

Научная статья

УДК 373

DOI 10.47438/2309-7078_2022_4_15

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Мария Александровна Шевцова¹*Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия*¹Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка,
ORCID: 0000-0003-1620-6639, тел.: (473) 2372329, e-mail: shevmar@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена понятию «функциональная грамотность», особенностям ее формирования и оценки в общеобразовательной школе. Функциональная грамотность рассматривается в период трансформации образования через обзор обновленных ФГОС. В основу нормативных документов положен системно-деятельностный подход, конкретизирующий перечень универсальных учебных действий. Изучены определения понятия «функциональная грамотность», представлена трехмодульная модель функциональной грамотности, включающая твердые навыки, мягкие навыки и базовые навыки самостроения. Перечислены процедуры контроля метапредметных результатов, указаны изменения в критериях оценивания предметных результатов. Описаны учебные и практические задачи, формирующие функциональную грамотность, приведены примеры использования современных образовательных технологий для формирования метапредметных универсальных учебных действий. Анализ нововведений поможет правильно спланировать деятельность учителя в период реализации обновленных ФГОС и быстро адаптироваться к новым условиям.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функциональность, PISA, твердые навыки, мягкие навыки и базовые навыки самостроения, обновленные ФГОС, учебная задача, практическая задача, технологии критического и творческого мышления, портал «Единое содержание общего образования».

Для цитирования: Шевцова М.А. Функциональная грамотность как основа обновленных ФГОС // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 4. С. 15–19. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_15

Введение

С 2022 года российские школьники не будут больше принимать участия в международных мониторингах, тем не менее, накоплен большой опыт в совместных с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) исследованиях [9]. Самая известная международная программа по оценке планируемых результатов подростков, реализуемая ОЭСР, в 2021 году в очередной раз оценила читательскую, математическую и естественно-научную грамотность учащихся школ. Были получены следующие результаты: средний балл при оценке читательской грамотности составил 497, что соответствует 21 месту в мире, по математической – 498 баллов (24 место), естественно-научной – 476 баллов (34 место). Более 6000 обучающихся из 200 образовательных организаций из разных регионов России приняли участие в данном мониторинге, показав неплохие результаты, которые даже на 4–5 баллов выше по сравнению с 2020 годом, хотя и не лучшие. Так определился новый вектор трансформации системы российского образования: актуализация стандартов общего образования, детализация личностных, метапредметных и предметных результатов (ЛМП), уточнение

универсальных учебных действий (УУД), корректировка заданий ОГЭ и ЕГЭ по ряду предметов, включая иностранный язык. В ходе итоговой аттестации старшеклассники должны продемонстрировать не только знание предметного материала, определенного программой, но и свои аналитические способности вместе с критическим и творческим мышлением, сформированные метапредметные умения.

Современным обучающимся необходимо пользоваться знаниями функционально, применять навыки верификации информации, учитывать ее изобилие, а вместе с этим овладеть навыками работы с ней, демонстрируя сформированность всех УУД.

Результаты

Обновленные стандарты ФГОС НОО и ФГОС ООО вступили в силу с нового учебного 2022/2023 года, которые соответствуют содержанию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ. Установлены различные периоды реализации образовательных программ в зависимости от выбранной учеником и его законными представителями индивидуальной образовательной траектории. Процесс обучения на конкретном образовательном уровне может продлеваться на 1 год для

обучающихся с особыми образовательными потребностями, а может и сокращаться для одаренных детей на 1 год. Уточнены условия реализации образовательных программ, конкретизированы планируемые результаты, оптимизированы требования к рабочей программе (РП) учителя-предметника через конструктор рабочих программ на портале единого общего образования. РП состоит из 4 компонентов. Первый компонент возвращает обратно пояснительную записку с целями обучения, общей характеристикой учебного предмета и местом предмета в учебном плане. Второй компонент раскрывает планируемые результаты освоения РП по годам обучения, где личностные и метапредметные результаты формируются с учетом особенностей конкретного предмета. Третий компонент отражает содержание учебного предмета по годам обучения. Четвертый – включает тематическое планирование с тематическими блоками, основным содержанием и видами деятельности обучающихся [4; 5].

