

Научная статья
УДК 355.23:159.9
DOI 10.47438/2309-7078_2022_4_94

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЁ РОЛЬ В ЛИЧНОСТНОМ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ НАУЧНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ВОЕННО-СЛУЖЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ирина Анатольевна Мачульская¹

*Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина¹
Воронеж, Россия*

¹Научный сотрудник Научно-исследовательского центра
(образовательных и информационных технологий),
тел.: (473) 226-60-13, e-mail: e68111@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена роль профессиональной культуры в личностном становлении специалистов научных подразделений военного вуза в служебной и научной деятельности как будущих офицеров-исследователей и военных научных работников в процессе их подготовки. Предложен комплекс личностных свойств специалистов, наиболее значимых при формировании профессиональной культуры, а также при их подготовке как сотрудников в области военно-служебной и научной деятельности. Определена структура профессиональной культуры, составляющие компоненты которой усиливают положительную динамику развития и функционирования личностно-культурных характеристик специалистов, открывающих возможность карьерного роста и самоутверждения в профессии военного или научного работника в военно-научной сфере деятельности.

Ключевые слова: профессиональная культура, личностное становление, профессиональное воспитание, военно-профессиональная деятельность, научная деятельность, специалисты научных подразделений военных вузов.

Для цитирования: Мачульская И.А. Профессиональная культура и её роль в личностном становлении специалистов научных подразделений в военно-служебной и научной деятельности // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 4. С. 94–99. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_94.

Введение

Задачи, выполняемые специалистами научных подразделений военных вузов, как в повседневной действительности, так и в особых условиях, требуют особой концентрации, физической и психической выносливости, стабильного эмоционального состояния. Военная служба предполагает усвоение офицерским составом морально-нравственных основ, понимание воинской чести, знание психологических аспектов развития личности, так как именно благодаря совокупности данных качеств повышается эффективность профессиональной деятельности, а также качество управления личным составом.

Личностное и профессиональное становление и воспитание военных кадров непосредственно взаимосвязаны, именно поэтому военно-служебная и науч-

ная деятельность специалистов научных подразделений военных вузов должны нести в себе нравственные основы для дальнейшего формирования знаний, умений и навыков в будущем компетентного офицера-исследователя. В связи с этим на новый уровень выходит функция военных вузов, обеспечивающая развитие психолого-педагогических аспектов военно-служебной и научной деятельности, которая направлена на развитие мотивации у сотрудников научных подразделений военных вузов. В современном мире от специалистов научных подразделений требуются как фундаментальные знания, так и новейшие подходы к развитию личностных и культурных подвижно-динамических качеств. От их содержательного структурирования будет зависеть эмоциональный настрой и адаптивность к военно-служебной деятельности и сегодня, и в дальнейшем.

Личностно-профессиональное становление специалистов научных подразделений военных вузов является ключевым звеном в системе ценностно-культурных ориентиров, которые выступают регулирующим механизмом, обеспечивающим выполнение адаптационных, социализационных, идентификационных и других функций военно-служебного и научного процесса, оказывающих воздействие на отношение к профессии военного специалиста, на сознательное достижение поставленных целей и задач, связанных с выбранным направлением военно-профессиональной деятельности. Включение в алгоритм личностного становления, развитие профессиональной культуры сотрудников научных подразделений военного вуза становится все более актуальным. Это связано с тем, что роль культурного воздействия на личностные качества является не только рычагом к овладению профессионально-значимыми ценностями военного дела, но и стимулирующим фактором в реализации профессиональной мобильности при подготовке военных специалистов научных подразделений в военно-служебном и научном направлении их деятельности.

Выделяя профессиональную культуру как важную ценность в профессии будущих офицеров-исследователей военно-научного направления, мы ориентировались на требования, предъявляемые к всесторонней подготовке специалиста научных подразделений военного вуза, не только как профессионала своего дела, но и как воспитанную и образованную личность социума новой концепции военного образования, нацеленную на принцип гуманистического сознания. Именно данный принцип является стержневой основой в становлении личности будущих военных-исследователей и офицеров. Это обусловлено тем, что само понятие «гуманизм» рассматривается как «...фактор воспитания нового человека или его принцип, как средство воспитания гуманных отношений...» [9]. Анонсируя в данной статье принцип гуманизма, мы опирались на константу его взаимосвязи и взаимообусловленности с личностным развитием специалистов научных подразделений военного вуза, направленным на осознание социальных ценностей общественного бытия, столь необходимых в профессиональной деятельности военных-исследователей. К таким ценностям можно отнести следующие понятия: сохранение духовно-нравственного опыта; уважение к традициям, ритуалам, символам русской армии, к истории России; диалог между культурами и интерес к различным культурам, к сущности человека и пр. Таким образом, личностные характеристики гуманистической направленности являются воплощением дидактической системы подготовки специалистов научных подразделений военного вуза, их всестороннего образования и воспитания.

