

Научная статья
УДК 37.017.92
DOI: 10.47438/2309-7078_2023_1_105

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ О ФЕНОМЕНЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА (рецензия на монографию «Духовно-нравственное становление человека. Беседы с преподавателями и студентами»)

Марина Александровна Милер¹

Невский колледж имени А.Г. Неболина¹
Санкт-Петербург, Россия

¹Методист, социальный педагог, e-mail: miler888@mail.ru

Аннотация. В 2022 г. в г. Москве была издана монография «Духовно-нравственное становление человека. Беседы с преподавателями и студентами» (под редакцией Е.П. Белозерцева, Г.В. Заридзе), которая ознаменовала объёмную дискуссию на тему духовно-нравственного становления современного человека в XXI в. Издание было встречено с большим интересом научной общественностью, поскольку авторами выбран актуальный и современный дискуссионный формат бесед с представителями гуманитарного знания (педагогами, психологами, философами, правоведами, социологами) и молодежной аудиторией, для которой особенно важной является тема личностного и духовного становления. Объединяет беседующих беспокойство за судьбу отечественного образования и тенденции его трансформаций, которые произойдут в ближайшее время. В монографии обозначена сложившаяся за последние 30 лет проблема духовно-нравственного становления человека, кризис западного прагматизма и потребительского образа жизни. Сформулированы тенденции выхода из духовного кризиса как ресурс для создания единой стратегии в области образовательной политики, своевременность национального и духовного возрождения и ликвидация угроз национальной безопасности страны.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное становление, человек, рецензия.

Для цитирования: Милер М.А. Современные исследователи о феномене духовно-нравственного становления человека (рецензия на монографию «Духовно-нравственное становление человека. Беседы с преподавателями и студентами») // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. № 1. С. 105–109. DOI: 10.47438/2309-7078_2023_1_105

«...Единство вырабатывается исторически, в создании единой духовной культуры... это единство закрепляется своеобразием национально-духовного акта и системой историко-культурных и государственно-хозяйственных задач»

И.А. Ильин

Предисловием монографии (рис. 1) являются вдохновляющие идеи о человеке в трехмерном измерении, смысл и цель образования как производного от истории государства и культуры нашего народа, лучшие традиции воспитания в историческом и современном контексте. Авторы актуализируют утраченные ценности образования, особенности диалога наследственного, социального и духовного в стратегии развития будущего страны и образования.

Основой издания на государственном уровне служит Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 г. № 400, призывающий сбросить как национальный потенциал российского народа, так и общемировой человеческий ресурс, потенциал мира и конструктивного взаимодействия с учетом традиционных границ, исторической памяти и культуры

всех участников международных отношений на разных уровнях (государственном, политическом, экономическом, образовательном).

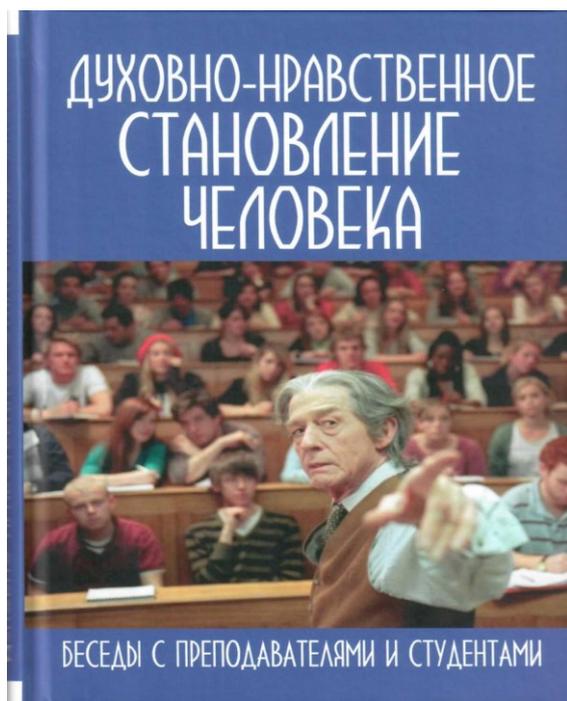


Рис. 1 – Монография «Духовно-нравственное становление человека. Беседы с преподавателями и студентами»

Фундамент в изучении духовности и нравственности как ценностной основы жизни заложили классики русской философско-педагогической мысли (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, И.А. Ильин, В.В. Розанов, В.В. Зеньковский, С.И. Гессен). Продолжают изучение современные авторы в формате дискуссий и бесед. Во введении им удалось погрузить нас в основной замысел монографии – взаимный диалог, нравственное наставление с целью взаимообогащения и совершенствования. Беседуют состоявшиеся профессионалы и те, кто желает ими стать в области гуманитарного знания, обращенного служению человеку.

