

Научная статья

УДК 82.085

DOI 10.47438/2309-7078\_2022\_4\_234

# О ПРОЕКТЕ СОЗДАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СЛОВАРЯ ТЕРМИНОВ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Оксана Алексеевна Еремеева<sup>1</sup>

*Воронежский государственный педагогический университет<sup>1</sup>  
Воронеж, Россия*

<sup>1</sup>*Аспирант кафедры русского языка, современной русской и зарубежной литературы,  
ORCID ID: 0000-0002-0391-3417, тел.: +7(473)264-44-17, e-mail: 7895123zzz@mail.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам создания нового типа словаря методических терминов, входящих в подсистему терминологии преподавания русского языка как родного. Раскрываются основные положения проекта названного словаря и главные принципы его формирования, к которым относятся комплексность, предметная ориентированность на определенную терминологическую подсистему, практическая направленность и опора на современные цифровые технологии. Обосновываются актуальность и необходимость подготовки Комплексного специализированного словаря методических терминов русского языка для повышения уровня методической компетентности учителей-словесников и совершенствования языкового образования в современной России. Делаются выводы о соответствии теоретических принципов подготовки названного словаря общим идеям и направлениям развития отечественной лексикографии.

**Ключевые слова:** методика преподавания русского языка, методический термин, терминологическая лексикография, русский родной язык, словарная статья, лексикографический параметр, языковое образование.

**Для цитирования:** *Еремеева О.А.* О проекте создания Комплексного специализированного словаря терминов методики преподавания русского языка // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 4. С. 234–239. DOI: 10.47438/2309-7078\_2022\_4\_234.

## Введение

Терминологическая лексикография является одной из активно развивающихся областей отечественного научного знания. Вместе с тем некоторые терминологические поля современного русского языка остаются в плане лексикографии недостаточно исследованными и представленными. К числу вышеобозначенных областей относится терминологическая подсистема методики преподавания русского языка как родного в современной школе, которая, в отличие от подсистем специальных номинаций, касающихся преподавания иностранных языков (в том числе преподавания русского языка как иностранного и неродного) и языкового обучения в целом, а также терминологии общей педагогики и дидактики (см., например, [1; 2; 3; 12; 17]), до сих пор не получила специального лексикографического описания с учетом ее современного состояния, имеющего значи-

тельные отличия от состояния названной терминологической подсистемы русского языка советского периода (см. об этом также: [4; 9; 18]). Названное обстоятельство объясняется не только сложившимися в отечественной русистике традициями, в соответствии с которыми крупнейшие российские языковеды и педагоги, занимавшиеся вопросами преподавания русского языка как родного, обращали внимание прежде всего на монографическое описание предмета своего исследования (в монографиях, статьях, практических руководствах, учебных пособиях), но и достаточно быстрыми изменениями в самой методической терминологии новейшего периода, включая «собственно новейший», по определению профессора О.В. Загоровской [7], этап развития современного русского языка. Указанные изменения, как отмечается в специальной научной литературе, в том числе в ранее опубликованных нами работах, обусловлены стремительным расширением состава

© Еремеева О.А., 2022

современных методических терминов в русском языке (как заимствованных, так и созданных из собственных ресурсов), множественными трансформациями в смысловом наполнении специальных методических номинаций под влиянием новых реалий в российском образовании и языковой политике государства (цифровизация образования, переход на новые федеральные образовательные стандарты, изменения в законе об образовании, появление новых средств, методов и форм обучения и т.п. (подробнее см.: [4; 9]; см. также: [5; 18]). Активность динамических процессов, происходящих в современной методике преподавания русского языка, позволяет современным исследователям говорить не только об открытости названной терминологической подсистемы, но и о незавершенности ее становления (ср., например, мнение проф. Н.В. Коротковой о том, что «методика русского языка пока не имеет полной и систематизированной терминологии» [14, с. 52]). До сих пор остаются актуальными высказанные более трех десятилетий назад мысли известного методиста и автора одного из лучших словарей методических терминов русского языка советского времени проф. М.Р. Львова о том, что, «к сожалению, в педагогических науках в целом, а в методиках преподавания отдельных предметов особенно, пока остро ощущается отсутствие единых, общепринятых подходов как в отборе важнейших понятий, так и в их определении. В наши дни на достигнутом уровне методики русского языка очень трудно представить понятийно-терминологический аппарат как систему и определить понятия» [16, с. 3].