Вопросам развития гуманистических идей были посвящены труды А. Гельвеция, Я.А. Коменского, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, в которых отражено и логически обосновано положение о становлении и развитии всесторонне развитого и воспитанного человека. В гуманизации военно-служебной и научной деятельности важно проводить регулярный учёт и контроль объективных условий личностного становления специалистов научных подразделений военного вуза. Это позволит выявить недостатки в содержании и организации всей военно-профессиональной и

научной подготовки и определит пути формирования отношений и убеждений гуманистической направленности как одних из главных составляющих профессиональной культуры специалиста научных подразделений высшего учебного заведения.

Профессиональная культура носит универсальный характер своего предназначения, объединяет основные индивидуально-значимые свойства личности военных специалистов, гуманистические принципы и систему доминант в профессиональной деятельности, таких как интересы, потребности, склонности и др., тем самым закрепляет за собой ведущую роль военно-служебной и военно-научной направленности специалистов и является основой профессионального саморазвития, без которого научно-исследовательский процесс будет протекать вне осмысления основополагающих целей и жизненных ценностей всего того, на чем строится личностная уникальность и личностный смысл выбранной профессии.

Для более четкого понимания процесса личностного становления специалистов научных подразделений военного вуза целесообразным будет рассмотрение определений личности как характеристик субъекта, отвечающих за проявление его чувств, мышления и поведения. Изучение особенностей в понятии личности отражено в трудах отечественных и зарубежных ученых, среди которых можно отметить А.Г. Асмолова, А.В. Петровского, Л.А. Бодалева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, А. Адлера, З. Фрейда, У. Джейма, И. Канта и др. [10]. Б.Г. Ананьев рассматривал личность как субъект общественного поведения и коммуникаций [1]; А.Н. Леонтьев – как особое качество, приобретаемое индивидом в совокупности общественных отношений [6]; А.Г. Ковалев – как сложное, многогранное явление общественной жизни, звено в системе общественных отношений [4]. И.С. Кон утверждал, что личность – это «...человеческий индивид, который как член общества обобщает интегрированные в нём социально значимые черты» [5]. Объединяя термины понятия личности, представленные во всем многообразии, мы определили «личность специалиста научных подразделений военного вуза» как уникальную объект-субъектную конструкцию, способную к перестройке и преобразованию в зависимости от изменяющейся социосреды, социальных ролей, предпочтений, привычек индивида (специалиста), обладающего, соответственно, набором черт, особенностей и личностных свойств, из которых складывается его внутриличностное сознание, формирующее его индивидуальность в мотивах и стремлениях, в общении и деятельности, а также в персонализации, которая особенно важна в военно-служебной и военно-научной деятельности, так как ее сущность выражается в потребностях и способностях индивида вызывать изменения в других людях.

Исходя из многолетних оценок уровня подготовки будущих офицеров-исследователей и научных работников в сфере научно-военного строительства, хотелось бы отметить именно те свойства, которые в системе взаимосвязи наиболее важны при становлении личности специалистов научных подразделений военного вуза в процессе их военно-служебной и научной подготовки, представленные на рис. 1.



Рисунок 1 – Комплекс свойств личности специалистов научных подразделений в военном вузе

Чтобы определить роль профессиональной культуры в становлении личности специалистов научных подразделений военного вуза, необходимо рассмотреть структуру данной культуры и выделенный комплекс личностных свойств специалистов, который определяет ее качество и направленность ориентационной системы на личностно-смысловое отношение к профессии. Комплекс свойств личности специалистов научных подразделений военных вузов представлен совокупностью ведущих компонентов структуры их личности, проявляющихся в соответствии с целями, заданными нормативами военно-служебной, научной и военной службы, выражающимися в убеждениях, идеалах, взглядах, мотивах поведения, общем кругозоре и жизненных установках, а также направленных на возможности их реализации в военно-профессиональной деятельности.

