

Научная статья

УДК 378

DOI 10.47438/2309-7078_2022_4_70

СУБЪЕКТНО-КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Светлана Александровна Бакленева¹, Людмила Михайловна Баранова²

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»^{1, 2}
Воронеж, Россия*

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков,
ORCID ID: 0000-0003-4275-6888, e-mail: Svetlana_baklene@mail.ru

²Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков,
ORCID ID: 0000-0001-7517-8629, e-mail: forget62@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблеме лингво-профессиональной подготовки обучающихся вузов с позиции субъектно-контекстного подхода. Актуальность исследования обусловлена требованиями современных ФГОС ВО, реализация которых ориентирует систему высшего образования на обновление содержания обучения таким образом, чтобы при увеличении доли самостоятельной деятельности курсантов по отношению к аудиторным занятиям качество образования обучающихся зависело в том числе и от осознанного овладения профессионально ориентированными знаниями не только по специальным предметам, но и дисциплинам гуманитарного цикла. В статье описаны преимущества лингво-профессиональной подготовки курсантов при условии реализации их субъектной позиции в конструировании своего образовательного контента в контексте будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: субъектно-контекстный подход, лингво-профессиональная подготовка, курсант, военный вуз.

Для цитирования: Бакленева С.А., Баранова Л.М. Субъектно-контекстный подход как концептуальная основа лингво-профессиональной подготовки курсантов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 4. С. 70–74. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_70.

Введение

Требования современных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) являются отображением современных реалий, в которых конкурентность выпускника вуза зависит не столько от его способности адаптироваться к меняющимся условиям труда, сколько от способности прогнозировать возможные изменения в профессиональной деятельности, предлагая самостоятельное видение разрешения вероятных проблемных профессиональных ситуаций, опираясь на имеющиеся знания и собственный субъектный опыт. Две основные составляющие профессиональной успешности выпускника вуза – знания и субъектный опыт – в современном мире не являются статичными и скорость их обновления напрямую зависит от уже имеющихся знаний и опыта. С одной стороны, знание является ресурсом порождения нового умения, продуктом познавательной деятельности, конечной целью потребления

информации и средством самосовершенствования [3]. С другой стороны, желание выпускника вуза повысить результативность имеющихся «формализованных знаний», генерируя новое знание через своевременную их актуализацию, зависит исключительно от субъекта как распорядителя своей воли [9]. В этой связи особенно важно на этапе получения высшего образования предоставить возможность обучающемуся обрести субъектный опыт в контексте будущей специальности, конструируя свой образовательный контент, опираясь не только на междисциплинарные знания на родном языке, но и на знания, доступные из зарубежных источников.

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018–2025 гг.», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642, актуализирует проблему исследования, ориентируя современную образовательную систему высшей школы на формирование компетенций обучающихся в процессе

реализации направления «Развитие интегрированной системы обеспечения высококвалифицированными кадрами» [4].

Цель статьи – обосновать внедрение субъектно-контекстного подхода к лингво-профессиональной подготовке курсантов военных вузов.

Результаты

Современные ФГОС ВО предъявляют к современному выпускнику вуза требования к уровню его самостоятельной деятельности, от которой напрямую зависит уровень сформированности обязательных компетенций. Самостоятельность отождествляется в трудах зарубежных авторов, среди которых Р. Харре [12], Дж. Ричлак [13] и др., с такими понятиями, как «самодетерминация», «самоопределение», «саморазвитие». В исследованиях отечественных ученых «самостоятельность» тесно связана с понятием «субъект деятельности»: индивидуально активный человек, сам являющийся причиной собственной жизнедеятельности и самостоятельно выстраивающий условия своей жизни [1], принимающий эти условия как задачи, требующие определенной последовательности решений [1], выступающий в качестве причины своего существования в мире [9].

Применительно к образовательному процессу субъектная позиция обучающегося выступает интегрирующим компонентом профессионального образования, поскольку набор базовых профессиональных знаний в условиях стремительного обновления информации исключает гарантированную успешность в профессиональной деятельности, отводя опыту ведущую роль в саморазвитии личности обучающегося, реализующего «субъектную позицию в выбранной профессиональной деятельности. Накопление этого опыта лежит в основе актуализации механизма смыслопорождения» [10], который в работах А.А. Вербицкого назван процессом «переживания актуальных учебных ситуаций в контексте образа профессионального будущего как источника смыслов» [2].

