

Научная статья  
УДК 37.02  
DOI 10.47438/2309-7078\_2022\_4\_48

# СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОО

Ирина Владимировна Ракитина<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Заведующий МКДОУ «Рождественский детский сад»,  
e-mail: rakitina2013@gmail.com*

**Аннотация.** В статье рассматривается новая система мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) как инструмента комплексной оценки качества ДОО, которая представляет собой объективный, прозрачный, валидный и надежный инструмент, формирующий единые подходы к оценке качества, унифицирующий понимание требований нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО и его работников. Автор знакомит с показателями, принципами и этапами проведения МКДО в дошкольных организациях, а также представляет опыт организации комплексной оценки качества на примере МКДОУ Рождественский детский сад, включенный в перечень организаций-участников МКДО-2022 (федеральная выборка). Результаты МКДО позволяют определять динамику эффективности и результативности работы ДОО, могут стать основой корректировки деятельности ДОО с целью дальнейшего совершенствования ее качества.

**Ключевые слова:** мониторинг, качество дошкольного образования, мониторинг качества дошкольного образования (МКДО), система МКДО.

**Для цитирования:** *Ракитина И.В.* Система комплексной оценки качества ДОО // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 4. С. 48–51. DOI: 10.47438/2309-7078\_2022\_4\_48.

## Введение

Совершенствование дошкольного образования как первичного звена в воспитании и обучении будущего поколения страны является одной из первоочередных задач успешного развития системы образования в России в целом. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ закрепил за дошкольным образованием статус первого уровня общего образования и определил требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Согласно статье 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [6]. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент высоких результатов образования, ценностные установки ребенка, его отношение к окружающему миру, своей родине, обществу, семье и самому себе, а также формируются личностные качества детей.

В связи с необходимостью создания определенного инструмента повышения качества дошкольного образования Федеральная служба по надзору в сфере

образования и науки (Рособрнадзор) разработала систему мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) Российской Федерации, соответствующую требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и ФГОС ДО, позволяющую учесть особенности реализации дошкольного образования в субъектах РФ, в основе которой – шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования, разработанные по принципу шкал ECERS-R.

Термин «качество образования» – это одна из сложнейших и актуальных проблем российского образования. В соответствии со статьей 2 ФГОС ДО: «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы», а «Качество дошкольного образования – соответствие уровня образовательных результатов детей дошкольного возраста и условий, которые обеспечивают их достижение, ожиданиям потребителей образовательных услуг (государства, родителей,

детей) и установленным в системе образования требованиям» [1]. Итак, в целом качество образования – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

В контексте проблемы оценки качества дошкольного образования на основе стандарта достаточно ценным является такой валидизированный инструмент, который отличается высокой степенью надежности и достоверности, например, шкалы ECERS-R, которые и берутся за основу мониторинга качества дошкольного образования в ДОО [5].

В основе процедуры оценки с использованием шкал ECERS-R заложено структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания. Учитывая, что в основе метода ECERS-R лежит наблюдение, характеристика надежности представляет собой особую ценность [7].

Целью настоящего исследования является изучение проблемы оценки качества дошкольного образования на основе анализа концепции мониторинга качества дошкольного обучения.

В настоящем исследовании применялся следующий метод: теоретический анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

К участию в исследовании были привлечены сотрудники МКДОУ Рождественский детский сад Рамонского муниципального района Воронежской области, являющегося объектом МКДО в 2022 году согласно приказу департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 19.08.2021 № 1148 «Об организации мониторинга качества дошкольного образования на территории Воронежской области в 2022 году» (федеральная выборка) [2] и приказу ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» от 22.08.2022 № 01-07/155 [3]. На данный момент ДОО находится на этапе 2: «Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО».

#### Результаты

Мониторинг качества дошкольного образования представляет собой объективный, прозрачный, валидный и надежный инструмент, который формирует единые подходы к оценке качества, унифицирует понимание требований нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО и его работников, позволяет сформировать комплекс надежных данных для развития дошкольного образования в субъектах Российской Федерации.

МКДО включает в себя следующие показатели качества – их 70, которые объединяются в 10 областей качества:

- 1) образовательные ориентиры;
- 2) образовательная программа;
- 3) содержание образовательной деятельности;
- 4) образовательный процесс;
- 5) образовательные условия;
- 6) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) взаимодействие с родителями (законными представителями);
- 8) здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) управление и развитие;

10) реализация регионального компонента дошкольного образования.

