

## ВГПУ ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ В БОЛЬШОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ НЕДЕЛЕ ПОД ЭГИДОЙ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

В рамках реализации Большой учительской недели (с 01 по 09 октября 2022 года) и II Всероссийского педагогического образовательного форума «Учитель – будущее России!», которые предваряют старт Года педагога и наставника (2023), **07 октября 2022 года** в ВГПУ состоялся **круглый стол «Педагогическое образование в провинции в контексте современных вызовов»**, организатором которого выступила кафедра общей педагогики ВГПУ.

В данном формате также приняли участие преподаватели и обучающиеся ВГПУ, представители региональных и муниципальных образовательных организаций и исполнительной власти, общественных объединений, среди которых особенно следует выделить ВРО ООО «Всероссийское педагогическое собрание», с которым у нашего вуза сложились давние партнерские деловые отношения. К мероприятию также смогли подключиться представители субъектов РФ, где особенную активность проявили коллеги из Владимира, Вологды, Челябинска и др.

Открывая мероприятие и приветствуя участников круглого стола, **заслуженный деятель науки РФ, докт. пед. наук, профессор, профессор кафедры общей педагогики Е.П. Белозерцев** отметил, что развитие педагогического образования в провинции – задача стратегическая, требующая для своего решения своей тактики. Возникает задача разработки таких путей реализации доктрины, при которых властные полномочия были бы распределены между различными субъектами.

В продолжение разговора **канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой общей педагогики А.Н. Махинин** обратил внимание на то, что именно в регионе происходит реальное становление, наполнение глубинными смыслами и содержанием идентичности субъекта – феномена и категории, которое совсем недавно, но уже достаточно прочно вошло в нормативно-правовые документы в области образования и педагогическую практику.

**Докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования М.В. Дюжакова** сосредоточила основное внимание на все возрастающих темпах миграции в регионах, что требует сегодня от региональных властей и педагогических сообществ находить научно

обоснованные пути интеграции мигрантов в новых социокультурных условиях, в том числе за счет средств образования. Сегодня очевидна необходимость разработки современных моделей обучения мигрантов, а также разработки подходов к обновлению педагогического образования в русле развития идей поликультурности.

В этом направлении можно использовать потенциал и ресурсы общественных организаций, в том числе ВРО ООО «Всероссийское педагогическое собрание», при которой уже более 15 лет действует Координационный совет молодых учителей Воронежской области, о содержании, формах деятельности и имеющихся на сегодня дефицитах которых доложил **председатель Координационного совета молодых учителей Воронежской области, учитель географии МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева Р.Н. Минаков**.

Интерес также вызвал доклад **методиста (куратора ИБЦ) Россошанского филиала ВЦПМ Воронежской области Е.А. Цыкаловой**, посвященный практическим аспектам трансляции историко-культурного наследия, в том числе педагогического, как подчиненного главной задаче – воспитанию гражданина России, – по отношению к которой обращение к национальной культуре в рамках регионального компонента выступает единственно возможным средством.

Очевидно, что все присутствующие на мероприятии были заинтересованы и едины в необходимости вербализировать и изучить современные проблемы педагогического образования, анализируя реальные процессы, происходящие в региональном образовании (провинции). Только сообща сможем убедить управленцев в том, что образование – феномен истории и культуры: не знать закономерности образования – значит работать непрофессионально; не учитывать рекомендации науки в управлении образованием – значит навредить всему обществу и государству.

Все это убедило организаторов круглого стола и редакцию журнала представить читателям и общественности развернутые материалы участников круглого стола.