Доля самостоятельной деятельности в структуре современного образовательного процесса в вузе с введением ФГОС ВО нового поколения существенно возросла. В этой связи необходимо ориентировать обучающихся на такое наполнение своего образовательного контента, при котором, следуя основному принципу контекстного обучения А.А. Вербицкого, «чему бы ни учился студент, он должен это делать в контексте своей будущей профессии» [2].

Соблюдение основных принципов контекстного подхода [2] ориентировано на моделирование социального и предметного содержания усваиваемой обучающимися будущей профессиональной деятельности через разрешение проблемных ситуаций в результате овладения знаниями с осознанием их инструментальности в контексте будущей профессиональной деятельности. Иными словами, освоение предметного знания курсантом происходит через сложный механизм актуализации смыслообразования в процессе учебной деятельности, встроенной в деятельность «квази-профессиональную» [2]. А.А. Вербицкий выделяет следующие формы контекста применительно к содержанию образования:

– пространственно-временной – динамическая разверстка содержания обучения;

– системности и межпредметности знания – взаимосвязь новой информации с имеющейся;

– профессиональных действий и ролей – соотношение знаний с будущей профессиональной деятельностью;

– личных и профессиональных интересов – значимость информации «для меня»;

– кросс-культурный – система вложенных сред образования.

Образовательный процесс высшей школы, реализуя требования ФГОС ВО, ориентирован на предоставление всем субъектам образовательного процесса возможности сотрудничества, содействия [10] с целью осознанного получения знаний, а не пассивной или формальной их передачи, опираясь на существующий и обретаемый опыт обучающегося. В этом случае акцент делается на ведущей роли курсанта как субъекта образовательного процесса, чья позиция трансформируется с реципиента в создателя получаемого образования.

Учитывая все вышеизложенное, считаем возможным определить субъектно-контекстный подход своевременным методологическим ответом на вызовы современных реалий, ценность которого в лингво-профессиональной подготовке курсантов обоснована тем, что «он ориентирован на такое проектирование содержания, при котором опыт субъектности курсанта выступает системообразующим элементом, интегрируя профессиональный и личностный контекст и через приобретение практического опыта входит в зону личностных ценностей обучающегося, который осознанно формирует свою образовательную среду, ориентируясь на поставленные цели и опираясь на возникающие образовательные потребности».

Субъектному опыту во всем его многообразии принадлежит доминирующая роль. Важно, что опыт в контексте исследуемой проблематики рассматривается как «одно из понятий теории познания».

Для реализации лингво-профессиональной подготовки курсантов с позиции субъектно-контекстного подхода необходимо соблюдение следующих принципов:

– принцип субъектоцентризма, предписывающий осуществление обучающимся субъектной позиции в наполнении содержания своего образования и адекватных ему ключевых составляющих обучения: целей, задач, технологий, форм, средств;

– принцип актуализации субъектного опыта, который выступает системообразующим элементом процесса обучения;

– принцип открытости учебной информации, учитывающий взаимообусловленность и соотношение вариативной и инвариантной (с учетом актуальной знаниевой реальности) информационной базы содержания высшего образования с ценностно-смысловой сферой курсанта;

– принцип нередуцируемой сложности исключает простейшие элементы и формальные представления, реализуя возможность «авторского» исполнения предложенных в учебном процессе профессионально ориентированных задач с осознанием персональной ответственности за принимаемые решения;

– принцип ценностно-смыслового обоснования предполагает автономность суждений и действий всех субъектов образовательного процесса, создающую условия для их личной вовлеченности на основе понимания собственных ценностных ориентаций;

– принцип системности, рассматривающий целостное взаимопроникновение, взаимодействие, взаимосвязь и взаимовлияние всех составляющих образовательного процесса. Он необходим с учетом специфики образовательного процесса в военном вузе (закрытая система, строгая регламентация всех сфер жизнедеятельности курсантов) для более эффективной реализации лингво-профессиональной подготовки курсантов с позиции субъектно-контекстного подхода;

– важным также является принцип профессиональной направленности, предусматривающий интеграцию специальных и гуманитарных дисциплин в образовательном процессе, создающий условия для получения курсантами профессионально ориентированных знаний;

– принцип вариативности, ориентирующий на конструирование образовательного контента через постановку проблемы, мотивирующей к самостоятельному поиску знаний с учетом военной и профессиональной специфики.

В.В. Зайцев описывает систему профессионально-ориентированных ситуаций, позволяющих осуществить трансформацию деятельности совместной в автономную (субъектную) через систематическое поэтапное накопление обучающимися самостоятельного опыта целеполагания, определения задач, принятия решений, рефлексии деятельности на каждом этапе в достижении цели, создавая условия для активной личной вовлеченности в образовательный процесс [5].