#### Принципы МКДО:

- 1) ориентация на формирование единого образовательного пространства России;
- 2) ориентация на поддержку разнообразия детства;
- 3) ориентация на поддержку развития региональных систем дошкольного образования;
- 4) ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений;
- 5) ориентация на создание развивающей образовательной среды;
- 6) ориентация на эффективное развитие дошкольного образования в Российской Федерации;
- 7) ориентация на непрерывное совершенствование;
- 8) ориентация на открытость и консенсус.

Механизмы МКДО осуществляют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. МКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, включая данные независимой оценки качества дошкольного образования, и направлен, как уже говорилось выше, на совершенствование качества дошкольного образования.

#### Этапы МКДО.

Этап 1. Подготовка к проведению МКДО Российской Федерации.

Этап 2. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

Этап 3. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

Этап 4. Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования.

Система МКДО – развивающая и развивающаяся. Рособнадзор постепенно развивает и совершенствует концепцию МКДО, его механизмы, процедуры и инструментарий. Система МКДО позволяет не только повысить эффективность управления качеством дошкольного образования, но и создает доказательную основу для развития всей системы дошкольного образования Российской Федерации [4].

Концепция мониторинга качества дошкольного образования была впервые апробирована в субъектах РФ в 2019 году, и уже с 2023 года планируется, что все дошкольные образовательные организации ежегодно будут проходить мониторинг качества дошкольного образования с целью выявления динамики результативности и эффективности деятельности ДОО.

Так, МКДОУ Рождественский детский сад, включенный в перечень организаций-участников МКДО-2022 (федеральная выборка), на данный момент находится на этапе 2, а именно проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием шкал МКДО 0-7 и оценочного листа МКДО 0-7. Этому предшествовали следующие подэтапы согласно плану-графику, утвержденному заведующим МКДОУ.

1. Обучение сотрудников МКДОУ проведению оценки качества с использованием инструментария МКДО.

2. Формирование и утверждение приказом заведующим МКДОУ рабочей группы МКДО в ДОО в составе 5 человек и назначение координатора.

3. Сбор контекстной информации и ее ввод в электронную форму МКДО «Профиль ДОО».

4. Сбор контекстной информации с использованием форм «Анкета педагога ДОО» и «Анкета руководителя ДОО», проведение самооценки педагогами ДОО с использованием электронной формы «Лист самооценки педагога ДОО» в ЕИП МКДО.

5. Проведение внутренней оценки МКДОУ рабочей группой МКДОУ с использованием электронных форм «Внутренняя оценка качества документирования деятельности ДОО» и «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО».

6. Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием шкал МКДО 0-7 и оценочного листа шкал МКДО 0-7.

Далее следует внешний мониторинг качества дошкольного образования в МКДОУ с выездом внешних экспертов.

И заключительный этап: внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования.

Модернизировав систему оценивания шкалы ECERS-R для определения качества образовательной работы дошкольной организации, в рамках данной модели сотрудники МКДОУ за основу взяли следующие показатели (подшкалы):

– повышение квалификации в сфере теоретических и практических основ профессиональной деятельности: знание и использование информационно-коммуникационных технологий в процессе образовательной деятельности; умение организовывать деятельность детей;

– насыщенность предметно-пространственной среды (ППС) ДОО;

– виды активности (ролевые игры, использование речи для развития мыслительных навыков, природа (наука), математика (счет), использование инновационных интерактивных технологий в образовательном процессе;

– родители и персонал: сопровождение работы и оценивание персонала, взаимодействие персонала, родителей и детей, детей друг с другом;

– структурирование программы: распорядок дня, свободная игра, групповые занятия.

На сегодняшний день средний балл по МКДОУ составляет 1,39. Результаты применения процедуры оценивания качества дошкольного образования показали более высокие оценки по показателям № 2 –

«Предметно-пространственная среда»: ведь оснащение достаточно разнообразное, ввиду того, что детский сад – новый. Однако в этом есть и другая отрицательная сторона: подшкала «Профессиональное мастерство педагогов» имеет недостаточно высокий уровень, как раз потому, что детский сад начал свою работу только в октябре 2019 года и основной состав педагогического коллектива не имеет богатого опыта работы в дошкольном учреждении, исходя из индикаторов оценки, и дошкольному учреждению есть над чем работать и стремиться улучшить этот показатель.

Анализ результатов диагностики педагогического процесса помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Доля низкого уровня усвоения программного материала незначительна. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы.

Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном уровне.

Следовательно, в настоящее время шкала охватывает все основные элементы образовательной среды: образовательный процесс, образовательное содержание и предметно-пространственную среду.

#### **Выводы**

В заключение следует сказать, что результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы для решения определенного спектра проблем, таких как совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО, содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования, профессиональное самосовершенствование, формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования Российской Федерации, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов и др.