В настоящей статье излагаются результаты предпроектных исследований, посвященных подготовке современного «Комплексного специализированного словаря-справочника методических терминов сферы преподавания русского языка как родного для учителя-словесника» (КСлТМРЯ). Целью статьи является изложение основных принципов создания названного словаря, разрабатываемого в рамках исследований Регионального центра русского языка Воронежского государственного педагогического университета, и его основных особенностей.

### Результаты

Предпроектные исследования, проведенные с помощью использования специальных психолингвистических методов анкетирования учителей-словесников, преподающих русский язык как родной и как государственный (о содержании названных понятий см.: [8]) в основной общеобразовательной и средней общеобразовательной школе, позволили сделать совершенно определенные выводы о том, что информация, изложенная в имеющихся словарях методических терминов, как традиционных, так и новых, представляется респондентам недостаточной и не в полной мере отвечает требованиям к научно-методической обеспеченности профессиональной деятельности современного учителя русского языка и формированию его предметной методической компетентности. Для расширения и пополнения названной информации респонденты вынуждены обращаться к дополнительным научным, научно-методическим и собственно методическим источникам, касающимся особенностей преподавания русского языка в школе XXI века: научным и научно-методическим статьям,

учебным пособиям, толковым терминологическим словарям других тематических сфер, а также к специальным источникам, касающимся современного состояния русского языка и динамических процессов его развития. Более 90 % опрошенных респондентов считают необходимым создание современного специализированного словаря-справочника методических терминов, ориентированного на учителя-словесника и включающего в себя не только традиционные, но и новейшие терминологические номинации сферы преподавания русского языка как родного и как государственного, а также указания на корректные методические и собственно лингвистические источники дополнительных сведений, необходимых для эффективной работы учителя-словесника по преподаванию русского языка.

С учетом полученных в анкетировании материалов и общего анализа современной терминологии методики русского языка в основу проекта подготовки «Комплексного словаря-справочника методических терминов сферы преподавания русского языка как родного и как государственного для современного учителя-словесника» (КСлТМРЯ) были положены следующие принципы:

– КСлТМРЯ должен разрабатываться как *специализированное и предметно-ориентированное* лексикографическое произведение, в котором общие термины методики языкового образования (общедидактические, или, другими словами, дидактико-методические) должны быть семантизированы применительно к преподаванию русского языка как родного и как государственного, а кроме того, в названном словаре должны быть достаточно полно представлены специальные номинации, касающиеся указанной сферы языкового образования, включая новые терминологические единицы, обозначающие инновационные реалии современного языкового образования в целом и школьного образования в области родного русского языка и государственного русского языка в частности, а также методические термины, изменившие в той или иной мере свою смысловую нагрузку на современном этапе развития российского языкового образования (ср., например, такие терминологические номинации, как *Федеральный государственный стандарт школьного образования в области русского языка*, *Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку*, *цифровые технологии на уроках русского языка*, *онлайн-урок русского языка*, *кабинет русского языка*, *электронный учебник русского языка* и др.);

– названный словарь с необходимостью должен быть *комплексным и практико-ориентированным* и включать в себя не только дефиниции тех или иных методических терминов и их характеристики как единиц русской языковой системы, но и дополнительные энциклопедические сведения и методические комментарии, касающиеся обозначаемых данными терминами реалий и их использования в педагогической практике;

– КСлТМРЯ должен создаваться с опорой на современные цифровые технологии и при этом представлять собой не просто автоматизированный лексикографический продукт, *но целостный информационный ресурс*, сопряженный через систему специальных гиперссылок с современными учебными пособиями и справочниками по методике преподавания

русского языка в школе, нормативными документами, касающимися названного направления языкового образования в Российской Федерации, различными типами словарей русского языка, в том числе академическими. Обязательной составной частью указанного информационного ресурса должен стать специально подготовленный «Словарь основных понятий русистики», используемых в школьном курсе русского языка и семантизированных с учетом динамических изменений в русской лингвокультуре [10; 11].