Фундаментальной базой обновленных ФГОС выступает системно-деятельностный подход, который направлен на достижение способностей обучающихся к решению учебных и практических задач с целью достижения соответствующего уровня функциональной грамотности. Данный подход задает систему условий, которые направляют действия школьников на самостоятельное получение знаний. Достижение личностных результатов осуществляется через установку на формирование мотивов и ценностных ориентаций «Soft skills». Приобретение опыта самостоятельного поиска новых знаний и применение их в новых условиях невозможно без самостоятельных навыков «Self skills», куда включены навыки самостоятельности, самоопределения, саморазвития. Формирование 3-х групп УУД, которые входят в состав метапредметных результатов, позиционируются в сопроводительных документах как «Hard skills». Это базовые познавательные действия: логические, исследовательские, по работе с информацией; коммуникативные действия общения и совместной деятельности; регулятивные действия самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других. Результаты «Hard skills» отражены в требованиях к предметным результатам обязательных предметов учебного плана и систематизированы по классам [6; 7].

Обновленные ФГОС способствуют выполнению основных стратегий Указа Президента от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», направленных на достижение высокого качества российского образования и конкурентоспособности. Они включают формирование жизненно необходимых навыков, а их совокупность «Soft skills», «Self skills» и «Hard skills», и представляет собой некую модель функциональной грамотности (ФГ), где ФГ – ключевой термин школьных стандартов [10].

ФГ рассматривается как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [4; 5]. У А.А. Леонтьева мы находим ФГ как «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3, с. 35].

Схожую модель формирования функциональной грамотности представили разработчики обновленных стандартов на вебинаре «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО». Данная модель разделяет планируемые результаты на 3 группы, где 1 группа состоит из фундаментальных знаний, которые обучающиеся используют ежедневно. Эти знания входят в элементарную языковую грамотность, математическую грамотность, информационно-коммуникационную грамотность, финансовую грамотность, культурную и гражданскую грамотность, объединившись в группу навыков «Hard Skills». 2 группа, называемая «Soft Skills», представлена навыками «4 С»: «creativity, critical thinking, communication, cooperation», что значит творчество, критическое мышление, общение и сотрудничество. В 3 группу под названием «Self Skills» включены черты характера обучающегося, помогающие ему решать задачи в постоянно меняющихся условиях, среди которых можно отметить познавательную активность и инициативность, проявление силы воли и настойчивости, адаптивность и лидерство, осведомленность социального и культурного характера. Формирование ЛМП результатов во взаимосвязи и взаимозависимости весьма оправдано, иначе зачем ученику работать с информацией, если он не видит в этом мотивационной заинтересованности [2].

Конкретизирована и оценка метапредметных и предметных результатов. Проверка всех видов грамотности и соответствующих УУД проводится администрацией образовательного учреждения 1 раз в 2 года. Рекомендовано проведение работ письменного характера на межпредметной основе. Практико-ориентированными работами в сочетании с письменной частью, выполняемой на компьютере, могут стать индивидуальные и групповые проекты. Для оценки предметных результатов определены такие критерии, как знание и понимание, применение, функциональность. Если первые 3 не вызывают вопросов, то функциональность является новым критерием. Он включает «использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций» [7, с. 21]. Иными словами, оценка ФГ направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения в нетипичной ситуации, приближенной к реальной жизни.