#### **Конфликт интересов**

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### **Библиографический список**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об организации мониторинга качества дошкольного образования на территории Воронежской области в 2022 году : приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 19.08.2021 № 1148. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Приказ государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» от 22.08.2022 № 01-07/155.

4. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в редакции от 24.03.2022).

5. Ракитина И.В. Современное дошкольное образование: система оценки качества ДОУ // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы XI международной научно-практической конференции 29–30 октября 2020 года (Воронеж, Россия). Воронеж : Научная книга, 2020. С. 309–313.

6. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

7. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных организациях. ECERS-R. М. : Национальное образование, 2016.

#### References

1. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya : prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Fe-deratsii ot 17.10.2013 № 1155 [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 dated 17.10.2013 "On approval of the Federal State educational standard of preschool education"] (in Russian)
2. Ob organizatsii monitoringa kachestva doshkol'nogo obrazovaniya na territo-rii Voronezhskoi oblasti v 2022 godu : prikaz departamenta obrazovaniya, nauki i molodezhnoi politiki Voronezhskoi oblasti ot 19 avgusta 2021 goda № 1148 [Order No. 1148 of the Department of Education, Science and Youth Policy of the Voronezh Region dated August 19, 2021 "On the organization of monitoring the quality of preschool education in the Voronezh Region in 2022"] (in Russian)
3. Prikaz gosudarstvennogo byudzhethnogo uchrezhdeniya dopolnitel'nogo profes-sional'nogo obrazovaniya Voronezhskoi oblasti «Institut razvitiya obrazovaniya ime-ni N.F. Bunakova» ot 22 avgusta 2022 goda № 01-07/155 [Order of the State Budgetary Institution of Additional Professional Education of the Voronezh Region "N.F. Bunakov Institute for the Development of Education" dated August 22, 2022 No. 01-07/155] (in Russian)
4. Pravila osushchestvleniya monitoringa sistemy obrazovaniya, utverzhdennye postanovleniem Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 5 avgusta 2013 g. № 662 (v redaktsii ot 24 marta 2022 g. [Rules for monitoring the education system approved by the Decree of the Government of the Russian Federation No. 662 dated August 5, 2013 (as amended on March 24, 2022)] (in Russian)
5. Rakitina, I.V. (2020) Modern preschool education: a system for assessing the quality of preschool education. In: *Anthropocentric Sciences: an Innovative View of Education and Personal Development: Materials of the XI International Scientific and Practical Conference*. Voronezh, Nauchnaya kniga publ. pp. 309–313 (in Russian)
6. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii : federal'nyi zakon № 273-FZ ot 29 dekabrya 2012 goda [Federal Law "Of Education in the Russian Federation" No. 273-FZ of December 29, 2012] (in Russian)
7. Kharms, T., Klifford, R.M., Kraier, D. (2016) Shkaly dlya kompleksnoi otsenki kachestva obrazovaniya v doshkol'nykh organizatsiyakh. ECERS-R [Scales for a comprehensive assessment of the quality of education in pre-school organizations. ECERS-R]. Moscow, Natsional'noe obrazovanie publ. (in Russian)

Поступила в редакцию 17.10.2022

Подписана в печать 26.12.2022

Original article

UDC 37.02

DOI 10.47438/2309-7078\_2022\_4\_48

#### THE SYSTEM OF COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE QUALITY OF A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Irina V. Rakitina<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Head of the Municipal State Preschool Educational Institution  
"Rozhdestvensky kindergarten", e-mail: rakitina2013@gmail.com

**Abstract.** The article discusses a new system of monitoring the quality of preschool education (MQPE) as a tool for a comprehensive assessment of the quality of preschool education, which is an objective, transparent, valid and reliable tool that forms unified approaches to quality assessment, unifies the understanding of the requirements of regulatory documents regulating the activities of preschool education and its employees. The author introduces the indicators, principles and stages of the MQPE in preschool organizations; and also presents the experience of organizing a comprehensive quality assessment on the example of the Municipal State Preschool Educational Organization Rozhdestvenskiy Kindergarten, included in the list of organizations participating in the MQPE -2022 (federal sample). The results of the MQPE allow us to determine the dynamics of the efficiency and effectiveness of the work of the preschool educational organization, can become the basis for adjusting the activities of the preschool educational organization in order to further improve its quality.

**Key words:** monitoring of the quality of preschool education, monitoring of the quality of preschool education (MQPE), MQPE system.

**Cite as:** Rakitina, I.V. (2022) The system of comprehensive assessment of the quality of a pre-school educational organization. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 48–51. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2022\_4\_48.

Received 17.10.2022

Accepted 26.12.2022