Методологические принципы комплексности и предметной ориентированности на преподавание русского родного языка, практическая направленность и опора на цифровые технологии определяют особенности структуры проектируемого словаря и специфику построения входящих в него статей.

Центральными компонентами структуры КСЛТМРЯ являются словник и словарная база. Словник названного лексикографического произведения формируется из терминологических номинаций, отвечающих следующим критериям:

1) отнесенность к терминологической подсистеме «Методика преподавания русского языка как родного» в средней школе»;

2) актуальность и принадлежность к методической терминологии русского языка XXI века;

3) частотность использования в современном русском образовательном дискурсе, касающемся преподавания русского языка как родного и как государственного.

В соответствии с принятыми методологическими установками в отношении сущностных характеристик терминологии методики преподавания русского языка (которая понимается нами как разновидность методики преподавания языков и часть лингводидактики, включающая в себя:

а) методику русского языка как родного;

б) методику русского языка как неродного в национальной школе;

в) методику русского языка как иностранного).

Словник КСЛТМРЯ, помимо узкоспециальных методических терминов (*аналитические упражнения по русскому языку, учебная программа по русскому языку, принципы обучения русскому родному языку* и др.), включает дидактико-методические (*цели обучения русскому языку, формы контроля знаний учащихся при обучении русскому языку* и др.) и методико-лингвистические номинации (*синтаксис в школьном курсе русского языка, глагол в школьном курсе русского языка, общие сведения о русском языке* и др.) содержание которых комментируется применительно к преподаванию русского языка как родного в современной школе.

Словарная база КСЛТМРЯ представляет собой совокупность словарных статей, которые строятся в соответствии с теоретической концепцией словаростроения, разработанной в научной лингвистической школе общей и учебной лексикографии проф. О.В. Загоровской [6]. Каждая словарная статья проектируемого словаря включает в себя 10 лексикографических зон (лексикографических параметров):

1) зону заголовочной единицы;

2) зону типологического разряда терминологической номинации;

3) зону семантизации;

4) зону парадигматических связей заголовочного термина;

5) зону этимологии;

6) зону дополнительных методических сведений;

7) зону дополнительных лингвистических сведений;

8) зону исторической справки;

9) зону контекстов (иллюстраций);

10) зону библиографических сведений.