И.В. Лысенко, исследуя процесс личностной саморегуляции обучающегося в учебной деятельности, определяет его субъектную позицию как условие осознания значимости получаемых знаний и смысла учения вообще [8]. Для целей настоящего исследования особый интерес представляет работа И.Б. Засухиной, в которой описаны возможности личностно-

развивающих «ситуаций-событий», спроектированных для студентов технического колледжа, позволяющих осознать «жизненную значимость иностранного языка» в качестве инструмента коммуникативной, учебной и профессиональной деятельности, в результате чего в процессе «проживания» моделируемых учебных проблемных ситуаций в контексте образа профессионального будущего происходит актуализация механизма смыслопорождения [6].

Исследование проблемы развития навыков ведения профессиональной коммуникации на иностранном языке у обучающихся как гражданских, так и военных вузов на основе междисциплинарного взаимодействия все чаще ведется с точки зрения способности будущих выпускников продолжить свое профессиональное самообразование, минуя языковой барьер – «ситуация преодоления личностного и языкового барьера» [7; 11]. Изучение иностранного языка в контексте будущей специальности раскрывает смысл лингво-профессиональной подготовки для целей дальнейшей профессиональной успешности.

Выводы

В существующих реалиях для современного образовательного процесса в вузе, балансирующего между требованиями, предъявляемыми ФГОС ВО, и динамикой происходящих геополитических изменений, субъектно-контекстный подход к лингво-профессиональной подготовке курсантов военных вузов является своевременным методологическим подходом, объединяющим деятельностный потенциал личности обучающегося, его субъектную позицию, реализуемую в контексте будущей профессиональной деятельности в процессе получения своего образования, в рамках реализации которого ключевую функцию в проектировании образовательного контента выполняет опыт субъектности обучающегося и синергетический потенциал субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Абульханова К.А. Проблема субъекта в психологической науке / отв. ред. А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин. М. : Академический проспект, 2000. С. 13–27.
2. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учеб. пособие. Москва : МПГУ, 2017. 268 с.
3. Власов М.В. Стратегия производства новых знаний // *Общественные науки и современность*. 2007. № 3. С. 18–22.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. от 26.12.2017 № 1642. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 27.08.2022).
5. Зайцев В.В. Теория и практика развития личностной свободы учащихся в системе начального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград : Перемена, 1999. С. 12–15.
6. Засухина И.Б. Ситуации смыслообразования как условие формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов технического колледжа // *Педагогический журнал Башкортостана*. 2019. Т.80, № 1. С. 74–85
7. Иноземцева К.М., Борисова Н.А. Становление лингво-профессионального подхода к подготовке преподавателей иностранного языка для профессиональных целей // *Гуманитарные научные исследования*. 2015. № 7-1 (47). С. 103–108.

8. Лысенко И.В. Обеспечение направленности учебного процесса на развитие саморегуляции в условиях лично ориентированного обучения // Теоретические основы создания методической системы подготовки будущих учителей математики : сб. науч. трудов. Волгоград : Бланк, 2001. С. 21.
9. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Личность в психологии: парадигма субъектности : учеб. пособие для студ. вузов // Основы теоретической психологии. М. : Инфра-М, 1998. С. 270–288.
10. Сериков В.В. Векторы развития контекстного образования: коллективная монография / редкол.: Э.П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. Воронеж : Научная книга, 2021. С. 20–28.
11. Скибицкая И.Ю. Проектирование педагогического инструментария формирования профессионализма студентов экономического вуза. Новосибирск, 2005. 213 с.
12. Harre R. *Personal being*. Oxford : Blackwell. 1983. С. 28–41.
13. Rychlak J. The nature and textllengeofieleological psychological theory // *Annals of theoretical psychology*. V. 2. N.Y. : Plenum Press, 1984. С. 115–150.