Мысли философа И.А. Ильина служат началом беседы о человеке в разные периоды истории и развития. Современный человек стремится к обновлению и не зря, осознав то, что без качественных изменений общество нещадно устремляется в бездну. Речь идет об очищении, оживлении сердца, о творческой самоотдаче в жизни бытовой, общественной, профессиональной, духовной.

Содержание монографии включает 3 раздела.

Первый раздел представлен рассуждениями философов и правоведов, педагогов и психологов о центральном звене происходящего – о человеке и его сущности, и подробнее – о его духовно-нравственной составляющей.

Философская интерпретация «Послания к римлянам» апостола Павла открывает диалог о человеке и его восхождении к себе. В чем же скрыта природа бессмертия души? Какой путь ведет в глубины духа и сакрального смысла? Философская интерпретация

послания апостола Павла представлена П.А. Гагаевым и А.А. Гагаевым о глубинной природе человека, о «внутреннем» человеке, убеждающая нас в необходимости самой главной встречи человека – встречи с собой. Самопреображение невозможно без возвращения к себе, что составляло основу пастырского служения и воспитания христианина во все периоды христианской истории. Человек обретает полноту бытия, понимая происходящее в себе и вокруг себя.

Ответив на важнейшие из вопросов о человеке и его сути, правовед Е.В. Сафронова поможет оценить, какими правами и свободами владеет человек, проявляющий себя в своем внутреннем мире и мире вокруг. Права и свободы даны нам свыше для жизни и взаимодействия, в первую очередь для действия как акта жизни. Действия для достижения одних и тех же целей бывают сопряжены с разными позициями свободы. Новомодный либерализм, неоднозначные и псевдоблагородные идеи которого звучат все чаще и чаще в последнее время, призван насторожить человека, который живет не только сегодняшним днем. Автор подчеркивает, как важны проявления духовности и нравственности в эпоху трансгуманизма и трансантропологии.

Продолжают раскрывать составляющие человеческой природы авторы следующих тем:

- детства в качестве важнейшего из этапов духовного становления человека для последующей жизни (В.И. Слободчиков);
- труда в роли фактора духовно-нравственного становления человека (А.В. Репринцев);
- пастырства как ответственности, исторической роли учителя на примере лестницы Иоанна Лествичника (Е.П. Белозерцев);
- целостности познания человека через интеграцию религиозного и научного знания (Л.Ф. Шеховцова);
- доверия и предельных качеств (А.А. Остапенко);
- интеллигентности (Г.А. Хагуров, А.В. Репринцев).

Второй раздел посвящен основам жизни, нравственности и духовности человека.

В противовес материальной стороне авторами выделены духовные составляющие жизни в виде житейских мудростей Паисия с Афона, духовных скреп, духовно-нравственных основ, духовного воспитания, развития и становления. Ученые разных областей гуманитарного знания (философы, теологи, богословы, педагоги, психологи и правоведы) рассматривают духовность и нравственность с позиций своего направления, что раскрывает полноту феномена духовно-нравственного становления современного человека. Духовно-нравственные основы составляют национальную культуру, определяют отношения и обстоятельства нашей жизни, о чем свидетельствует А.В. Репринцев в контексте национальной истории и культуры. Завершает второй раздел Э.Ф. Володин вопросами терминологии, раскрывая понятия «православная духовность» и «русская целостность» на пути поиска добра и истины.