В зоне заголовочной единицы предлагается методический термин в его исходной форме с указанием ударения. Например: *Урок русского языка, Фонетический анализ на уроке русского языка, Словарный диктант, Виртуальный урок русского языка, Электронный словарь русского языка*. В зоне типологического разряда терминологической номинации указывается, является ли данный термин дидактико-методическим (общеметодическим), методико-лингвистическим или собственно методическим применительно к методике русского языка как родного. Например: *Урок* – общеметодический термин; *Предложение в школьном курсе русского языка* – методико-лингвистический термин. *Орфографический практикум* – термин методики преподавания русского языка; *Предметные результаты изучения русского языка в основной школе* – собственно методический термин методики преподавания русского языка. В зоне семантизации содержится толкование смыслового содержания заголовочного термина. Например: *Технологическая карта урока русского языка* – подробный графический конспект урока русского языка, позволяющий структурировать урок по заданным параметрам. В зоне парадигматических связей указываются имеющиеся у данной терминологической единицы варианты, синонимы и антонимы. Например: *Онлайн-урок русского языка*. Вариант: *урок русского языка в онлайн-формате*. Синонимы: *виртуальный урок русского языка, дистанционный урок русского языка*. Антонимы: *традиционный урок русского языка, офлайн-урок русского языка*. В зоне этимологии приводится информация о происхождении заголовочного термина. Например: *Урок* – общеславянское производное от \**urekti* – сказать. Первоначально слово «урок» означало «сказанное», далее – «условие, указание» и «обусловленное время» > «урок». *Онлайн-урок русского языка* – от англ. *on-line* – на линии, на связи, в режиме реального времени. В зоне дополнительных методических сведений приводится информация методического характера, дополняющая сведения зоны семантизации применительно к особенностям преподавания русского родного языка в современной школе, и даются гиперссылки на соответствующую методическую, научно-методическую или лингвистическую литературу, а при необходимости также на документацию нормативно-правового характера. Например, в названной зоне словарной статьи терминологической номинации *Урок русского языка* содержится информация о типах указанной формы проведения учебных занятий в зависимости от степени обучения, рассматриваемой темы, использования цифровых технологий и т.п. В соответствующую лексикографическую зону словарной статьи термина *Государственная итоговая аттестация по русскому языку* включается информация о формах указанной аттестации в 9-м и 11-м классах, требованиях к выполнению подобных работ, ссылки на соответствующую нормативную документацию. Зона дополнительных лингвистических сведений включает в себя инфор-

мацию о сущности лингвистических понятий, используемых в школьном курсе русского языка, и дополняется в основном в словарных статьях, относящихся к методико-лингвистическим терминам. Представленная в названной зоне информация сопровождается гиперссылками на соответствующую научную лингвистическую литературу разных жанров и комментариями о возможностях адаптации собственно научных сведений к школьной практике преподавания русского языка. Например, в зону дополнительных лингвистических сведений словарной статьи «Общие сведения о русском языке» включается в том числе современная информация о новых формах существования (модусах) современного национального русского языка, новых видах речевой коммуникации на русском языке, динамических процессах развития русского языка в новейший период его истории и т.п. В зоне исторической справки приводятся сведения об истории возникновения и развития тех или иных обозначенных заголовочным термином реалий, изменении их содержания во времени и т.п. Например, в названной зоне словарной статьи термина *Тесты по русскому языку* сообщается о том, что данная форма контроля знаний начала использоваться в отечественном образовании в 1920-е годы прошлого века с целью определения одаренности учащихся, но впоследствии была названа «буржуазной» и отменена. В зоне исторической справки словарной статьи термина *Технические средства обучения русскому языку* приводится информация о том, как происходила смена названных средств обучения в связи с техническим прогрессом и на смену диапроекторам, фильмоскопам и магнитофонам приходили современные мультимедийные цифровые средства. Зона контекстов содержит иллюстрации употребления заголовочных номинаций, извлеченные из современного русского образовательного и собственно методического дискурса. В зоне библиографических сведений содержится информация о словарях и справочниках, включающих соответствующий методический термин, и приводятся гиперссылки на указанные источники.

Очевидно, что предлагаемые для построения словарных статей проектируемого КСЛТМРЯ лексикографические параметры семантизации методических терминов неодинаковы по степени значимости применительно к тем или иным разрядам терминов методики русского языка и в связи с этим могут быть разграничены на обязательные и факультативные. К разряду первых относятся зоны заголовочной номинации, ее типологических характеристик, семантизации, парадигматических связей, дополнительных методических сведений, контекстов и библиографических сведений. Заполнение названных зон применительно ко всем включенным в словарь терминам является безусловным требованием проекта КСЛТ-

МРЯ. Зоны этимологии, исторической справки и дополнительных лингвистических сведений представляют собой факультативные лексикографические параметры, которые применительно к целому ряду современных методических терминов могут оставаться в КСЛТМРЯ непредставленными.

В целом же «Комплексный специализированный словарь-справочник методических терминов сферы преподавания русского языка как родного для современного учителя-словесника» проектируется как открытый ресурс, содержание которого может дополняться и корректироваться в соответствии с имеющимися у составителей данными, а также в соответствии с возможными изменениями тех или иных реалий названной образовательной сферы.

