

Научная статья
УДК 37.014.7
DOI 10.47438/2309-7078_2022_4_140

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СУБЪЕКТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Александр Николаевич Махинин¹, Роман Николаевич Минаков²

*Воронежский государственный педагогический университет¹
Воронеж, Россия
Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева²
Бобров, Россия*

¹Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей педагогики,
ORCID ID: 0000-0002-7297-6702, e-mail: alex-makhinin@yandex.ru
²Учитель географии, аспирант кафедры общей педагогики,
ORCID ID: 0000-0003-1243-0780, e-mail: romavgpu@yandex.ru

Аннотация. Авторы, обращаясь к анализу актуальной практики расширения общественно-государственного управления в системе образования и принимая во внимание опыт взаимодействия с общественной организацией «Воронежское региональное отделение Всероссийской общественной организации содействия развитию педагогических кадров "Всероссийское педагогическое собрание"», размышляют над ее потенциалом выступать в качестве субъекта регионального образования (на примере Воронежской области). С учетом поставленных перед организацией целей и уже реализуемых событий намечаются будущие задачи, необходимые для решения в ближайшей перспективе для солидаризации регионального педагогического сообщества в контексте современных вызовов для системы образования.

Ключевые слова: государственно-общественное управление образованием, общественная организация, педагогическое сообщество, региональное образование.

Для цитирования: Махинин А.Н., Минаков Р.Н. Общественные организации как субъекты регионального образования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 4. С. 140–143. DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_140.

Введение

Современное общество предлагает человеку огромный объем самой разнообразной информации. Именно это обстоятельство ставит перед педагогом задачу выходить в информационное поле со своими проектами, предлагать социуму свой высококачественный образовательный и воспитательный продукт, вести большую работу не только с обучающимися, но и с их родителями, делать образовательное пространство открытым для общества, развивать общественное самоуправление и не бояться этого.

Повышение роли общественных организаций и развитие правовых механизмов для их приглашения к диалогу в образовательном пространстве региона, очевидно, следует рассматривать как важный и объективный маркер реализации гарантий государственного и общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации, в том числе в Воронежской области. Это в свою очередь обуславливает и исследовательский интерес к изучению кон-

цептуальных, методологических и методических аспектов отмеченной выше тенденции и складывающейся практики.

Результаты

Если судить по имеющимся на сегодняшний день теоретическим и эмпирическим данным (З.Г. Найденнова [4], Т.А. Степанова [6], Г.Н. Фомицкая [8] и др.), то можно констатировать, что проблематика, связанная с изучением места, роли, возможностей, форм, механизмов и т.п. общественных организаций в системе образования давно заняла достаточно устойчивое внимание. Так, Т.А. Степанова активно исследует концептуальные вопросы, связанные с изучением возможностей и влияния общественных организаций в управлении образованием, в том числе в вопросах обеспечения его качества и экспертной оценки [6]. В работах З.Г. Найденновой большое внимание уделяется вопросам поиска и «создания оптимальной модели регионального управления качеством образования, увеличение независимой роли

общественно-профессиональной оценки качества образования» [4].

В работах А.М. Моисеева, С.Г. Косарецкого, А.А. Седельникова [3] и др. дается подробный анализ концепции федеральной сети участников государственно-общественного управления образованием.

В результате собственных наблюдений и анализа реальной практики можно утверждать, что общественные организации уже выступают как достаточно значимые субъекты образовательных отношений, «... но это происходит при том, что органы власти сами заинтересованы и выступают в роли попечителя, а иногда просто не вмешиваются. Такая обстановка не предполагает деятельностного влияния общественности на процессы принятия решений в образовательной политике и ее становление. Они используются в меньшей степени и образуют мощный неиспользуемый резерв» [1].

В рамках формирования и развития федеральной сети участников органов государственно-общественного управления (далее – ФСУ ГОУО) [1] в последнее время состоялось достаточно много заметных для российского педагогического сообщества событий – форумов, конференций, общественных слушаний и пр. по вопросам образовательной политики и проблемам качества образования.

