков (от юности до периода старости), т.е. наиболее продуктивные годы, когда человек не только реализует себя в профессиональной сфере, но и на родительском поприще, выполняя одну из важных функций – функцию воспитания подрастающего поколения. Результаты работы Центра родительской компетентности ВГПУ показали, что имеющиеся проблемы в вопросах воспитания детей у родителей (законных представителей) современные мамы и папы решают разными путями. Однако очень часто, не имея возможности получить тот или иной совет от старшего поколения, они обращаются к специалистам в области воспитания и обучения детей, которые зарекомендовали себя в профессиональном психолого-педагогическом сообществе, а именно, в Центр родительской компетентности ВГПУ. Полученные в ходе обращений запросы родительского сообщества дают возможность для проведения дальнейшей работы, направленной на выявление не только возрастных границ родителей и законных представителей (опекунов) детей от 0 до 18 лет (что и было проведено в данном исследовании).

#### **Конфликт интересов**

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### **Библиографический список**

1. Татаринцева А.Ю., Кузнецова В.В. Организация работы по психологическому просвещению населения в Воронежском государственном педагогическом университете // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. Т. 281, № 1. С. 82–85.

#### **References**

1. Tatarintseva, A.Yu, Kuznetsova, V.V. (2019) Organization of work on psychological education of the population at the Voronezh State Pedagogical University. *Izvestiya Voronezh State Pedagogical University*. 1 (281), 82–85. (in Russian)

Поступила в редакцию 04.02.2023

Подписана в печать 28.03.2023

Original article

UDC 373.29

DOI 10.47438/2309-7078\_2023\_1\_15

**ON THE ISSUE OF EDUCATING THE PARENT COMMUNITY IN THE COURSE  
OF THE WORK OF THE CENTER FOR PARENTAL COMPETENCE  
OF VORONEZH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Albina Y. Tatarinceva<sup>1</sup>, Violetta V. Kuznezova<sup>2</sup>, Anastasia A. Sobjanina<sup>3</sup>

*Voronezh State Pedagogical University<sup>1, 2, 3</sup>  
Voronezh, Russia*

---

<sup>1</sup>*Cand. Psycholog. Sci., Docent of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy,  
tel.: (473) 253-32-67, e-mail: Tatarinceva\_30@mail.ru*

<sup>2</sup>*Senior Lecturer of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy,  
tel.: (473) 253-33-67, e-mail: violetta20071@yandex.ru*

<sup>3</sup>*Lecturer of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy,  
tel.: (473) 253-32-67, e-mail: anisija8@mail.ru*

---

**Abstract.** The article deals with the issues of psychological, pedagogical, methodological education of the parent community within the framework of the implementation of the concept of assistance to parents on the basis of the created Center for Parental Competence of the Voronezh State Pedagogical University within the framework of the received state assignment. The analysis of the parents' and their legal representatives' requests made it possible to identify the most active age groups of parents; the most common problems that are addressed; the most sought-after circle of specialists competent in the upbringing and education of children. The conducted research allows us to predict the vector of further development of the center of parental competence in terms of further requests and involvement of specialists of various profiles.

**Key words:** parental competence, psychological and pedagogical education, conscious parenting.

**Cite as:** Tatarinceva, A.Y., Kuznezova, V.V., Sobjanina, A.A. (2023) On the issue of educating the parent community in the course of the work of the center for parental competence of Voronezh State Pedagogical University. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 15–19. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2023\_1\_15

Received 04.02.2023

Accepted 28.03.2023