References

1. Abul'hanova, K.A. (2000) *Problema sub "ekta v psihologicheskoi nauke* [The problem of the subject in psychological science]. Moscow, Akademicheskii prospekt publ., pp. 13–27. (in Russian)
2. Verbickii, A.A. (2017) *Teoriya i tekhnologii kontekstnogo obrazovaniya* [Theory and technologies of contextual education]. Moscow, MPGU publ. 268 p. (in Russian)
3. Vlasov, M.V. (2007) *Strategiya proizvodstva novykh znaniy* [Strategy for the production of new knowledge]. *Obshchestvennye nauki i sovremennost'*. (3), 18–22. (in Russian)
4. Gosudarstvennaya programma Rossiiskoi Federacii "Razvitie obrazovaniya" na 2018–2025 gg. [The State Program of the Russian Federation "Development of Education" for 2018–2025.] Available from: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (Accessed 27.08.2022). (in Russian)
5. Zaicev, V.V. (1999) *Teoriya i praktika razvitiya lichnostnoi svobody uchaschihsya v sisteme nachal'nogo obrazovaniya*. Avtoref. diss. d-ra ped. nauk [Theory and Practice of Personal Freedom Development of Students in the Primary Education System. Dr. pedagog. sci. diss.]. Volgograd, Peremena publ., pp. 12–15. (in Russian)
6. Zasukhina, I.B. (2019) *Situacii smysloobrazovaniya kak uslovie formirovaniya motivacii izucheniya inostrannogo yazyka u studentov tekhnicheskogo kolledzha* [Situations of meaning formation as a condition for the formation of motivation for learning a foreign language among students of a technical college]. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana*. 80 (1), 74–85 (in Russian)
7. Inozemceva, K.M., Borisova N.A. (2015) *Stanovlenie lingvo-professional'nogo podhoda k podgotovke prepodavatelei inostrannogo yazyka dlya professional'nykh tselei* [Formation of a Linguo-Professional Approach to the Training of Foreign Language Teachers for Professional Purposes]. *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya*. 7-1 (47), 103–108. (in Russian)
8. Lysenko, I.V. (2001) *Ensuring the Orientation of the Educational Process to the Development of Self-regulation in the Conditions of Personality-oriented Learning*. In: *Theoretical foundations for the creation of a methodological system for the training of future teachers of mathematics*. Volgograd, Blank publ., pp. 21–23. (in Russian)
9. Petrovskii, V.A., Yaroshevskii, M.G. (1998) *Lichnost' v psikhologii: paradigma sub "ektnosti* [Personality in Psychology: the Paradigm of Subjectivity: studies. Manual for Students]. Moscow, Infra-M publ., pp. 270–288. (in Russian)
10. Serikov, V.V. (2021) *Vektory razvitiya kontekstnogo obrazovaniya* [Vectors of Development of Contextual Education] Voronezh, Nauchnaya kniga publ., pp. 20–28 (in Russian)
11. Skibickaya, I.Yu. (2005) *Proektirovanie pedagogicheskogo instrumentariya formirovaniya professionalizma studentov ekonomicheskogo vuza* [Designing Pedagogical Tools for the Formation of Students' Professionalism in Economics]. Novosibirsk. 213 p. (in Russian)
12. Harre, R. (1983) *Personal being*. Oxford : Blackwell, pp. 28–41.
13. Rychlak, J. (1984) *The nature and textllengeofieleological psychological theory*. Plenum Press, pp. 115–150.

Поступила в редакцию 12.11.2022

Подписана в печать 26.12.2022

Original article
UDC 378
DOI 10.47438/2309-7078_2022_4_70

**THE SUBJECT-CONTEXTUAL APPROACH AS A CONCEPTUAL BASIS
FOR THE LINGUISTIC AND PROFESSIONAL TRAINING OF CADETS**

Svetlana A. Bakleneva¹, Lyudmila M. Baranova²

*Military Educational and Scientific Center of the Air Force
“N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy”^{1, 2}
Voronezh, Russia*

¹*Cand. Pedagog. Sci., Docent of Foreign Languages Department,
ORCID ID: 0000-0003-4275-6888, e-mail: Svetlana_baklene@mail.ru*

²*Cand. Pedagog. Sci., Docent of Foreign Languages Department,
ORCID ID: 0000-0001-7517-8629, e-mail: forget62@yandex.ru*

Abstract. The paper presents the analysis of domestic and foreign studies devoted to the problem of linguo-professional training of students on the basis of a subject-contextual approach. The relevance of the study is due to the requirements of modern Federal State Educational Standards, the implementation of which focuses the system of higher education to update the content of training, so that with an increase in the proportion of independent activity of cadets in relation to classroom sessions, the quality of education of students depends, among other things, on the conscious mastery of professionally oriented knowledge not only in special disciplines, but also in disciplines of the humanities cycle. The paper describes the advantages of linguo-professional training of cadets when their subjective position is realized in the construction of their educational content in the context of future professional activity.

Key words: subject-context approach, linguo-professional training, cadet, military university.

Cite as: Bakleneva, S.A., Baranova, L.M. (2022) The subject-contextual approach as a conceptual basis for the linguistic and professional training of cadets. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 70–74. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_70.

Received 12.11.2022

Accepted 26.12.2022