#### Выводы

Реализация представленного в настоящей статье лексикографического проекта требует проведения дополнительных исследований, касающихся в том числе углубленного анализа процессов развития и формирования современной терминологии методики преподавания русского языка и смыслового наполнения составляющих ее единиц, а также определения наиболее эффективных форм и способов их лексикографического представления в комплексном специализированном и практико-ориентированном словаре, основанном на использовании современных цифровых технологий. При этом важно подчеркнуть, что положенные в основу формирования КСЛТМРЯ методологические принципы, с одной стороны, в значительной мере продолжают традиции отечественной методической лексикографии, обозначенные, например, в известном словаре терминов методики русского языка М.Р. Львова [16] (где толкование методических терминов преподавания русского языка, представленное с позиций их осмысления в 1970-1980-х гг. прошлого века, во многих случаях сопровождается методическими и историческими справками и ссылками на научно-методическую литературу), а с другой – полностью соответствуют современным тенденциям развития отечественной лексикографии, к числу которых, как отмечается в специальных исследованиях, относятся усиление антропоцентрической ориентированности словарей и расширение их типологии, создание интегрированных словарей-справочников с максимальным наполнением их словарных статей междисциплинарной информацией, перенесение словарей в онлайн-пространство и активное использование в них гиперссылок на разные типы дополнительных источников информации (см. об этом, например, [13; 15]).

#### Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

#### Библиографический список

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : ИКАР, 2009. 448 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М. : Русский язык. Курсы, 2018. 496 с.
3. Глоссарий понятий новой дидактики. URL: <http://didactica.yvspu.org> (дата обращения: 10.10.2022).
4. Еремеева О.А. Семантические изменения в терминах методики преподавания русского языка в новейший исторический период // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (295). С. 229–233. DOI:10.47438/2309-7078\_2022\_2\_229

5. Загоровская О.В. Актуальные проблемы преподавания русского языка в школах многонационального Российского государства // *Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и школе*. 2016. №25. С.73-78.
6. Загоровская О.В. Из истории научной лингвистической школы общей и учебной лексикографии Воронежского государственного педагогического университета (вопросы становления и методологии) // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. 2019. № 1 (282). С. 178–182.
7. Загоровская О.В. Этапы развития русского языка в новейший период его истории (рубеж XX–XXI веков) // *Актуальные вопросы современной филологии и журналистики*. 2020. № 4 (39). С. 16–22.
8. Загоровская О.В. Русский язык как государственный и как родной в аспекте проблем современного российского образования // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. 2021. № 2 (291). С. 167-172. DOI:10.47438/2309-7078\_2021\_2\_167
9. Загоровская О.В., Еремеева О.А. Новые методические термины в современном русском образовательном дискурсе // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. 2021. № 3 (292). С. 139–144. DOI: 10.47438/2309-7078\_2021\_3\_139.
10. Загоровская О.В. Динамические процессы в развитии русской лингвокультуры XXI века в аспекте проблем языкового образования в современной России // *Современная языковая ситуация и совершенствование подготовки учителя-филолога : материалы международной научно-практической онлайн-конференции*. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. С. 3–11.
11. Загоровская О.В. Об инновациях в русской лингвокультуре XXI века // *Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и школе / под ред. О.В. Загоровской*. Воронеж : Научная книга, 2020. Вып. 30. С. 3–7.
12. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М. : Академия, 2005. 173 с.
13. Козырев В.А., Черняк В.Д. Современные ориентации отечественной лексикографии // *Вопросы лексикографии*. 2014. № 1 (5). С. 5–15.
14. Короткова Н.В. Понятийно-терминологический аппарат методики преподавания русского языка в новых ФГОС // *Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка : коллективная монография / С.А. Арефьева, Е.В. Архипова, Е.С. Богданова [и др.] ; отв. ред. И.В. Текучева*. М. : Спутник+, 2017. С. 51–56.
15. Крылова М.Н. Современные тенденции развития русской лексикографии // *Казанский лингвистический журнал*. 2022. № 5 (2). С. 166–179.
16. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб. пособие для студентов пед. интов. М. : Просвещение, 1988. 240 с.
17. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс : основные понятия и термины : краткий терминологический словарь. М., 2006. 189 с.
18. Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка : коллективная монография / С.А. Арефьева, Е.В. Архипова, Е.С. Богданова [и др.] ; отв.ред. И.В. Текучева. М. : Спутник+, 2017. 469 с.