Формирование ФГ в терминологии разработчиков И.А. Лобанова, Д.А. Метелкина, А.А. Якушкиной возможно при решении учебных и практических задач, которые вслед за Д.Б. Элькониним считают, что учебная задача является единицей образовательной деятельности и направлена на открытие и освоение

обучающимся общим способом решения широкого круга частных практических заданий [1]. В задаче учебного плана содержится частичная информация о каком-то явлении или объекте, недостающие сведения необходимо найти. Образовательные цели реализуются в учебных заданиях, которые представляют собой средство реализации содержания образования и основу деятельности обучающихся. Если задача практическая отвечает на вопрос «что нужно делать», то учебная – «как нужно делать». В практической задаче, которая нацелена на результат, ответ лежит на поверхности. А вот создание учебной ситуации, в которой обучающийся не находит достаточно знаний для решения возникшей задачи, возможно с помощью современных образовательных технологий, формирующих критическое и творческое мышление. К ним можно отнести приемы визуализации мышления и креативной записи, такие как ментальные карты, кластеры, денотатные графы, дерево-схемы, схемы «фишбоун», концептуальные таблицы, инфографические плакаты. Эффективным средством формирования функциональной грамотности согласно примерной образовательной программе становится смысловое чтение линейных и нелинейных текстов, представленных в виде QR-кода, схемы, таблицы, диаграммы, графика, анкеты и т.д. Объединение

предметных областей достигается средствами интегрированного подхода или междисциплинарного предметно-интегрированного обучения (технология CLIL). Безусловным лидером среди прочих остается проектная технология, обладающая богатым метапредметным и межпредметным потенциалом.

Выводы

Завершая анализ обновленных документов, можно сделать вывод, что формирование ФГ школьников является приоритетным направлением. Ее развитие идет как на уроках, так и во внеурочной деятельности. На платформе «Единого содержания общего образования» представлена программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для основной школы, согласно которой занятия по ФГ проводятся в течение 5 лет 1 раз в неделю [8]. Данная платформа осуществляет методическое сопровождение учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников РФ. Копилка методических материалов в помощь учителю размещена в разделе «Методические семинары», блок «Функциональная грамотность».

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2001. С. 155–156.
2. Метелкин Д.А. Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. URL: <https://seminar-obraz.ru/seminar/229-1> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М. : Баласс, 2003. С. 35.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). URL: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm (дата обращения: 02.11.2022).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). URL: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm (дата обращения: 02.11.2022).
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022). URL: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obshego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 02.11.2022).
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022). URL: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obshego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 02.11.2022).
8. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022). URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy> (дата обращения: 02.11.2022).
9. Результаты общероссийской оценки качества образования по модели PISA-2021 / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2022. 11 июля. URL: <https://obrnadzor.gov.ru/news/rezultaty-obshherossijsko-ocenki-kachestva-obrazovaniya-po-modeli-pisa-2021> (дата обращения: 02.11.2022).
10. О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года : указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>
11. Об образовании в РФ : федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.11.2022).