Каждый блок комплекса представлен определенными показателями проявлений характера специалиста научного подразделения военного вуза: блок волевых качеств отражает совокупный показатель уровня субъектно-личностной самооценки в реальном времени и состоянии в перспективе, в зависимости от динамики индивидуального развития; блок индивидуально-психологических качеств – те свойства личности специалистов научных подразделений военного вуза, которые позволяют эффективно выстраивать межличностные отношения; блок эмоциональных качеств – внутреннее восприятие специалистами научных подразделений военного вуза объектов и процессов, окружающих их в действительности, активность в решении различных задач военно-служебного и военно-научного назначения, влияющих на качество деятельности и полноту профессиональных действий в ней; блок интеллектуально-познавательных качеств включает в себя качества, обладая которыми специалисты научных подразделений военного вуза способны к анализу своей военно-служебной и научной деятельности, обобщению методических навыков и направленности профессиональной деятельности. Данный комплекс основан на структурированности компонентов, входящих в его

взаимосвязанные блоки, которые влияют на положительную динамику профессионально-личностного роста специалистов научных подразделений военного вуза и на их становление в дальнейшей деятельности военно-служебного и научного направлений [2].

Анализ качественной оценки профессиональной культуры может складываться из сложных причинно-следственных связей, взаимозависимых субъектных и внешних субъектных проявлений, которые формируют будущих офицеров-исследователей и научных работников на всех этапах их становления и подготовки в военном вузе, адаптируя специалистов научных подразделений военного вуза к различным условиям армейской жизни, что в конечном итоге отразится на становлении специалиста научного подразделения военного вуза и как человека, и как военного специалиста-исследователя. Становление личности специалистов научных подразделений военного вуза, а в дальнейшем офицеров-исследователей, военных научных работников – сложный и многогранный путь, успешное начало которого зависит от планирования и организации образовательного процесса, а потом от созданных условий, внешних и внутренних, обеспечивающих качество данного процесса, целевое предназначение которого заключается в интенсификации развития и проявления личностных качеств специалистов научных подразделений, в получении ими дополнительных знаний, умений, навыков, компетенций.

Профессиональная культура рассматривается нами как интегрируемая система реализации и достижения поставленных военно-служебных и научных целей, включающая в себя качества, усиливающие личностный потенциал специалистов научных подразделений военного вуза, наиболее приоритетные для осуществления военно-служебной и военно-научной деятельности (знания, умения регулировать взаимоотношения, навыки общения, ценностные ориентации, практический опыт, ответственность, самообладание, и т.д.).

Вопросы исследования профессиональной культуры будущего офицера-исследователя, военного научного работника предполагают мониторинг всех

сторон личности специалистов научных подразделений военного вуза, их нравственно-эстетические свойства, профессиональные знания, индивидуально-психологические особенности. Данные аспекты нельзя игнорировать в научных воинских коллективах, так как офицер-исследователь и военный научный работник должны ориентироваться на личность специалиста научного подразделения военного вуза, проявлять внимание к внешним факторам, влияющим на военнотружущего.

Военно-служебная деятельность является одной из важных составляющих профессиональной культуры, ставшей в современной военно-служебной подготовке приоритетной составляющей, определяющей социальную значимость персонифицированной профессиональной деятельностью, в которой собственные действия находятся в соответствии с требованиями чести и воинского долга, успешности обучения и воспитания будущих защитников Отечества. На рис. 2 представлены наиболее значимые структурные компоненты профессиональной культуры.



Рисунок 2 – Структура профессиональной культуры специалистов научных подразделений в военном вузе

Структура профессиональной культуры включает компоненты:

– *познавательно-деятельностный*, включающий целенаправленное развитие познавательных способностей личности и на действенные факторы, побуждающие субъектов военно-служебного и военно-научного процесса к самообразованию и совершенствованию;

– *мыслительно-коммуникативный*, влияющий на развитие мыслительных способностей в профессиональной деятельности с использованием коммуникативных навыков (слушать и слышать собеседника, устанавливать контакты, ориентироваться в сложившейся ситуации общения);

– *мировоззренческий*, характеризующийся развитием личностных характеристик специалистов научных подразделений военного вуза с точки зрения морально-нравственных аспектов (чувство патриотизма, гражданской морали, государственной ответственности и пр.);

– *профессионально-этический*, влияющий на наиболее значимые показатели личностных ориентиров, от которых зависят поведенческо-этические чувства специалистов научных подразделений военного вуза (анализ своего настроения и сослуживцев, умение правильно интерпретировать обобщенную реакцию всех участников военно-служебного процесса (специалистов, научных руководителей, офицеров-исследователей, офицеров-наставников) по отношению к чему-либо и в сложившихся ситуативных обстоятельствах соблюдать уставные требования и тре-

бования военной присяги, правильно выбирать жизненную позицию, активируя её на принципы норм развития нравственных качеств, таких как дисциплинированность и организованность, честность и скромность, достойное поведение и т.д.;

– *педагогическое мастерство* раскрывает личностные характеристики через объективную эмпатическую их оценку и тем самым влияет на формирование авторитета будущего военного научного специалиста [7].