Что может помочь реализации содержательной и образовательной повестки ФСУ ГОУО и составляющих ее субъектов? Полагаем, что к числу самых главных результатов (а может быть даже и эффектов) деятельности ФСУ ГОУО следует отнести:

- повышение компетентности и готовности общественных управляющих в управлении школой;
- институализацию механизмов, форматов и площадок для диалога школы, власти и общественности о качестве образования и образовательной политике;
- лидерство социальных заказчиков в образовательной политике;
- повышение открытости системы образования; повышение качества управления школой;
- перенос моделей ГОУО в другие подсистемы образования и сегменты социальной сферы, при этом управление сетью строится сетевым образом, при широкой открытости, гласности, развитости горизонтальных связей.

Общественно-ориентированное образование как подход к развитию сообщества и человеческих ресурсов – это процесс, который собирает вместе членов сообщества для того, чтобы выявить потребности сообщества и его ресурсы, сочетая их так, чтобы это позволило повысить качество жизни в сообществе [5]. Данная концепция предоставляет возможность для местных жителей, общественно-активных школ, местных организаций и учреждений стать партнерами в решении проблем образования и сообщества.

В Воронежской области одним из значимых общественных участников сферы образования выступает Воронежское региональное отделение Всероссийской общественной организации содействия развитию педагогических кадров «Всероссийское педагогическое собрание» (до 2020 года действовало как Всероссийская общественная организация «Всероссийское педагогическое собрание», далее – ВРО ООО «ВПС».

ВРО ООО «ВПС» была создана в 2007 году и является переговорной площадкой между органами власти и педагогами Воронежской области. В это педагогическое сообщество входят педагоги, руководители всех видов и типов образовательных организаций Воронежской области.

ВРО ООО «ВПС» является добровольным объединением граждан, организовавшихся в установленном законом порядке на основе общности их интересов для удовлетворения духовных нематериальных потребностей, для представления и защиты общих интересов и достижения не противоречащих закону целей.

Цель ВРО ООО «ВПС» в соответствии с Уставом – содействие развитию педагогических кадров.

Задачи ВРО ООО «ВПС»:

- оказывает содействие в разработке предложений и изменений в законодательство Российской Федерации по вопросам образования;
- участвует в подготовке и формировании кадрового резерва работников образовательных организаций в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- содействует организации обучения и обмена опытом работы работников образовательных организаций (организация семинаров, круглых столов, научно-практических конференций и др.);
- содействует разработке и внедрению новых образовательных программ и технологий» [7].

ВРО ООО «ВПС» позволяет педагогам постоянно расти, развиваться и быть востребованными. Многие проблемы решаются за счет «коллегального разума» тех членов сообщества, кто их осилил и готов поделиться опытом.

За 15 лет работы ВРО ООО «ВПС» были проведены совместные заседания с Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области, комиссией по образованию Общественной палаты Воронежской области, Воронежской областной Думой по вопросам образования и прежде всего по итогам общественной экспертизы проектов документов.

Так, ВРО ООО «ВПС» дало свои оценки и замечания по проектам:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ № «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС нового поколения;
- профессиональных кодексов педагога;
- историко-культурного стандарта;
- Концепции формирования национального плана (стратегии) действий в интересах детей РФ;
- Программы развития образования Воронежской области;
- Положении о конкурсах проектов среди организаций дошкольного и среднего образования «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, предметно-развивающей среды, способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;
- аттестации педагогов Воронежской области и др.

По итогам общественных слушаний были внесены изменения в соответствующие законы РФ, Воронежской области и региональные положения:

- «О внесении изменений в Законы Воронежской области "О бюджете Воронежской области"».

В региональные положения:

– «Об оплате труда работников учреждений»;

– «Об аттестации педагогических и руководящих кадров учреждений общего образования».