#### References

1. Azimov, Eh.G., Shchukin, A.N. (2009) *Novyi slovar' metodicheskikh terminov i ponyatii (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)]. Moscow, IKAR publ., 448 p. (in Russian)
2. Azimov, Eh.G., Shchukin, A.N. (2018) *Sovremennyyi slovar' metodicheskikh terminov i ponyatii. Teoriya i praktika obucheniya yazykam* [Modern dictionary of methodological terms and concepts. Theory and practice of language teaching]. Moscow, Russkii yazyk. Kursy publ., 496 p. (in Russian)
3. *Glossarii ponyatii novoi didaktiki* [Glossary of new didactics concepts] Available from: [http:// didactica.yvspu.org](http://didactica.yvspu.org) (accessed 10.10.2022).
4. Eremeeva, O.A. (2022) Semanticheskie izmeneniya v terminakh metodiki prepodavaniya russkogo yazyka v noveishii istoricheskii period [Semantic changes in terms of the methodology of teaching the Russian language in the recent historical period]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 295 (2), 229–233. DOI: 10.47438/2309-7078\_2021\_3\_139] (in Russian)
5. Zagorovskaya, O.V. (2016) Aktual'nye problemy prepodavaniya russkogo yazyka v shkolakh mnogonatsional'nogo Rossiiskogo gosudarstva [Actual problems of Teaching Russian in Schools of a Multinational Russian State]. *Sovremennye problemy lingvistiki i metodiki prepodavaniya russkogo yazyka v vuze i shkole*. (25), 73–78. (in Russian)
6. Zagorovskaya, O.V. (2019) Iz istorii nauchnoi lingvisticheskoi shkoly obshchei i uchebnoi leksikografii Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta (voprosy stanovleniya i metodologii) [From the history of the Scientific Linguistic School of General and Educational Lexicography of the Voronezh State Pedagogical University (issues of formation and methodology)]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 1 (282), 178–182. (in Russian)
7. Zagorovskaya, O.V. (2020) Etapy razvitiya russkogo yazyka v novejsij period ego istorii (rubezh XX–XXI vekov) [Stages of development of the Russian language in the latest period of its history (the turn of the 20<sup>th</sup>-21<sup>st</sup> centuries)]. *Aktual'nye voprosy sovremennoj filologii i zhurnalistiki*, 4 (39), 16–22. (in Russian)
8. Zagorovskaya, O.V. (2021) Russkii yazyk kak gosudarstvennyi i kak rodnoi v aspekte problem sovremennogo rossiiskogo obrazovaniya [Russian as a state language and as a native language in the aspect of the problems of modern Russian education]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 291 (2), 167–172. DOI: 10.47438/2309-7078\_2021\_2\_167 (in Russian)