Третий раздел продолжает беседу о духовном становлении в духе национального просвещения и образования. Традиционную педагогику духовности вы-

ражают представители русской классической литературы (А.С. Пушкин, И.А. Бунин, В.В. Розанов), призывая постичь целостность преемственного становления культуры на этапе обновления и прогресса. Философ А.А. Корольков и историк В.Э. Багдасарян просвещают нас, рассматривая «модернизацию как логику исторического становления национальной школы, национальной культуры, национальной личности для освоения каждым поколением».

Сакральные основания отечественного образования как отражение рублевской Троицы и выходящие из них 3 урока образования раскрываются для нас с педагогической точки зрения Е.П. Белозерцева и теологической позиции Г.В. Заридзе. Авторы подчеркивают проблему стремительно деградирующего российского образования в текущем дискурсе обсуждаемых экономических и политических проблем, возлагают надежды на преодоление кризиса. Педагогическое образование – дело государственной важности и не требует пренебрежения, особенно во времена трудные, смутные. «Реформы в любой стране только тогда будут успешными, когда они соответствуют сущности и логике развития данной страны». Принятый Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 г. № 400 позволит перекроить текущее состояние образования для сохранения лучших традиций отечественного образования и гражданского воспитания, поскольку образование «национально по содержанию и характеру и государственно по мере ответственности за него».

Переходом от общего теологического взгляда на образование к частному поиску смыслов профессиональной деятельности служит диалог в кругу студентов и педагогов, организованный Н.Б. Москвиной и Б.Е. Фишман. Вопросы высокой миссии, служения образованию, несоответствия государственных стандартов и возможностей педагогов, неопределенность в сфере образования, частые реформы, бесконечная модернизация и другие факторы сложных условий осуществления педагогической деятельности. Ситуация «разрушения смыслов» дезориентирует сложившихся профессионалов, не говоря про желающих овладеть профессией, которая по факту является служением. Осуществление образовательной деятельности, определения которой нет ни в одном словаре, становится трудновыполнимой, особенно если стоит задача за время обучения в вузе помочь студенту в самоопределении и обретении идентичности личной и профессиональной.

Четвертый раздел монографии посвящен самому педагогическому дискурсу о воспитании как благодарении и радости, утверждении в прекрасном (размышляют философы П.А Гагаев, А.А. Гагаев). Авторы актуализируют современный дискурс о национальном воспитании (А.А. Остапенко).

С чувством благодарения связывается в человеке всех его сокровенных и дивных качеств: милосердия, любви к живому, способности к творчеству, стойкости. Благодарная душа открыта миру, открыта людям, открыта себе. «Всегда радуйтесь!» – завещал нам апостол Петр. Построение процесса воспитания в педагогике строится через постижение себя и мира

как акта творчества (художественного деяния), переживании мира и стремления к Богу. Благодарная душа открыта миру, людям, себе... Воспитание есть украшение души, просвещенной красотой добродетели; есть опыт переживания мира как прекрасного-совершенного. Воспитание рассматривается как задача пастырская, как долг, как ответственность, как деяние творческо-эстетическое. А педагог (пастырь) незаменим в деле возведения человека к лучшему.

Продолжает рассматривать воспитание с позиции национального воспитания А.А. Остапенко. Как необходимо в многонациональной, многоконфессиональной России доброе человеческое отношение к людям другой национальности, продуманная система интернационального воспитания, основанная на ценности дружбы и взаимного уважения. Опыт построения таких отношений существовал в Советском Союзе, и нам есть на что опереться. Автор поднимаются проблемы воспитания молодежи, возвращения лучших воспитательных традиций советской школы, идеологические образы в воспитательном процессе, воспитательные ориентиры на разных этапах обучения, образования.

Тему воспитательных бесед продолжают А.Н. Махнин, М.В. Дюжакова, С.Ю. Дивногорцева.

А.Н. Махнин принимает эстафету воспитательных целей задачами воспитания в эпоху перемен и трансформаций. Автор вступает в беседу с вопросом: «Какого человека можно назвать социально успешным? Ради чего стоит жить и трудиться современному человеку? На каких смыслах выстраивать взаимодействие с миром? Что происходит с человечеством внутри человека?» Ответы призваны помочь решению острых социальных проблем. «Люди, ставшие киборгами в тоске по обычному человеческому (мечтам, потребностям), начинают создавать творения из отходов человеческого существования». Особенно важным к рассмотрению в образовании стал новый ФГОС № 287 от 31.05.2021 г., критический анализ которого позволяет выявить риски педагогических практик в ходе его реализации. Поэтому «воспитание вынуждено сегодня искать актуальные воспитательные инструменты с учетом вызовов в социокультурной среде и деструктивных явлений» – отмечает автор и актуализирует приоритет духовно-нравственных воспитательных задач для молодого поколения.