Члены ВРО ООО «ВПС»:

– осуществляли экспертизу материалов конкурсов образовательных организаций «Лучшая школа Воронежской области», проектов среди организаций дошкольного и среднего образования «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, предметно-развивающей среды, способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов», конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности на территории Воронежской области и конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Воронежской области;

– участвовали в работе пленумов съездов Всероссийского педагогического собрания, Единой России, общественных слушаниях, организованных Центральным советом Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание»;

– проводили круглые столы, общественные слушания, конференции: по обсуждению проектов закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС; по вопросам модернизации системы общего образования, повышения заработной платы учителей; научно-практические конференции «Модернизация и инновационное развитие как факторы обеспечения доступности и качества современного образования», «Образовательная среда Воронежской области в условиях модернизации российского образования», «Внутришкольная система оценки качества образования: опыт, проблемы, перспективы», «Воспитание в контексте образовательной социально-педагогической деятельности», «Развитие системы оценки качества образования и потребители образовательных услуг»;

– организовали на базе Воронежского института высоких технологий интернет-форум, нацеленный на диагностику профессионального общественного мнения по проблемам системы образования (вопросы: современный учитель – какой он? стимулирование эффективного и качественного труда работников учреждений образования; участие общественности в управлении образовательными организациями), материалы которого использовались для разработки рекомендаций в адрес органов власти.

В феврале 2012 года по инициативе ВРО ООО «ВПС» при поддержке департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области и обкома профсоюзов состоялся I региональный форум молодых учителей Воронежской области «Молодой учитель "Новой школе" России», в котором приняли участие 96 молодых педагогов с педагогическим стажем от 0 до 3 лет, специалисты районных

отделов образования. В рамках форума работали дискуссионные площадки, на которых обсуждались вопросы создания условий для профессионального роста молодого педагога, роли вуза и общественных организаций в гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности, карьеры молодого педагога, проблемы адаптации молодого педагога в школе, проблемы взаимоотношений молодых учителей и руководителей, материального стимулирования, условий проживания. На форуме был избран Координационный совет молодых учителей Воронежской области при Воронежском региональном отделении Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», который сегодня успешно работает.

С этого времени начинается активная работа с молодыми педагогами Воронежской области. Уже в этом же году организуется работа площадки «Молодые учителя» в рамках областного образовательного форума «Молгород», в ходе которого с молодыми педагогами проводились мастер-классы и тренинги, семинары, образовательные квесты и многое другое.

Несмотря на такую большую работу, проделанную ВРО ООО «ВПС», приходится сталкиваться с определенными сложностями:

– не во всех районах Воронежской области работают местные отделения;

– нет должной консолидации педагогического сообщества региона (ВИРО такую функцию в настоящее время выполнить не в состоянии);

– финансирование мероприятий ВРО ООО «ВПС» носит бессистемный и эпизодический характер.

Выводы

В завершение хочется определить задачи на ближайшую перспективу.

1. Организация работы, направленной на выявление проблем педагогов и доведение полученной информации до управленцев различных уровней, разработка и реализация конкретных мер по их решению, проведение региональных конкурсов.

2. Консолидация образовательных организаций Воронежской области в работе с молодыми педагогами по проблеме «удержания учителя в профессии».

3. Расширение участия в общественной экспертизе, реализуемых на территории региона проектов, программ, конкурсов.

Вышеуказанные задачи позволят организации сделать образовательное пространство Воронежской области открытым для общества, развивать общественное самоуправление и решать проблемы за счет коллегиального разума.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Будаева Т.Ч., Намсараев С.Д. Расширение общественного участия в управлении региональной системой общего образования // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2017. Вып. 1. С. 74–84.
2. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научно-методические рекомендации. М. : Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2019. 15 с.
3. Моисеев А.М., Косарецкий С.Г., Седелников А.А., Шимутин Е.Н. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки. М. : Вердана, 2010. 372 с.

4. Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2010. 384 с.
5. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности / под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой. М. : Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2019. 160 с.
6. Степанова Т.А. Государственно-общественная система управления качеством образования в регионе : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2003. 423 с.
7. Фомицкая Г.Н. Комплексная оценка эффективности региональной системы образования. Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. 320 с.