Структура профессиональной культуры строится на личностных качествах, определяющих эффективность военно-служебного и военно-научного исследовательского процесса, базирующегося на возможности и индивидуальности специалистов научных подразделений военного вуза, на организации научно-исследовательских действий, на единстве субъектных склонностей, дающих возможность самореализации в профессии офицера-исследователя и военного научного работника.

Таким образом, профессиональная культура проявляется в развитии личности специалиста научного подразделения военного вуза с позиции деятельностного подхода, то есть динамически изменяет личность, ориентируя его на деятельность, связанную с военным делом. Такое вхождение в профессию формирует у него способности и склонности в системе взаимосвязанных качественно-важных элементов (ответственность, принципиальность, требовательность, честность и т.п.), определяющих субъекта как личность [3; 8]. Высокий уровень профессиональной культуры может быть охарактеризован способностью

к реализации профессиональных задач, развитым профессиональным мышлением. Профессиональная культура – степень овладения участниками коллектива различными методами и способами решения специальных профессиональных задач, военно-профессиональных задач, стоящих перед научным воинским коллективом. В военно-научном процессе офицер-исследователь и офицер – научный руководитель должны не только видеть индивидуальный потенциал специалиста научного подразделения военного вуза, его стремление к карьерному росту, мотивацию к выполнению задач и обязанностей, но и определить специфику управления, которая бы позволила с точностью и конкретностью, с высокой авторитетностью и распорядительностью планировать свою работу, отдавая распоряжения таким образом, чтобы показатели причинно-следственных связей при взаимодействии не были имплицитны (в скрытом виде) за внешними проявлениями и поступками субъектов.

Выводы

Военно-служебный и военно-научный процесс базируется на концепции, направленной на развитие различных аспектов личности специалистов научных подразделений военного вуза, состоящей из мотиваций, установок и интересов, непосредственно связанных с воинским долгом, на индивидуальных качествах, применяемых в ходе выполнения ряда задач.

Профессиональная культура офицера-исследователя и офицера – научного руководителя является одним из составляющих компонентов военно-профессиональной культуры как социально-общественного

феномена. Выразителями самой военно-профессиональной культуры становятся специалисты, которые занимаются на профессиональном или непрофессиональном уровнях практикой в сфере военной науки в военном вузе – это офицеры-исследователи, офицеры – научные руководители, призвание которых заключается в реализации труда наставника – научного работника высшего военного профессионального образовательного учреждения, где составными частями являются научно-исследовательская деятельность и непосредственно сама личность офицера-исследователя, офицера – научного руководителя, выступающая в качестве субъекта военно-профессиональной деятельности и общения на профессиональном уровне.

Таким образом, профессиональная культура будущего военного научного работника, будущего офицера-исследователя не может существовать отдельно без учета профессионально-нравственных и личностных качеств, без определенного уровня нравственной и профессиональной культуры, без грамотного подхода к каждому специалисту научного подразделения военного вуза. Только качественное развитие профессиональной культуры способно решить задачу по формированию мощной идейной мотивации, благодаря которой специалист научного подразделения военного вуза будет профессионально решать вопросы по выполнению научно-исследовательских работ в интересах обороны и безопасности страны.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М. : Наука, 1977. 380 с.
2. Барабанщиков А.В. Основы военной психологии и педагогики: учебное пособие. М. : Просвещение, 1988. 269 с.
3. Иванов И.Я. Ответственность офицера. М. : Воениздат, 1983. 118 с.
4. Ковалев А.Г. Психология личности. Л. : Изд-во ЛГУ, 1963. С. 11–20.
5. Кюн И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М. : Наука, 1984. С. 15–33.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1975. 304 с.
7. Лепешинский И.Ю. Основы военной педагогики и психологии: конспект лекций. Омск : ОмГТУ, 2011. 180 с.
8. Мачульская И.А., Беляев Р.В., Машин В.Н. Психологические особенности военно-профессиональной ориентации военнослужащих по призыву // Междисциплинарный научно-практический журнал «Территория науки». 2015. № 2. С. 40–46.
9. Шиянов Е.И., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ставрополь : Народное образование. Сервисшкола, 2003. 336 с.
10. Юрова К.И. Проблема личности в трудах отечественных психологов // Bstudy – статьи для высших учебных заведений. 2017–2022. URL: https://bstudy.net/616073/psihologiya/problema_lichnosti_trudah_otechestvennyh_psihologov (дата обращения 10.09.2022).