References

1. Kodzhaspirova, G.M., Kodzhaspirov, A.Yu. (2001) *Pedagogicheskii slovar': dlya stud. vyssh. i sred. ped. ucheb. zavedenii* [Pedagogical Dictionary for Pedagogical Colleges and Universities]. Moscow, Akademiya publ., pp. 155–156. (in Russian)
2. Metelkin, D.A. *Gotovimsya k perekhodu na novye FGOS NOO i FGOS OOO* [Preparing for the transition to the new FGES PGE and FGES BGE]. Available from: <https://seminar-obraz.ru/seminar/229-1> (Accessed 02.11.2022). (in Russian)
3. Leont'ev, A.A. (ed.) (2003) *Obrazovatel'naya sistema «Shkola 2100». Pedagogika zdravogo smysla* [Educational System “School 2100”. Pedagogy of common sense]. Moscow, Balass publ., p. 35. (in Russian)
4. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya : prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 31.05.2021 № 286 (zaregistrirovano 05.07.2021 № 64100) [Order of the Ministry of Education of Russia from 31.05.2021 N 286 “On approval of the Federal State Educational Standard of Primary General Education”]. Available from: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosveshcheniya_Rossiiskoj_Federatsii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm (Accessed 02.11.2022). (in Russian)
5. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya : prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii ot 31.05.2021 № 287 (zaregistrirovano 05.07.2021 № 64101) [Order of the Ministry of Education of Russia from 31.05.2021 N 287 “On approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education”]. Available from: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosveshcheniya_Rossiiskoj_Federatsii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm (Accessed 02.11.2022). (in Russian)
6. Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya (odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu, protokol 6/22 ot 15.09.2022) [Project of approximate Basic Educational Program of primary general education (Approved by the decision of the Federal Educational and Methodical Association for General Education, protocol 6l/22 from 15.09.2022)]. Available from: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (Accessed 02.11.2022). (in Russian)
7. Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya (odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu, protokol 6/22 ot 15.09.2022) [Project of approximate Basic Educational Program of Secondary General Education (Approved by the decision of the Federal Educational and Methodical Association for General Education, protocol 6l/22 from 15.09.2022)]. Available from: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm (Accessed 02.11.2022). (in Russian)
8. Programma kursa vneurochnoi deyatel'nosti «Funktional'naya gramotnost': uchimsya dlya zhizni» (osnovnoe obshchee obrazovanie) (odobreno resheniem federal'no uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu, protokol 7/22 ot 29.09.2022) [The program of the extracurricular activity course “Functional Literacy: Studying for life” (Basic General Education) (Approved by the decision of the Federal Educational and Methodical Association for General Education, protocol 7/22 from 29.09.2022)]. Available from: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy> (Accessed 02.11.2022). (in Russian)
9. Rezul'taty obshcherossiiskoi otsenki kachestva obrazovaniya po modeli PISA-2021 (2022) [Russia results in PISA-2021 (education assessment)]. Available from: <https://obrnadzor.gov.ru/news/rezultaty-obshherossiisko-ocenki-kachestva-obrazovaniya-po-modeli-pisa-2021> (Accessed 02.11.2022). (in Russian)
10. O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya RF na period do 2024 goda : ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 07.05.2018 № 204 [Presidential decree no. 204 of 7 may 2018 on national goals and strategic objectives for the development of the Russian Federation until 2024]. Available from: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (Accessed 03.11.2022). (in Russian)
11. Ob obrazovanii v RF : federal'nyi zakon № 273-FZ ot 29.12.2012 [FEDERAL LAW № 273-FZ from 29.12.2012 “On education in the Russian Federation”]. Available from: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Accessed 03.11.2022). (in Russian)

Поступила в редакцию 07.11.2022

Подписана в печать 26.12.2022

Original article
UDC 373
DOI 10.47438/2309-7078_2022_4_15

FUNCTIONAL LITERACY AS A BASIS OF UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Maria A. Shevtsova¹

Voronezh State Pedagogical University¹
Voronezh, Russia

¹*Cand. Pedagog. Sci., Docent, Head of the English Department,*
ORCID ID: 0000-0003-1620-6639, tel.: (473) 2372329, e-mail: shevmar@rambler.ru

Abstract. The article is devoted to the concept of “functional literacy”, the features of its formation and evaluation in a secondary school. Functional literacy is considered during the transformation of education through a review of the updated Federal State Educational Standards (FSES). The normative documents are based on a system-activity approach, which specifies the list of universal educational activities. The definitions of the concept of “functional literacy” are studied, a model of functional literacy is presented, including hard skills, soft skills and basic self-building skills. The procedures for monitoring meta-subject results are listed, changes in the criteria for evaluating subject results are indicated. The educational and practical tasks that form functional literacy are described, examples of the use of modern educational technologies for the formation of meta-subject universal educational activities are given. An analysis of innovations will help to plan the activities of a teacher during the implementation of the updated FSES properly and quickly adapt to new conditions.

Key words: functional literacy, functionality, PISA, hard skills, soft skills and basic self-building skills, updated FSES, learning task, practical task, technologies of critical and creative thinking, portal “Unified content of general education”.

Cite as: Shevtsova, M.A. (2022) Functional literacy as a basis of updated Federal State Educational Standards. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University.* (4), 15–19. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_15.

Received 07.11.2022
Accepted 26.12.2022