М.В. Дюжакова продолжает беседу о воспитании с позиции диалога культур и межконфессионального взаимодействия педагога. Проведенное анкетирование на тему уровня подготовки молодого педагога (преподавание в многонациональном классе) показало, что большинство современных учителей не готовы учить детей разных конфессий и национальностей, что выделяет проблему идей поликультурности как одну из приоритетных для формирования программ подготовки в педагогическом вузе. Успешный опыт интернационального воспитания уходит корнями в советскую школу как в пример удачного диалога культур в мононациональной стране. Единство и многообразие мира культуры в среде одного государства являются результатом особого диалогичного способа мышления, ценностей взаимообогащения и принятия. Российская ментальность выражается в

гуманности и подвижничестве, милосердии и совестливости, позволяющая по достоинству принять свою культуру и культуру дружественных стран.

С.Ю. Дивногорцева развивает тему педагогической подготовки и духовно-нравственного воспитания как ведущего направления деятельности будущего учителя, что в полной мере отвечает традициям российской школы и идеям отечественной педагогики. Автор утверждает главную педагогическую идею, что воспитывать необходимо личным примером, и духовно-нравственное воспитание является первостепенной задачей современного высшего образования. Автор выделяет подходы, на основе которых в вузе реализуется система воспитательной работы: онтологический, культурологический и аксиологический. Знакомство студентов с феноменологией российской цивилизации, контекстом ее идеалов и норм социокультурной действительности позволит постичь ядро отечественной культуры для ее сохранения грядущим поколениям.

Также С.Ю. Дивногорцева поднимает одно из основных противоречий темы духовности – отсутствие единства понятий (при более чем 200 существующих на сегодняшний день). Светский подход понимает под духовностью интеллектуально-эстетический потенциал человека, проявление высших качеств без идей Бога; религиозный – внутреннее стремление к высшим ценностям, проявлениям человека по образу и подобию Бога; строго научный подход идентифицирует качество личности, которое подлежит развитию и определяет мышление и поведение.

3 позиции позволяют увидеть противоречивость природы человека и наличия личной мотивации к духовно-нравственному становлению как результату зрелой личности, обладающей компетенциями к полноценной сознательной жизни независимо от времени и происходящих событий.

В заключение авторы резюмируют следующие выводы бесед о духовно-нравственном становлении человека.

Исторически антиматериальное духовное начало вызывало стремление живого человеческого разума, ищущего красоты гармонии и порядка. Поиски зачастую омрачались несоответствием реального и желаемого идеального. На этом пути духовных ориентиров человек стонал, страдал, но не сдавался. Любые пути поиска истины предполагают серьезную духовную работу и вступление в диалог, в беседу с собой, с миром. Поиск ответов на вопросы о феномене духовно-нравственного становления возникает в условиях попыток сохранения человечества как вида, созданного как проявления божественной природы. Современный мир находится на этапе технологизации и глобализации, которые стирают границы индивидуальности и уникальности человеческой

души. Страдание каждого человека в условиях тяжёлых кризисов и псевдопреобразований систем общества отягощено потерей корневых основ в виде национальных ценностей культуры и истории Отечества. Завершая, авторы приходят к единому взгляду о пути духовного возрождения Отечества, а значит, и образования. Для этого необходимо работать профессионально, «пользуясь правами, выполняя обязанности, сохраняя собственное достоинство и достоинство образовательного учреждения, в котором мы служим Отечеству» (Е.П. Белозерцев).