References

1. Budaeva, T.Ch., Namsaraev, S.D. (2017) Rasshirenie obshchestvennogo uchastiya v upravlenii regional'noi sistemoi obshchego obrazovaniya [Expansion of public participation in the management of the regional general education system]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya*. (1). pp. 74–84. (in Russian)
2. Miroshkina, M.R., Lobyntseva, S.V. (2019) *Razvitie vospitatel'noi funktsii detskikh obshchestvennykh ob"edinenii v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh sub"ektov Rossiiskoi Federatsii* [Development of the educational function of children's public associations in educational organizations of the constituent entities of the Russian Federation]. Moscow, Institute for the Study of Childhood, Family and Education of RAO. 15 p. (in Russian)
3. Moiseev, A.M., Kosaretskii, S.G., Sedel'nikov, A.A., Shimutina, E.N. (2010). *Gosudarstvenno-obshchestvennoe upravlenie obrazovaniem: ot pretsedentov k institutu. Issledovaniya i razrabotki* [State-public education management: from precedents to the institute. Research and development]. Moscow, Verdana publ. 372 p. (in Russian)
4. Naidenova, Z.G. (2010). *Innovatsionnoe razvitie regional'noi sistemy obrazovaniya: gumanisticheskii podkhod. Diss. d-ra ped. nauk* [Innovative development of the regional education system: humanistic approach. Dr. pedagog. sci. diss.]. St. Petersburg. 384 p. (in Russian)
5. Miroshkina, M.R., Evladova, E.B. (eds.) (2019) *Samoorganizatsiya detei i vzroslykh kak otvet na vyzov neopredelennosti* [Self-organization of children and adults as a response to the challenge of uncertainty: collective monograph]. Moscow, Institute for the Study of Childhood, Family and Education of RAO. 160 p. (in Russian)
6. Stepanova, T.A. (2003). *Gosudarstvenno-obshchestvennaya sistema upravleniya kachestvom obrazovaniya v regione. Diss. d-ra ped. nauk* [State-public system of education quality management in the region. Dr. pedagog. sci. diss.]. Moscow. 423 p. (in Russian)
7. Fomitskaya, G.N. (2012). *Kompleksnaya otsenka effektivnosti regional'noi sistemy obrazovaniya* [Hensive assessment of the effectiveness of the regional education system]. Ulan-Ude, Izd-vo Buryat. gos. un-ta. 320 p. (in Russian)

Поступила в редакцию 14.11.2022

Подписана в печать 26.12.2022

Original article

UDC 37.014.7

DOI 10.47438/2309-7078_2022_4_140

PUBLIC ORGANIZATIONS AS SUBJECTS OF REGIONAL EDUCATION

Alexander N. Makhinin¹, Roman N. Minakov²

Voronezh State Pedagogical University¹

Voronezh, Russia

Bobrovsky Educational Center "Leader" named after A. V. Gordeev²

Bobrov, Russia

¹*Cand. Pedagog. Sci., Docent, Head of the Department of General Pedagogy,*

ORCID ID: 0000-0002-7297-6702, e-mail: alex-makhinin@yandex.ru

²*Geography Teacher, Postgraduate Student for the Department of General Pedagogy,*

ORCID ID: 0000-0003-1243-0780, e-mail: romavgpu@yandex.ru

Abstract. The authors, referring to the analysis of the current practice of expanding state-public management of education system and taking into account the experience of interaction with the public organization Voronezh regional branch of the All-Russian public organization for the development of pedagogical personnel "All-Russian Pedagogical Assembly", reflect on its potential to act as a subject of regional education (on the example of the Voronezh region). Taking into account the goals set for the organization and the events already being implemented, future tasks are outlined that are necessary for solving in the near future for the solidarization of the regional pedagogical community in the context of modern challenges for the education system.

Key words: state-public management of education, public organization, pedagogical community, regional education.

Cite as: Makhinin, A.N., Minakov, R.N. (2022). Public organizations as subjects of regional education. *Izvestia Voronezh State Pedagogical University*. (4), 140–143. (In Russ., abstract in Eng.). DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_140.

Received 14.11.2022

Accepted 26.12.2022