References

1. Anan'ev, B.G. (1977) *O problemakh sovremennogo chelovekoznaniiya* [On the problems of modern human knowledge]. Moscow, Nauka publ. 380 p. (in Russian)
2. Barabanshchikov, A.V. (1988) *Osnovy voennoi psikhologii i pedagogiki* [Fundamentals of military psychology and pedagogy: textbook]. Moscow, Prosveshchenie publ. 269 p. (in Russian)
3. Ivanov, I.Ya. (1983) *Otvettstvennost' ofitsera* [Responsibility of an officer]. Moscow, Voениzdat publ. 118 p. (in Russian)
4. Kovalev, A.G. (1963) *Psikhologiya lichnosti* [Psychology of personality]. Leningrad, Izd-vo LGU, pp. 11–20. (in Russian)

5. Kon, I.S. (1984) *V poiskakh sebya: Lichnost' i ee samosoznanie* [In search of self: Personality and its self-consciousness]. Moscow, Nauka publ., pp. 15–33. (in Russian)
6. Leont'ev, A.N. (1975) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Conscience. Personality]. Moscow, Politizdat publ. 304 p. (in Russian)
7. Lepeshinsky, I.Y. (2011) *Osnovy voennoi pedagogiki i psikhologii: konspekt lektsii* [Fundamentals of military pedagogy and psychology: lecture notes]. Omsk: OmGTU. 180 p. (in Russian)
8. Machul'skaya, I.A., Belyaev, R.V., Mashin, V.N. (2015) Psikhologicheskie osobennosti voenno-professional'noi orientatsii voennosluzhashchikh po prizyvu [Psychological features of military-professional orientation of conscripted servicemen]. *Mezhdistsiplinarnyi nauchno-prakticheskii zhurnal «Territoriya nauki»*. (2), 40–46. (in Russian)
9. Shiyanov, E.I., Romayeva, N.B. (2003) *Gumanisticheskaya pedagogika Rossii: stanovlenie i razvitie: uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenii* [Humanistic pedagogy of Russia: formation and development: a textbook for students of higher educational institutions]. Stavropol, Narodnoe obrazovanie. Servisshkola publ. 336 p. (in Russian)
10. Yurova, K.I. The problem of personality in the works of domestic psychologists. In: *Bstudy – articles for higher educational institutions. 2017–2022*. Available from: https://bstudy.net/616073/psihologiya/problema_lichnosti_trudah_otechestvennyh_psihologov (Accessed 10.10.2022). (in Russian)

Поступила в редакцию 07.11.2022

Подписана в печать 26.12.2022

Original article

UDC 355.23:159.9

DOI 10.47438/2309-7078_2022_4_94

PROFESSIONAL CULTURE AND ITS ROLE IN THE PERSONAL DEVELOPMENT OF SPECIALISTS OF SCIENTIFIC UNITS IN MILITARY SERVICE AND SCIENTIFIC ACTIVITIES

Irina A. Machulskaya¹

*Military Educational and Scientific Center of the Air Force
“N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy”¹
Voronezh, Russia*

¹Researcher at the Research Center (Educational and Information Technologies),
tel.: (473) 226-60-13, e-mail: e68111@mail.ru

Abstract. The article considers the role of professional culture in the personal development of specialists of scientific units of a military university in military service and scientific activities, as future research officers and military scientists, in the process of their military service training. A set of personal characteristics of specialists, the most significant in the formation of professional culture, and in their training as specialists in the field of military service and scientific activities, is proposed. The structure of professional culture is determined, the components of which strengthen the positive dynamics of the development and functioning of the personal and cultural characteristics of specialists, opening up the possibility of career growth and self-affirmation in the profession of a military or scientific worker in the military-scientific field of activity.

Key words: professional culture, personal formation, professional education, military professional activity, scientific activity, specialists of scientific departments of military universities.

Cite as: Machulskaya, I.A. (2022) Professional culture and its role in the personal development of specialists of scientific units in military service and scientific activities. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 94–99. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_94.

Received 07.11.2022

Accepted 26.12.2022