9. Zagorovskaya, O.V., Ereemeeva, O.A. (2021) Novye metodicheskie terminy v sovremennom russkom obrazovatel'nom diskurse [New methodological terms in modern Russian educational discourse]. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 292 (3), 139–144. DOI: 10.47438/2309-7078\_2021\_3\_139 (in Russian)
10. Zagorovskaya, O.V. (2022) Dynamic processes in the development of Russian linguoculture of the XXI century in the aspect of the problems of language education in modern Russia. In: *Modern language situation and improvement of teacher-philologist training. Materials of the international scientific and practical online conference*. Voronezh, Voronezhskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, pp. 3–11. (in Russian)
11. Zagorovskaya, O.V. (2020) About innovations in Russian linguoculture of the XXI century. In: *Modern problems of linguistics and methods of teaching Russian language in University and school*. Voronezh, Nauchnaya kniga publ., vol. 30, pp. 3–7. (in Russian)
12. Kodzhaspirova, G.M., Kodzhaspirov, A.Yu. (2005). *Pedagogicheskii slovar* [Pedagogical dictionary]. Moscow, Akademiya publ. 173 p. (in Russian)
13. Kozyrev, V.A., Chernyak, V.D. (2014) Sovremennye orientatsii otechestvennoi leksikografii [Modern orientations of Russian lexicography]. *Voprosy leksikografii*. №1 (5), 5–15. (in Russian)
14. Korotkova, N.V. (2017) Conceptual and terminological apparatus of the methodology of teaching the Russian language in the new Federal State Educational Standards. In: *Modern trends in the development of Russian language teaching methods*. Moscow, Sputnik+ publ., pp. 51–56. (in Russian)
15. Krylova, M.N. (2022) Sovremennye tendentsii razvitiya russkoi leksikografii [Modern trends in the development of Russian lexicography]. *Kazanskii lingvisticheskii zhurnal*. 5 (2), 166–179. (in Russian)
16. L'vov, M.R. (1988) *Slovar'-spravochnik po metodike russkogo yazyka* [Dictionary-reference book on the methodology of the Russian language]. Moscow, Prosveshchenie publ., 240 p. (in Russian)
17. Oleshkov, M.Y., Uvarov, V.M. (2006) Sovremenniy obrazovatel'nyi process: osnovnye ponyatiya i terminy: kratkii terminologicheskii slovar' [Modern educational process: basic concepts and terms: a brief terminological dictionary]. Moscow. 189 p. (in Russian)
18. Tekucheva, I.V. (ed.) (2017) *Sovremennye tendentsii v razvitiy metodiki prepodavaniya russkogo yazyka* [Modern trends in the development of Russian language teaching methods]. Moscow, Sputnik+ publ. 469 p. (in Russian)

Поступила в редакцию 03.10.2022

Подписана в печать 26.12.2022

Original article

UDC 82.085

DOI 10.47438/2309-7078\_2022\_4\_234

#### ABOUT THE PROJECT OF CREATING A COMPREHENSIVE SPECIALIZED DICTIONARY OF TERMS OF THE RUSSIAN LANGUAGE TEACHING METHODS

Oksana A. Ereemeeva<sup>1</sup>

*Voronezh State Pedagogical University<sup>1</sup>*  
*Voronezh, Russia*

<sup>1</sup>*Postgraduate Student of the Department of the Russian Language,  
 Modern Russian and Foreign Literature,*

*ORCID ID: 0000-0002-0391-3417, tel.: +7(473)264-44-17, e-mail: 7895123zzz@mail.ru*

**Abstract.** The article is devoted to the problems of creating a new type of dictionary of methodological terms included in the subsystem of terminology of teaching Russian as a native language. The main provisions of the project of the named dictionary and the main principles of its formation are revealed, which include complexity, subject orientation to a certain terminological subsystem, practical orientation and reliance on modern digital technologies. The relevance and necessity of preparing a comprehensive specialized dictionary of methodological terms of the Russian language to increase the level of methodological competence of teachers of literature and improve language education in modern Russia are substantiated. Conclusions are drawn about the conformity of the theoretical principles of the preparation of the named dictionary with the general ideas and directions of the development of Russian lexicography.

**Key words:** methods of teaching the Russian language, methodical term, terminological lexicography, Russian native language, dictionary entry, lexicographic parameter, language education.

**Cite as:** Ereemeeva, O.A. (2022) About the project of creating a comprehensive specialized dictionary of terms of the Russian language teaching methods. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 234–239. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078\_2022\_4\_234.

Received 03.10.2022

Accepted 26.12.2022