Весной 2022 г. состоялась презентация монографии в стенах родного Воронежского педагогического университета, которая своим событием укрепила диалог, добавляя к нему новых участников. Выступления приглашённых ученых и тех, кто трепетно ждал презентации, запустило мощный резонанс обсуждаемой темы, что говорит о живом диалоге на тему феномена духовно-нравственного становления в современном мире образования. Духовная культура рождается в сердцах равнодушных к проблемам современности, что составляет общий духовно-нравственный фон во всем мире. «Как в жизни человека чаша весов может склоняться либо в сторону доминирования телесного над духовным, либо духовного над телесным, так и в образовании складывается иерархичность целей, задач, устремлений, и эта иерархичность подобна соотношению души и тела в жизни человека» (А.А. Корольков).

Беседуя со студентами, авторам удалось показать читающим образование как социально-педагогическую систему, сущность образовательной деятельности и триединство вуза в процессах развития и становления. Лучшие традиции святоотеческого и светского наследия составляют синергетический союз отечественного образования в его истории, текущего состояния и перспектив обновления. Благодарим всех участвующих и беседующих в монографии на тему духовно-нравственного становления человека, ищущего верные смыслы в стремительно меняющемся мире.

Кризис самоопределения человека на этапе получения профессии, осуществления профессиональной деятельности искажает систему духовных ориентиров в жизни, в обществе, в профессиональной реализации. Изучение феномена духовно-нравственного становления – важная задача современной гуманитарной науки. Важность своевременного сохранения традиционно заложенных в российскую культуру духовных начал и приоритетов позволит восстановить российскую духовную культуру в будущем.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы: очерки прикладной философии образования. Волгоград : Перемена, 2000. 460 с.
2. Духовно-нравственное становление человека: беседы с преподавателями и студентами / под общ. ред. Е.П. Белозерцева, Г.В. Заридзе. Москва : АИРО-XXI, 2021. 536 с.

References

1. Belozertsev, E.P. (2000) *Obraz i smysl russkoi shkoly: ocherki prikladnoi filosofii obrazovaniya* [The image and meaning of the Russian school: essays on applied philosophy of education]. Volgograd, Peremena publ. 460 p. (in Russian)
2. Belozertsev, E.P., Zaridze, G.V. (eds.) (2021) *Dukhovno-nravstvennoe stanovlenie cheloveka: besedy s prepodavatelayami i studentami* [Spiritual and moral development of a person: conversations with teachers and students]. Moscow, AIRO-XXI. 536 p. (in Russian)

Поступила в редакцию 08.02.2023

Подписана в печать 28.03.2023

Original article

УДК 37.017.92

DOI: 10.47438/2309-7078_2023_1_105

MODERN RESEARCHERS ABOUT THE PHENOMENON OF THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF A MAN

(Review of the book “Spiritual and Moral Development
of a Man. Conversations with Teachers and Students”)

Marina A. Miler¹

*Nevsky College named after A.G. Nebolsin¹
Saint Petersburg, Russia*

¹*Methodologist, Social Teacher, e-mail: miler888@mail.ru*

Abstract. In 2022, the monograph “The Spiritual and Moral Development of Man. Conversations with teachers and students” (edited by E.P. Belozertsev, G.V. Zaridze), which marked a voluminous discussion on the topic of the spiritual and moral development of modern man in the 21st century was published. The publication on this topic was met with great interest by the scientific community, since the authors chose an up-to-date and modern discussion format for conversations with representatives of the humanities (teachers, psychologists, philosophers, lawyers, sociologists) and the youth audience, for whom the topic of personal and spiritual development is especially important. It unites those who are talking about the concern for the fate of domestic education and the trends of its transformations that will take place in the near future.

The monograph outlines the problem of the spiritual and moral development of a person that has developed over the past 30 years, the crisis of Western pragmatism and the consumer lifestyle. The tendencies of overcoming the spiritual crisis are formulated as a resource for creating a unified strategy in the field of educational policy, the timeliness of national and spiritual revival and the elimination of threats to the national security of the country.

Key words: spiritual and moral education, spiritual and moral formation, man, review.

Cite as: Miler, M.A. (2023) Modern researchers about the phenomenon of the spiritual and moral development of a Man. Review of the book “Spiritual and Moral Development of a Man. Conversations with Teachers and Students”. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (1), 105–109. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2023_1_105.

Received 08.02.2023

Accepted 28.03.2023